

DELIBERATION N°2024-25_095
de la commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université Marie et Louis Pasteur

Séance du jeudi 27 mars 2025

8. Offre de formation :

8.6 Modifications de maquettes

La délibération étant présentée pour DECISION

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 39 Quorum : 20 Membres présents : 11 Membres représentés : 11 Total : 22	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0 Suffrages exprimés : 22 Pour : 22 Contre : 0
--	--

Vu le code de l'éducation notamment l'article L.712-6-1 ;

Vu les statuts de l'Université Marie et Louis Pasteur notamment l'article 11.3.

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université Marie et Louis Pasteur, après en avoir délibéré, approuvent les demandes de modifications de maquettes des composantes : INSPE ; IUT Nord Franche-Comté ; UFR SANTE ; l'UFR SJEPEG ; SUP-FC ; l'UFR STGI ; l'UFR ST ; l'UFR SLHS.

Besançon, le 27 mars 2025

Pour la Présidente et par délégation,
Le directeur général des services

Thierry CAMUS



Annexe(s) / pièce(s) jointe(s) :
- Modifications de maquettes

*délibération transmise à la Rectrice de la région académique, Chancelière des universités
délibération publiée sur le site internet de l'université de Franche-Comté*

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : ROUSSEY

Prénom : SYLVAIN

Intitulé du parcours 1*

...Master MEEF Premier degré

Responsable du parcours 1*

Nom : ROUSSEY

Prénom : SYLVAIN

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-
cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez-la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	V1248B3	UE1 EC2 M04 S8 Coopérer mise en place de projet pédagogique	6			6	

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	V1248B3	UE 1 EC 2 M04 S8 PROJET ENJEUX CLIMATIQUES ET DEVELOPPEMENT DURABLE	6			6	

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Il s'agit de modifier l'intitulé de l'UE1 EC2 M04 au semestre 8 pour favoriser la lisibilité sans modifier ni la structure, ni le volume horaire global de la maquette.

.....
.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date **15 / 01 / 2025**

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Conseil d'institut du 5/02/2025

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Date et signature : 04/02/2025

Pour le directeur, Frédéric Muyard,

Et par délégation, la responsable des services administratifs, Elodie Belle



Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

GACO à distance, parcours MCMO

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **Monsieur BAPTIZET**

Prénom : Jérôme

Intitulé du parcours 1*

...

*Responsable du parcours 1**

Nom : Monsieur CARRERE

Prénom : Franck

Intitulé du parcours 2*

...

*Responsable du parcours 2**

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Nord Franche Comté
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Coef UE	CM	TD	TP	Total
UE1		Gérer un projet					
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux	20				55
	SAE 5.02	Conduire un projet de développement	20				30
	PORTFOLIO	Portfolio S5	0				5
	R5.0	PPP	5				15
	R5.02	LV1 anglais des affaires	15				15
	R5.03	LV2	10				15
	R5.04	Achats	15				20
	R5.05	Logistique	15				15
UE2		Participer au pilotage					
	Sae 5 mcmo 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux	20				55
	Sae 5.02	Conduire un projet de développement	20				30
	Portfolio	Portfolio S5	0				5
	R5.01	PPP	10				15
	R5.02	LV1 anglais des affaires	15				15
	R5.03	LV2	15				15
	R5.04	Achats	20				20

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	COEF UE	CM	TD	TP	Total
UE1		Gérer un projet à distance					
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux à distance	20				55
	SAE 5.02	Conduire un projet de développement à distance	20				30
	PORTFOLIO	Portfolio S5 à distance	0				5
	R5.0	PPP à distance	5				15
	R5.02	LV1 anglais des affaires à distance	15				15
	R5.03	LV2 à distance	10				15
	R5.04	Achats à distance	15				20
	R5.05	Logistique à distance	15				15
UE2		Participer au pilotage à distance					
	Sae 5 mcmo 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux à distance	20				55
	Sae 5.02	Conduire un projet de développement à distance	20				30
	Portfolio	Portfolio S5 à distance	0				5
	R5.01	PPP à distance	10				15
	R5.02	LV1 anglais des affaires à distance	15				15

Ue3		Concevoir la démarche marketing				
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux	20			55
	SAE 5.02	Conduire un projet de développement	20			30
	PORTFOLIO	Portfolio S5	0			5
	R5.01	PPP	10			15
	R5.02	LV1 anglais des affaires	15			15
	R5.03	LV2	15			15
	R5.05	Logistique	20			15
UE4		Déployer le marketing omnicanal				
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux	40			55
	PORTFOLIO	Portfolio S5	0			5
	R5.01	PPP	5			15
	R5.02	LV1 anglais des affaires	10			15
	R5.03	LV2	5			15
	R5 MCMO 06	Stratégie digitale inbound	15			45
	R5 MCMO 07	Droit de la communication numérique	15			20
	R5 MCMO 10	Adaptation locale	10			30

	R5.03	LV2 à distance	15			15
	R5.04	Achats à distance	20			20
Ue3		Concevoir la démarche marketing à distance				
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux à distance	20			55
	SAE 5.02	Conduire un projet de développement à distance	20			30
	PORTFOLIO	Portfolio S5 à distance	0			5
	R5.01	PPP à distance	10			15
	R5.02	LV1 anglais des affaires à distance	15			15
	R5.03	LV2 à distance	15			15
	R5.05	Logistique à distance	20			15
UE4		Déployer le marketing omnicanal à distance				
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux à distance	40			55
	PORTFOLIO	Portfolio S5 à distance	0			5
	R5.01	PPP à distance	5			15
	R5.02	LV1 anglais des affaires à distance	10			15
	R5.03	LV2 à distance	5			15
	R5 MCMO 06	Stratégie digitale inbound à distance	15			45

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

UE5		Assurer le développement					
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux	40				55
	SAE 5.02	Conduire un projet de développement	0				5
	PORTFOLIO	Portfolio S5	5				15
	R5.01	PPP	10				15
	R5.02	LV1 anglais des affaires	10				15
	R5 MCMO 08	Gestion commerciale, gestion de la	25				35
	R5 MCMO 10	Adaptation locale	10				30

	R5 MCMO 07	Droit de la communication numérique à distance	15				20
	R5 MCMO 10	Adaptation locale à distance	10				30
UE5		Assurer le développement à distance					
	SAE 5 MCMO 01	Piloter un projet aux enjeux commerciaux à distance	40				55
	SAE 5.02	Conduire un projet de développement à distance	0				5
	PORTFOLIO	Portfolio S5 à distance	5				15
	R5.01	PPP à distance	10				15
	R5.02	LV1 anglais des affaires à distance	10				15
	R5 MCMO 08	Gestion commerciale, gestion de la à distance	25				35
	R5 MCMO 10	Adaptation locale à distance	10				30

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Gérer un projet					
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte d'un projet	12.50				55
	STAGE	STAGE BUT 3	35				0
	PORTFOLIO	Portfolio S6	12.50				5

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Gérer un projet à distance					
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte d'un projet à distance	12.50				55
	STAGE	STAGE BUT 3	35				0
	PORTFOLIO	Portfolio S6 à distance	12.50				5

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

	R6.01	Démarche qualité	15			15
	R6.02	LV1 Anglais des affaires	10			15
	R6.03	Traitement des données	15			20
UE2		Participer au pilotage				
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte d'un projet	12.50			55
	STAGE	STAGE BUT 3	35			0
	PORTFOLIO	Portfolio S6	12.50			5
	R6.01	Démarche qualité	10			15
	R6.02	LV1 Anglais des affaires	10			15
	R6.03	Traitement des données	20			20
UE 3		Concevoir la démarche				
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte d'un projet	12.50			55
	STAGE	STAGE BUT 3	35			0
	PORTFOLIO	Portfolio S6	12.50			5
	R6.01	Démarche qualité	15			15
	R6.02	LV1 Anglais des affaires	10			15
	R6.03	Traitement des données	15			20
UE4		Déployer le marketing				
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte	12.5			55
	STAGE	STAGE BUT 3	35			0

	R6.01	Démarche qualité à distance	15			15
	R6.02	LV1 Anglais des affaires à distance	10			15
	R6.03	Traitement des données à distance	15			20
UE2		Participer au pilotage à distance				
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte d'un projet à distance				55
	STAGE	STAGE BUT 3				0
	PORTFOLIO	Portfolio S6 à distance				5
	R6.01	Démarche qualité à distance				15
	R6.02	LV1 Anglais des affaires à distance				15
	R6.03	Traitement des données à distance				20
UE 3		Concevoir la démarche à distance				
		Piloter et rendre compte d'un projet à distance				55
		STAGE BUT 3 à distance				0
		Portfolio S6 à distance				5
		Démarche qualité à distance				15
		LV1 Anglais des affaires à distance				15
		Traitement des données à distance				20

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

	PORTFOLIO	Portfolio S6	12.5			5
	R6.02	LVI anglais des affaires	10			15
	R6. MCMO.04	Stratégie digitale outbound et indicateurs	20			35
	R6. MCMO.08	Adaptation locale	10			10
UE5		Assurer le développement				
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte	12.50			55
	STAGE	STAGE BUT 3	35			0
	PORTFOLIO	Portfolio S6	12.50			5
	R6.02	LVI anglais des affaires	10			15
	R6. MCMO.05	Management de la performance rt de l'é	20			25
	R6.MCMO.08	Adaptation locale	10			10

UE4		Déployer le marketing à distance				
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte à distance	12.5			55
	STAGE	STAGE BUT 3	35			0
	PORTFOLIO	Portfolio S6 à distance	12.5			5
	R6.02	LVI anglais des affaires à distance	10			15
	R6. MCMO.04	Stratégie digitale outbound et indicateurs à distance	20			35
	R6. MCMO.08	Adaptation locale à distance	10			10
UE5		Assurer le développement à distance				
	SAE 6 MCMO 01	Piloter et rendre compte à distance	12.50			55
	STAGE	STAGE BUT 3	35			0
	PORTFOLIO	Portfolio S6 à distance	12.50			5
	R6.02	LVI anglais des affaires à distance	10			15
	R6. MCMO.05	Management de la performance rt de l'é à distance	20			25
	R6.MCMO.08	Adaptation locale à distance	10			10

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

La démarche consiste à créer le parcours MCMO pour la formation GACO à Distance.

A ce jour, la parcours MdFS est seul ouvert.

Lors de l'étude des dossiers e-candidat, le constat suivant été réalisé : beaucoup plus de candidatures passerelles issues de BTS à dominante commerciale (MCO, NDRC, CI) qu'il est compliqué d'intégrer dans un parcours MdFS à dominante comptabilité & RH ce qu'attestent les résultats du semestre 5.

Il y a de la demande et des besoins et des moyens faibles pour répondre aux besoins de spécialités car il est possible de mutualiser à 50% les deux parcours envisagés en 3^{ème} année.

.....
.....
.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

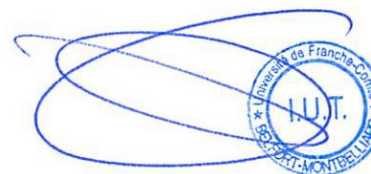
Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : réunion département GACO, conseil de direction (02/2025), réunion équipe pédagogique et direction iUT NFC (11 mars 2025) et conseil d'institut (séance 13 mars 2025)

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE



BUT GACO@Distance parcours MCMO

2025 03 12 – Note de synthèse sur la proposition d'un parcours supplémentaire

Page 1

La demande

Pour la rentrée 2025, l'IUT NFC souhaite **intégrer un deuxième parcours à l'offre faite en BUT GACO¹ dans son format distanciel**. Le parcours s'intitule **MCMO, Management Commercial et Marketing Omnicanal**, déjà proposé en format « classique ». Il s'agit pour la rentrée 2025, uniquement de la 3^{ème} année.

Un double objectif :

1. Permettre le maintien d'une offre de formation en format distanciel unique à l'UMLP pour ses 19 BUT. Cette offre trouve son public, mais le nombre d'inscrits est trop limité à ce jour,
2. Maintenir et renforcer une proposition avec une soutenabilité nécessaire, en particulier sur les dimensions RH et financières.

Les étudiants concernés par cette nouvelle proposition

Nous maintenons les objectifs du projet initial, voté en CFVU et CA en 2022, à savoir les **publics dits « empêchés » et les publics avec « fortes contraintes »** : Handicaps physiques ou psychologiques (phobie sociale, etc.) ne permettant pas une présence continue sur le lieu de formation, maladie longue durée, sportifs de haut niveau ou à temps de pratique élevé, artistes, étudiants éloignés géographiquement d'un des 15 IUT qui propose ce BUT, parents isolés, alternants avec des entreprises éloignées, ce qui nécessiterait un double logement et du temps de transport important, les étudiants qui ont des difficultés fortes de concentration en salle (TDAH² en particulier) dont les aménagements d'étude actuels ne répondent pas à leurs attentes, etc.

Nous ciblons un public étudiant, dans un premier temps **en mode passerelle pour l'accès à la 3^{ème} année du Bachelor**. Une mission que nous avons dans les attendus ministériels, en particulier avec les BTS, mais avec un taux de réussite constaté aujourd'hui plutôt moyen. Nous savons bien faire réussir ces étudiants avec l'accès aux licences professionnelles, avec le BUT l'exercice est bien plus délicat. L'objectif est donc d'envisager d'avoir un groupe constitué d'étudiants en passerelle, avec une pédagogie et un accompagnement spécifique qui intègre pleinement leurs prérequis et leur historique de formation.

