

**AVIS N°2025-2026_009
de la commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université Marie et Louis Pasteur**

Séance du jeudi 04 décembre 2025

8. Parcoursup – capacités, attendus, critères généraux d'examens des vœux 2026-2027

Effectif statutaire : 40	Refus de vote : 0
Membres en exercice : 40	Abstention(s) : 1
Quorum : 20	
Membres présents : 18	Suffrages exprimés : 25
Membres représentés : 8	Pour : 25
Total : 26	Contre : 0

VU le code de l'éducation notamment l'article L.712-6-1 ;

VU les statuts de l'Université Marie et Louis Pasteur notamment l'article 11.3.

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université Marie et Louis Pasteur donnent un avis favorable aux capacités, attendus, critères généraux d'examens des vœux Parcoursup pour l'année universitaire 2026-2027.

Besançon, le 04 décembre 2025

Le Président de l'Université Marie et Louis
Pasteur

Hugues DAUSSY



Annexe 8 : Parcoursup capacités, attendus, critères généraux d'examens des vœux 2026-2027

Date de publication sur le site internet de l'université Marie et Louis Pasteur : 11/12/2025

Etablissement d'affectation	Composantes	Code formation affectation	Libellé formation affectation	Sélective	Remarques	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2026	Capacité pour Parcoursup rentrée 2026	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup session 2024
Faculté de médecine - Strasbourg	SANTÉ	28049	Faculté de médecine - Certificat de capacité d'Orthophoniste	OUI	Faculté de Strasbourg	35	35	35	35	35
Unité de Formation et de Recherche de Sciences Médicales de l'université de Lorraine Hors PASS	SANTÉ	28050	Unité de Formation et de Recherche de Sciences Médicales de l'université de Lorraine Hors PASS - Certificat de capacité d'Orthophoniste	OUI	Faculté de Strasbourg	43	43	43	43	43
Unité de formation et de recherche des sciences de la santé de l'université de Besançon	SANTÉ	28048	Unité de formation et de recherche des sciences de la santé de l'université de Besançon - Certificat de capacité d'Orthophoniste	OUI	Faculté de Strasbourg	35	35	35	35	35
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Belfort	STGI	15105	C.M.I - Cursus Master en Ingénierie - Sciences pour l'ingénieur - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Hydrogène Energie et Efficacité Energétique (H3E)	OUI		18	18	18	18	18
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Belfort	STGI	10838	Licence - Administration économique et sociale - Parcours Administration et Gestion des Entreprises, Ressources Humaines	NON		120	90	120	90	90
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Belfort	STGI	10837	Licence - Droit	NON		120	90	120	90	90
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Belfort	STGI	10834	Licence - Physique, chimie	NON		30	30	30	30	30
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Belfort	STGI	10836	Licence - Sciences pour l'ingénieur - Parcours Choix d'1 parcours (en 3e année de Licence) : Ingénierie électrique et énergie / Thermique et énergétique	NON		24	24	24	24	24
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Belfort / Lycée Condorcet de Belfort	STGI	32732	Lycée Condorcet de Belfort - Licence Administration économique et sociale - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)	NON	plus de recrutement en L1 à la rentrée 2026	0	0	40	38	40
Université de Franche Comté - Site de Besançon / Lycée Victor Hugo	ST	37994	Lycée Victor Hugo - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences pour l'ingénieur - Parcours: Ingénierie, Environnement et Société (CPES)	OUI	Fiche des critères d'examens des vœux modifiée pour 2026	24	24	24	24	24
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	15172	C.M.I - Cursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Sciences de l'information géographique pour l'innovation territoriale (SIGIT) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	OUI		15	15	18	18	18
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	23358	C.M.I - Cursus Master en Ingénierie - Histoire - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Editions Numériques et Patrimoine de l'Antiquité à nos jours (ENPAJ)	OUI		18	18	18	18	18
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	14917	C.M.I - Cursus Master en Ingénierie - Informatique - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Informatique	OUI	pas d'ouverture à la rentrée 2026	0	0	0	0	18
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	14107	C.M.I - Cursus Master en Ingénierie - Physique, chimie - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Photonique, micro et nanotechnologies, temps-fréquence (PICS)	OUI		18	18	18	18	18
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	14077	C.M.I - Cursus Master en Ingénierie - Sciences de la terre - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Géologie appliquée (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	OUI		18	18	18	18	18

Etablissement d'affectation	Composantes	Code formation affectation	Libellé formation affectation	Sélective	Remarques	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2026	Capacité pour Parcoursup rentrée 2026	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup session 2024
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	14109	C.M.I - Cursus Master en Ingénierie - Sciences pour l'ingénieur - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Structures et systèmes intelligents (SCUBE)	OUI	pas d'ouverture à la rentrée 2026	0	0	18	18	18
Unité de formation et de recherche des sciences de la santé de l'université de Besançon	SANTÉ		Unité de formation et de recherche des sciences de la santé de l'université de Besançon - Certificat de capacité d'Orthoptiste	OUI	Co-accréditation Dijon	12	12	12	12	0
Unité de formation et de recherche des sciences de la santé de l'université de Besançon	SANTÉ		DEUST Préparateur / technicien en pharmacie	OUI	CFA Pharmacie	84	55			
Unité de formation et de recherche des sciences de la santé de l'université de Besançon	SANTÉ		D.E. Manipulateur d'électroradiologie médicale	OUI	Partenariat Région - IFMS	19	19	20	20	0
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	35360	D.E Ergothérapeute	OUI		21	20	21	20	20
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	35361	D.E Psychomotricien	OUI		16	16	16	16	15
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	32331	Licence - Double diplôme - Licence Langues étrangères appliquées - Double diplôme franco-italien : Développement International des Entreprises, en partenariat avec l'Université de Trente	OUI		30	30	30	30	30
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SJEPG	44324	Licence - Double diplôme - Licence Droit - Double Diplôme Maîtrise en Droit / LLB Common Law and Civil Law - uFC-Univ Limerick	OUI		5	5	5	5	5
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3549	Licence - Arts du spectacle	NON		70	60	70	60	60
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	31202	DEUST - Théâtre	OUI	Pas d'ouverture en septembre 2026	0	0	18	18	17
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3550	Licence - Langues étrangères appliquées - Parcours Choix de 2 langues parmi : Anglais, Allemand, Espagnol, Italien, Russe	NON		199	199	199	199	199
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3547	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Espagnol	NON		90	90	80	80	80
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3548	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Allemand	NON		80	80	80	80	80
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3551	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais	NON		200	200	180	180	180
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3552	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Italien	NON		80	80	80	80	80

Etablissement d'affectation	Composantes	Code formation affectation	Libellé formation affectation	Sélective	Remarques	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2026	Capacité pour Parcoursup rentrée 2026	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup session 2024
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	18426	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Formation franco-allemande appliquée : culture et économie, en partenariat avec l'Université de Wuppertal (Bergische Universität)	OUI		30	30	30	30	30
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3546	Licence - Lettres - Parcours Lettres classiques	NON		50	50	50	50	100
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3553	Licence - Lettres - Parcours Lettres modernes	NON		130	130	130	130	130
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3544	Licence - Musicologie	NON		50	50	50	50	50
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	44426	Licence - Sciences du langage - Parcours communication et société	NON		50	50	50	50	50
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	INSPE		Licence professorat des écoles - LPE	NON	Ouverture 2026	80	80			
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SJEPG	3542	Licence - Administration économique et sociale	NON		180	150	180	150	150
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SJEPG	3540	Licence - Economie et gestion	NON		250	220	250	220	220
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SJEPG		Licence - Economie et gestion parcours "double-diplôme" avec l'université de Brême	OUI	Ouverture 2026	5	5			
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	3532	Licence - Informatique	NON		88	88	88	88	70
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	3538	Licence - Sciences de la terre	NON		48	48	48	48	48
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3557	Licence - Géographie et aménagement	NON		55	55	55	55	55
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3560	Licence - Histoire	NON		200	200	200	200	200
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3558	Licence - Histoire de l'art et archéologie	NON		100	90	100	90	90
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3554	Licence - Sciences du langage - Parcours langage, discours et société	NON		75	75	75	75	75
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3562	Licence - Sociologie	NON		140	140	140	140	140
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SJEPG	3541	Licence - Droit	NON		500	350	500	350	350

Etablissement d'affectation	Composantes	Code formation affectation	Libellé formation affectation	Sélective	Remarques	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2026	Capacité pour Parcoursup rentrée 2026	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup session 2024
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SJEPG	27301	Licence - Droit - Accès Santé (LAS)	NON		30	30	30	30	30
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	3536	Licence - Mathématiques	NON		57	57	57	57	57
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	27295	Licence - Mathématiques - Accès Santé (LAS)	NON		18	18	18	18	18
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	27351	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Psychologie	NON		95	95	95	95	95
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	27352	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Sciences de la vie	NON		108	108	108	108	108
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	27353	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Sciences pour l'ingénieur	NON		46	46	46	46	46
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	27354	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Physique, chimie	NON		108	108	108	108	108
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	27355	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Mathématiques	NON		46	46	46	46	46
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	27502	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	NON		90	90	90	90	90
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	27548	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Droit	NON		51	51	51	51	51
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SANTÉ	32591	Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Philosophie	NON		49	49	49	49	49
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	3531	Licence - Physique, chimie	NON		77	77	59	59	59
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	27291	Licence - Physique, chimie - Accès Santé (LAS)	NON		18	18	36	36	36
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	3535	Licence - Sciences de la vie	NON		276	216	216	216	216
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	27293	Licence - Sciences de la vie - Accès Santé (LAS)	NON		36	36	36	36	36
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	3539	Licence - Sciences pour l'ingénieur	NON		57	57	57	57	57
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	ST	27297	Licence - Sciences pour l'ingénieur - Accès Santé (LAS)	NON		18	18	18	18	18
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3563	Licence - Philosophie	NON		80	80	80	80	80

Etablissement d'affectation	Composantes	Code formation affectation	Libellé formation affectation	Sélective	Remarques	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2026	Capacité pour Parcoursup rentrée 2026	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup session 2024
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	32322	Licence - Philosophie - Accès Santé (LAS)	NON		15	15	15	15	15
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	3561	Licence - Psychologie	NON		300	300	300	300	325
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	SLHS	27299	Licence - Psychologie - Accès Santé (LAS)	NON		45	45	45	45	45
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	STAPS	3526	Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	NON		350	350	350	350	350
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Besançon	STAPS	27289	Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Accès Santé (LAS)	NON		60	60	60	60	60
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Montbéliard	STGI	15106	C.M.I – Coursus Master en Ingénierie – Sciences de la vie – Coursus Master en Ingénierie (CMI) : Environnement et territoire (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	OUI	Pas d'ouverture en septembre 2026	0	0	0	0	15
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Montbéliard	STAPS	21201	DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours activités physiques de loisir et santé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	OUI		22	20	22	20	20
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Montbéliard	STAPS	27826	DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours natation, activités aquatiques et surveillance (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	OUI		11	10	11	10	10
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Montbéliard	STGI	16915	Licence - Langues étrangères appliquées - Parcours Choix d'1 parcours : Anglais-Allemand / Anglais-Espagnol	NON	qques modif, dans les critères d'examens des vœux	70	60	70	60	60
Université Marie et Louis Pasteur - Site de Montbéliard	STGI	3593	Licence - Sciences de la vie - Parcours Sciences de la vie - environnement	NON		65	55	65	55	50
TOTAL						5653	5250	5474	5158	5211

Capacités parcoursup rentrée 2026 - IUT BV

Etablissement d'affectation	Code formation affectation	Libellé formation affectation	Remarques	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2026	Capacité pour Parcoursup rentrée 2026	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup session 2024
I.U.T de Besançon	3505	I.U.T de Besançon - BUT - Chimie (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		74	74	74	74	74
I.U.T de Besançon	3506	I.U.T de Besançon - BUT - Génie mécanique et productique (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		78	78	78	78	78
I.U.T de Besançon	3507	I.U.T de Besançon - BUT - Gestion des entreprises et des administrations (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		140	140	140	140	140
I.U.T de Besançon	3510	I.U.T de Besançon - BUT - Information communication Parcours communication des organisations (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		84	84	84	84	84
I.U.T de Besançon	3509	I.U.T de Besançon - BUT - Information communication Parcours publicité (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		56	56	56	56	56
I.U.T de Besançon - Antenne de Vesoul	8604	I.U.T de Besançon - Antenne de Vesoul - BUT - Génie industriel et maintenance (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	Capacités en 2024/25 - 26	26	26	26	26	28
I.U.T de Besançon - Antenne de Vesoul	8605	I.U.T de Besançon - Antenne de Vesoul - BUT - Hygiène Sécurité Environnement (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	Capacités en 2024/25 - 52	52	52	52	52	53
I.U.T de Besançon - Antenne de Vesoul	8606	I.U.T de Besançon - Antenne de Vesoul - BUT - Management de la Logistique et des Transports (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	56 initiaux et 14 apprentis 1°	70	70	70	70	56
IUT DE BESANCON - ANTENNE DE DOLE	35988	IUT DE BESANCON - ANTENNE DE DOLE - BUT - Packaging, emballage et conditionnement (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		26	26	26	26	26
IUT DE BESANCON - ANTENNE DE DOLE	39197	IUT DE BESANCON - ANTENNE DE DOLE - BUT - Science des données (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		28	28	28	28	28
TOTAL				634	634	634	634	623