Le groupe TD³ existe déjà avec le BUT GACO@Distance parcours MDFS, mais le nombre d'étudiants inscrit ne permet pas d'occuper les 28 places possibles. Nous avons 8 étudiants inscrits en BUT2 qui devraient passer en 3^{ème} année. Le seul parcours MDFS

¹ Gestion Administrative et Commerciale des Organisations

² Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

³ Travaux Dirigés – en tertiaire, la « jauge » est à 28 étudiants

BUT GACO@Distance parcours MCMO

2025 03 12 – Note de synthèse sur la proposition d'un parcours supplémentaire

Page 2

orienté RH et Gestion financière ne suffit pas pour attirer des étudiants en nombre. Le nombre de BTS dans notre région notamment dans les domaines du Marketing et du Commerce est bien plus élevé. Et au niveau national aucun IUT à ce jour ne fait de proposition sur ce parcours. En 2024, 32 500 étudiants ont été diplômés d'un des 5 BTS ciblés en France.

Les ressources nécessaires

La première ressource est l'engagement d'une équipe pour la mise en œuvre d'un projet de formation qui a vocation à perdurer. Le département d'appui est le département GACO. L'équipe de direction et l'équipe pédagogique confirment leur intérêt de s'investir dans ce format. Nous avons un porteur en particulier, engagé depuis 2023, qui est au pilotage opérationnel et stratégique. Le projet a été validé en **conseil de perfectionnement**, en conseil de direction et en **conseil d'institut**.

Pour l'année 2025-26 il n'y aura pas d'augmentation du nombre d'heures affecté car il est décidé de ne pas ouvrir en BUT2, à la fois car nous n'avions pas de groupe en BUT1 cette année, et à la fois pour se concentrer sur cette proposition enrichie avec un deuxième parcours.

Les enseignants de la spécialité marketing sont aujourd'hui suffisamment nombreux pour permettre de couvrir ces heures spécifiques, des vacataires viennent compléter et sont mêmes obligatoires vis-à-vis du cadrage des BUT.

L'IUT en lien permanent avec la communication centrale UMLP, le service OSE ou encore SeFoC'Al, soutient la démarche notamment avec l'appui du service communication. Un étudiant stagiaire est envisagé afin de réaliser un travail de promotion vis-à-vis des BTS, des prescripteurs (CIO, BIJ, etc.) ou encore de fédérations et associations (sport, handicap, etc.).

Le réseau national des IUT (ADIUT / IEL), est aussi engagé pour la promotion de l'offre du BUT GACO en distanciel.

La suite du projet

Le projet est en deux temps

1. La mise en œuvre pour 2025-26 avec l'objectif d'atteindre une vingtaine d'étudiants
2. Une consolidation 2026-27. A l'automne 2025 nous déciderons si on poursuit uniquement sur le BUT3 ou si on étend à BUT2/BUT3 pour proposer le parcours complet.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention
D.E. En Ergothérapie – Grade
Licence

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **LAPREVOTTE**

Prénom : *Julie*

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- X UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences

X Autre :

- **sur des coefficients d'épreuves, de type d'examens**

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Semestre 1,

UE 1.1 (Structures anatomiques et fonctions organiques)

- **Suppression de l'épreuve "Maturation et vieillissement"** car redondant sur UE du semestre 2
- **Modification des coefficients internes** : les 3 sous-composantes à même coefficient (1) afin de renforcer le contrôle continu (selon la littérature et efficacité des apprentissages).

UE 3.1, 3.2 et 3.5 (Ergothérapie et Science de l'activité humaine/ Initiation aux fondements de la pratique en ergothérapie/Diagnostic et processus d'intervention en ergothérapie)

- **Inversement des coefficients entre examen et dossier (coefficient dossier passage de 2 à 1, coefficient examen, passage de 1 à 2)**. (en raison de l'utilisation de l'IA, mais maintien des dossiers réflexifs pour les UE cœurs de métier)

Semestre 2,

UE 1.5 (Sociologie, Anthropologie)

- **Suppression du dossier** : trop complexe pour avoir des correcteurs. L'examen est suffisant pour cet UE transversal.

UE 2.3 (Dysfonctionnements des appareils musculo-squelettiques et tégumentaires)

- **Modification de la durée des examens : 1h30 (2*45min) est suffisant pour évaluer les étudiants sur cet UE de 2ECTS** (au lieu de 2*1h)

UE 4.1 Méthodes et techniques d'évaluation

- **Modification du type d'épreuves : transformation de l'oral (trop chronophage pour une équipe réduite) en épreuve écrite.**

UE 4.4 Techniques de rééducation et réadaptation

- **Modification des intitulés** : plus clairs pour les étudiants, les examens et leur contenu restent les mêmes.

UE 4.7 Techniques et outils d'aménagements de l'environnement

- **Modification des coefficients : passage à coefficient 2 pour le dossier** : valorisation du temps de travail étudiant nécessaire à la réalisation (aménagement véhicule et aménagement du logement).

Semestre 5,

UE 4.4 Techniques de rééducation et réadaptation

- **Modification de la durée d'examen : passage à 1h d'examen**, suffisant pour cet UE à 2 ECTS.

UE 4.10 Organisation gestion du travail et interprofessionnalité

- **Modification du format du dossier : passage de groupe à groupe/individuel**
- **Suppression de l'oral : non nécessaire pour évaluer cet UE.** Par ailleurs, l'UE 1.6 permet déjà un entraînement à l'oral devant un groupe en préparation de la soutenance du mémoire.

UE 6.5 Evaluation de la pratique professionnelle et recherche

- **Modification de la durée de passation : soutenance du mémoire d'initiation à la recherche sur 45 min (présentation et questions) au lieu de 1h**
- **Modification des coefficients : Coefficient égalitaire entre l'écrit et l'oral** (harmonie entre les différents filières ergothérapie de France, afin de favoriser le travail de l'étudiant, sans aide massive de l'IA).

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 1 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 2 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 1 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 2 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Les modifications ont été élaborées en commission pédagogique, suite à l'expérience de ces 3 premières années de fonctionnement. L'objectif est que ces M3C répondent bien aux objectifs pédagogiques de notre maquette de diplôme d'Etat, tout en soulageant les étudiants de certaines évaluations non indispensables. Les modifications ont également été réfléchies en lien avec le volume horaire réduit de l'équipe pédagogique sur place ainsi que la difficulté de trouver des intervenants pour certaines UE.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?

OUI NON

Si oui, à quelle date : **09/04/25 (date du prochain)**

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE (co-construit ensemble)

DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Equipe pédagogique

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

DIPLÔME DE FORMATION APPROFONDIES EN SCIENCES MAÏEUTIQUES (FASMa)

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **GIRAULT**

Prénom : *Marilia*

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom : **GIRAULT**

Prénom : *Marilia*

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom : **GIRAULT**

Prénom : *Marilia*

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG

UFR SLHS

UFR SANTÉ

UFR ST

UFR STGI

ISIFC

UFR STAPS

SUP-FC

IUT Besançon-Vesoul

IUT Belfort-Montbéliard

INSPE

CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : **ajout d'un EC dans une UE existante**

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
8 B	1	CSCT Epreuve clinique d'une durée de 2h30	1				

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
8 B	1	CSCT Epreuve clinique d'une durée de 2h30	1				
	2	CSCT Livrable associé à l'épreuve clinique					

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Pertinence pédagogique de l'évaluation des compétences du raisonnement clinique

Permet de mieux appréhender le raisonnement clinique de l'étudiant.e

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?

OUI

NON

Si oui, à quelle date : __/__/20__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : **conseil de gestion du 17 mars 2025**

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

DIPLÔME DE FORMATION GENERALE EN SCIENCES MAÏEUTIQUES (DFGSMa)

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **GIRAULT**

Prénom : *Marilia*

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom : **GIRAULT**

Prénom : *Marilia*

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom : **GIRAULT**

Prénom : *Marilia*

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 1 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 1 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 2 (ancienne maquette)

SEMESTRE 2 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

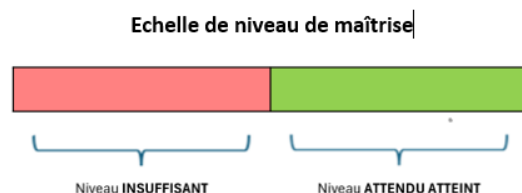
Afin de répondre aux directives du décret n° 2024-679 du 3 juillet 2024 portant création d'un troisième cycle des études en sciences maïeutiques et de l'arrêté du 3 juillet 2024 relatif au régime des études en vue du diplôme d'Etat de docteur en maïeutique, nous avons fait une refonte complète du programme de formation et des MCC de la licence (décret pour master et 1^{ère} année de 3^{ème} cycle attendu printemps-été 2025 pour rentrée 2026-27).

La formation en maïeutique est organisée en plusieurs blocs de connaissances et compétences (BCC). Les BCC regroupent des UE qui se déclinent en éléments et en capacité, dont l'acquisition est graduelle sur les trois cycles de la formation.

Le contrôle des connaissances et des compétences est réalisé sous la forme de Contrôle Continu Intégral.

Les compétences acquises par les étudiants tout au long de la période d'apprentissage par des évaluations multiples, diversifiées, régulièrement réparties tout au long de l'année. Il revêt des formes variées : en présentiel ou en distanciel, épreuves écrites et orales, rendus de travaux / livrable, portfolio et des périodes de mise en situation professionnelle (simulation, ECOS, évaluation clinique et /ou observation en milieu professionnel).

La durée, les modalités et la planification des évaluations sont variables. Au vu de l'approche par compétence, la notion de notes et de coefficient ne s'applique pas. Les évaluations de l'acquisition des compétences se déclinent selon 5 éléments : connaissance / compréhension / application / analyse de progression et de réflexivité / synthèse. Les épreuves sont validées au vu de l'échelle de niveau / maîtrise suivante :



Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Si oui, à quelle date : __/__/20__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : conseil de gestion – UFR sciences de la santé le 16 septembre 2024

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

**Présentation prévue au conseil de perfectionnement du
05/06/2025**

Validation à la CFVU de septembre 2024

NOM	Prénom	Statut		Présence	
				OUI	NON
KUBICKI	Alexandre	directeur du département des sciences de la rééducation	Membre de droit		
LAPREVOTTE	Julie	co-directrice du département des sciences de la rééducation	Membre de droit		
SAGAWA	Yoshimasa	directeur de la filière kinésithérapie	Membre de droit		
PASTRELLO	Karine	Responsable de la scolarité	Membre de droit		
MICHELIN	Mélanie	Représentant formateur M2	Membre de droit		
BOULAGNON	Charline	Représentant formateur M2	Membre de droit		
GRIESSINGER	Clément	Représentant formateur M1	Membre de droit		
BERNARD	Nathan	Représentant formateur M1	Membre de droit		
PATISSIER--FOSSE	Méline	Représentant formateur L3	Membre de droit		
TERRIBLE	Emmanuel	Représentant formateur L3	Membre de droit		
JOUNIN	Marie	Représentant formateur L2	Membre de droit		
GODIN	Antoine	Représentant formateur L2	Membre de droit		
OBERT	Laurent	Responsable hospitalo-universitaire	Membre de droit		
MAGNIN	Eloi	Responsable hospitalo-universitaire	Membre de droit		
GERBAULT	Léa	Kiné au CHU de Besançon	Membre de droit		
BOURGEOIS	Anne	Cadre supérieur au CHU de Besançon	Membre de droit		
BLACHIER	Axel	Représentant étudiants M2	Membre de droit		
BLANCHARD	Charlotte	Représentant étudiants M2	Membre de droit		
DESPLAUDES	Emma	Représentant étudiants M1	Membre de droit		
MAUCHANT	Margot	Représentant étudiants M1	Membre de droit		
BLANCHARD	Louane	Représentant étudiants L3	Membre de droit		
BOUCHAIN	Cephise	Représentant étudiants L3	Membre de droit		
BERNARD	CHARLOTTE	Représentant étudiants L2	Membre de droit		
LCHAT	CLEMENCE	Représentant étudiants L2	Membre de droit		
PERROT	Jean	Directeur des soins CHU Besançon	Membre de droit		
PAULIN	Fabienne	Directrice de l'IFPS de Besançon	Invité		
CERUTTI	Emilie	Formateur	Invité		
PLAY	Marie-Carol	Ingénieur de recherche	Invité		
COURTOIS	Baptiste	Formateur - Référent UE 19	Invité		
BOIS-EPAILLY	Julie	Responsable des stages - Besançon	Invité		
LITZLER	Agathe	Elue UFR	Invité		
COMEAU	Nathalie	Représentant CFVU	Invité		
BIEBER	Matthias	Formateur	Invité		
BONJOUR	Clara	Formateur	Invité		
LAGUET	Flavie	Formateur	Invité		
VERGNE	Antoine	Formateur	Invité		
BRIKA	Marine	Formateur	Invité		
MAXENCE	Charles Her	Responsable des stages - Montbéliard	Invité		
PHILIPPE	Magali	Gestionnaire de scolarité - Montbéliard	Invité		
PLONGERON	Jérôme	Formateur	Invité		
HANSEN	Alexander	Gestionnaire de scolarité - Besançon	Invité		
WERNER	Maxime	Formateur	Invité		

1) Tour de table et présentation des membres présents (présentiel et distanciel)

2) Conseil stratégique Département des Sciences de la Rééducation (DSR) (par Alexandre Kubicki)

L'organisation statutaire fait que le conseil stratégique a lieu une fois par an. Suite à ce conseil, se déroulent les conseils de perfectionnement par filière. Le conseil stratégique a une visée plus politique. Lors du dernier conseil stratégique, (novembre 2024) il a été évoqué plusieurs enjeux : finalisation du bâtiment de l'IFPS (pour les filières kinésithérapie site Besançon, ergothérapie et psychomotricité). Les filières ergothérapie et psychomotricité sont en difficulté pour trouver des dalles à l'UFR santé donc demande d'intégrer ces filières aux plannings des salles de l'IFPS. Cette demande ne concerne pas les filières orthophonie et orthoptie (qui va ouvrir en septembre 2025, 12 étudiants à Dijon et 12 à Besançon).

L'orthoptie aura aussi la possibilité d'aménagement lié à l'expérimentation mais de façon plus limitée car Dijon n'est pas en expérimentation. Il est envisagé de doubler les périodes de stages par exemple. Un enseignant a été trouvé en orthophonie. Il reste un effectif faible d'enseignants par rapport au nombre d'étudiants. Point spécifique à l'orthoptie : l'orthoptie hospitalière n'est pas une orthoptie de rééducation, la rééducation se fait en libéral. Il y a une nécessité pour que les étudiants puissent aller en stage en libéral et pas seulement en milieu hospitalier.

Le projet pédagogique kinésithérapie n'a pas été modifié cette année car celui de l'an dernier fonctionnait plutôt bien et que d'autres priorités ont été travaillées. Des ajustements sont possibles notamment dans le timing grâce au contexte d'expérimentation. Des mutualisations sont faciles à mettre en œuvre du point de vue réglementaire même si encore difficile du point de vue logistique. Possibilité d'ajuster également la répartition des 30 crédits ECTS par semestre comparé au référentiel de 2015. La possibilité de poursuivre l'expérimentation ou non sera explicitée en 2026 après 6 ans d'expérimentation en Franche-Comté.

Le séminaire de DSR de l'an prochain est en cours de préparation. L'objectif de ce séminaire annuel est le travail en interprofessionnalité entre filières. Le compte-rendu du conseil stratégique est disponible.

3) Projet pédagogique de la filière Kinésithérapie - physiothérapie

Il y a 22 enseignants permanents à Besançon et Montbéliard, 272 vacataires. Le grand nombre de vacataire influence la logistique en termes de salles et d'emploi du temps.

Changement de locaux à Besançon effectif depuis janvier 2025. En plus de la filière kinésithérapie, 9 filières présentes sur le nouvel IFPS de Besançon.

Éléments qui régissent le fonctionnement de la filière (Besançon) : référentiel de 2015, convention université- CHU, règlement général des études et des examens de l'université, règlement intérieur

4) Situations individuelles

3% des effectifs sont en situation de dettes ou redoublement

1 étudiante en redoublement

1 départ de la formation

1 étudiant.e en difficulté

3 étudiants RSE (régime spécial étudiant)

Anne Bourgeois (cadre CHU) : il est important de savoir quand les étudiants sont en RSE lorsqu'ils viennent en stage afin de favoriser l'accueil.

EEK L3 : Cas de Lola BROC (départ de la formation) : Lola avait des doutes quant à son orientation. Un stage au CHU (deuxième stage de L2) l'a poussée à arrêter.



5) Fonctionnement bi-sites de la filière

Effectif : 30 Montbéliard, 50 Besançon
Volonté d'un travail commun (contenus et évaluations)

6) Principes de fonctionnement des stages

Julie Bois (suppléante Flavie Laguet) à Besançon
Charles-Henry Maxence à Montbéliard

7 stages répartis en 42 semaines et 43% de la formation.

Calendrier construit en fonction des périodes de partiel et de façon à éviter au maximum le chevauchement des stages des différentes promo.

1 point spécifique : stage M1 se terminant après la CAC du semestre 2 (session1).

Mutualisation des terrains de stage entre Besançon et Montbéliard.

Demande aux terrains de stage d'accueillir au moins 1 étudiant de cycle 1 pour pouvoir accueillir des étudiants de cycle 2.

235 terrains de stage dont 174 en région BFC ou limitrophes.

Obligation de valider les 3 champs cliniques sur l'ensemble du parcours de stage. Pour valider, nécessité de 50% minimum d'activité dans le champ clinique.

2 stages obligatoires en institution.

Stage invalidé si plus de 20% d'absence.

Nécessité de ne pas cumuler plus de 10% d'absence sur l'ensemble du parcours de stage.

Système pour que les ordres de passage pour choisir son stage tournent en fonction des semestres.

Répartition équitable entre les étudiants de Besançon et Montbéliard.

Pas de liste pour le clinicat, chacun émet des vœux avec lettre de motivation qui permet aux terrains de stage de choisir l'étudiant si plusieurs personnes sont intéressées.

Après le stage, portfolios retournés aux référents de stage, APP, TD éthique, rapport d'étonnement.

Agréments des terrains de stage validés par les référents des 2 sites.

Perspective : utilisation sur les 2 sites pour que les étudiants évaluent les stages grâce à des critères créés selon une approche par compétences

Problématique des étudiants : difficultés à avancer les frais liés aux stages

Réponse d'Alexandre Kubicki : impossibilité d'avancer les frais mais effort fait pour rembourser le plus vite possible.

Question des étudiants : est-ce que la localisation et la possibilité de se faire loger est un paramètre qui peut faire pencher la décision d'attribution des stages ?

Réponse : la question sera plutôt la plus-value de ce lieu de stage par rapport au parcours de stage de l'étudiant (spécialités, patients accueillis etc.).

Remarque (Emmanuel Terrible) : lorsqu'il y a sollicitation d'étudiants d'autres instituts qui précèdent la demande de Besançon, y a-t-il un contrat implicite pour garantir les places ?

Réponse de Julie Bois : l'engagement se fait lorsque le terrain de stage répond aux référents de l'IFMK, ils sont libres d'accueillir d'autres étudiants s'ils le souhaitent.

Le positionnement du terrain de stage se renouvelle chaque année ; liberté d'accueillir ou non des étudiants.

Question des étudiants : l'organisation du clinicat qui impose de ne pas démarcher nous-même les structures risquent de limiter les places dans les terrains de stage français qui sont très prisés des étudiants d'autres villes. Retour fréquent des terrains de stage « la place est prise depuis longtemps, vous vous y prenez trop tard ».

Réponse de Julie Bois : ne pas hésiter à me solliciter en cas de demande particulière ; solliciter tôt est possible voire conseillé mais passer par Julie Bois et non par la structure directement (cf. règles stage)

7) Propositions de modulations des M3C pour l'année N+1

Dépôt auprès de la CFVU fin mai/mi-juin

8) Numérique en santé

Formation nationale pour les étudiants en santé.

En kiné BFC :

- 2 ECTS (UE8) répartis en L2 et L3
- L2 => enseignements transversaux (PIX, certification d'un niveau en numérique + formation pour les étudiants qui en ont besoin, renouvelable en L3 si besoin)
- L3 => enseignements « numérique en santé » (28h) (données en santé, cybersécurité, télésanté), 3 modules en S1 et 2 modules en S2, capsules vidéo + QCM

9) Questions diverses

Retours des étudiants :

- Salles disponibles pour travailler la pratique : manque d'accès aux salles, 3 salles de TP pour 250 étudiants c'est peu ;
 - Est-ce possible de mettre en place un feedback en direct sur les salles utilisées ou non (par exemple écran à l'accueil) ;
 - A qui s'adresse-t-on pour savoir quelle salle utiliser pour travailler ?
 - Peut-on s'installer dans des salles de TD pour travailler ?
- Portes fermées au -1 => difficultés pour accéder au bureau des enseignants (OS) ;
- L3 : Un peu moins de 5/10 (38 réponses) à la question « sentez-vous bien dans le nouvel IFPS » ;
- L3 : Plusieurs remarques, mails faisant sentir que les étudiants kinés ne savent pas se tenir ; sensation d'être stigmatisés ;
- « Se balader tous nus dans les couloirs » Peut-on être en short ou en brassière de sport pour changer de salle de TP ?
- Sensation de communication non linéaire : les remarques des étudiants sont non entendues et les étudiants sentent que l'on s'acharne sur eux ;
- AEKB : organisation de la pause kiné qui n'a pas pu avoir lieu dans les locaux cette année ; déficit de 1000 euros environ, sentiment de colère ;
- Accès au parking : demande de plaque au préalable mais pas d'accès au parking, a-t-on accès ?
- Démarche faite par les étudiants vers le CROUS pour demander des solutions en termes de restauration et de stationnement, partage prévu de la part des EEK
- Pédagogie : retours positifs des étudiants, avec du contenu applicable
- Locaux agréables et très jolis !

Réponse Y Sagawa :

- Effort prévu pour organiser les examens pratiques dans d'autres salles pour libérer les salles de TP afin que les étudiants révisent ;
- Pause kiné : cette année trop difficile à cause du déménagement, question à traiter à nouveau pour l'année prochaine.

Réponse Mme Paulin :

- Parking covoiturage disponible en extérieur, près du terminus du tram, accès grâce à la plaque d'immatriculation (lecture de plaque optique + détection de 2 personnes dans le véhicule). Parking peu utilisé par les étudiant.es de toutes les filières.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Filière Kinésithérapie et L2 et L3

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **SAGAWA**

Prénom : Yoshimasa

Intitulé du parcours 1*

Kinésithérapie Licence 1

Responsable du parcours 1*

Nom : **PLONGERON**

Prénom : Jérôme

Intitulé du parcours 2*

Kinésithérapie Licence 2

Responsable du parcours 2*

Nom : **PLONGERON**

Prénom : Jérôme

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total	UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
6		Théories, modèles méthodes et outils en kinésithérapie	2				
8		Méthode de travail et méthode de recherche	1				

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
6		Théories, modèles méthodes et outils en kinésithérapie + Service Sanitaire	2				
8		Méthode de travail et méthode de recherche + Enseignements Numériques en santé	1				

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3		Sciences biomédicales	2				
8		Méthode de travail et méthode de recherche	2				

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3		Sciences biomédicales + Service Sanitaire	2				
8		Méthode de travail et méthode de recherche + Enseignements Numériques en santé	2				

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Pour l'UE 8 ajout « Enseignements Numériques en santé » (obligatoire)

Pour l'UEs 3 et 6 replacer le Service Sanitaire pour les Etudiants en Santé en Licence 3 (S1 et S2) et non en Master 1. Cela afin de mieux répartir la charge de travail entre les différents années, cycles.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 03 / 02 / 2025 JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Odontologiques

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **EUVRARD**

Prénom : **Edouard**

Intitulé du parcours 1*

...

*Responsable du parcours 1**

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

*Responsable du parcours 2**

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : Détail des ECS dans les UES+ Création d'UE

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Orthopédie dento-faciale/Odontologie pédiatrique	4	X			
3		Communication et professionnalisme	3	X			
4		Evidence Based Dentistry : initiation à la recherche	1	x			

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Orthopédie dento-faciale/Odontologie pédiatrique	4	X			
	1	Orthopédie dento-faciale					
	2	Prévention et thérapeutique en odontologie pédiatrique					
3		Communication et professionnalisme	2	X			
	1	Système de santé					
	2	Communication dans la relation de soins		X	X		
4		Evidence Based Dentistry : initiation à la recherche	1	x			

5	Réhabilitation orale	4	X	X
6	Examens complémentaires	2	x	
7	Médecine et chirurgie orale	3	X	X
12	Enseignement numérique	1		X
	Stage Clinique	6		

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

1	Formation à la recherche			
2	Epidémiologie			
5	Réhabilitation orale	4	X	X
1	Biomatériaux			
2	Réhabilitation coronaire et endodontie			
6	Examens complémentaires	2	x	
1	Anatomo-pathologies			
2	Examens biologiques et outils diagnostiques			
7	Médecine et chirurgie orale	3	X	X
1	Chirurgie orale-médecine orale			
	Passage au semestre 8			
14	Stage Hospitalier Hors Odontologie	1		
15	Stage Clinique	6		

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2		Gestions des risques	3	X			
5		Réhabilitation orale	3	X			
6		Examens complémentaires	1		X		
7		Médecine et chirurgie orale	3	X			
		Stage Clinique	5				

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2		Gestions des risques	3	X			
	1	Hygiène					
	2	Prescription et anti-infectieux					
5		Réhabilitation orale	3	X			
	3	Odontologie prothétique : amovible fixée et dento et implanto portée					
	4	Occlusodontie					
6		Examens complémentaires	1		X		
	3	Imagerie clinique anatomie des TDM CBCT reconstruction 3D					
7		Médecine et chirurgie orale	3	X			
	2	Pharmacologie anesthésiologie gestion du stress					
	3	Médecine orale chirurgie orale et pathologie					
	12	Enseignement numérique	1		X		
	15	Stage clinique	5				

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

--	--	--	--	--	--	--	--

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

.....
.....
.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : *Equipe pédagogique*

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Diplôme de Formation Générale en Sciences Odontologiques

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : EUVRARD

Prénom : Edouard

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Organisation structuro-fonctionnelle de la tête	5	X			
3		Développement cranio-facial normal et pathologique	4	X			

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Organisation structuro-fonctionnelle de la tête	5		X		
3		Développement cranio-facial normal et pathologique	4	X			
	1	Biologie cellulaire de chimie génétique					
	2	Morphogénèse-développement cranio-facial					

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	2	Réhabilitation	4	x			
	3	Odontologie prothétique					
4		Santé Publique/Anglais	2	x			
15		Communication en santé I	1		X		

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	2	Réhabilitation	2	X			
	3	Odontologie prothétique					
4		Santé Publique/Recherche	1	X	X		
	1	Prévention et éducation pour la santé					
	2	Epidémiologie et recherche clinique					
15		Usages des techniques numériques	2		X		
		Communication en Santé I					
		Pix					
16		Anglais	1	X			

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

.....
.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON

Si oui, à quelle date : __/__/20__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Commissi^o pédagogique

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention Licence orthophonie

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom :
DUBOISDINDIEN
MAGNIN

Prénom :
Guillaume
Eloi

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

SEMESTRE 2 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
8.7		PIX	2		20		20

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

SEMESTRE 2 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		Suppression du PIX					
12.1		Optionnelle LSF	2		20		20

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
7.2		Statistiques	3	15	20		35

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
7.2		Statistiques	2	15	20		35
12.2		UE optionnelle LSF	1		10		10

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5.4.1		Données générales concernant l'oralité, les fonctions oro-myo-faciales et leurs troubles	4	20	15		35

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5.4.1		Données générales concernant l'oralité, les fonctions oro-myo-faciales et leurs troubles	3	20	15		35
12.3		UE optionnelle LSF	1		10		10

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2.3.4		Sémiologie et étiologie des pathologies de la phonation, de la déglutition et de l'articulation	4	25	25		50
1.3.2		Apprentissages et didactique	3	20	15		35

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.4		UE optionnelle LSF	2		20		20
2.3.4		Sémiologie et étiologie des pathologies de la phonation, de la déglutition et de l'articulation	3	25	25		50
1.3.2		Apprentissages et didactique	2	20	15		35

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
8.6		Langues 3	2		30		30
12.1		UE 12.1 : Optionnelle 1 LSF	2		20		20

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
8.6		Langues 3	1		30		30
8.7		Enseignement numérique en santé	1	1	21		22
12.5		UE 12.1 : Optionnelle 1 LSF	2		20		20

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

Certificat de Capacité en Orthophonie

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **DUBOISDINDIEN
MAGNIN**

Prénom : *Guillaume
Eloi*

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Retrait de l'UE optionnelle LSF en 5^{ème} année (semestres 9 et 10). Elle a été programmée en première année et renforcée en troisième année. Ceci amène à modifier les ECTS d'autres UE pour maintenir le bon nombre d'ECTS par semestre.