Capacités parcoursup rentrée 2026 - IUT NFC

Etablissement d'affectation	Code formation affectation	Libellé formation affectation	Remarques	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2026	Capacité pour Parcoursup rentrée 2026	Capacité d'accueil TOTALE rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup rentrée 2025	Capacité pour Parcoursup session 2024
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10821	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Génie civil - Construction durable (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		52	52	52	52	72
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10822	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Génie électrique et informatique industrielle (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	40 initiaux + 12 apprentis	52	52	52	52	52
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10825	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Informatique (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		78	78	78	78	96
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10824	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		48	48	39	39	48
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10827	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Carrières sociales Parcours animation sociale et socioculturelle (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		28	28	28	28	56
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10828	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Carrières sociales parcours coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		28	28	28	28	28
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10829	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Carrières sociales parcours villes et territoires durables (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		28	28	28	28	28
IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort	10826	IUT Nord Franche-Comté - Site de Belfort - BUT - Techniques de commercialisation (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	56 +14 apprentis	70	70	70	70	84
IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard	3584	IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard - BUT - Mesures physiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		52	52	52	52	48
IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard	3587	IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard - BUT - Métiers du multimédia et de l'internet (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)		52	52	52	52	72
IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard	3585	IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard - BUT - Réseaux et télécommunications (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	52 initiaux + 13 apprentis	65	65	65	65	60
IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard	3588	IUT Nord Franche-Comté - Site de Montbéliard - BUT - Gestion administrative et commerciale des organisations (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	56 +14 apprentis	70	70	70	70	84
TOTAL				623	623	614	614	728

INSPE

**CRITERES ET EXAMENS
DES VŒUX**

PARCOURSUP 2026

Critères généraux d'examens des vœux de la licence professorat des écoles - LPE

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Disposer d'une bonne culture générale et d'une capacité d'ouverture au monde, se traduisant par une maîtrise suffisante des connaissances et compétences acquises au lycée, dans toutes les disciplines enseignées à l'école primaire	Moyenne des notes obtenues dans les enseignements communs et de spécialité liés aux domaines suivants : <i>français, mathématiques, histoire-géographie, enseignement moral et civique, éducation physique et sportive, philosophie, langues vivantes, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, arts</i>	Notes obtenues en classe de première et de terminale	40 %
		Moyenne des notes obtenues au baccalauréat dans les mêmes enseignements communs et de spécialité que ci-dessus	Ensemble des notes obtenues au baccalauréat	
	Résultats obtenus dans les enseignements optionnels, particulièrement lorsqu'ils sont rattachés à des disciplines enseignées à l'école primaire	Moyenne annuelle dans les différents enseignements optionnels	Notes obtenues en classe de première et de terminale	
	Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B), se traduisant par la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat	Meilleure moyenne des notes obtenues en LV1 ou LV2	Notes obtenues en classe de première et de terminale	
Meilleure note obtenue au baccalauréat en LV1 ou LV2		Note obtenue au baccalauréat		
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail et autonomie : disposer d'un bon niveau rédactionnel et de compétences avérées en matière d'expressions écrite et orale afin de pouvoir communiquer à l'oral et à l'écrit de façon rigoureuse et adaptée	Moyenne des notes obtenues aux épreuves anticipées de français du baccalauréat	Notes obtenues aux épreuves du baccalauréat en français	25 %
		Néo-bacheliers : fiche avenir	Partie « méthode de travail » de la fiche avenir	
Savoir-être	Capacité à s'investir, à s'organiser et à être autonome dans son travail, seul ou en petit groupe	Néo-bacheliers : fiche avenir	Partie « autonomie » de la fiche avenir	10 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Manifester de l'intérêt pour le métier de professeur des écoles, ainsi que pour les questions et enjeux d'éducation et d'apprentissage	Néo-bacheliers : fiche avenir	Partie « capacité à réussir » de la fiche avenir	20 %
		Projet de formation	Lettre de motivation	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisation péri ou extra-scolaires	Exercer des responsabilités collectives, associatives ou citoyennes et participer à des actions éducatives de différentes natures	Néo-bacheliers : fiche avenir	Parties « capacité à s'investir dans le travail » et « engagement, esprit d'initiative » de la fiche avenir	5 %
		Projet de formation	Rubrique « activités et centres d'intérêt »	

**IUT BESANCON-VESOU-
DOLE**

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

BUT - Chimie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières techniques et scientifiques où il est attendu un niveau correct et régulier.	Une moyenne est calculée. Elle prend en compte les matières scientifiques de 1 ^{ière} et de terminale, l'anglais et les notes de français au bac. La moyenne de l'élève par rapport à la moyenne de classe est également considérée	Pour la voie technologique, nous recrutons prioritairement des candidats de la filière STL. Pour la voie générale, nous recrutons prioritairement ceux ayant suivi les spécialités Physique-chimie, Mathématiques ou Sciences de la vie et de la terre. Bulletins et Fiche avenir. Les bulletins avec les notes de 1 ^{ère} : mathématiques, physique- chimie, langue vivante A et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat en français, avec les notes de Terminale : mathématiques, physique- chimie, philosophie et langue vivante A.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations au lycée avec une attention particulière dans les matières suivantes : physique chimie, mathématiques, langue vivante A, français et philosophie.	Les compétences de l'élève ainsi que sa progression tout au long des deux années (1 ^{ière} et terminale) sont pris en compte	Appréciations des bulletins et Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Comportement et attitude face au travail du candidat	Les appréciations sur l'attitude en classe et sur l'investissement dans le travail sont prises en compte	Bulletins et Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation à intégrer la formation	La lettre de motivation présentant le projet professionnel est considérée	Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

BUT - Génie industriel et maintenance

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières techniques et scientifiques où il est attendu un niveau correct et régulier.	Notes de première et de terminale dans les matières scientifiques et technologiques, notes de LV1 et notes de français des épreuves anticipées du bac	Pour les baccalauréats technologiques, l'enseignement de spécialité sera de préférence STI2D ou à dominante scientifique et technologique. Pour les baccalauréats généraux, les enseignements de spécialités de terminale seront choisis de préférence parmi les spécialités suivantes : Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de l'Ingénieur, Sciences de la vie et de la Terre. Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations	Notes et appréciations des enseignants des lycées dans les matières précitées	Appréciations des bulletins, Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »	Très important
Savoir-être	Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat. Capacité individuelle à s'investir dans la formation.	Appréciations des enseignants et des conseils de classes.	Appréciations des bulletins et Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation à intégrer la formation, intérêt pour les sciences et techniques	Contenu de la lettre de motivation et cohérence du projet de formation.	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

BUT - Génie mécanique et productique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	<p>Pour la voie générale, recrutement des spécialités : - Mathématiques- Physique- Chimie- Sciences de l'ingénieur - Numérique et Sciences informatiques - - Critères évalués -- Notes de terminale et première : - mathématiques- physique- chimie- sciences de l'ingénieur, sciences industrielles- langue vivante A- notes de l'épreuve anticipée de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires</p>	<p>Pour la voie générale, recrutement des spécialités : - Mathématiques- Physique- Chimie - Sciences de l'ingénieur- Numérique et Sciences informatiques -- Critères évalués -- Notes de terminale et première : - mathématiques- physique- chimie- sciences de l'ingénieur, sciences industrielles- langue vivante A - notes de l'épreuve anticipée de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires</p>	Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important
	<p>Pour la voie technologique – recrutement des STI2D, STL -- Critères évalués -- Notes de terminale et première en : - Mathématiques- ESTI- Physique Chimie - Langue vivante A- Notes de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires</p>	<p>Pour la voie technologique – recrutement des STI2D, STL - - Critères évalués -- Notes de terminale et première en : - Mathématiques - ESTI - Physique Chimie- Langue vivante A - Notes de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires</p>	Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important
	<p>Pour la voie professionnelle des spécialités : TRPM (TU ou TO) – microtechniques, Technicien modeleur -- Critères évalués --</p>	<p>Pour la voie professionnelle des spécialités : TRPM (TU ou TO) – microtechniques,</p>	Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important

BUT - Génie mécanique et productique

	Notes de terminale et première en : - Mathématiques- Enseignement technologique et professionnel- Physique Chimie - Langue vivante A- Notes de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires	Technicien modeler -- Critères évalués -- Notes de terminale et première en : - Mathématiques- Enseignement technologique et professionnel- Physique Chimie - Langue vivante A - Notes de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires		
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations des enseignants de lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment.	Appréciations des enseignants de lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment.	Appréciations des bulletins Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat		Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation à intégrer la formation		Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

BUT - Gestion des entreprises et des administrations

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières du tronc commun et dans les enseignements de spécialités (scientifiques, numériques et économique) (moyenne des trimestres et notes au baccalauréat lorsque cela est possible)	Notes obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières du tronc commun et dans les enseignements de spécialités (scientifiques, numériques et économique) (moyenne des trimestres et notes au baccalauréat lorsque cela est possible)	Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat	Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat	Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation à intégrer la formation : projet professionnel, connaissance du parcours choisi.	Motivation à intégrer la formation : projet professionnel, connaissance du parcours choisi	Projet de formation motivé, entretien	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

BUT - Hygiène Sécurité Environnement

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	L'admission se fait sur dossier de préférence pour les titulaires de :- Bac général à dominante scientifique- Bac technologique : STL - STI2D - ST2S-STAV- Bac professionnel Prévention Sécurité. Les notes de première et de terminale notamment en mathématiques, en sciences, en Histoire-géographie, en langues vivantes, en français (en classe de 1ère)	Les notes de première et de terminale notamment en mathématiques, en sciences, en Histoire-géographie, en langues vivantes, en français (en classe de 1ère et Terminale) .	Bulletins Fiche avenir	Très important
	- Les résultats au baccalauréat et aux épreuves anticipées du baccalauréat	Les résultats au baccalauréat et aux épreuves anticipées du baccalauréat dans les matières précédemment citées.	Bulletins Fiche avenir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées.	Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées.	Bulletins Fiche avenir Très important	Très important
Savoir-être	Assiduité, comportement et attitude face au travail dans toutes les matières	Les remarques sur les bulletins concernant l'assiduité, le comportement et l'attitude face au travail dans toutes les matières sont prises en compte dans la sélection des dossiers.	Bulletins Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation à intégrer la formation	Un projet de formation détaillé motivant le choix des études ou de l'orientation professionnelle envisagée	Projet de formation motivé Activités et centres d'intérêt	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagements, activités en centres d'intérêts péri et-ou extrascolaires	Un engagement citoyen dans des activités en lien avec la formation.	Un engagement citoyen dans des activités en lien avec la formation sera pris en compte.	Complémentaire

BUT - Information communication Parcours communication des organisations

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB	Notes de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB	Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important
	Notes obtenues au lycée. Un niveau correct et régulier est attendu.	Notes obtenues au lycée. Un niveau correct et régulier est attendu.	Tous les profils seront étudiés avec attention. BAC GÉNÉRAL Nous recrutons prioritairement des candidats qui suivent des spécialités à dominante littéraire, économique et social et/ou artistique. BAC TECHNOLOGIQUE Nous recrutons prioritairement des candidats de la filière STMG Bulletins	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations des enseignants de lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment.		Bulletins Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants	Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail » et « autonomie »	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant		Projet de formation motivé	Très important

BUT - Information communication Parcours communication des organisations

<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires</p>	<p>Votre implication dans des activités extrascolaires (associatif, culturel, artistique notamment) et vos stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel.</p>	<p>Votre implication dans des activités extrascolaires (associatif, culturel, artistique notamment) et vos stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel.</p>	<p>Implication dans des activités extrascolaires, stages ou expériences déjà acquises notamment dans le domaine de la communication ou de l'événementiel.</p>	<p>Important</p>
---	--	--	---	------------------

BUT - Information communication Parcours publicité

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes obtenues au lycée. Un niveau correct et régulier est attendu.		Tous les profils seront étudiés avec attention. BAC GÉNÉRAL Nous recrutons prioritairement des candidats qui suivent des spécialités à dominante littéraire, économique et sociale et/ou artistique. BAC TECHNOLOGIQUE Nous recrutons prioritairement des candidats de la filière STMG Bulletins	Très important
	Note de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB	Note de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB	Bulletins	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations des enseignants de lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment.		Bulletins Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants.	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants.	Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail » et « autonomie »	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant.		Projet de formation motivé	Très important

BUT - Information communication Parcours publicité

<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires</p>	<p>Votre implication dans des activités extrascolaires (associatif, culturel, artistique notamment) et vos stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel.</p>	<p>Implication dans des activités extrascolaires, stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel</p>	<p>Important</p>
---	--	--	------------------

BUT - Management de la Logistique et des Transports

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes des matières scientifiques, économiques, linguistiques, numériques et technologiques		Bulletins de première et terminale	Essentiel
	Notes en français		Résultats au baccalauréat (écrit/oral)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Régularité et évolution des résultats		Bulletins de première et terminale, fiche avenir.	Important
	Qualité de l'expression écrite		Projet de formation motivé - Rubriques "Activités et centres d'intérêts et "Projet de formation" -	Important
Savoir-être	Comportement, absentéisme et attitude face au travail		Les appréciations sur les bulletins de première, de terminale et appréciations des enseignants sur la fiche avenir	Essentiel
	Activités associatives, scolaires, sportives ou solidaires		Rubrique "Activités et centres d'intérêts"	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour la filière		Projet de formation motivé - Entretien (complémentaire au dossier de candidature)	Très important
	Projet professionnel ou personnel en lien avec une expérience dans la filière		Projet de formation motivé - Entretien (complémentaire au dossier de candidature)	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