Modification de la dénomination de l'optionnelle LSF en 4^{ème} année (12.6 et 12.7 au lieu de 12.2 et 12.3) car la discipline a été commencée plus tôt en Licence.

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.2		Optionnelle LSF	2		20		20

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.6		Optionnelle LSF	2		20		20

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.3		Optionnelle LSF	2		20		20

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.7		Optionnelle LSF	2		20		20

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.4		Optionnelle LSF	2		20		20

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

5.7.4		UE 5.7.4 : Bilan, évaluation et intervention orthophonique dans le cadre des syndromes démentiels	2	20	20		40

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.5		Retrait UE optionnelle LSF					
5.7.4		UE 5.7.4 : Bilan, évaluation et intervention orthophonique dans le cadre des syndromes démentiels	4	20	20		40

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.6		Optionnelle LSF	2		20		20
10		Évaluation des pratiques professionnelles	1	5	10		15

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
12.6		Retrait UE optionnelle LSF					
10		Évaluation des pratiques professionnelles	3	5	10		15

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification : Les séances de LSF s'avèrent trop chronophage sur la dernière année de formation déjà extrêmement chargée avec le mémoire et le stage long. Il est donc judicieux de déplacer cet enseignement en première année et en troisième de formation.

.....

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON

Si oui, à quelle date : __/__/20__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : équipe pédagogique

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention Diplôme d'Etat Psychomotricité

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser :

Responsable de la formation (mention)

Nom : **VAILLIER**

Prénom : Clémence

Intitulé du parcours 1* ...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2* ...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Nous avons souhaité adapter les M3C afin d'assurer une plus grande cohérence.

Les EC ont été réorganisés en UE afin d'éviter les compensations inadaptées entre certaines matières d'enseignement (ex les grandes fonctions psychomotrices en L1 qui contenaient des compétences socles comme tonus, motricité globale et fine). L'évaluation est donc plus juste et représentative des compétences attendues dans les différents domaines.

Nous avons également apporté plus de continuité et de cohérence entre les 3 années du cursus. Les UE sont désormais les mêmes sur les 3 années. Cela apporte plus de lisibilité pour les étudiants et facilite la progression pédagogique.

Nous avons également redispaché de façon plus cohérente les contenus entre les UE. L'UE pédiatrie en L2 disparaît car il englobait d'autres notions qui ne relevaient pas de la pédiatrie (affections musculo squelettiques, maladies génétiques par exemple). Ces notions sont désormais rattachées aux unités de physiologie et de pathologies médicales qui sont des UE isolées et non plus des EC.

L'absence de réingénierie au sein de notre profession nous demande une constante adaptation. Les troubles du neuro développement (TND) sont par exemple absents de notre référentiel initial, ils ont été au démarrage de notre filière ajoutés à l'UE psychiatrie. Aujourd'hui il nous semble pertinent d'y dédier une unité d'enseignement spécifique rattachée à la psychomotricité. (UE troubles du développement psychomoteur.)

Les ECTS ont été réattribués pour garder l'équilibre global.
.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI **NON** Si oui, à quelle date : __ / __ / 20__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Semestre 1 - 1ère année							Session 2 - 1ère année	
UE	CC EN %	CT1 - S1 - EN %	durée CT1	Nature de l'épreuve	ECTS	Coefficient	Nature de l'épreuve	durée CT2
1.2 - Pédagogie	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
2.1 - Anatomie	25	75	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
3.1 - Physiologie		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
3.2 - Neurophysiologie		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
5.1 - Psychologie clinique		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
5.2 - Psychologie cognitive		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
5.5 - Psychiatrie		100	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h30
6.1 - Psychomotricité - Tonus		100	30 minutes	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 minutes
6.2 - Psychomotricité - Espace et temps		100	30 minutes	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 minutes
6.5 - Graphomotricité	100			Validation	2	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
6.6 - Développement psychomoteur		100	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h30
8.1 - Pratiques	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	4	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	1h
9.1 - Stages	100				2	1	Oral	30 minutes
10.1 - Anglais	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
10.2 - LSF	100			Oral	1	2	Oral	30 minutes
10.3 - PEA	100			Validation	1	1	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
10.4 - Informatique	100				1	1	Examen écrit	1h
					30			

Semestre 2 - 1ère année							Session 2 - 1ère année	
UE	CC EN %	CT2 - S2 - EN %	durée CT2	Nature de l'épreuve	ECTS	Coefficient	Nature de l'épreuve	durée CT2
1.1 - Santé publique	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
2.1 - Anatomie		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
3.2 - Neurophysiologie		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
3.4 - Physiologie - système sensoriel		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
4.1 - Pathologies médicales		100	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
5.1 - Psychologie clinique		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
5.2 - Psychologie cognitive		100	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
5.3 - Sociologie		100	1h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
5.5 - Psychiatrie		100	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h30
6.3 - Psychomotricité - Axe , latéralité, schéma corporel, image du corps		100	30 minutes	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 minutes
6.4 - Psychomotricité - Motricité fine , motricité globale et praxies		100	30 minutes	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 minutes
6.5 - Graphomotricité		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 minutes
6.6 - Développement psychomoteur		100	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h30
7.1 - Bilan psychomoteur	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
8.1 - Pratiques	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	4	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	30 minutes
9.1 - Stages	100				4	1	80h complément de stage + rapport + oral	1h
10.1 - Anglais	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes
10.2 - LSF	100			Oral	1	2	Oral	30 minutes
10.3 - PEA	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	1	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 minutes

Semestre 3 - 2ème année							Session 2 - 2ème année	
UE	CC EN %	CT1 - S 1 - EN %	durée CT1	Nature de l'épreuve	ECTS	Coefficient	Nature de l'épreuve	durée CT2
2.3 - Anatomie fonctionnelle	25	75	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	2	3	Examen écrit et/ou oral	1h
3.1 - Physiologie -		100	2h	Examen (écrit et/ou oral)	1	3	Examen écrit et/ou oral	1h
3.4 - Neurophysiologie pathologie		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	2	2	Examen écrit et/ou oral	1h
4.1 - Pathologies médicales		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	1	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h
5.1 - Psychologie clinique		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	1	3	Examen (écrit et/ou oral)	1h
5.2 - Psychologie cognitive		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	1	3	Examen (écrit et/ou oral)	1h
5.5 - Psychiatrie		100	2h	Examen (écrit et/ou oral)	2	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h30
6.7 - Trouble du développement psychomoteur		100	2h30	Examen (écrit et/ou oral)	4	4	Examen (écrit et/ou oral)	1h30
7.1 - Bilans psychomoteur	50	50	2h	Examen (écrit et/ou oral)	4	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h30
7.2 - Raisonnement clinique	100			Examen (écrit et/ou oral) ou validation	2			2h
7.3 - Techniques de prise en soins	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique) ou validation	1			1h
8.1- Pratiques	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique) ou validation	4	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique) ou validation	1h
9. 1 - Stages	100				4	2	Oral	30 minutes
10.1 - Anglais	100			Examen (écrit et/ou oral)	1	3	Oral	30 minutes
					30			

Semestre 4 - 2ème année							Session 2 - 2ème année	
UE	CC EN %	CT2 - S 2 - EN %	durée CT2	Nature de l'épreuve	ECTS	Coefficient	Nature de l'épreuve	durée CT2
2.2 - Anatomie fonctionnelle	25	75	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	0,5	3	Examen (écrit et/ou oral)	1h
2.5 - Biomécanique / méthode Bobath	100				0,5			1h
3.1 - Physiologie		100	2h	Examen (écrit et/ou oral)	1	3	Examen (écrit et/ou oral)	1h
3.5 - Affections musculosquelettiques		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	1	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h
4.1- Pathologies médicales		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	1	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h
5.2 - Psychologie cognitive		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	1	3	Examen (écrit et/ou oral)	1h
5.4 - Psychopathologie		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	1	3	Examen (écrit et/ou oral)	1h
5.5 - Psychiatrie		100	2h	Examen (écrit et/ou oral)	1	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h30
6.7 - Trouble du développement psychomoteur		100	1h30	Examen (écrit et/ou oral)	2	4	Examen (écrit et/ou oral)	1h30
7.1 - Bilans psychomoteur	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique) ou validation	4	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h30
8.2 - Raisonnement clinique	100			Examen (écrit et/ou oral) ou validation	2	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h
8.3 - Techniques de prise en soins	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique) ou validation	1	4	Examen (écrit et/ou oral)	1h30
8.1- Pratiques psychomotrices	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	4	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	30 minutes
9.1 - Stages	100				6	3	100h complément de stage + Rapport + oral	30 minutes
10.1 - Anglais	100			Examen (écrit et/ou oral)	1	2	Examen (écrit et/ou oral)	1h
10.2 - LSF	100			Oral	1	2	Oral	1h
10.3 - PEA	100			Examen (écrit et/ou oral)	2	1	Oral	1h
					30			

Semestre 5 - 3ème année							Session 2 - 3ème année	
UE	CC EN %	CT1 - S 1 - EN %	durée CT1	Nature de l'épreuve	ECTS	Coefficient	Nature de l'épreuve	durée CT2
1.3 - Législation, éthique et déontologie		100	1h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	1	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 mn
2.4 - Locomotion	25	75	45 mn	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	1	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 mn
2.5 - Troubles neuromoteurs	25	75	45 mn	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	1	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 mn
4.1 - Pathologies médicales		100	1h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 mn
5.1 - Psychologie clinique	50	50	30 mn	Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	20 mn
5.5 - Psychiatrie		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	45 mn
6.7 - Troubles psychomoteurs	25	75	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	4	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1 h
7.2 - Raisonnement clinique	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 mn
7.3 - Techniques de prise en soin	25	75	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	4	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
8.1 - Pratiques psychomotrices	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	3	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	30 mn
9.1 - Stages -D.E.	100				4	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	30 mn
10.1 - Anglais	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	1	Oral	20 mn
					30			

Semestre 6 - 3ème année							Session 2 - 3ème année	
UE	CC EN %	CT2 - S 2 - EN %	durée CT2	Nature de l'épreuve	ECTS	Coefficient	Nature de l'épreuve	durée CT2
5.1 - Psychologie clinique		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	45 mn
5.5 - Psychopathologies		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	2	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	45 mn
5.5 - Psychiatrie		100	1h30	Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	45 mn
6.7 -Troubles psychomoteurs	25	75	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	5	4	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
7.2 - Raisonement clinique	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	3	2	Examen (Ecrit et/ou Oral)	30 mn
7.3 - Techniques de prise en soin	25	75	2h	Examen (Ecrit et/ou Oral)	5	3	Examen (Ecrit et/ou Oral)	1h
8. 1 - Pratiques	100			Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique) ou validation	4	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique) ou validation	30 mn
9.1 - Stages -D.E.	100				5	4	Examen (rapport écrit et/ou présentation orale et/ou pratique)	30 mn
10.1 - Anglais	100			Examen (Ecrit et/ou Oral)	1	1	Oral	20 mn
					30			

Conseil de perfectionnement extraordinaire

Compte-rendu

Formation : Licence

Mention : Licence éco-gestion

Date : 18/02/2025

Lieu : UFR SJEPEG, Besançon

Présents (Noms et Fonctions) : Julie Beugnot (responsable de la LE3), Jean-Baptiste Bonnier (responsable de la LE2 et de la licence), Fabien Labondance (enseignant-chercheur), Marc Deschamps (enseignant-chercheur), Sylvain Béal (enseignant-chercheur), Mostapha Diss (enseignant-chercheur), Chouaib Jouf (enseignant-chercheur), François Maréchal (enseignant-chercheur), Lina Sevy (étudiante LE1), Mikaël Suif (étudiant LE1), Mathis Lonchamp (étudiant LE2), Ilyas Nizar (étudiant LE2)

Secrétaire de séance : Jean-Baptiste Bonnier

Compte rendu /Synthèse :

Ce conseil de perfectionnement avait pour seul objet de présenter les demandes de modification de la maquette de la licence (voir document joint pour davantage de détails sur ces modifications) :

1. Création d'un nouveau parcours international en 2ème année qui impliquera le suivi d'un cours en anglais avec une université partenaire lors de chacun des deux semestres
2. Modification d'un cours de 3ème année sans augmentation de volume horaire
3. Répartition ajustée des heures de TD entre les cours de l'UE Techniques quantitatives du semestre 4 (transfert d'1h30 de TD du cours Statistiques et probabilités 3 vers le cours Mathématiques pour économistes et gestionnaires 4)
4. Nouvelle répartition des heures CM/TD de la formation Transition socio-écologique

Aucune des modifications n'a fait l'objet de critique.

Plusieurs demandes de précision ont été demandées sans qu'elles ne méritent d'apparaître en détails dans ce CR.

Une remarque mérite néanmoins d'être soulignée car elle pourrait faire l'objet de discussions ultérieures. M. Diss a demandé s'il serait envisageable de mettre en place un dispositif plus flexible qui verrait les cours proposés s'ajuster en fonction des ouvertures de cours des universités partenaires. Il a été convenu que, pour une première période de test, nous commencerons avec un dispositif moins ambitieux comprenant 2 cours, un lors de chacun des semestres de la LE2. Plus de flexibilité pourra être envisagé à l'avenir selon la réussite du dispositif.

Un second conseil de perfectionnement se tiendra en avril. Les aspects pédagogiques et stratégiques de la formation seront abordés lors de ce second conseil.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Droit

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **TIRVAUDEY**

Prénom : Catherine

Intitulé du parcours 1*

Droit privé

Responsable du parcours 1*

Nom : **Tirvaudey**

Prénom : Catherine

Intitulé du parcours 2*

Droit public

Responsable du parcours 2*

Nom : **Tirvaudey**

Prénom : Catherine

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

5	Facultatif	Criminal law and criminology	3	24			24

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

5		Déplacement de l'EC facultatif de l'UES vers une liste facultative rattachée à l'année	Idem	Idem			Idem

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	Facultatif	Contract law	3	24			24

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5		Déplacement de l'EC facultatif de l'UE5 vers une liste facultative rattachée à l'année	Idem	Idem			Idem

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	Facultatif	Corporate law	3	24			24

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5		Déplacement de l'EC facultatif de l'UES vers une liste facultative rattachée à l'année	Idem	Idem			Idem

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification : Modification technique justifiée par le caractère facultatif de l’EC malencontreusement rattachée à une unité, ce qui pose problème pour l’édition des relevés de notes

.....

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE **Sans objet**

A défaut : Modification strictement technique liée à l'arborescence de la maquette aucun changement ni d'intitulé ni de volume horaire ni de crédits ECT

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Demande du service de scolarité validée par une réunion des trois responsables pédagogiques du diplôme

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Economie-Gestion

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : Bonnier

Prénom : Jean-Baptiste

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : (1) création d'un nouveau parcours international en 2^{ème} année qui impliquera le suivi d'un cours en anglais avec une université partenaire lors de chacun des deux semestres, (2) modification d'un cours de 3^{ème} année sans augmentation de volume horaire, (3) répartition ajustée des heures de TD entre les cours de l'UE Techniques quantitatives du semestre 4 (transfert d'1h30 de TD du cours Statistiques et probabilités 3 vers le cours Mathématiques pour économistes et gestionnaires 4), (4) nouvelle répartition des heures CM/TD de la formation Transition socio-écologique

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 1 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Introduction à la microéconomie (sans formalisation)	3	15	9		
1		Intro à la macroéconomie	3	18	9		
2		Introduction à la gestion	3	24			
2		Introduction à la Comptabilité financière	3	21	18		
3		2 options au choix : 1) Introduction au droit 2) Introduction à la sociologie/ science politique 3) Histoire des faits et des idées	3	15			

SEMESTRE 1 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Introduction à la microéconomie (sans formalisation)	3	15	9		
1		Intro à la macroéconomie	3	18	9		
2		Introduction à la gestion	3	24			
2		Introduction à la Comptabilité financière	3	21	18		
3		2 options au choix : 1) Introduction au droit 2) Introduction à la sociologie/ science politique 3) Histoire des faits et des idées	3	15			

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

4		Stats descriptives (ENS)	3	18	18		
4		Mathématiques pour économistes et gestionnaires 1 (ENS)	3	18	24		
5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
5		Documentation (découverte de la BU)	1		1,5		
5		Culture numérique et PIX - partie 1 (ENS)	2	3	12		

4		Stats descriptives (ENS)	3	18	18		
4		Mathématiques pour économistes et gestionnaires 1 (ENS)	3	18	24		
5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
5		Documentation (découverte de la BU)	1		1,5		
5		Culture numérique et PIX - partie 1 (ENS)	2	3	12		

SEMESTRE 2 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Microéconomie 1 (ENS)	3	27	18		
1		Macroéconomie 1	3	24	12		
2		Psychsociologie des organisations	3	18			
2		Monnaie et financement	3	12			
3		Comptabilité de gestion	4	18	12		
3		Transition socio écologique	2		20		
4		Statistiques et Probabilités 1	3	15	18		
4		Mathématiques pour économistes et gestionnaires 2	3	18	24		
5		Projet Voltaire	1		3		

SEMESTRE 2 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Microéconomie 1 (ENS)	3	27	18		
1		Macroéconomie 1	3	24	12		
2		Psychsociologie des organisations	3	18			
2		Monnaie et financement	3	12			
3		Comptabilité de gestion	4	18	12		
3		Transition socio écologique	2	9	10,5		
4		Statistiques et Probabilités 1	3	15	18		
4		Mathématiques pour économistes et gestionnaires 2	3	18	24		
5		Projet Voltaire	1		3		

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
5		Culture numérique et PIX - partie 2 (ENS)	2		12		

5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
5		Culture numérique et PIX - partie 2 (ENS)	2		12		

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
	1	Microéconomie 2	3	24	15		
	1	Macroéconomie 2	3	24	12		
	2	Institutions financières et boursières	2	15			
	2	Comptabilité financière approfondie	4	18	15		
	3	Marketing	4	24	12		
	3	Gestion relations sociales	2	12			
	4	Mathématiques pour économistes et gestionnaires 3 (ENS)	3	12	15		
	4	Statistiques et probabilités 2 (ENS)	3	15	18		
	5	Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
	5	Informatique approfondie	2		12		
	5	Gestion de projet	1	3	6		

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Microéconomie 2	3	24	15		
1		Macroéconomie 2	3	24	12		
2		Institutions financières et boursières	2	15			
2		Comptabilité financière approfondie	4	18	15		
3		Marketing	4	24	12		
3		Gestion relations sociales	2	12			
4		Mathématiques pour économistes et gestionnaires 3 (ENS)	3	12	15		
4		Statistiques et probabilités 2 (ENS)	3	15	18		
5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
5		Informatique approfondie	2		12		
5		Gestion de projet	1	3	6		

		Parcours excellence STARS EU (1 UEL bonus)					Cours donné à la Silesian University in Opava (SUO) en République Tchèque
		Entreprise Theory (39h sur 13 semaines)					

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Microéconomie 3 (ENS)	3	12	6		
1		Macroéconomie ouverte	3	24	12		
2		Contrôle de gestion	3	18	12		
2		Gestion fiscale (ENS)	3	18	12		
3		Finance d'entreprise	4	18	9		
3		Economie du travail	2	15			
4		Statistiques et probabilités 3 (ENS)	3	12	15		
4		Mathématiques pour économistes et gestionnaires 4	3	12	15		
5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
5		APP + projet tuteuré	2		7		
5		Formation BU outils généralistes (Europress, Cairn, etc)			1,5		

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Microéconomie 3 (ENS)	3	12	6		
1		Macroéconomie ouverte	3	24	12		
2		Contrôle de gestion	3	18	12		
2		Gestion fiscale (ENS)	3	18	12		
3		Finance d'entreprise	4	18	9		
3		Economie du travail	2	15			
4		Statistiques et probabilités 3 (ENS)	3	12	13h30		
4		Mathématiques pour économistes et gestionnaires 4	3	12	16h30		
5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	3		15		
5		APP + projet tuteuré	2		7		
5		Formation BU outils généralistes (Europress, Cairn, etc)			1,5		

5		Informatique économique	1		12		

5		Informatique économique	1		12		
		Parcours excellence STARS EU (1 UEL bonus)					Cours donné à la Silesian University in Opava (SUO) en République Tchèque
		Principles of finance (29.25h sur 13 semaines)					

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Microéconomie 4	3	18	12		
1		Théories de la croissance	3	24	12		
2		Stratégie	3	18	12		
2		Diagnostic financier	3	21	9		
3		<i>1 option eco et 1 option gestion au choix:</i> 1) Economie industrielle 2) Histoire de la pensée 3) Audit et contrôle 4) Droit du travail	3	15			
4		<i>1 option eco et 1 option gestion au choix:</i> 1) Politiques économiques comparées 2) Economie comportementale 2) Communication et	3	15			

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Microéconomie 4	3	18	12		
1		Théories de la croissance	3	24	12		
2		Stratégie	3	18	12		
2		Diagnostic financier	3	21	9		
3		<i>1 option eco et 1 option gestion au choix:</i> 1) Economie industrielle 2) Histoire de la pensée 3) Audit et contrôle 4) Droit du travail	3	15			
4		<i>1 option eco et 1 option gestion au choix:</i> 1) Politiques économiques comparées 2) Economie comportementale 2) Communication et	3	15			

		negociation 3) Intro aux systèmes d'info						
5		Statistiques inférentielles	3	18	12			
5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	2		15			
5		APP	1		11			
5		Formation BU sensibilisation plagiat/biblio			3			
		Parcours excellence éco (2 UEL bonus)						
		Mathématiques		18				
		Théorie de la décision		15				
		Parcours excellence gestion (2 UEL bonus)						
		Contrôle de gestion approfondie		18				
		Droit fiscal et des sociétés		15				

		negociation 3) Intro aux systèmes d'info						
5		Statistiques inférentielles	3	18	12			
5		Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	2		15			
5		APP	1		11			
5		Formation BU sensibilisation plagiat/biblio			3			
		Parcours excellence éco (2 UEL bonus)						
		Mathématiques		18				
		Théorie de la décision		15				
		Parcours excellence gestion (2 UEL bonus)						
		Contrôle de gestion approfondie		18				
		Droit fiscal et des sociétés		15				

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Game theory	3	24	12		
1		Finance internationale	3	21			
2		Comptabilité des sociétés	3	18	12		
2		GRH	3	18	12		

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Game theory	3	24	12		
1		Finance internationale	3	21			
2		Comptabilité des sociétés	3	18	12		
2		GRH	3	18	12		

3	Finance de marché	3	21			
3	Commerce international	3	24	4,5		
4	<i>2 options au choix :</i> 1) Economie publique (Imperfections de marché) 2) Recherche opérationnelle 3) Organisation stratégique de la production des entreprises 4) etudes marketing	3	18	12		
5	Econométrie	2	24	12		
5	Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	2		15		
5	Stage ou mémoire	2				
	Parcours excellence éco (2 UEL bonus)					
	Economic games (projet tuteuré)			3		
	Introduction à Python		15			
	Parcours excellence gestion (2 UEL bonus)					
	Contrôle de gestion approfondie		18			
	Droit fiscal et des sociétés		15			

3	Finance de marché	3	21			
3	Commerce international	3	24	4,5		
4	<i>2 options au choix :</i> 1) Economie publique (Imperfections de marché) 2) Recherche opérationnelle 3) Organisation stratégique de la production des entreprises 4) etudes marketing	3	18	12		
5	Econométrie	2	24	12		
5	Anglais / FLE (<i>étudiants non francophones</i>)	2		15		
5	Stage ou mémoire	2				
	Parcours excellence éco (2 UEL bonus)					
	Introduction à R			15		
	Introduction à Python			15		
	Parcours excellence gestion (2 UEL bonus)					
	Contrôle de gestion approfondie			18		
	Droit fiscal et des sociétés			15		

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

- 1) Parcours STARS EU : réponse à une critique du rapport HCERES qui demande plus de cours en anglais dans la formation (demande à coût constant pour l'Université Marie et Louis Pasteur)
- 2) Modification d'un cours de 3^{ème} année pour mieux répondre à la demande des étudiants en conseil de perfectionnement. Spécifiquement, les étudiants souhaitant poursuivre sur un master éco souhaitent avoir plus de cours orientés logiciel, ici le logiciel R (demande à coût constant pour l'Université Marie et Louis Pasteur)
- 3) Répartition ajustée des heures de TD entre les cours de l'UE Techniques quantitatives du semestre 4 : ajustement des besoins en TD remonté par les chargés de cours (demande à coût constant pour l'Université Marie et Louis Pasteur)
- 4) nouvelle répartition des heures CM/TD de la formation Transition socio-écologique : correspond à la pratique actuelle, mal renseigné l'année dernière faute d'avoir reçu l'information en temps voulu (demande à coût constant pour l'Université Marie et Louis Pasteur)

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 18 / 02 / 2025

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : en plus du conseil de perfectionnement, toutes les modifications souhaitées ont été transmises par mail à l'équipe pédagogique. Tous les retours exprimés ont été favorables à ces changements.

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention Licence Double Diplôme

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention) Nom : **TIRVAUDEY** Prénom : **CATHERINE**

Intitulé du parcours 1* ...

Responsable du parcours 1* Nom : **TARARE** Prénom : **CELIA**

Intitulé du parcours 2* ...

Responsable du parcours 2* Nom : Prénom :

Composante de rattachement
(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Rétablissement de l'erreur matérielle : absence de saisie de la maquette du diplôme Licence mention Droit parcours Double diplôme dans KOFR pour les années 1 et 2 (semestres 1, 2, 3 et 4) .