BUT - Packaging, emballage et conditionnement

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Évaluations obtenues, avec une attention particulière pour les mathématiques et/ou les matières scientifiques/technologiques et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat	La position dans le groupe (1er/2e/3e/4e quart) pour les matières au cœur de la formation et les notes des candidats. La moyenne du groupe et la position du candidat. La progression au cours du cursus et des semestres successifs	Bulletins/Fiche avenir	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Évaluations et appréciations	Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières utilisées pour l'évaluation des 'Résultats académiques' Un niveau correct et régulier est attendu Appréciations obtenues au lycée avec une attention marquée aux matières évoquées précédemment Appréciations des bulletins	Bulletins de notes / Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Savoir-être, comportement et attitude face au travail	Les remontées récurrentes de remarques pour comportement inadapté sont prises en compte	Bulletins de notes /Fiche avenir	Important
	Prise en compte de la situation individuelle du candidat	De la double lecture du dossier, y compris du projet de formation et les expériences et engagements personnels, la commission prend en compte la situation personnelle du candidat et y recherche des explications à des situations singulières	Bulletins de notes /Fiche avenir/ Activités et centres d'intérêt / Projet de formation motivé	Important

BUT - Packaging, emballage et conditionnement

<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>	<p>Connaissance de la formation</p>	<p>Utiliser des mots clés (matières enseignées, spécialité, débouchés) Faire le lien avec son projet et la formation Connaitre et présenter un ou plusieurs métiers/secteurs</p>	<p>Projet de formation motivé</p>	<p>Très important</p>
<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>Tout engagement, citoyen, péri et extra- scolaire, peut être souligné et mis en valeur</p>	<p>Un engagement citoyen, politique ou autre est un élément de lecture du dossier, que la commission peut utiliser pour apprécier d'autres éléments Toute p r é s e n t a t i o n en lien avec la formation, caractère innovant et créatif</p>	<p>Activités et centres d'intérêts / Projet de formation motivé</p>	<p>Complémentaire</p>

BUT - Science des données

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Évaluations obtenues, avec une attention particulière pour les mathématiques et/ou l'informatique et/ou l'économie et/ou les matières scientifiques/technologiques et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat.	La position dans le groupe (1er/2e/3e/4e quart) pour les matières au cœur de la formation (EDS, anglais, français...) et les notes des candidats.	Bulletins - Fiche avenir - Notes des épreuves anticipées / Notes du candidat dans les matières au cœur de la formation (EDS, anglais, français...).	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations des enseignants	Une appréciation positive (ou négative) de la part d'un enseignant permet de nuancer la note de l'étudiant sur une matière.	Bulletins de notes - Fiche avenir / Une appréciation positive (ou négative) de la part d'un enseignant permet de nuancer la note de l'étudiant sur une matière.	Très important
Savoir-être	Savoir-être, comportement et attitude face au travail	Les remontées récurrentes de remarques pour comportement inadapté ont été prises en compte. La commission étudie également la lettre de motivation et les expériences et engagements personnels, pour prendre compte de la situation personnelle du candidat et y rechercher des explications sur d'éventuels résultats étonnants.	Bulletins de notes - Fiche avenir / Le jury s'intéresse à l'implication des étudiants. Un comportement volontaire et positif, avec une participation active est valorisé. Les remontées récurrentes de remarques pour comportement inadapté seront prises en compte.	Essentiel

BUT - Science des données

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance de la formation	Une lettre de motivation ou une présentation de la candidature n'évoquant pas les matières principales de la formation, voire évoquant une autre formation, montrent une méconnaissance de la formation, freins importants pour la commission. Il paraît important de présenter son projet d'intégration dans la formation.	Projet de formation motivé / Un projet de formation motivé n'évoquant pas les matières principales de la formation, voire évoquant une autre formation, montrent une méconnaissance de la formation, freins importants pour la commission. Il paraît important de présenter son projet d'intégration dans la formation.	Très important
	Motivation pour les métiers associés	La connaissance et la présentation d'un ou plusieurs métiers/secteurs que le candidat pourrait souhaiter exercer et/ou le positionnement dans le parcours de la formation proposé.	Projet de formation motivé / - connaissance et présentation d'un ou plusieurs métiers/secteurs que le candidat pourrait souhaiter exercer.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Tout engagement, citoyen, péri et extra-scolaire, peut être souligné et mis en valeur	Un engagement citoyen, politique ou autre est un élément de lecture du dossier que la commission peut utiliser pour éclairer d'autres éléments du dossier	Tout engagement, citoyen, péri et extra-scolaire, peut être souligné et mis en valeur	Complémentaire

IUT NORD FRANCHE COMTE

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

BUT - Carrières sociales Parcours Coordination et Gestion des Établissements et Services Sanitaires et Sociaux

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats scolaires de 1ère et Terminale - Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre)- Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat	Résultats et appréciations Notes obtenues en Français, et le cas échéant en Economie, Discipline sanitaire, Langues vivantes et philosophie Progression des résultats	Bulletins scolaires	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion- Capacité de travail	Un niveau correct et régulier est attendu.	Bulletins scolaires, Projet de formation	Très important
Savoir-être	Responsabilisation dans le travail - Autonomie - Capacité à s'investir - Esprit d'équipe - Ouverture au monde Curiosité intellectuelle	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation	Une attention particulière est attribuée à la motivation à intégrer la formation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales	Toute implication ou expérience sera valorisée.	Projet de formation	Très Important

BUT - Carrières sociales Parcours animation sociale et socioculturelle

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats scolaires de 1ère et Terminale - Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre)- Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat	Résultats et appréciations Notes obtenues en Français, et le cas échéant en Histoire- Géographie, Economie, Langues vivantes et philosophie Progression des résultats	Bulletins scolaires	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion- Capacité de travail	Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion- Capacité de travail. Un niveau correct et régulier est attendu.	Bulletins scolaires, Projet de formation	Très important
Savoir-être	Responsabilisation dans le travail -Autonomie - Capacité à s'investir - Esprit d'équipe - Ouverture au monde Curiosité intellectuelle	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Responsabilisation dans le travail : le comportement et l'attitude du candidat face au travail sont des critères déterminants.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation	Une attention particulière est attribuée à la motivation à intégrer la formation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales	Toute implication ou expérience sera valorisée.	Projet de formation, rubrique "activités et centre d'intérêts".	Très Important

BUT - Carrières sociales parcours villes et territoires durables

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats scolaires de 1ère et Terminale Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre)- Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat et/ou baccalauréat	Résultats et appréciations Notes obtenues en Français, et le cas échéant en Histoire- Géographie, Economie, Langues vivantes et philosophie Progression des résultats	Bulletins scolaires,	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion - Capacité de travail	Un niveau correct et régulier est attendu	Bulletins scolaires, Projet de formation	Très important
Savoir-être	Responsabilisation dans le travail -Autonomie - Capacité à s'investir -Esprit d'équipe - Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation	Une attention particulière est attribuée à la motivation à intégrer la formation.	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales	Toute implication ou expérience sera valorisée.	Projet de formation. Rubrique "activités et centre d'intérêt"	Très important

BUT - Génie civil - Construction durable

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes des épreuves anticipées du Bac, Notes de première et terminale notamment en mathématiques (trigonométries, étude de fonctions, résolution d'équations, calcul mental), physique (mécanique, thermodynamique, électricité), anglais, enseignement technologique	Bulletins de première et terminale Notes des épreuves anticipées du Bac, de première et terminale notamment en mathématiques, en physique (mécanique, thermodynamique, électricité), anglais, enseignement technologique	Notes de première et terminale Bulletins de première et terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Connaître le monde du génie civil - Avoir un bon niveau de culture générale - Maîtrise du français écrite et orale-Pratique suffisante de l'anglais pour pouvoir progresser -Savoir appréhender des phénomènes physiques et comprendre un énoncé - Elaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique - Avoir une vision dans l'espace.	Bulletins scolaires Connaître le monde du génie civil - Savoir appréhender des phénomènes physiques et comprendre un énoncé - Elaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale -Appréciations sur la Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Appréciations des enseignants, avis du Conseil de classe, remarques émises sur le travail et le comportement, assiduité en cours Assiduité persévérance, rigueur, sens de l'organisation dans le travail Capacité de travail, attitude positive face à la nouveauté, curiosité et ouverture d'esprit, esprit critique	Appréciations des enseignants, avis du Conseil de classe, assiduité en cours, sens de l'organisation Capacité de travail, attitude positive, curiosité et ouverture d'esprit, esprit critique Fiche avenir	Appréciation du conseil de classe Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale – Appréciations sur la Fiche avenir	Très important

BUT - Génie civil - Construction durable

<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>	<p>Un projet professionnel en adéquation avec la formation montrant une certaine connaissance du milieu du génie civil.</p>	<p>Projet Un projet professionnel en adéquation avec la formation montrant une certaine connaissance du milieu du génie civil.</p>	<p>Projet de formation motivé Lettre de motivation</p>	<p>Très important</p>
<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>Valorisation de tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra-scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales, ...)</p>	<p>Il n'y a pas d'obligation à remplir cette partie mais tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra-scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales, ...) sera valorisée et prise en considération dans votre candidature.</p>	<p>Activités et centres d'intérêt</p>	<p>Complémentaire</p>

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Deux critères sont étudiés : les notes dans les matières scientifiques et les notes dans les matières générales de communication. Ces critères sont les mêmes pour les bacs généraux et les bacs technologiques	Notes dans les matières scientifiques (physique et/ou mathématiques) Avoir une connaissance suffisante de l'anglais, disposer d'acquis dans les matières scientifiques en particulier en mathématiques et physique. Avoir conservé les mathématiques au moins jusqu'en classe de première	Bulletins scolaires première/terminale	Essentiel
		Notes en Français	Bulletins scolaires première, notes de BAC	
		Notes en Anglais	Bulletins scolaires première/terminale	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique, - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique	Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique - Maîtrise du français afin d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème - Maîtrise suffisante de l'anglais pour pouvoir progresser pendant la formation	Les appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale et la fiche avenir	Très important

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

Savoir-être	<p>L'attitude en classe ainsi que l'assiduité sont des facteurs déterminants. Le candidat doit montrer un respect des règles de savoir vivre, limiter les bavardages et se concentrer sur les consignes de travail.</p> <p>Les compétences en communication, le sens de l'organisation, et la capacité à travailler en équipe sont particulièrement appréciés. Les candidats sont invités à les mettre en valeur dans leur dossier.</p>	<p>Attitude, comportement, assiduité, communication adaptée, capacité à travailler en équipe. Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques, savoir d'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite. Etre ponctuel et assidu.</p>	<p>Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale, et sur la Fiche avenir</p>	<p>Très important</p>
		<p>Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche avenir (appréciation générale du professeur principal)</p>	<p>Très important</p>
<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>	<p>Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général</p>	<p>Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général</p>	<p>Projet de formation motivé</p>	<p>Important</p>

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>L'envie de s'engager et de participer à des réalisations est également prise en compte</p>	<p>L'engagement dans des activités péri-scolaires est considéré de façon positive, en particulier quand cet engagement concerne la technologie et les sciences en général. L'envie de s'engager et de participer à des réalisations est également prise en compte.</p>	<p>Rubrique « activités et centres d'intérêt »</p>	<p>Complémentaire</p>
--	---	---	--	-----------------------

BUT - Génie électrique et informatique industrielle

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Deux critères sont étudiés : les notes dans les matières scientifiques et les notes dans les matières générales de communication. Ces critères sont les mêmes pour les bacs généraux et les bacs technologiques	Notes dans les matières scientifiques (physique et/ou mathématiques) Avoir une connaissance suffisante de l'anglais, disposer d'acquis dans les matières scientifiques en particulier en mathématiques et physique. Avoir conservé les mathématiques au moins jusqu'en classe de première	Bulletins scolaires première/terminale	Essentiel
		Notes en Français	Bulletins scolaires première, notes de BAC	
		Notes en Anglais	Bulletins scolaires première/terminale	
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique, - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique	Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique - Maîtrise du français afin d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème - Maîtrise suffisante de l'anglais pour pouvoir progresser pendant la formation	Les appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale et la fiche avenir	Très important

BUT - Génie électrique et informatique industrielle

Savoir-être	<p>L'attitude en classe ainsi que l'assiduité sont des facteurs déterminants. Le candidat doit montrer un respect des règles de savoir vivre, limiter les bavardages et se concentrer sur les consignes de travail.</p> <p>Les compétences en communication, le sens de l'organisation, et la capacité à travailler en équipe sont particulièrement appréciés. Les candidats sont invités à les mettre en valeur dans leur dossier.</p>	<p>Attitude, comportement, assiduité, communication adaptée, capacité à travailler en équipe. Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques, savoir d'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite. Etre ponctuel et assidu.</p>	<p>Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale, et sur la Fiche avenir</p>	<p>Très important</p>
		<p>Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche avenir (appréciation générale du professeur principal)</p>	<p>Très important</p>
<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>	<p>Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général</p>	<p>Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général</p>	<p>Projet de formation motivé</p>	<p>Important</p>