NB : Le reste a été saisi (années 3 et 4 M1) d'où l'absence de demande de modification.

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 1 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Introduction au droit et droit des personnes	6	36	15		51
2		Droit constitutionnel	6	42	15		57
3		Histoire du droit et des institutions	4	36			54
		Relations internationales	2	18			
4		Institutions juridictionnelles judiciaires	2	12			42
		Institutions juridictionnelles administratives	2	12			

SEMESTRE 1 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Introduction au droit et droit des personnes	6	36	15		51
2		Droit constitutionnel	6	42	15		57
3		Histoire du droit et des institutions	4	36			54
		Relations internationales	2	18			
4		Introduction to Civil Legal Systems	2	24			44
		1 matière au choix :	2	10			

	Actualité économique et sociale	2	18			
5	1 langue au choix	3		15		45
	Anglais					
	Espagnol					
	FLE					
	Introduction to Civil Legal Systems	3* surnuméraire	24			
	Culture numérique et PIX	2	3	12		
	Culture générale	1	12			
Outil doc			3			

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

	Introduction to the English Legal System					
	OU					
	Constitutional Law					
	1 matière au choix :					
	Contract Law					
	OU					
	Tort Law					
5	1 langue au choix	3		15		45
	Anglais					
	Espagnol					
	FLE					
	Introduction to Civil Legal Systems	3 surnuméraire	24			
	Culture numérique et PIX	2	3	12		
	Culture générale	1	12			
Outil doc			3			

SEMESTRE 2 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Droit de la famille	6	36	15		51

SEMESTRE 2 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Droit de la famille	6	36	15		51

UE2		Droit constitutionnel	6	33	15	6	48
UE3		Histoire du droit et des institutions	4	36			54
		Protection juridique des personnes vulnérables	2	18			
UE4		Institutions administratives	2	18			54
		Introduction au droit international et européen	2	18			
		Introduction à la science politique	2	18			
UE5		1 langue au choix	3		15		
		Anglais					27
		Espagnol					
		FLE					
		Civil Rights	3*surnuméraire	24			

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

UE2		Droit constitutionnel	6	33	15	6	48
UE3		Histoire du droit et des institutions	4	36			54
		Protection juridique des personnes vulnérables	2	18			
UE4		Civil Rights	2	24			44
		1 matière au choix :					
		Tort Law	2	10			
		OU					
		Fundamental Rights					
		1 matière au choix :					
		Criminal Law					
		OU Business Law	2	10			
UE5		1 langue au choix	3		15		27
		Anglais					
		Espagnol					
		FLE					
		Civil Rights	3*surnuméraire	24			

	PIX	3	12			

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

	PIX	3	12			

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Droit des obligations	6	33	15		49,5
		Outil doc			1,5		

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Droit des obligations	6	33	15		49,5
		Outil doc			1,5		

2	Droit administratif Outil doc	6	33	15	49,5	2	Droit administratif Outil doc	6	33	15	49,5
3	1 matière au choix : Droit pénal Finances publiques de l'Etat	6	33	12	45	3	1 matière au choix : Droit pénal Finances publiques de l'Etat	6	33	12	45
4	1 matière au choix : Droit pénal Finances publiques de l'Etat 1 matière au choix : Histoire du droit des obligations Histoire du droit administratif	4	33	24	57	4	Property Law 1 matière au choix : Introduction to the English Legal System OU Constitutional Law 1 matière au choix : Contract Law OU Tort Law	2	24	10	44
5	1 langue au choix Anglais Espagnol FLE Property Law	3	15	24		5	1 langue au choix Anglais Espagnol FLE Property Law	3	15	24	
		3*						3*			
		surnuméraire						surnuméraire			

		1 matière au choix : Droit commercial Systèmes politiques	3	24				39

		1 matière au choix : Droit commercial Systèmes politiques	3	24				39

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

UE1	Droit des obligations	6	33	15		48
UE2	Droit administratif	6	33	15		48
UE3	1 matière au choix : Droit pénal Droit fiscal	6	33	12		45
UE4	Institutions de l'UE 1 matière au choix : Droit pénal Droit fiscal Droit européen des droits de l'Homme	2 3 1	24 33 12			69
UE5	1 langue au choix Anglais Espagnol FLE Criminal Law and Criminology	2 3* 2 surnuméraire	24	15		59

UE1	Droit des obligations	6	33	15		48
UE2	Droit administratif	6	33	15		48
UE3	1 matière au choix : Droit pénal Droit fiscal	6	33	12		45
UE4	Institutions de l'UE 1 matière au choix : Tort Law OU Fundamental Rights 1 matière au choix : Criminal Law OU Business Law	2 2 2	24 10 10			44
UE5	1 langue au choix Anglais Espagnol	2	15			

	TSE		9.5	10.5		
	1 matière au choix :		24			
	Introduction au droit du travail					
	Sociologie politique	2				

	FLE					59
	Criminal Law and Criminology	3 *	24			
		Surnuméraire				
		(devient obligatoire)				
	TSE	2	9.5	10.5		
	1 matière au choix :		24			
	Introduction au droit du travail					
	Sociologie politique	2				

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Le parcours Double diplôme en partenariat avec l'université de Limerick a été créé selon un accord international à la rentrée 2024. Il s'agit d'un diplôme de maîtrise/LLB+ avec licence intégrée en 4 ans.

Cependant, nous nous sommes aperçus que les spécificités du parcours en L1 et L2 n'ont pas été entrée dans KOFR (seules les spécificités de L3 et M1 l'ont été). Il s'agit d'une erreur purement matérielle. Les changements ont pour objectifs de rectifier cette erreur de saisie (signalée dès le 4 juin 2024, soit plusieurs mois avant même l'ouverture du parcours).

Dans ces conditions, il n'y a évidemment pas eu de Conseil de perfectionnement s'agissant d'une erreur matérielle de saisie. Toutefois, il est à noter que les étudiants actuels souffrent et sont en demande unanime de modification, puisqu'ils suivent à la fois la maquette de L1 droit et L2 droit classique ET les 3 cours de droit en anglais par semestre nécessaires à la réussite de leur formation et qui font la spécificité de ce parcours Double diplôme.

NB : l'erreur matérielle est largement visible puisque les cours de droit en anglais qui apparaissent en surnuméraire dans la maquette de licence de droit classique (« ancienne maquette ») sont des cours qui ont été ajoutés spécialement pour le parcours Double diplôme pour lesquels ils sont obligatoires et qui ont été ouvert, en surnuméraire (donc facultatifs) pour les étudiants de droit classique.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON **car dispense obtenue** Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Equipe pédagogique, Equipe de direction de la licence, Commission bilatérale UMLP/uLimerick tel que prévu par l'article 6 de la Convention du Double diplôme

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : UFR STGI Belfort / Centre de téléenseignement universitaire

Responsable de la formation (mention)

Nom : **GUIGON / MAISSE**

Prénom : SYLVIE / Isabelle

Intitulé du parcours 1*

AGE Administration et gestion des entreprises

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

ETP Etudes Territoriales et Politiques

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Récapitulatif des demandes :

Semestre 1, UE 5 : supprimer l'EC « Formation à la méthodologie universitaire, transférer l'ECTS concerné sur l'EC « Culture numérique et PIX » de la même UE, transférer 3h sur les 7,5h dans cette même EC (qui serait dotée alors de 4,5hCM et 15hTD au lieu de 4,5hCM et 12hTD) et transférer 3h parmi le volume horaire restant en semestre 2, UE3, EC « Introduction à la micro économie » qui passerait donc de 18hCM 6h TD à 18hCM 9hTD et les 1h30 TD seraient affectés à l'EC Histoire politique, économique et sociale UE3 semestre 1 (19h30 TD au lieu de 18H auparavant – c'est une demande des enseignants de cette EC)

Semestre 1, UE 2 : « Droit Public » passer de 15hTD à 12hTD (aucune modification des 33hCM) et transférer ces 3hTD en semestre 2, UE3, EC « Introduction à la micro économie » qui passerait donc de 18hCM 9h TD (en prenant en compte la modification précédente à 18hCM 12hTD) – Cette demande est commune aux enseignants de « Droit public » et « Introduction à la micro économie »

Semestre 4 parcours AGE, UE4, renommer l'intitulé de l'EC « APP » « Découverte Projet Professionnel » et pour l'UE5 renommer l'EC « Apprentissage par projet » « Gestion de projet : Journée AES »

Semestre 4 parcours ETP, UE5 renommer l'EC « APP » « Gestion de projet : Journée AES »

Semestre 6 AGE : intervertir l'ordre des matières de l'UE 5 : « Stage (6 semaines) » (pour 2 ECTS) avant « Rapport de stage et soutenance » (pour 4 ECTS)

Et

UE5 : « Transition socio-écologique » : lors de la création de maquette, nous n'avions pas d'informations concernant les besoins, répartitions et intervenants si ce n'est que 20hTD devaient être affectées. Nous avons refait le point avec M. Montillaud et la répartition idéale est maintenant déterminée : 9hCM et 11hTD modification que nous souhaitons apporter.

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 1 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Unité juridique Droit Privé	6	33	15		48
UE2		Unité juridique de Droit Public	6	33	15		48
UE3	1	UE : Unité complémentaire Statistiques descriptives univariées Histoire politique, économique et sociale	4	12	18		30
	2		2		18		18
UE4		UE : Unité d'ouverture Introduction à la science politique Introduction à la gestion Relations internationales	2	18			18
	1		2		18		18
	2		2		18		18
UE5		UE : Unité transversale Culture numérique & PIX Formation à la méthodologie universitaire Anglais Espagnol Français langue étrangère	2	4,5	12		16,5
	1		1		7,5		7,5
	2		3		18		18

SEMESTRE 1 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Unité juridique Droit Privé	6	33	15		48
UE2		Unité juridique de Droit Public	6	33	12		45
UE3	1	UE : Unité complémentaire Statistiques descriptives univariées Histoire politique, économique et sociale	4	12	18		30
	2		2		19,5		19,5
UE4		UE : Unité d'ouverture Introduction à la science politique Introduction à la gestion Relations internationales	2	18			18
	1		2		18		18
	2		2		18		18
UE5		UE : Unité transversale Culture numérique & PIX Formation à la méthodologie universitaire Anglais Espagnol Français langue étrangère	3	4,5	15		19,5
	1		0		0		0
	2		3		18		18

SEMESTRE 2 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Unité de droit public	6	33	15		48
UE2		Unité de droit privé	6	33	15		48
UE3	1	UE : Unité complémentaire Introduction à la micro-économie	3	18	6		24
	2	Introduction à la sociologie	3	18	12		30
UE4		UE : Unité d'ouverture					
	1	Institutions administratives	2	18			18
	2	Introduction au droit international et européen	2	18			18
	3	Introduction à la macro-économie	2	18			18
UE5		UE : Unité transversale					
	1	Culture numérique & PIX	2		12		12
	2	Anglais	4		18		18
		Espagnol Français langue étrangère					

SEMESTRE 2 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1		Unité de droit public	6	33	15		48
UE2		Unité de droit privé	6	33	15		48
UE3	1	UE : Unité complémentaire Introduction à la micro-économie	3	18	12		30
	2	Introduction à la sociologie	3	18	12		30
UE4		UE : Unité d'ouverture					
	1	Institutions administratives	2	18			18
	2	Introduction au droit international et européen	2	18			18
	3	Introduction à la macro-économie	2	18			18
UE5		UE : Unité transversale					
	1	Culture numérique & PIX	2		12		12
	2	Anglais	4		18		18
		Espagnol Français langue étrangère					

Parcours AGE RAS

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Economie Micro-économie	3	24	6		30
	2	Politique économique	3	24			24
UE2	1	UE : Gestion Statistiques Comptabilité	3	21	13,5		34,5
	2	Statistiques descriptives bivariées	3	12	18		30
UE3	1	UE : Unité Juridique Droit administratif : introduction	2	24			24
	2	Droit de la responsabilité	4	24	12		36
UE4	1	UE : Unité Complémentaire Histoire du droit social	3	24			24
	2	Sociologie du travail et de l'emploi	3	24			24
UE5	1	UE : Unité transversale Pratique de recherche d'information et culture générale	2		15		15
	2		1	4,5		4,5	
	3	Projet Voltaire Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		18		18

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Economie Micro-économie	3	24	6		30
	2	Politique économique	3	24			24
UE2	1	UE : Gestion Statistiques Comptabilité	3	21	13,5		34,5
	2	Statistiques descriptives bivariées	3	12	18		30
UE3	1	UE : Unité Juridique Droit administratif : introduction	2	24			24
	2	Droit de la responsabilité	4	24	12		36
UE4	1	UE : Unité Complémentaire Histoire du droit social	3	24			24
	2	Sociologie du travail et de l'emploi	3	24			24
UE5	1	UE : Unité transversale Pratique de recherche d'information et culture générale	2		15		15
	2		1	4,5		4,5	
	3	Projet Voltaire Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		18		18

Parcours ETP RAS

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Economie Micro-économie	3	24	6		30
	2	Politique économique	3	24			24
UE2	1	UE : Unité Juridique Droit administratif : introduction	4	24	12		36
	2	Droit de la responsabilité	2	24			24
UE3	1	UE : Unité Complémentaire Histoire contemporaine	3	18	12		30
	2	Statistiques descriptives bivariées	3	12	18		30
UE4	1	UE : Unité d'ouverture Droit des collectivités territoriales	4	24	12		36
	2	Finance publique d'état	2	18			18
UE5	1	UE : Unité transversale Outils et enjeux du numérique	2		9		15
		Projet Voltaire	1		4,5		4,5
	2	Anglais					
	3	Espagnol	3		18		18
		Français langue étrangère					

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Economie Micro-économie	3	24	6		30
	2	Politique économique	3	24			24
UE2	1	UE : Unité Juridique Droit administratif : introduction	4	24	12		36
	2	Droit de la responsabilité	2	24			24
UE3	1	UE : Unité Complémentaire Histoire contemporaine	3	18	12		30
	2	Statistiques descriptives bivariées	3	12	18		30
UE4	1	UE : Unité d'ouverture Droit des collectivités territoriales	4	24	12		36
	2	Finance publique d'état	2	18			18
UE5	1	UE : Unité transversale Outils et enjeux du numérique	2		9		15
		Projet Voltaire	1		4,5		4,5
	2	Anglais					
	3	Espagnol	3		18		18
		Français langue étrangère					

Parcours AGE

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total					
UE1	1	UE : Gestion Management des ressources humaines	3	24			24					
	2	Management stratégique	3	15	15		30					
UE2	1	UE : Unité Juridique Droit commercial	4	24	12		36					
	2	Droit de personnes et des biens	2	24			24					
UE3	1	UE : Unité d'ouverture Enjeux politiques contemporains Sociologie des comportements politiques Systèmes politiques	3	24			24					
	2											
	3											
	4	Economie des marchés (<i>obligatoire</i>)	3	24			24					
UE4	1	UE : Unité complémentaire APP	1		12		12					
	2							Comptabilité analytique	2	18	12	30
	3							Marketing	3	24	12	36
UE5	1	UE : Unité transversale Apprentissage par projet	3		10,5		10,5					
	2	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		15		15					

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Gestion Management des ressources humaines	3	24			24
	2	Management stratégique	3	15	15		30
UE2	1	UE : Unité Juridique Droit commercial	4	24	12		36
	2	Droit de personnes et des biens	2	24			24
UE3	1	UE : Unité d'ouverture Enjeux politiques contemporains Sociologie des comportements politiques Systèmes politiques	3	24			24
	2						
	3						
	4	Economie des marchés (<i>obligatoire</i>)	3	24			24
UE4	1	UE : Unité complémentaire Découverte projet professionnel	1		12		12
	2	Comptabilité analytique	2	18	12		30
	3	Marketing	3	24	12		36
UE5	1	UE : Unité transversale Gestion de projet : Journée AES	3		10,5		10,5
	2	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		15		15

Parcours ETP

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Science Politique Enjeux politiques contemporains	4	24	12		36
	2	Vie politique sous la Vème République	2	24			24
UE2	1	UE : Unité d'ouverture Economie publique	2	24			24
	2	Systèmes politiques					
	3	Sociologie des comportements politiques	4	24	12		36
UE3	1	UE : Unité Juridique Droit administratif	4	30	12		42
	2	Histoire du Droit public	2	24			24
UE4	1	UE : Unité Juridique Droit de l'administration territoriale	3	24			24
	2	Finances publiques locales	3	18	12		30
UE5	1	UE : Unité transversale APP	3		10,5		10,5
	2	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		15		15

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Science Politique Enjeux politiques contemporains	4	24	12		36
	2	Vie politique sous la Vème République	2	24			24
UE2	1	UE : Unité d'ouverture Economie publique	2	24			24
	2	Systèmes politiques					
	3	Sociologie des comportements politiques	4	24	12		36
UE3	1	UE : Unité Juridique Droit administratif	4	30	12		42
	2	Histoire du Droit public	2	24			24
UE4	1	UE : Unité Juridique Droit de l'administration territoriale	3	24			24
	2	Finances publiques locales	3	18	12		30
UE5	1	UE : Unité transversale Gestion de projet : Journée AES	3		10,5		10,5
	2	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		15		15

Parcours AGE RAS

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Unité Juridique Droit Fiscal	2	18			18
	2	Droit Social	4	30	12		42
UE2	1	UE : Unité Finance Analyse financière	3	15	15		30
	2	Finance d'entreprise	3	15	15		30
UE3	1	UE : Unité complémentaire Institution de l'union Européenne	2	18			18
	2	Sociologie des organisations	4	24			24
UE4	1	UE : Unité d'ouverture Statistiques : séries temporelles	3	12	18		30
	2	Economie du travail	3	24			24
UE5	1	UE : Unité transversale Aide méthodologique à la recherche de stage	1		9		9
	2	Outils et enjeux du numérique	2		15		15
	3	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		18		18

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Unité Juridique Droit Fiscal	2	18			18
	2	Droit Social	4	30	12		42
UE2	1	UE : Unité Finance Analyse financière	3	15	15		30
	2	Finance d'entreprise	3	15	15		30
UE3	1	UE : Unité complémentaire Institution de l'union Européenne	2	18			18
	2	Sociologie des organisations	4	24			24
UE4	1	UE : Unité d'ouverture Statistiques : séries temporelles	3	12	18		30
	2	Economie du travail	3	24			24
UE5	1	UE : Unité transversale Aide méthodologique à la recherche de stage	1		9		9
	2	Outils et enjeux du numérique	2		15		15
	3	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		18		18

Parcours ETP RAS

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Unité Politique Démocratie et autoritarisme	3	24			24
	2	Histoire de la pensée politique	3	24			24
UE2		UE : Unité Environnement / Transition écologique	2	24			24
	1	Droit de l'environnement	2	24	6		30
	2	Economie de l'environnement Economie du développement	2	24			24
UE3		UE : Unité Juridique	4	24	12		36
	1 2	Droit administratif : l'action administrative Droit des interventions économiques locales	2 2	18			18
UE4		UE : Unité Complémentaire					
	1	Analyse financière locale	1	12			12
	2 3	Institution de l'Union Européenne Sociologie des organisations	2 3	18 24			18 24
UE5		UE : Unité transversale					
	1	Initiation à la recherche Méthodologie de la note de synthèse	2 1		12 6		12 6
	2 3	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		18		18

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Unité Politique Démocratie et autoritarisme	3	24			24
	2	Histoire de la pensée politique	3	24			24
UE2		UE : Unité Environnement / Transition écologique	2	24			24
	1	Droit de l'environnement	2	24	6		30
	2	Economie de l'environnement Economie du développement	2	24			24
UE3		UE : Unité Juridique	4	24	12		36
	1 2	Droit administratif : l'action administrative Droit des interventions économiques locales	2 2	18			18
UE4		UE : Unité Complémentaire					
	1	Analyse financière locale	1	12			12
	2 3	Institution de l'Union Européenne Sociologie des organisations	2 3	18 24			18 24
UE5		UE : Unité transversale					
	1	Initiation à la recherche Méthodologie de la note de synthèse	2 1		12 6		12 6
	2 3	Anglais Espagnol Français langue étrangère	3		18		18

Parcours AGE

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Monde de l'entreprise Comptabilité des sociétés	2	15	18		33
	2	Droit des affaires	4	24	12		36
UE2	1	UE : Unité Management Management des relations professionnelles	4	24	12		36
	2	Economie managériale	2	18	12		30
UE3	1	UE : Europe et international Droit matériel de l'Union Européenne	3	21			21
	2	Economie internationale	3	24			24
UE4	1	UE : Unité Stage Rapport de stage et soutenance	4				
	2	Stage (6 semaines)	2				
UE5	1	UE : Unité transversale Outils et enjeux du numérique	2		18		18
	2	Transition socio-écologique	2		20		20
	3	Anglais Espagnol Français langue étrangère	2		15		15

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Monde de l'entreprise Comptabilité des sociétés	2	15	18		33
	2	Droit des affaires	4	24	12		36
UE2	1	UE : Unité Management Management des relations professionnelles	4	24	12		36
	2	Economie managériale	2	18	12		30
UE3	1	UE : Europe et international Droit matériel de l'Union Européenne	3	21			21
	2	Economie internationale	3	24			24
UE4	1	UE : Unité Stage Stage (6 semaines)	2				
	2	Rapport de stage et soutenance	4				
UE5	1	UE : Unité transversale Outils et enjeux du numérique	2		18		18
	2	Transition socio-écologique	2	9	10.5		20
	3	Anglais Espagnol Français langue étrangère	2		15		15

Parcours ETP RAS

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Unité Juridique Contrôle juridictionnel de l'Administration	4	30	12		42
	2	Droit de la fonction publique territoriale	2	21			21
UE2		UE : Unité Territoriales / Enquête de terrain					
	1	Méthodes d'enquête	2		21		21
	2	Sociologie des territoires	4	18	12		30
UE3		UE : Unité Europe et International					
	1	Droit matériel de l'Union Européenne	3	21			21
	2	Economie internationale	3	24			24
UE4		UE : Unité Complémentaire					
	1	Histoire des mondialisations	4	21	12		33
	2	Politiques sociales	2	21			21
UE5		UE : Unité transversale					
	1	Stage 6 semaines ou Mémoire & Soutenance	4				
	2	Anglais Espagnol Français langue étrangère	2		15		15

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
UE1	1	UE : Unité Juridique Contrôle juridictionnel de l'Administration	4	30	12		42
	2	Droit de la fonction publique territoriale	2	21			21
UE2		UE : Unité Territoriales / Enquête de terrain					
	1	Méthodes d'enquête	2		21		21
	2	Sociologie des territoires	4	18	12		30
UE3		UE : Unité Europe et International					
	1	Droit matériel de l'Union Européenne	3	21			21
	2	Economie internationale	3	24			24
UE4		UE : Unité Complémentaire					
	1	Histoire des mondialisations	4	21	12		33
	2	Politiques sociales	2	21			21
UE5		UE : Unité transversale					
	1	Stage 6 semaines ou Mémoire & Soutenance	4				
	2	Anglais Espagnol Français langue étrangère	2		15		15

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Semestre 1, UE 5 : supprimer l'EC « Formation à la méthodologie universitaire », transférer l'ECTS concerné sur l'EC « Culture numérique et PIX » de la même UE, transférer 3h sur les 7,5h dans cette même EC (qui serait dotée alors de 4,5hCM et 15hTD au lieu de 4,5hCM et 12hTD) et transférer le volume horaire restant soit 3h en semestre 2, UE3, EC « Introduction à la micro économie » qui passerait donc de 18hCM 6h TD à 18hCM 9hTD : **Nous n'avons trouvé aucun intervenant, ni aucune articulation intéressante d'intervenants, la BU n'évalue pas sur les heures réalisées, l'ECTS attribué était donc dénué de tout fondement. Il nous paraît plus pertinent d'insérer les heures de découverte de la BU à l'EC « Culture numérique et PIX » pour 3h (souhait horaire des enseignants BU) qui elle est évaluée et évoque également les notions de recherche d'information. En outre, l'enseignant de micro économie nous a indiqué manquer d'heures TD en second semestre afin que les étudiants acquièrent une base suffisante pour la poursuite en seconde et troisième année de licence AES. Enfin les enseignants de l'EC « Histoire politique, économique et sociale » UE3 semestre 1 souhaiteraient obtenir 1h30 de TD supplémentaire (au lieu de 18H auparavant)**

Semestre 1, UE 2 : « Droit Public » passer de 15hTD à 12hTD (aucune modification des 33hCM) et transférer ces 3hTD en semestre 2, UE3, EC « Introduction à la micro économie » qui passerait donc de 18hCM 9h TD (en prenant en compte la modification précédente à 18hCM 12hTD) – **Cette demande est commune aux enseignants de « Droit public » (qui indique qu'il a trop d'heures TD) et « Introduction à la micro économie » (qui souhaiterait obtenir davantage d'heures TD)**

Semestre 4 parcours AGE, UE4, renommer l'intitulé de l'EC « APP » « Découverte Projet Professionnel » et pour l'UE5 renommer l'EC « Apprentissage par projet » « Gestion de projet : Journée AES »

Semestre 4 parcours ETP, UE5 renommer l'EC « APP » « Gestion de projet : Journée AES »

Pour ces deux modifications de semestre 4, ce sont les incompréhensions et questionnements des étudiants qui nous ont alertés. En effet « APP » n'avait pas de signification pour eux, et ils confondaient « APP » et « Apprentissage par projet » avec « APP ». Le fait de donner une dénomination plus pertinente devrait supprimer ces incompréhensions.

Semestre 6 AGE : intervertir l'ordre des matières de l'UE 5 : « Stage (6 semaines) » (pour 2 ECTS) avant « Rapport de stage et soutenance » (pour 4 ECTS). **Il nous semble plus pertinent de présenter le « stage (6 semaines), évaluation notamment par le retour et l'échange avec les tuteurs professionnels avant « Rapport de stage et soutenance » qui intervient lorsque le stage est terminé (la répartition des ECTS restant inchangée).**

UE5 : « Transition socio-écologique » : lors de la création de maquette, nous n'avions pas d'informations concernant les besoins, répartitions et intervenants si ce n'est que 20hTD devaient être affectées. Nous avons refait le point avec M. Montillaud et la **répartition** idéale est maintenant déterminée : **9hCM et 11hTD** (au lieu des 20h TD) modification que nous souhaitons apporter.

.....
Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Le conseil de perfectionnement aura lieu le 03 avril (après la date de retour de ce document)

La demande a été soumise à l'ensemble de l'équipe pédagogique qui a validé les modifications souhaitées et sera présentée lors du conseil de perfectionnement du 03 avril, date trouvée avec l'UFR STGI et le centre de téléenseignement universitaire

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : équipe pédagogique, consultation de l'ensemble des enseignants, du service EDT

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Conseil de perfectionnement 19 février 2025 du Master droit du numérique 3C

Le Conseil s'est tenu à 11h en présence :

- D'un représentant du monde professionnel également intervenant dans le Master : M. Renaud Chassevent, Coordinateur DPO groupe Alten
- De 4 étudiants du M2
- De 2 étudiantes du M1
- De 6 enseignants-chercheurs de l'UFR SJEPG : Mme Delphine Martin, M. Christophe Lang, Mme Coralie Mayeur Carpentier (qui préside la séance), M. Pascal Chatonnay, Mme Catherine Tirvaudé-Bourdin, Mme Hélène De Potter

La parole est donnée en priorité aux étudiants (actuels et anciens) et représentants du monde professionnel.