BUT - Génie électrique et informatique industrielle

<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>L'envie de s'engager et de participer à des réalisations est également prise en compte</p>	<p>L'engagement dans des activités péri-scolaires est considéré de façon positive, en particulier quand cet engagement concerne la technologie et les sciences en général. L'envie de s'engager et de participer à des réalisations est également prise en compte.</p>	<p>Rubrique « activités et centres d'intérêt »</p>	<p>Complémentaire</p>
--	---	---	--	-----------------------

BUT - Gestion administrative et commerciale des organisations - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins de 1ière et de terminale. Bulletins dans le supérieur pour les candidats en réorientation. L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins, Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Appréciations Fiche avenir. Remarques dans bulletins. Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations.	Fiche avenir. lettre de motivation. Remarques conseils de classe. Centres d'intérêts. Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet	Lettre de motivation. Participation aux journées portes ouvertes. La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires	Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Rubrique "activités et centres d'intérêt" du dossier de candidature. Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Activités et centres d'intérêt, Projet de formation	Important

BUT - Gestion administrative et commerciale des organisations

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins de 1ière et de terminale. Bulletins dans le supérieur pour les candidats en réorientation. L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins, Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Appréciations Fiche avenir. Remarques dans bulletins. Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations.	Fiche avenir. lettre de motivation. Remarques conseils de classe. Centres d'intérêts. Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet	Lettre de motivation. Participation aux journées portes ouvertes. La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires	Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Rubrique "activités et centres d'intérêt" du dossier de candidature. Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Activités et centres d'intérêt, Projet de formation	Important

BUT - Informatique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultat dans les matières scientifiques	Notes en mathématiques, physique, SI et NSI (bac S), SIN (bac STI2D), GSI (bac STMG) .	bulletins de première et terminale, rang dans la classe	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression	Notes de français.	bulletins de première et terminale	Important
Savoir-être	Ponctualité, motivation, investissement	Appréciation des enseignants. Ponctualité, motivation, investissement	Fiche avenir, Appréciations des enseignants.	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet	Cohérence du projet, engagement citoyen.	Projet de formation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Valorisation de tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales, ...)	Il n'y a pas d'obligation à remplir cette partie mais tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales...) sera valorisé et pris en considération dans votre candidature.	Activités et centres d'intérêt	Complémentaire

BUT - Mesures physiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Bulletins de première et terminale	Bulletins de première et terminale. Notes en enseignement scientifique, enseignements de spécialité, enseignements optionnels et anglais	Notes en enseignement scientifique, enseignements de spécialité, enseignements optionnels et anglais. Bulletins de première et terminale.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail Autonomie Implication et curiosité intellectuelle Qualités rédactionnelles	Méthode de travail Autonomie Capacité à s'investir curiosité intellectuelle Qualités rédactionnelles	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale et sur la fiche avenir sur :- Méthode de travail Autonomie Implication et curiosité intellectuelle Qualités rédactionnelles Fiche Avenir Fiche Avenir dans les appréciations des enseignants	Très important
Savoir-être	Assiduité en cours Avis et remarques du conseil de classe	Assiduité en cours Avis et remarques du conseil de classe sur l'assiduité, le comportement, l'investissement personnel. Assiduité en cours Avis et remarques du conseil de classe.	Avis et remarques du conseil de classe sur l'assiduité, le comportement, l'investissement personnel Appréciations sur les bulletins	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avoir de l'intérêt pour les sciences et la technologie	Avoir de l'intérêt pour les sciences et la technologie.	Avis et remarques du conseil de classe (bulletins et fiche avenir), projet motivé de formation Fiche Avenir : appréciations au niveau des disciplines Bulletins, fiche avenir, projet motive de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires		Engagement citoyen, centres d'intérêt.	Fiche avenir, activités et centres d'intérêt	Complémentaire

BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau général des moyennes dans toutes les disciplines. Notes de mathématiques, physique, enseignement scientifiques et technologies,	Bulletins de première et terminale, Fiche avenir. Le niveau général est pris en compte, avec une attention toute particulière portée sur les disciplines scientifiques (mathématiques et physique)	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Des compétences démontrées sont attendues dans les disciplines scientifiques, technologiques mais aussi en français et en anglais sur les classes de 1ère et Terminale.	Appréciations figurant aux bulletins de première et terminale. Un niveau correct est attendu dans toutes les disciplines scientifiques, mais aussi en français et en anglais.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement, la faculté d'intégration dans un travail d'équipe et l'attitude face au travail	Appréciations figurant aux bulletins de première et terminale – Appréciations des enseignants sur la Fiche avenir Le comportement, la faculté d'intégration dans un travail d'équipe et l'attitude face au travail sont des critères déterminants	Bulletins scolaires, Fiche avenir, projet de formation motivé	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Construction du projet d'études en lien avec les attendus et les débouchés	Projet de formation motivé. La motivation à intégrer la formation est un critère déterminant.	Lettre de motivation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

BUT - Métiers du multimédia et de l'internet

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne des bulletins	Moyenne générale avec valorisation de certaines filières (BAC Technologiques), spécialités et options (BAC Généraux)	Bulletins, Fiche avenir	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Numerique, design, communication, réseau, culture générale	Taux de réussite au questionnaire Moyennes de certains cours ou option lorsque present (numérique, design, communication, réseau, culture générale)	Questionnaire -Bulletins	Très important
Savoir-être	Assiduité	Assiduité - Mention sur les bulletins	Bulletins, fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivations pour la formation	Motivations pour la formation Cohérence entre la formation et le projet professionnel.	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Investissements et passions	Investissements et passions Centres d'intérêts exprimés en cohérence avec l'objectif professionnel ou les études.	Centres d'intérêts	Complémentaire

BUT - Réseaux et télécommunications - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Moyennes des notes dans toutes les matières disponibles	Les spécialités à caractère scientifique et technique sont valorisées	Bulletins de première et terminale, Fiche Avenir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences	Bulletins, Fiche Avenir Compétences	Bulletins scolaires, Fiche Avenir	Essentiel
Savoir-être	Absentéisme et comportement	Bulletins, Fiche Avenir Absentéisme et comportement	Appréciations des enseignants et du conseil de classe figurant sur les bulletins de première et terminale. fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Construction du projet d'études en lien avec les attendus de la formation La motivation s'appréciera à travers les démarches personnelles du	Projet de formation Connaissance de la formation et motivation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement	Engagement	Fiche Avenir, lettre de motivation, rubrique activités et centres d'intérêt et bulletins scolaires	Important

BUT - Réseaux et télécommunications

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Moyennes des notes dans toutes les matières disponibles	Les spécialités à caractère scientifique et technique sont valorisées	Bulletins de première et terminale, Fiche Avenir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences	Bulletins, Fiche Avenir Compétences	Bulletins scolaires, Fiche Avenir	Essentiel
Savoir-être	Absentéisme et comportement	Bulletins, Fiche Avenir Absentéisme et comportement	Appréciations des enseignants et du conseil de classe figurant sur les bulletins de première et terminale. fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Construction du projet d'études en lien avec les attendus de la formation La motivation s'appréciera à travers les démarches personnelles du	Projet de formation Connaissance de la formation et motivation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement	Engagement	Fiche Avenir, lettre de motivation, rubrique activités et centres d'intérêt et bulletins scolaires	Important

BUT - Techniques de commercialisation

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en : mathématiques, français, histoire-géographie, philosophie et LV1 pour le tronc commun. En compléments, notes en HGGSP, LLCE, AMC, SES, maths pour les spécialités. Bacheliers technologiques, en complément : notes en économie-droit, management, marketing...	Notes. Moyenne Générale. Pour certains types de bacs : notes en économie-droit, management, marketing	Bulletins de première et terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Autonomie, rigueur et méthode de travail.	Autonomie, rigueur , approfondissement du travail, méthode.	Appréciations des enseignants sur les bulletins et la fiche avenir.	Important
Savoir-être	Appétence au travail, savoir-être en cours : régularité, participation, respect des règles...	Présence et participation en cours, travaux rendus, attitude en classe	Appréciation des enseignants sur les bulletins et la fiche avenir, appréciation du conseil de classe et du chef d'établissement	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	L'étudiant se doit de connaître globalement la formation et ses débouchés. Il doit avoir personnalisé son projet par rapport à la formation.	L'élève se doit de connaître globalement la formation et ses débouchés. Connaissance de la formation et projet professionnel même vaste	Projet de formation-Lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Valorisation de toute forme d'engagement et des activités extra-scolaires qui démontrent que l'étudiant	L'élève peut être engagé : bénévolat, engagement associatif, activités sportives et culturelles, prise de responsabilités associatives, passion, emploi étudiants, stages précédents.	Lettre de motivation Rubrique "activités et centre d'intérêts".	Complémentaire

UFR SANTE

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

Certificat de capacité d'Orthophoniste

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques de première et terminale et/ou de la dernière année académique	Notes des bulletins de 1ère et terminal. - Notes des épreuves anticipées du baccalauréat et, le cas échéant, du baccalauréat. - Une attention particulière sera portée aux notes de français, de philosophie, d'histoire-géographie, langue vivante étrangère, à celles obtenues dans l'une des matières scientifiques de spécialité (SVT, physique-chimie, et/ou mathématique), et/ou sciences économiques et sociales.	- Bulletins 1ère et terminale. - Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat et du baccalauréat, le cas échéant pour les candidats bacheliers. - Fiche de suivi (pour candidats en réorientation).	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite : orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives, qualités rédactionnelles	Orthographe, Vocabulaire, Capacités argumentatives, Qualité littéraire	Notes et remarques des bulletins et résultats des épreuves anticipées du baccalauréat - Projet de formation motivé - Rubrique activités et centres d'intérêt	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir	Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie, Capacité à s'investir, Ouverture au monde, Curiosité intellectuelle		Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir, projet de formation motivé, rubriques activités et centres d'intérêt	Très important

Certificat de capacité d'Orthophoniste

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, Connaissances des exigences de la formation et de la profession, Cohérence du projet		- Appréciations des professeurs - Fiche avenir - Projet formation motivé - Rubrique activités et centres d'intérêts	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement associative Engagement citoyen Intérêt pour le domaine de la santé et de l'éducation	Participation à des projets citoyens, Activités périscolaires notamment incohérence avec les centres d'intérêt	Rubrique activités et centres d'intérêt	Important

Certificat de capacité d'Orthoptiste

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques de première et terminale et/ou de la dernière année académique	Notes des bulletins de 1ère et terminal. - Notes des épreuves anticipées du baccalauréat et, le cas échéant, du baccalauréat. - Une attention particulière sera portée aux notes de français, de philosophie, d'histoire-géographie, langue vivante étrangère, à celles obtenues dans l'une des matières scientifiques de spécialité (SVT, physique-chimie, et/ou mathématique), et/ou sciences économiques et sociales.	- Bulletins 1ère et terminale. - Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat et du baccalauréat, le cas échéant pour les candidats bacheliers. - Fiche de suivi (pour candidats en reorientation).	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite : orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives, qualités rédactionnelles	Orthographe, Vocabulaire, Capacités argumentatives, Qualité littéraire	Notes et remarques des bulletins et résultats des épreuves anticipées du baccalauréat - Projet de formation motivé - Rubrique activités et centres d'intérêt	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir	Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie, Capacité à s'investir, Ouverture au monde, Curiosité intellectuelle		Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir, projet de formation motivé, rubriques activités et centres d'intérêt	Très important

Certificat de capacité d'Orthoptiste

<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>	<p>Motivation, Connaissances des exigences de la formation et de la profession, Cohérence du projet</p>		<p>- Appréciations des professeurs - Fiche avenir - Projet formation motivé - Rubrique activités et centres d'intérêts</p>	<p>Très important</p>
<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>Engagement associative Engagement citoyen Intérêt pour le domaine de la santé et de l'éducation</p>	<p>Participation à des projets citoyens, Activités périscolaires notamment en cohérence avec les centres d'intérêt</p>	<p>Rubrique activités et centres d'intérêt</p>	<p>Important</p>

DE Ergothérapeute

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Philosophie, SVT, Physique-Chimie, Sciences économiques et sociales, Sciences de l'ingénieur, numérique et sciences informatiques, Humanités, littérature, biologie-écologie, géopolitique, sciences politique	Identiques aux critères généraux	Notes de première et terminale.	Très important
	Notes d'Anglais.	Identiques aux critères généraux	Notes de première et terminale	Complémentaire
	Épreuves anticipées du BAC notamment en Français (oral et écrit).	Identiques aux critères généraux	Moyenne épreuves anticipées du Baccalauréat en oral de Français et écrit de Français.	Important
	Résultats obtenus dans l'enseignement supérieur pour les réorientations et reconversions professionnelles.	Identiques aux critères généraux	Résultats dans l'enseignement supérieur.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aptitude à suivre une démarche scientifique.	Identiques aux critères généraux	Appréciation des professeurs sur les bulletins.	Complémentaire
	Aptitude à s'organiser dans son travail.	Identiques aux critères généraux	Champ « méthode de travail », « autonomie » de la fiche Avenir.	Complémentaire

DE Ergothérapeute

Savoir-être	Aptitude à échanger, interagir, coopérer avec autrui. Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.	Identiques aux critères généraux	Appréciation des professeurs sur les bulletins. Rubrique « Activités et centres d'intérêt ».	Important
	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.	Identiques aux critères généraux	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche avenir. Appréciation des professeurs dans les travaux personnels encadrés, activités interdisciplinaires et projets technologiques.	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation Capacité à expliciter sa démarche d'orientation.	Identiques aux critères généraux	Projet de formation motivé.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Expériences pratiques en lien avec le métier. Implication et engagement argumenté dans des occupations.	Identiques aux critères généraux	Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêts ».	Important

DE Psychomotricien

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats de 1ère et terminale ou, pour les étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle, résultats et diplômes dans l'enseignement supérieur	Notes de 1ère et terminale en français, langues, mathématiques, éducation physique et, selon la série du baccalauréat, sciences de la vie et de la terre, sciences économiques et sociales, philosophie et sciences et techniques sanitaires et sociales,	Notes de 1ère et terminale en français, langues, mathématiques, éducation physique et selon la filière et les spécialités du baccalauréat, sciences de la vie et de la terre, sciences économiques et sociales, philosophie, options artistiques, sciences et techniques sanitaires et sociales	Essentiel
	Notes de 1ère et terminale ou, pour les étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle, résultats et diplômes dans l'enseignement supérieur	Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle). Notes obtenues dans les diplômes concernés	Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle)	Essentiel
	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral) et, selon la série du Baccalauréat, aux travaux personnels encadrés interdisciplinaires et projet technologique	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en français (écrit et oral) et, selon la série du Baccalauréat, aux travaux personnels encadrés interdisciplinaires et projet technologique	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en français (écrit et oral) et, selon la série du Baccalauréat, aux travaux personnels encadrés interdisciplinaires et projet technologique	Très important
	Niveau en langue française C1 minimum pour les candidats étrangers	Bon niveau en langue Française. Qualité de l'expression en français	Niveau en langue française (pour les candidats étrangers)	Très important

DE Psychomotricien

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère	Aptitude à s'organiser dans son travail. Qualité de l'expression écrite : orthographe, grammaire, syntaxe et qualité de l'argumentation.	Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études) - Appréciations des professeurs de lycées sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé	Essentiel
Savoir-être	Qualités humaines et relationnelles	Attention portée aux autres, qualités d'écoute, esprit d'équipe, aptitude à échanger et à communiquer avec autrui.	Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins - Fiche Avenir - Projet de formation motivé Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études)	Essentiel
	Compétences organisationnelles	Rigueur, méthode, organisation, autonomie, créativité, implication et assiduité.	Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins - Fiche Avenir Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études)	Très important
	Aptitude à échanger, interagir, coopérer avec autrui. Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.	Aptitude du candidat à être en relation, à l'écoute de l'autre et dans une démarche d'échange et de travail en équipe.	Appréciation des professeurs sur les bulletins. Rubrique « Activités et centres d'intérêt ». Projet de formation motivé.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation Capacité à expliciter sa démarche d'orientation	Capacité du candidat à expliciter sa démarche d'orientation. Connaissance des exigences de la formation. Motivation. Cohérence du projet	Projet de formation motivé.	Essentiel
	Activités artistiques et sportives	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences : expériences pratiques en lien avec le métier. Intérêt pour les questions sanitaires et sociales.	Projet de formation motivé - Rubrique « activités et centres d'intérêt »	Important

DE Psychomotricien

	Expériences professionnelles et engagements dans le domaine de la santé et du social	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences : expériences pratiques en lien avec le métier. Intérêt pour les questions sanitaires et sociales.	Appréciation des professeurs de lycées sur la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Très important
--	--	---	---	----------------

Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en "sciences dures"	Moyenne des notes	Notes de première et terminale en Mathématiques, Physique- Chimie, Sciences de la vie et de terre ou équivalent	Très important
	Niveau en "sciences dures"	Moyenne des notes	Notes du Baccalauréat en Mathématiques, Physique- Chimie, Sciences de la vie et de terre ou équivalent	Très important
	Niveau en Sciences humaines et sociales	Moyenne des notes	Notes de première et terminale en Français, Philosophie, Langue vivante 1	Important
	Niveau en Sciences humaines et sociales	Moyenne des notes	Notes du Baccalauréat en Français, Philosophie, Langue vivante 1	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important

Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Pertinence du projet de formation du candidat	Suivant les dossiers, des points peuvent être attribués par exemple pour départager des ex-aequo	Projet de formation motivé	Complémentaire
	Les éléments présents dans la Fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Avis sur la capacité à réussir" de la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

UFR SJEPG

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

Licence - Administration économique et sociale

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités en français	Résultats en français	Notes de première et résultats du baccalauréat (écrit/oral)	Essentiel
	Capacités en Histoire-Géographie	Résultats en Histoire-Géographie	Notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en Philosophie	Résultats en philosophie	Notes de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles	Résultats en Français, Histoire-géographie et philosophie	Notes de premières et terminales	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Essentiel
	Capacité d'argumentation	Résultats en histoire-géographie, français et philosophie	Notes de première et de terminale	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Essentiel
	La capacité à s'investir	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La capacité à réussir	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	L'engagement citoyen	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Engagement » de la Fiche avenir	Important

Licence - Droit

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités dans les disciplines de première et terminale	Les résultats dans les enseignements communs, de spécialité ou optionnels se rapportant aux matières suivantes : Mathématiques, Histoire-Géographie, Géopolitique et sciences politiques, Sciences Économiques et Sociales, Humanités, Littérature, Philosophie et Droit.	Notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités dans les épreuves anticipées du baccalauréat	Résultats de Français, écrit et oral, selon le bac	Notes dans les épreuves anticipées (écrit/oral)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Qualité rédactionnelle	Résultats de Français, Humanités, Littérature Philosophie et Droit.	Notes de première et terminale	Très important
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Résultats de Mathématiques et Sciences économiques et sociales	Notes de première et terminale	Très important
	Méthode de travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Important
	Argumentation	Résultats d'Histoire-géographie, Géopolitique et science politique, Sciences Économiques et Sociales, de Droit.	Notes de première et terminale.	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Important

Licence - Droit

	Investissement	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir Participation à une cordée de la réussite	Appréciation de l'établissement d'origine Case cochée sur Parcoursup	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir Case cochée sur Parcoursup	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Engagement » de la Fiche avenir	Complémentaire

Licence - Economie et gestion

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités en mathématiques	Résultats en mathématiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en sciences économiques	Résultats en sciences économiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en histoire géographie	Résultats en histoire géographie	Notes de première et terminale	Important
	Capacités en français	Résultats en français	Notes de première et résultats au baccalauréat (écrit/oral)	Important
	Capacités en philosophie	Résultats en philosophie	Notes de terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats en Français et philosophie	Notes de première et terminales	Important
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Résultats en mathématiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
	Argumentation	Résultats d'histoire	Notes de première et	Très important

Licence - Economie et gestion

		Géographie et de sciences économiques	Terminale	
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Très important
	Capacité à s'investir	Appréciation de l'établissement	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Double diplôme - Licence Droit - Double Diplôme Maîtrise en Droit / LLB Common Law and Civil Law - uFC-Univ Limerick

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités dans les épreuves anticipées du baccalauréat	Epreuve écrite de français Epreuve orale de français Notes du contrôle continu de première en mathématiques Notes du contrôle continu de première et terminale d'histoire-géographie et des trois enseignements de spécialité	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat	Essentiel
	Capacités en anglais	Excellent niveau en anglais (B2 minimum)	Notes de première et terminale en anglais Commentaires de l'enseignant en anglais dans les bulletins de première et terminale NB : sont également pris en compte, le cas échéant : Certificat indiquant un niveau fort en anglais équivalent à B2 au moins Filière incluant des heures supplémentaires en anglais ou un excellent niveau d'anglais (ex : double baccalauréat avec un pays anglophone, section européenne anglais, baccalauréat international en anglais, cursus scolaire en anglais)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Expression écrite, orthographe, grammaire, conjugaison et syntaxe impeccables	Qualité de la lettre de motivation et des champs remplis par le candidat dans le dossier parcoursup	Essentiel
	Qualité du discours oral en français	Expression orale, structure de la présentation personnelle (préparée en amont), structuration des idées lors des réponses apportées en	Réponses apportées lors de l'entretien	Essentiel

Licence - Double diplôme - Licence Droit - Double Diplôme Maîtrise en Droit / LLB Common Law and Civil Law - uFC-Univ Limerick

		entretien		
	Qualité du discours oral en anglais	Expression orale d'excellent niveau démontrant la capacité à poursuivre des études en anglais pendant deux ans Capacité à dialoguer en anglais Capacité à développer ses idées en anglais	Réponses apportées lors de l'entretien	Essentiel
	Capacité d'argumentation	Capacité à répondre de manière ordonnée et avec précision aux questions posées (dans l'une des deux langues du diplôme au moins)	Réponses apportées lors de l'entretien	Important
Savoir-être	Capacité à être étudiant, capacité à s'adapter à la situation	Politesse, ponctualité, comportement et langage adaptés	Commentaires des enseignants dans les bulletins de première et terminale Comportement lors de l'entretien	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans cette double formation exigeante	Connaissance du double diplôme, adéquation du projet professionnel avec le double diplôme	Réponses apportées lors de l'entretien	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Capacité à s'ouvrir au monde, curiosité, capacité à poursuivre des études à l'étranger	Ensemble des activités extra-scolaires et engagements scolaires ou extra-scolaires indiqués dans le curriculum vitae Séjour ou voyage en pays anglophone ou bonne connaissance des pays anglophones	Curriculum Vitae, Champs remplis par le candidat dans parcoursup Réponses apportées lors de l'entretien	Très important

Licence - Economie et gestion parcours "Double-diplôme" Université de Brême

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités en mathématiques	Résultats en mathématiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en sciences économiques	Résultats en sciences économiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en histoire géographie	Résultats en histoire géographie	Notes de première et terminale	Important
	Capacités en français	Résultats en français	Notes de première et résultats au baccalauréat (écrit/oral)	Important
	Capacités en philosophie	Résultats en philosophie	Notes de terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats en Français et philosophie	Notes de première et terminales	Important
	Capacités en anglais	Excellent niveau en anglais	Notes de première et terminale en anglais Commentaires de l'enseignant en anglais dans les bulletins de première et terminale	Essentiel

Licence - Economie et gestion parcours "Double-diplôme" Université de Brême

	Capacités en allemand	Excellent niveau en allemand (B2 minimum)	Notes de première et terminale en allemand Commentaires de l'enseignant en allemand dans les bulletins de première et terminale NB : sont également pris en compte, le cas échéant : Certificat indiquant un niveau fort en allemand équivalent à B2 au moins Filière incluant des heures supplémentaires en allemand ou un excellent niveau d'allemand (ex : Abibac, section européenne allemand, cursus scolaire en allemand)	Essentiel
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Résultats en mathématiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
	Argumentation	Résultats d'histoire	Notes de première et	Très important

Licence - Economie et gestion parcours "Double-diplôme" Université de Brême

		Géographie et de sciences économiques	Terminale	
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Très important
	Capacité à s'investir	Appréciation de l'établissement	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche avenir – Curriculum vitae Réponses apportées lors de l'entretien	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans cette double formation exigeante	Connaissance du double diplôme, adéquation du projet professionnel avec le double diplôme	Réponses apportées lors de l'entretien	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité à s'ouvrir au monde, curiosité, capacité à poursuivre des études à l'étranger	Ensemble des activités extra-scolaires et engagements scolaires ou extra-scolaires indiqués dans le curriculum vitae Séjour ou voyage et bonne connaissance de l'Allemagne	Curriculum Vitae, Champs remplis par le candidat dans Parcoursup Réponses apportées lors de l'entretien	Important

UFR SLHS

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

CMI Editions Numériques et Patrimoine de l'Antiquité à nos jours - ENPAJ

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en histoire-géographie	critère retenu	Notes sur les bulletins de première, terminale et au baccalauréat	Essentiel
	Notes dans les autres sciences sociales, en langues vivantes et enseignement scientifique	critère retenu	Notes en première, terminale et au baccalauréat	Important
	Notes de spécialités	critère retenu	Notes sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Niveau et progression du candidat	critère retenu	Toutes les moyennes générales du 1er trimestre de première au 2e trimestre de Terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	critère retenu	Orthographe, vocabulaire, qualités littéraires, capacités argumentatives	Important
	Fiche Avenir	critère retenu	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Appréciation des professeurs	critère retenu	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir – appréciation sur les bulletins	Très important
	Appréciation des professeurs	critère retenu	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir - appréciation sur les bulletins	Très important

CMI Editions Numériques et Patrimoine de l'Antiquité à nos jours - ENPAJ

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	critère retenu	Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	critère examiné	Engagement lié à l'histoire	Complémentaire
	Engagement citoyen	critère examiné	Participation à des travaux ou événements mémoriels	Complémentaire

CMI Sciences de l'information géographique pour l'innovation territoriale -SIGIT

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Progression de l'élève		Notes de première et terminale en histoire-géographie, mathématiques et langues vivantes	Important
	Niveau en mathématiques		Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
	Niveau en langues vivantes		Notes de première et terminale en langues vivantes	Essentiel
	Niveau en histoire-géographie		Notes de première et terminale en histoire-géographie	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale		Méthode de travail	Très important
	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale		Orthographe	Très important
Savoir-être	Implication		Appréciation des professeurs - capacité à s'investir dans les différents types de travaux	Très important
	Curiosité intellectuelle		Appréciation des professeurs - Capacité à s'investir dans les différentes matières	Très important

CMI Sciences de l'information géographique pour l'innovation territoriale -SIGIT

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet professionnel motivé		Qualité de la lettre présentant le projet de formation rédigée par le candidat	Important
	Projet professionnel motivé		Bonne connaissance de la formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités et centres d'intérêt liées au projet professionnel	Activités et centres d'intérêt liées au projet professionnel	Projet professionnel motivé	Complémentaire

Licence - Arts du spectacle

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne générale	Résultats de l'élève	Moyenne générale de Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français	Résultats de l'élève en français	Moyenne des notes de première	Très important
	Notes de français	Résultats de l'élève au baccalauréat de français	Notes au baccalauréat (écrit/oral)	Important
	Notes LV1	Résultats de l'élève en LV1	Moyenne des notes de Première et terminale	Important
	EPS	Résultats de l'élève dans cette discipline -engagement physique	Moyenne des notes d'EPS	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Capacité à s'investir	Champ "Capacité à s'investir dans le travail"	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Autonomie	Champ "autonomie" dans la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Capacité à être force de proposition dans le groupe	Champ "Esprit d'initiative" de la fiche avenir	Important

Licence - Arts du spectacle

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Motivation	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Perspectives professionnelles	Projet de formation motivé	Important
	Le projet de formation de l'élève	Pratique théâtrale ou artistique	Option Théâtre ou pratique amateur, confirmée ou occasionnelle...	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Important

Licence - Géographie et aménagement

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de première et de terminale	Niveau en Histoire-Géographie	Notes d'Histoire-Géographie	Essentiel
	Notes de première et de terminale	Niveau en expression française	Notes de Français	Très important
	Notes de première et de terminale	Niveau et difficultés en mathématiques	Notes de Mathématiques	Très important
	Notes de première et de terminale	Niveau en LV1	Notes de LV1	Très important
	Notes de première et de terminale	Niveau en SES selon spécialité et selon Bac	Notes de Sciences ou économie / droit selon type de Bac	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir	Niveau apparent des compétences	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir	Niveau apparent des capacités	Champ « capacité à réussir » de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir et avis du conseil de classe	Attitude face au travail	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important

Licence - Géographie et aménagement

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation de l'élève	Cohérence du projet	Champ « capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
	Projet de formation de l'élève	Cohérence du projet	Tout élément qui montre que le candidat connaît la formation et est intéressé pour la suivre	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Motivation et investissement hors scolarité	Capacité à s'impliquer	Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Motivation et investissement hors scolarité	Capacité à s'impliquer	Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Très important

Licence - Histoire de l'art et archéologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes obtenues en Première, Terminale, Baccalauréat, Post-Bac	Notes dans toutes les matières obtenues au Baccalauréat, notes dans les matières principales et les options en lien avec l'art ou les langues anciennes en première et terminale	Moyenne globale des notes disponibles (mesure quantitative)	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Régularité du travail	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Méthode de travail	Savoir développer des méthodes de travail régulier	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Moyenne des notes en Français	Résultats académiques en Français	Orthographe, Grammaire, Expression écrite, capacités argumentatives	Important
	Lettre décrivant le projet de formation	Qualités rédactionnelles	Orthographe, Grammaire, Expression écrite, capacités argumentatives	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Motivation, implication en classe, participation	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important

Licence - Histoire de l'art et archéologie

Savoir-être	Avis du conseil de classe - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Capacité à s'investir	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation particulière pour la Licence Histoire de l'Art et Archéologie – connaissance des débouchés – projet professionnel	Motivation pour la formation	Examen de la lettre décrivant le projet de formation : connaissance de la formation et de ses débouchés et suites d'études, projet d'avenir précis	Essentiel
	Motivation particulière pour la Licence Histoire de l'Art et Archéologie – connaissance des débouchés – projet professionnel	Motivation pour la formation en cas de réorientation	Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études (le cas échéant)	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Options spécifiques au lycée ou dans l'enseignement supérieur - Stages ou autres activités extra- scolaires en lien avec l'HAA	Première approche de la formation	Mentions dans la lettre décrivant le projet de formation d'options HAA, Langues anciennes, stages ou autres expériences en lien avec la formation, visites, participation à des événements culturels	Complémentaire
	Options spécifiques au lycée ou dans l'enseignement supérieur - Stages ou autres activités extra- scolaires en lien avec l'HAA	Engagement	Engagement associatif en lien avec le milieu culturel	Complémentaire

Licence - Histoire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Histoire-géographie	Notes en histoire-géographie	Note de première et de terminale en histoire- géographie	Essentiel
	Histoire-géographie	Notes en histoire-géographie	Note du baccalauréat (pour les candidat(e)s qui en sont titulaires)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Orthographe, syntaxe, vocabulaire	Expression satisfaisante à l'écrit et à l'oral en français pour construire un raisonnement argumenté	Moyenne des notes de français en première et terminale	Très important
	Compréhension fine des textes	Capacité de lecture et de compréhension des textes dans leur contexte de production et de réception	Moyenne des notes de français en première et terminale	Très important
	Capacités d'argumentation, de synthèse et d'analyse	Construction d'une réflexion en lien avec un sujet de dissertation ou un texte commenté	Moyenne des notes de français en première et terminale	Très important
Savoir-être	Curiosité et rigueur intellectuelle	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour l'histoire, goût de la lecture, cohérence du projet	Valorisation de l'investissement dans les cours d'histoire, intérêt pour les enjeux patrimoniaux, culturels et mémoriels	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à des projets ou activités	Valorisation des engagements dans des associations culturelles, sportives ou sociales	Projet de formation motivé	Complémentaire

Licence - LEA Choix de 2 langues

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes LV1	Notes obtenues chaque trimestre en première et terminale	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes LV2	Notes obtenues chaque trimestre en première et terminale	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Notes obtenues chaque trimestre en première et notes du bac (écrit et oral)	Moyenne notes de 1ère, notes du bac (écrit/oral)	Essentiel
	Notes Histoire-Géo	Notes obtenues chaque trimestre en première et terminale	Moyennes des notes de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	méthode de travail	Champ « méthode de travail » dans la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Autonomie	Champ « autonomie » dans la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Capacité à s'investir	Champ « capacité à s'investir » dans la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Motivation	Champ « motivation » dans la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Eléments qui sont indicateurs de l'autonomie, de la motivation, et/ou de la capacité à s'investir	L'autonomie, la motivation et la capacité à s'investir	Selon les éléments fournis	Complémentaire

Licence - LEA Franco-Italien partenariat Université Trente

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en langues (italien principalement)	Niveau en langues, en particulier en italien.	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats généraux	Notes et moyennes générales.	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Envie d'apprendre et ouverture d'esprit	Ouverture vers les langues et vers l'international en général. Démonstration d'une capacité d'apprentissage.	Lettre de motivation + appréciations dossier en complément et fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Présence d'une cohérence et d'une réflexion sur le projet, sur les relations entre France et Italie	Mention de ce projet dans la lettre de motivation.	Projet de formation motivé montrant l'intérêt pour le cursus et l'envie d'étudier une année en Italie	Très important
	Intérêt pour la filière LEA en général	Projet mentionné dans le dossier de candidature, en particulier dans la lettre de motivation.	Projet de formation motivé montrant l'intérêt pour le cursus et l'envie d'étudier une année en Italie	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Lettres classiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques	Notes en français	Notes de première et de terminale en français Résultats des épreuves de français du bac	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en langues vivantes	Notes de première et de terminale en langues vivantes	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en langues anciennes	Notes de première et de terminale en langues anciennes	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en histoire	Notes de première et de terminale en histoire	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en philosophie	Notes de terminale en philosophie	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences méthodologiques	Méthode de travail	Appréciations des professeurs sur Les bulletins de première et de terminale	Très important
	Qualité d'expression - orthographe - vocabulaire	Orthographe, respect de la grammaire, qualité du style	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Résultats des épreuves de français du bac - Qualité de rédaction des fiches "Activités et centres d'intérêt" et "Projet de formation".	Très important

Licence - Lettres classiques

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Capacités argumentatives - Capacités d'analyse grammaticale		Appréciations des professeurs sur Les bulletins de première et de terminale Qualité de rédaction des fiches "Activités et centres d'intérêt" et "Projet de formation". Résultats des épreuves de français du bac	Très important
Savoir-être	Les éléments figurant dans la fiche Avenir	Méthode de travail	Champ "méthode de travail" de la fiche-avenir	Important
	Les éléments figurant dans la fiche Avenir	Autonomie dans le travail	Champ "autonomie" de la fiche-avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Cohérence du projet de formation	Projet de formation personnel, cohérent et motivé	Important
	Motivation	Connaissance de la formation de Lettres classiques	Culture littéraire	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments figurant dans la fiche Avenir - Engagements associatifs liés aux langues anciennes	Engagements associatifs liés notamment à la culture, aux arts, aux langues anciennes	Champ "engagement citoyen" de la fiche avenir	Complémentaire

Licence - Lettres modernes

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de français		Moyenne des notes de première	Essentiel
	Notes de français		Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Essentiel
	Notes en langue(s) vivante(s) et/ou ancienne(s) et dans les disciplines de sciences humaines (histoire, philosophie notamment)		moyennes	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail		Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		Aucun	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Cohérence du projet avec la formation suivie et avec les résultats	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important

Licence - LLCER Allemand

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LLCER Anglais

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en anglais	Niveau en anglais	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Niveau en français	Moyenne des notes de première	Très important
	Notes de français	Niveau en français	Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Méthode de travail	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Motivation	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Motivation	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LLCER Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	niveau en langue	niveau de maîtrise de la langue	moyenne des notes de la terminale et de la première	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	compétences analytiques	compétences d'analyse	champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir.- Capacité à l'oral- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Essentiel
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	aucun critère	aucun critère	Champ libre
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	expression personnelle	- Intérêt pour la formation- Connaissance des débouchés de la formation- Connaissance des exigences de la formation et de son contenu- Cohérence du projet	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	engagement personnel	examen des lettres de motivation	expression	Important

Licence - LLCER Franco-Allemand partenariat avec l'Université de Wuppertal

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en français	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats en histoire/géographie	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Important
	Résultats en lettres/philosophie	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Important
	Résultats en économie (le cas échéant)	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Important
	Résultats en langues (allemand et anglais)	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Appréciations du conseil de classe	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Appréciations du conseil de classe	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Appréciations du conseil de classe	Champs « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Méthode de travail	Appréciations du conseil de classe	Capacité à progresser par rapport à des conseils donnés par le conseil de classe/ appréciation du conseil de classe	Très important

Licence - LLCER Franco-Allemand partenariat avec l'Université de Wuppertal

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Lettre de motivation	Examen de l'adéquation entre les intérêts, voire les projets du candidat et son cursus, connaissance/ intérêt fort pour le cursus	Cohérence du projet de formation motivé (adéquation entre les intérêts, voire les projets du candidat et son cursus, connaissance/ intérêt fort pour le cursus)	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LLCER Italien

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Musicologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de Français	Capacité à la rédaction, à l'analyse de document littéraire et/ou artistique, et à l'organisation des idées	Moyenne des notes obtenues en Première et au Baccalauréat	Essentiel
	Niveau scolaire	Capacité à s'exprimer sur sa discipline dans une autre langue que la sienne	Moyenne des notes de Première et Terminale en langues	Important
	Niveau scolaire	Capacité à développer un discours analytique ou esthétique dans une approche pluridisciplinaire sur les Beaux-arts, le cinéma, la danse etc...	Moyenne des notes de Première et Terminale en Arts	Important
	Niveau scolaire	Capacité à développer des concepts de la pensée occidentale pour élaborer un discours sur l'oeuvre, la société, le Monde.	Moyenne des notes de Terminales et de Baccalauréat en Philosophie	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Capacité à la rédaction, à l'analyse, et à l'organisation des idées	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire
Savoir-être	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Capacité à travailler en groupe et en autonomie, notamment pour le développement d'une pratique musicale	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Investissement artistique et culturel, notamment par l'ouverture aux offres culturelles	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Musicologie

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Adaptation et cohérence du projet avec les acquis préalables de l'étudiant, et les acquis attendus de la formation universitaire	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Projet de formation de l'élève	Capacité à s'investir notamment dans le cas de double formation entre l'Université et le Etablissements d'Enseignement Artistique Spécialisé	Description des acquis en musique et le projet professionnel si évoqué	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Capacité à donner sens à son engagement artistique et à se projeter dans un contexte local ou plus général	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Philosophie - Accès Santé (LAS)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne de philosophie sur les bulletins	Moyennes de philosophie sur les bulletins	Bulletins	Essentiel
	Moyenne de français première et terminale		Bulletins	Très important
	Note de français au baccalauréat		Notes à l'oral et à l'écrit	Très important
	Niveau général matières scientifiques		Notes du bulletin et résultats au baccalauréat	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités rédactionnelles et argumentatives		Remarques sur les bulletins	Important
	Acquisition de la démarche scientifique		Commentaires des professeurs d'enseignements scientifiques au lycée	Important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet		Capacité à s'investir dans le cursus philosophique et à prendre la mesure de la charge de travail globale	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Philosophie	Notes en philosophie	Moyenne des notes en philosophie	Essentiel
	Notes en français		Moyenne des notes en français	Très important
	Notes de français au baccalauréat	Notes de français au baccalauréat	Note à l'écrit et note à l'oral	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités littéraires et argumentatives		Appréciations sur les bulletins de première et terminale	Très important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance de la formation		Capacité du candidat à se projeter dans les études de philosophie	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Psychologie - Accès Santé (LAS)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne générale		Moyenne générale de 1ère et de Terminale	Essentiel
	Notes de l'enseignement scientifique		Moyennes des notes de l'enseignement scientifique de 1ère et de Terminale	Très important
	Notes de français		Moyenne des notes de français de 1ère	Très important
	Notes de langue vivante 1		Moyenne des notes de LV1 de 1ère et de Terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève		Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important

Licence - Psychologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne générale		Moyenne générale de 1ère et de Terminale	Essentiel
	Notes de l'enseignement scientifique		Moyennes des notes de l'enseignement scientifique de 1ère et de Terminale	Très important
	Notes de français		Moyenne des notes de français de 1ère	Très important
	Notes de langue vivante 1		Moyenne des notes de LV1 de 1ère et de Terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève		Projet de formation motivé	Important

Licence - Psychologie

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important
---	---	---	-----------

Licence - Sciences du langage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau de l'élève	idem	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	idem	Moyenne des notes de première	Essentiel
	Notes de français	idem	Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	idem	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	

Licence - Sciences du langage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau de l'élève	idem	Moyennes des notes de première et terminale	Complémentaire
	Notes de français	idem	Moyenne des notes de première	Important
	Notes de français	idem	Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	idem	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important

Licence - Sociologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de français	pour départager les ex-aequo	Moyenne des notes en première	Complémentaire
	Notes de français	pour départager les ex-aequo	Notes au bac (écrit/oral)	Complémentaire
	Histoire-géographie	base du classement	contrôle continu en première et en terminale + note au bac	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Justification du choix de la sociologie	Particulièrement en session complémentaire	Complémentaire
Savoir-être	Ensemble de manières d'agir et de capacités relationnelles	Autonomie Capacité à s'investir Implication Capacité d'organisation Esprit d'équipe Ouverture au monde Curiosité intellectuelle	Fiche avenir et bulletin scolaire, Lettre de motivation	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Expliquez ce qui vous motive dans la formation	Connaissance de la formation Expérience professionnelle ou associative en lien avec la formation	Rubrique « Activités et centres d'intérêt », Fiche avenir, Lettre de motivation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Expériences d'animation, Engagement citoyen, lycéen associatif, Expérience professionnelle, Ouverture au monde, Pratiques culturelles	Engagement associatif et bénévolat : participation à des travaux ou événements mémoriels, à des activités de protection de la nature, à des actions de solidarité et d'insertion	Rubrique « Activités et centres d'intérêt », Fiche avenir, Lettre de motivation	Complémentaire

UFR ST

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

CMI Géologie appliquée

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques (SVT, Math, physique/Chimie)	Résultats de Première, Terminale et du bac (candidats dans le supérieur) et Etudes supérieures s'il y a lieu	Bulletins de Première et Terminale, notes du bac (candidats dans le supérieur) et Etudes Supérieures s'il y a lieu	Essentiel
	Résultats en Français	Résultats de première et du BAC Français et études supérieures s'il y a lieu	Bulletins de première, notes du bac de Français et études supérieures s'il y a lieu	Très important
	Résultats en langues (anglais)	Résultats de première, terminale et du bac (candidats dans le supérieur) et études supérieures s'il y a lieu	Bulletins de Première et Terminale, notes du bac (candidats dans le supérieur) et Etudes Supérieures s'il y a lieu	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Communication écrite et orale	Appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Appréciations des Professeurs (bulletins et fiche Avenir)	Important
	Qualités rédactionnelles	appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Important
	Organisation	appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Appréciation des professeurs (Bulletins et Fiche Avenir)	Important

CMI Géologie appliquée

Savoir-être	Autonomie dans le travail	champs "Autonomie" de la Fiche avenir	champs "Autonomie" de la Fiche avenir	Important
	Implication	Bulletins de première et terminale	Bulletins de première et terminale	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivations et cohérence du projet par rapport à la formation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Champ "Engagement citoyen" de la Fiche avenir - Rubrique "Activités et centres d'intérêts"	Champ "Engagement citoyen" de la Fiche avenir - Rubrique "Activités et centres d'intérêts"	Complémentaire

CMI Photonique, micro et nanotechnologies, temps-fréquence

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Mathématiques et Physique/chimie	Notes de première et De terminale (et résultats au BAC + études supérieures, le cas échéant)	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Essentiel
	Notes en Français et Anglais	Notes de première et De terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Communication orale et écrite	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Capacité de raisonnement	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Capacité à débattre	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important

CMI Photonique, micro et nanotechnologies, temps-fréquence

Savoir-être	Autonomie	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Prise d'initiative	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Curiosité	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet professionnel	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Très important
	Motivation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen		Engagement citoyen	Complémentaire
	Expériences professionnelles		Expériences professionnelle	Complémentaire
	Pratiques culturelles et sportives		Pratiques culturelles et sportives	Complémentaire

CPES Parcours Ingénierie_Environnement et Société

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Équilibre des résultats dans l'ensemble des enseignements suivis en première et terminale	Résultats dans les spécialités scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie ou Sciences de l'ingénieur) – Notes de première et de terminale	Bulletins scolaires et appréciations des enseignants de ces disciplines	Essentiel
	Résultats anglais	Notes de première et de terminale	Bulletins scolaires et appréciations des enseignants de ces disciplines	Très important
	Résultats Français, histoire-géographie, philosophie. Qualités rédactionnelles.	Notes de première et de terminale	Bulletins scolaires et appréciations des enseignants de ces disciplines	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Implication/méthode dans le travail.	Appréciations des enseignants dans les bulletins	Appréciations des enseignants dans les bulletins.	Très important
Savoir-être	Comportement et engagement dans les études.	Avis du chef d'établissement	Avis du chef d'établissement.	Très important

CPES Parcours Ingénierie_Environnement et Société

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et Curiosité intellectuelle.	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à des activités péri ou extra-scolaires	Présentation de l'intérêt pour l'activité	Présentation de l'intérêt pour l'activité	Complémentaire

Licence - Informatique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de mathématiques	Notes de mathématiques de première et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les matières informatiques	Notes d'informatique	Notes si présentes de spécialité NSI (première et/ou terminale) ou option ISN ou option informatique équivalente	Essentiel
	Résultats en français	Notes de français	Notes de français de première et notes du bac de français	Très important
	Résultats en langue vivante	Notes d'anglais	Notes d'anglais de première et de terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Capacité à s'investir		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen		Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Mathématiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques		Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques		Notes de première et terminale dans les autres spécialités scientifiques (physique- chimie, NSI, SVT et SI)	Très important
	Résultats en LVA		Notes de première et en terminale en LVA	Complémentaire
	Résultats en français		Notes de première et au baccalauréat en français	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Compétences méthodologiques		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir, avis des bulletins et du conseil de classe	Complémentaire
	Développement d'une démarche scientifique		Appréciations des enseignants figurant sur les bulletins	Important
Savoir-être	Capacité à s'investir		Champ « Capacité à s'investir dans le travail » de la fiche avenir, appréciations des enseignants figurant sur les bulletins	Important
	Autonomie		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Mathématiques

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Parcours du candidat	Spécialité mathématique choisie en première et terminale	Essentiel
	Capacité à réussir dans la formation demandée	Avis du conseil de classe sur l'orientation choisie et champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Motivation du candidat	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Physique, chimie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les résultats obtenus dans les matières scientifiques	Les résultats en Mathématiques	Notes de mathématiques de la classe de première et de la classe de terminale	Essentiel
	Les résultats obtenus dans les matières scientifiques	Les résultats en Physique et en Chimie	Notes de physique-chimie de la classe de première et de la classe de terminale	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les résultats obtenus en français permettant d'évaluer la qualité de l'expression écrite et orale	Les résultats en Français	Notes de français de la classe de première	Très important
	Les résultats obtenus en français permettant d'évaluer la qualité de l'expression écrite et orale	Les notes de baccalauréat de la session anticipée de Français	Notes obtenues à l'oral et à l'écrit lors des épreuves anticipées du baccalauréat de français	Très important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet professionnel et des compétences du candidat	Argumentation pour la présentation du projet professionnel	La fiche Avenir – Le parcours du candidat – Le projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Sciences de la terre - Parcours Géologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Disposer d'un niveau correct en sciences fondamentales et en SVT	Notes, évaluations enseignants	Notes de première et terminale en SVT, en Physique-Chimie et Mathématiques. Remplacement par les notes du baccalauréat si bulletins scolaires non fournis	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité d'expression écrite et orale en français	Notes	Note de première et aux épreuves anticipées de français au Baccalauréat	Important
Savoir-être	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	Evaluations	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	Evaluations	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Connaissance de la formation, cohérence du parcours et du projet	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Fiche Avenir	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Sciences de la vie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Bagage scientifique en maths, physique chimie et sciences de la vie et de la terre	Notes de première et terminale en SVT, en Physique-Chimie et Mathématiques en contrôle continu ainsi qu'aux épreuves de spécialités du bac (si le calendrier des épreuves de spécialités le permet) ou remplacement par les notes du baccalauréat si bac déjà obtenu	bulletins scolaires et relevé de notes des épreuves de spécialités du bac	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Démontrer une capacité rédactionnelle à l'écrit en français. Savoir s'exprimer à l'oral avec un discours structuré, argumenté, employant un vocabulaire adapté et précis en français.	Notes de première en français et aux épreuves anticipées de français au Baccalauréat. En cas de réorientation, seules notes des épreuves de français du bac considérées.	Bulletins scolaires et relevés de notes du bac français.	Très important
	Qualité d'expression écrite et orale en anglais	Notes de première et terminale en anglais	Bulletins scolaires ou résultats au bac en cas de réorientation dans le supérieur	Très important
Savoir-être	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	«Autonomie » de la fiche Avenir	Fiche avenir	Très important
	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	«Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	fiche avenir	Très important

Licence - Sciences de la vie

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé et argumenté	lettre de motivation du dossier parcoursup	Important
	Motivation	Champ « motivation » de la fiche Avenir	fiche avenir et lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	fiche avenir et lettre de motivation	Complémentaire

Licence - Sciences pour l'ingénieur

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les spécialités du baccalauréat	Les spécialités du baccalauréat en adéquation avec les sciences pour l'ingénieur	spécialités du baccalauréat préparé	Essentiel
	Les résultats dans les matières scientifiques	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Notes (première et terminale) en mathématiques, physique-chimie, Sciences pour l'ingénieur si disponible, au baccalauréat pour les bacheliers	Essentiel
	Les résultats en français	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Résultats en français (bulletins et baccalauréat de Première)	Essentiel
	Les résultats en anglais	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Résultats en anglais	Essentiel
	Les appréciations du conseil de classe		Appréciations sur l'orientation demandée et sur le travail fourni en terminale	Essentiel
Compétences	Développement des compétences scientifiques : acquisition /expérience de la démarche scientifique	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Fiche Avenir et appréciations des enseignants et conseils de classe	Important

Licence - Sciences pour l'ingénieur

académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Développement des compétences en communication : qualité de l'expression orale et écrite	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Fiche Avenir et appréciations des enseignants et conseils de classe	Important
	Développement des compétences méthodologiques et comportementales	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Fiche Avenir et appréciations des enseignants et conseils de classe	Important
Savoir-être	Autonomie	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Autonomie	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des enseignants et conseils de classe	Important

Licence - Sciences pour l'ingénieur

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
	Connaissance de la formation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
	Adéquation du projet aux débouchés	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen		Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Activité extra-scolaire		Projet de formation motivé	Complémentaire

UFR STAPS

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours activités physiques de loisir et santé

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques 60%	Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques	Notes en 1ere et en terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements scientifiques de l'ensemble commun 40% et enseignements scientifiques de spécialités 60%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. <ul style="list-style-type: none"> o - Bonus si options scientifiques. 	Essentiel
	Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires	Notes en 1ere et en Terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements littéraires de l'ensemble commun 60% et enseignements littéraires de spécialités 40%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. <ul style="list-style-type: none"> o - Bonus si options littéraires. 	Essentiel

DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours activités physiques de loisir et santé

	Attendu 3 : Niveau de compétences sportives	Notes en 1ere et en terminale	- Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale- Bonus pour l'option EPS	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire 7%	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Néo-bacheliers: Fiche avenir.	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.	Très important
Savoir-être (3%)	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Néo-bacheliers: Fiche avenir.	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (5%)	Attendu 5	Projet de formation du candidat	Lettre de motivation.	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires 25%	Attendu 3 : Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS	Question 1 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.	Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)	Très important

DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours activités physiques de loisir et santé

<p>Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes</p>	<p>Question 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.</p>	<p>Plus haut niveau de qualification ou d'engagement en secourisme / arbitrage / vie civique, citoyenne ou associative. - Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (Pièces justificatives obligatoires pour questions 2 et 3. Utilisez les modèles téléchargeables)</p>	<p>Très important</p>
---	---	---	-----------------------

DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours natation, activités aquatiques et surveillance

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques 60%	Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques	Notes en 1ere et en terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements scientifiques de l'ensemble commun 40% et enseignements scientifiques de spécialités 60%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. - Bonus si options scientifiques. 	Essentiel
	Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires	Notes en 1ere et en Terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements littéraires de l'ensemble commun 60% et enseignements littéraires de spécialités 40%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. - Bonus si options littéraires. 	Essentiel
	Attendu 3 : Niveau de compétences sportives	Notes en 1ere et en terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale– Bonus pour l'option EPS 	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire 7%	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Néo-bacheliers : Fiche avenir.	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.	Très important

DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - Parcours natation, activités aquatiques et surveillance

Savoir-être 3%	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Néo-bacheliers : Fiche avenir.	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet 5%	Attendu 5	Projet de formation du candidat	Lettre de motivation.	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires 25%	Attendu 3 : Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS	Question 1 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.	Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire dans les activités aquatiques (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)	Très important
	Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes	Question 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.	Plus haut niveau de qualification ou d'engagement en secourisme / arbitrage / vie civique, citoyenne ou associative. - Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (Pièces justificatives obligatoires pour questions 2 et 3. Utilisez les modèles téléchargeables)	Très important

Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques 60%	Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques	Notes en 1ere et en terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements scientifiques de l'ensemble commun 40% et enseignements scientifiques de spécialités 60%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. - Bonus si options scientifiques. 	Essentiel
	Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires	Notes en 1ere et en Terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements littéraires de l'ensemble commun 60% et enseignements littéraires de spécialités 40%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. - Bonus si options littéraires. 	Essentiel

Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

	Attendu 3 : Niveau de compétences sportives	Notes en 1ere et en terminale	- Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale – Bonus pour l'option EPS	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire 10%	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Néo-bacheliers: Fiche avenir.	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.	Très important
Savoir-être 5%	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS (3%)	Néo-bacheliers: Fiche avenir.	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet				

Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires 25%	<p>Attendu 3 : Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS</p>	<p>Question 1 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.</p>	<p>Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p>	<p>Très important</p>
	<p>Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes</p>	<p>Question 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.</p>	<p>- Plus haut niveau de qualification ou d'engagement en secourisme / arbitrage / vie civique, citoyenne ou associative. - Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (Pièces justificatives obligatoires pour questions 2 et 3. Utilisez les modèles téléchargeables)</p>	<p>Très important</p>

Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Accès Santé (LAS)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques 60%	Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques	Notes en 1ere et en terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements scientifiques de l'ensemble commun 40% et enseignements scientifiques de spécialités 60%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. - Bonus si options scientifiques. 	Essentiel
	Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires	Notes en 1ere et en Terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignements littéraires de l'ensemble commun 60% et enseignements littéraires de spécialités 40%. - Notes de contrôle continu des 3 trimestres de 1re et des 2 premiers trimestres de Tle + épreuves terminales du bac si disponibles. - Bonus si options littéraires. 	Essentiel
	Attendu 3 : Niveau de compétences sportives	Notes en 1ere et en terminale	<ul style="list-style-type: none"> - Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale– Bonus pour l'option EPS 	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire 7%	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Néo-bacheliers : Fiche avenir.	Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.	Très important
Savoir-être 3%	Attendu 5 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS	Néo-bacheliers : Fiche avenir.	Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet 5%	Attendu 5	Projet de formation motivé	Lettre de motivation	Important

Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Accès Santé (LAS)

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires 25%	Attendu 3 : Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS (15%)	Question 1 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.	Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)	Très important
	Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes (20%)	Question 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS dans PARCOURSUP.		Très important

UFR STGI

CRITERES ET EXAMENS DES VŒUX

PARCOURSUP 2026

CMI Hydrogène Energie et Efficacité Energétique -H3E

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie, Sciences de l'Ingénieur suivant les options)	priorité math physique et sciences de l'ingénieur	Notes de Première et Terminale	Essentiel
	Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie, Sciences de l'Ingénieur suivant les options)	priorité math physique et sciences de l'ingénieur	Notes de Bac si disponibles	Essentiel
	Notes d'anglais	anglais B1 obligatoire	Notes de Première et Terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	remarques enseignants	Fiche Avenir, rubrique « Méthode de travail »	Très important
	Compétences scientifiques	remarques enseignants	Appréciations des professeurs (bulletins)	Important
	Capacité d'analyse	remarques enseignants	Appréciations des professeurs (bulletins)	Important
Savoir-être	Autonomie	remarques enseignants	Fiche Avenir, rubrique « Autonomie »	Très important
	Implication	remarques enseignants	Fiche Avenir, rubrique « capacité à s'investir »	Très important

CMI Hydrogène Energie et Efficacité Energétique -H3E

	Qualités orales	remarques enseignants	Aisance lors de l'entretien	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	argumentaire candidat	Entretien	Essentiel
	Motivation	argumentaire candidat	Projet de formation motivé	Essentiel
	Connaissance de la formation	argumentaire candidat	Entretien	Important
	Cohérence du projet	argumentaire candidat et cursus	Entretien	Très important
	Cohérence du projet	argumentaire candidat et cursus	Projet de formation cohérent	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Activités et centres d'intérêt	argumentaire candidat	Entretien	Complémentaire
	Activités et centres d'intérêt	argumentaire candidat	Fiche Avenir, rubrique «Engagement »	Complémentaire
	Engagement et investissement	argumentaire candidat	Entretien	Complémentaire
	Engagement et investissement	argumentaire candidat	Fiche Avenir, rubrique «Engagement »	Complémentaire

Licence - AES parcours Administration et Gestion des Entreprises RH

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique, ou progression si une des trois matières plus fragile	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire- géographie et enseignement scientifique, ou progression si une des trois matières plus fragile	Résultats académiques connus de Première, Terminale et Baccalauréat (selon filière)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Soin apporté à l'écriture du projet de formation motivé et du dossier dans sa globalité	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Appréciation des enseignants sur le comportement dans la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel

Licence - AES parcours Administration et Gestion des Entreprises RH

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Très important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Description du projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique ou/et juridique	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique ou/et juridique	Descriptif du parcours de l'étudiant	Complémentaire

Licence - Droit Belfort

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en français		Notes de 1ère et terminale en Français ;le cas échéant, certificat de niveau en langue française (niveau minimal requis : B2)	Essentiel
	Résultats en histoire géographie - Résultat global du baccalauréat / DAEU / équivalent au baccalauréat	Résultats en histoire géographie	Notes de 1ère et Terminale et au bac en Histoire Géographie	Essentiel
	Résultats en philosophie - Résultat global du baccalauréat / DAEU / équivalent au baccalauréat	Résultats en philosophie	Notes de terminale et au bac en Philosophie	Essentiel
	Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat de Français Résultat global du baccalauréat / DAEU/ équivalent au baccalauréat	Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat de Français	Notes de Français au baccalauréat	Essentiel
	Résultats en français, histoire- géographie, philosophie Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat de Français Résultat global du baccalauréat / DAEU/équivalent au baccalauréat	Résultat global du baccalauréat / DAEU/ équivalent au baccalauréat	Moyenne générale et dans les trois matières critères (Français, Histoire Géographie et Philosophie) obtenues au baccalauréat	Très important
	Résultats en français, histoire-géographie, philosophie	Bulletins de 1re et Terminale -Progression	Moyenne générale et dans les trois matières critères (Français, Histoire Géographie et Philosophie) obtenues aux trois semestres de 1ère et Terminale	Important

Licence - Droit Belfort

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte	Aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte	Appréciation des professeurs (de Français, d'Histoire Géographie, le cas échéant de SES).Notes de 1re, Terminale et au baccalauréat en Français, Histoire-Géographie, Philosophie.	Très important
	Aptitude à la logique argumentative et au raisonnement conceptuel	Aptitude à la logique argumentative et au raisonnement conceptuel	Appréciation des professeurs (de Français, d'Histoire Géographie, le cas échéant de SES).Notes de 1re, Terminale et au baccalauréat en Français, Histoire-Géographie, Philosophie. Soins apportés à l'élaboration du dossier, projet de formation motivés.	Très important
	Compétences d'expression écrite et orale témoignant de qualités rédactionnelles et oratoires	Compétences d'expression écrite et orale témoignant de qualités rédactionnelles et oratoires	Appréciation des professeurs (de Français, d'Histoire Géographie, le cas échéant de SES).Notes de 1re, Terminale et au baccalauréat en Français, Histoire-Géographie, Philosophie. Soins apportés à l'élaboration du dossier, projet de formation motivés.	Très important
Savoir-être	Curiosité intellectuelle		Suivi des spécialités « Humanités, Littérature, Philosophie », ou « Histoire Géographie ; Géopolitique, Sciences politiques », ou « Sciences économiques et sociales », ou "Droits et grands enjeux du monde contemporains"	Complémentaire

Licence - Droit Belfort

	Capacités à s'investir		Champ « capacité à s'investir » de la fiche Avenir. Appréciations du professeur principal, des professeurs.	Très important
	Méthode de travail		Appréciations du professeur principal, des professeurs figurant sur les bulletins.	Très important
	Autonomie		Appréciations du professeur principal, des professeurs figurant sur les bulletins.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivé : motivation, pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Projet de formation motivé : motivation, pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Eléments du projet de formation motivé	Important
	Projet de formation motivé : capacité à réussir		Rubrique « Capacité de l'élève à réussir dans la formation visée » de la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Intérêt pour les questions historiques, sociétales, politiques	Intérêt pour les questions historiques, sociétales, politiques	Eléments du dossier de l'étudiant - projet motivé de formation	Complémentaire

Licence - LEA Choix 1 parcours Anglais-Allemand ou Anglais-Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de 1ère et de terminale en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Notes et appréciations en LV	Notes de 1ère et de terminale en langues (LV1+LV2) qui sont proposées dans notre formation (anglais obligatoire + espagnol ou allemand)	Essentiel
	Notes de 1ère et de terminale en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Notes et appréciations en français et dans les matières littéraires	Notes de 1ère et/ou Terminale et du baccalauréat en français	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité d'expression	Qualité d'expression	Moyenne sur les bulletins et appréciations des professeurs en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Très important
	Qualité d'expression	Qualité d'expression	Projet de formation motivé	Très important
Savoir-être	Implication et capacité à s'investir		Champ « Autre élément d'appréciation du profil » de la fiche Avenir	Important
	Implication et capacité à s'investir		Projet de formation motivé	Important
	Implication et capacité à s'investir		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important

Licence - LEA Choix 1 parcours Anglais-Allemand ou Anglais-Espagnol

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et cohérence du projet	Projet de formation motivé	Important
	Capacité à réussir dans la formation	Champ « capacité à réussir dans la formation » de la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

Licence - LEA Choix 1 parcours Anglais-Allemand ou Anglais-Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes de 1ère et de terminale en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Notes et appréciations en langues (anglais et allemand ou anglais et espagnol)	Notes de 1ère et de terminale en langues (anglais et allemand ou anglais et espagnol)	Essentiel
	Notes de 1ère et de terminale en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Notes et appréciations en français, dans les matières littéraires et en sciences humaines	Notes de 1ère et/ou Terminale et du baccalauréat en français, dans les matières littéraires et en sciences humaines	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité d'expression	Qualité d'expression	Moyenne sur les bulletins et appréciations des professeurs en langues (anglais et allemand ou anglais et espagnol) et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Très important
			Projet de formation motivé	Très important
Savoir-être	Implication et capacité à s'investir		Projet de formation motivé	Important
			Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
			Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important

Licence - LEA Choix 1 parcours Anglais-Allemand ou Anglais-Espagnol

			Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et cohérence du projet		Projet de formation motivé	Important
	Capacité à réussir dans la formation		Champ « Capacité à réussir dans la formation » de la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Physique, chimie Belfort

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique chimie	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique-chimie	Essentiel
	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Important
Savoir-être	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Très important
	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Engagement citoyen et activités extra- scolaires	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Complémentaire

Licence - Sciences de la vie parcours Sciences de la vie et de l'environnement

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de SVT	Bulletins de 1ère et de Terminale en Sciences de la Vie et de la Terre	Essentiel
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de physiques et de chimie	Bulletins de 1ère et de Terminale en Physique-Chimie	Essentiel
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de mathématiques	Bulletins de 1ère et de Terminale en Mathématiques	Très important
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes d'anglais	Bulletins de 1ère et de Terminale en Anglais	Important
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de français	Bulletins de 1ère et de Terminale en Français et résultat de l'épreuve anticipée de Français	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	appréciation saisie sur la fiche avenir	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et Terminale	Important
	Méthode de travail	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important

Licence - Sciences de la vie parcours Sciences de la vie et de l'environnement

Savoir-être	Autonomie	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement citoyen	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Sciences pour l'ingénieur (Belfort)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en Mathématiques et Physique-chimie ou Sciences de l'ingénieur et Français	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique chimie ou Sciences de l'ingénieur	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique-chimie ou Sciences de l'ingénieur	Essentiel
	Niveau en Mathématiques , Physique-chimie ou Sciences de l'ingénieur et Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Important
Savoir-être	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Très important
	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Engagement citoyen et activités extra- scolaires	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Complémentaire