Les étudiants de M2 ont fait une présentation en plusieurs points, Pierre-Alexandre Cheynis prend la parole au nom de la promotion :

POINTS POSITIFS

- Les exercices de gestion de crise pour la mise en pratique des connaissances et le côté ludique.
- La disponibilité et l'aide de l'équipe enseignante est très appréciée, merci aux responsables pédagogiques.
- Les 3 interventions en Droit pénal dispensées par (Emeline GRANCHAMP, Eliaz LE MOULEC, Fabienne TERRYN) étaient très intéressantes de par le contenu et la prestance des intervenants.
- Évènements proposés aux élèves du Master intéressants.
- L'intervention du DSI M. PATRIS est très intéressante (méthodes projets, instances en entreprise, points d'actualité, réseau, PRA/PCA). On pourrait encore plus bénéficier de son intervention s'il nous montrait des exemples tirés de son expérience professionnelle avec des mises en application concrètes. Par exemple, comment créer une matrice de risques, une méthodologie pour un PRA/PCA, etc.

POINTS NÉGATIFS :

- Un nombre conséquent de projets en groupe (plaidoirie en droit international public, plaidoirie en procédure civile, projet tuteuré, exposé en Réseau/Système, exposé en défense attaque et contre-mesures, exposé en anglais, rapports en groupe) avec une charge de travail et une organisation parfois compliquée (entente compliquée parfois entre les étudiants aussi en raison de la fatigue).
- Les travaux demandés sont souvent répétitifs (par exemple sur présentation cartographie acteurs de la cyber) /ne nous servent pas sur le plan professionnel notamment en gestion de projet. Trop de sollicitation.

Pascal reconnaît ne pas s'être synchronisé avec M. Brignot sur le contenu mais peut le faire à l'avenir.

- Les interventions se répètent énormément car les intervenants n'ont aucune idée de ce qui a déjà été vu.
- Certaines matières sont vues trop tard dans l'année alors que les connaissances sont rapidement demandées dans l'année par l'entreprise (matières liées à la cyber en vue des stages dès le M1 (compliance, NIS 2, DORA, ISO 27001))

Christophe rappelle que les offres pour notre master sont des offres juriste/cyber et c'est sur cela qu'il faut se concentrer. On peut davantage mettre le pied à l'étrier aux étudiants mais on ne peut pas faire des spécialistes non plus.

Pascal pense qu'il y a un vrai enjeu sur la labellisation et normes ISO. La compliance est aussi très importante, c'est une réflexion en cours.

Renaud : rejoint les étudiants sur 2 aspects, cet ensemble de lois n'est pas facile à comprendre sans clé et pourtant c'est fondamental (LPM dans l'industrie navale, aéro très importante, idem pour NIS 2 et DORA dans les OIV). Tendence croissante dans les grands groupes à faire de la compliance industrielle mais mal. Quelques heures sont nécessaires pour appréhender ces règles. Ceci dit impossible d'initier les étudiants à tout, et il rappelle qu'il ne faut pas s'auto-censurer car les recruteurs s'en chargent !

Coralie propose de les intégrer en droit de l'UE de l'union. Cette année le deuxième volet du cours est en lien avec la maison de l'Europe mais ça pourrait évoluer l'an prochain (droit de la compliance, NIS2). Un professionnel pourrait intervenir en complément pour apporter un regard pratique (après le conseil de perfectionnement M. Chassevent s'est proposé)

- Certaines matières ne sont pas véritablement liées au titre du Master (Communication) manque de compréhension de la matière et des objectifs (les étudiants pensaient être davantage formés à désamorcer des conflits en entreprise)

Christophe répond que l'intervenante est MCF en communication et qu'elle a des outils spécifiques dont on comprend peut-être l'utilité plus tard. Ceci dit on pourrait lui demander d'expliquer plus la démarche.

Coralie rappelle qu'en numérique on est toujours confronté au « faux » et que la communication est censée aider à identifier.

- Les cours mutualisés en M1 ne sont pas forcément pertinents dans la formation du droit du numérique (le droit des assurances, le droit de la consommation etc... n'ont pas d'apport ou de valeur ajoutés à la formation).

Le cours de droit des assurances est aujourd'hui en option avec le droit pénal.

- Certains contenus de cours sont réalisés avec des points peu développés. Cela rend le cours difficile à s'approprier.
- Difficulté de préparation et incompréhension du choix du partiel de DIP de M2 car nous n'avons eu que 2 cours avec M. LATIL qui nous avait informés que son cours ne ferait pas l'objet d'une interrogation.

L'année prochaine nous ferons autrement pour éviter une évaluation en DIP compte-tenu du faible volume d'heures mais il est aussi plus facile de demander à des universitaires de faire des sujets d'examen et d'évaluer les étudiants qu'à des professionnels.

REMARQUES GLOBALES SUR LE MASTER (M1, M2 ou M1+M2) :

- Sur l'ensemble on cerne bien les matières étudiées et on a beaucoup d'opportunités professionnelles avec de nombreux intervenants qui nous montrent les divers métiers qui nous attendent.
- Il faut vraiment faire plus de pratique et apprendre comment mettre en place réellement ce qu'on nous apprend/parle. Manque de pratique, trop de théorique.

POINTS D'AMÉLIORATION

- Meilleure communication avec les intervenants extérieurs afin de :
 - pouvoir profiter pleinement de leurs connaissances et de leur expérience (“rentabiliser leur trajet et leur intervention”).
 - pouvoir mieux préparer leur intervention et nos questions en amont.
 - avoir une meilleure visibilité des interventions (qui, quand, sur quel sujet), car le syllabus n'était pas vraiment respecté.

La visibilité ne pourra pas être totale car les recrutements se font aussi en fonction des rencontres, colloques donc en cours d'année. Cette année par exemple un intervenant n'a pas répondu à nos sollicitations et il a fallu trouver un intervenant pour le remplacer alors que c'était quasiment la fin du semestre.

- Meilleure communication et prévision des examens (date, sujet, modalités).
- Dispenser des cours de cybersécurité dès le M1, qui est vide de contenu relatif à la cybersécurité. En découlent 2 conséquences : 1) Les étudiants souhaitant réaliser un stage ou une alternance en cybersécurité et en droit du numérique, ne se sentent pas du tout compétents pour postuler et se brident.

Il est possible d'introduire de la cyber dès le M1 en numérique appliqué au S2 prochain (pour l'instant consacré aux interventions DPO).

- Renforcer l'apprentissage des métiers relatifs à la protection des données (élaboration des procédures de protection des données, gestion des demandes de droit, gestion des violations de sécurité des données personnelles..)

Renforcer l'apprentissage des métiers relatifs à la SI et gestion de crise, (élaboration de processus de continuité/reprise d'activité (PCA/PRA), analyse de risque..)

Une conférence métier sur les métiers de la cyber sera organisée dès cette année le 26 mars à l'UFR SJEPEG.

2) Le M2 est composé en grande majorité de cours de M. Chatonnay qui assure les 3 matières principales. Cet enchevêtrement ne permet pas de distinguer clairement les 3 matières et, à terme, rend le contenu difficilement intelligible.

Pascal répond qu'il sera vigilant pour mieux scinder les trois enseignements et les rendre plus identifiables. Il propose aussi d'étoffer les supports.

- Renforcer les cours de droit du numérique. Le commerce électronique est bien abordé en M1 mais les différents référentiels de cybersécurité (NIS2, LPM, DORA, REC, CRA, HDS etc.) ne sont pas abordés.

Les référentiels cyber seront abordés dans un autre cours, le droit du numérique est un cours mutualisé pas pertinent de proposer ces textes aux autres M1.

- Des cours de droit des contrats appliqué au numérique (indispensables pour une carrière de juriste IP/IT) manquent grandement. On doit s'auto documenter pour compléter ou acquérir des connaissances dans des matières liées au Master afin de ne pas avoir trop de retard en entreprise.

Un collègue M. Dan Mimoun propose d'intervenir dès l'an prochain sur les techniques contractuelles et l'IA.

- Ajouter des cours sur les innovations technologiques et leur cadre réglementaire, notamment en ce qui concerne l'IA, la blockchain, ...

- Mettre certains cours de Monsieur Chatonnay en M1 afin de mieux développer l'aspect Cybersécurité en M2 (Constat effectué durant le cours de M. Patris Thomas car nous n'avions vu aucun des points qu'il nous a présenté et qui sont élémentaires pour lui)

Nous verrons avec M. Patris pour répartir ses enseignements en M1 et M2 en coordination avec M. Lang et M. Chatonnay

- Comme le programme du master est actuellement en cours de refonte dans le cadre du renouvellement de la labellisation du master, il serait pertinent d'intégrer davantage de cours techniques car les proportions actuelles du programme entre enseignements juridiques et techniques semblent pencher largement vers les enseignements juridiques au détriment des enseignements techniques concrets et utiles en entreprise lors de l'alternance.

- Pour la plaidoirie de droit civil, apporter des preuves et mettre à disposition des étudiants des exemples (vidéos...) pour cadrer davantage les échanges.

- Plus de cours de système/réseau ?

-Avoir une salle plus grande pour les projets de groupe

Difficile car la salle 104 est dédiée aux Masters et pb global d'occupation des salles.

-Interventions identiques ANSSI et DGSI trop de sensibilisation pour les M2

Coralie rappelle qu'ils ont peu de marge de manœuvre, l'ANSSI et la DGSI sont dans leur rôle réglementaire. Coralie rappelle que l'ANSSI a présenté EBIOS.

Renaud : ajoute que pour les intervenants extérieurs prendre 30 min ou 1h avant le démarrage des cours en réunion collective pour éviter les redondances.

Les étudiants de M1 ont fait part à leur tour de leurs remarques, porte-paroles Adeline Tito et Lorraine Thomassin :

Les retours négatifs : Le projet Voltaire est une bonne initiative MAIS un peu mal placé (avant les partiels). Le programme du Master est peut-être un peu trop segmenté (S1 = PI, S2 = protection des données, S3 = cybersécurité) ce qui peut porter préjudice à ceux cherchant un stage ou une alternance en cybersécurité par exemple, ou ceux qui ne veulent pas s'orienter vers le domaine de la cyber et qui se retrouvent à étudier de la cyber en majorité en 2eme année.

Cette année les heures de français ont été placées tardivement sur l'emploi du temps, elles le seront dès la rentrée l'année prochaine.

Les retours positifs : Les cours du S1 permettent de renforcer le socle juridique. La remise à niveau pour tous en culture numérique et en “bureautique” (Word & Excel) est très utile. Une bonne proximité avec les professeurs, ce qui contraste vraiment avec la licence. La bienveillance du corps enseignant.

Les propositions d'amélioration ou autres : Ajouter des interventions ou des présentations de métiers afin de mieux s'orienter pour le stage et l'alternance, autrement dit, nous permettre de mieux cerner ce que l'on aimerait essayer. Avoir plus de cours / approfondir les notions vues en culture du numérique avec Mr. Lang.

Conférence métier le 26 mars (cf supra)

Retours des enseignants-chercheurs :

Retour de Mme Magali Bigey enseignante-chercheuse en communication (non présente mais a communiqué un retour par mail) :

Les étudiants et étudiantes du M2 sont volontaires, participent même s'ils se sentent éloignés, pour quelque-uns d'entre eux, de ce que nous faisons en communication. J'ai toujours eu du sérieux, même si j'ai eu l'impression (et c'est la deuxième fois seulement depuis les années que j'interviens), qu'il y avait un intérêt moins important pour la discipline, de la part de quelques-uns seulement.

Je n'ai pas senti l'espèce d'osmose de groupe qu'il y a généralement, mais je les ai moins vus que d'habitude, ceci explique peut-être cela.

Retour de Mme Catherine Tirvaudey-Bourdin :

Retour sur l'exercice de plaidoirie en procédure civile : très grande implication des étudiants dans cet exercice, un peu moins en cours. Mais note quand même de grands efforts de participation en séminaire surtout pour des étudiants non processualistes.

Regrette que les cours de procédure civile n'aient pas été placés plus tôt, ils le seront l'an prochain pour préparer plus tôt l'exercice.

Retour de Mme Hélène De Pooter :

Félicite les étudiants pour leur implication dans l'exercice de mise en situation très difficile qui leur a été proposé.

Regrette que les étudiants ne participent pas assez en séminaire de manière générale. Les étudiants devraient mieux comprendre que le succès d'un séminaire repose sur la participation.

Représentants du monde professionnel :

M. Renaud Chassevent DPO groupe Alten (en visio) :

Note l'engagement des étudiants en séminaire, très important pour que les interventions des professionnels aient une plus-value.

M. Adrien Callier (ancien étudiant) DPO Europe, Groupe Biomérieux (non présent a communiqué un retour par mail)

Points positifs :

- Les bases en connaissance réseau/informatique sont fondamentales quelque soit le métier exercé et le cours répond à ces besoins – éventuellement pousser certains aspects encore plus en profondeur, notamment sur l'architecture Cloud
- Balayage d'un grand nombre de sujets et de compétences associées
- Diplôme très bien valorisé sur le marché du travail
- La préparation du TOEIC est fondamentale car c'est vraiment le type de vocabulaire anglais qu'on retrouve par la suite
- La gestion de crise et la gestion de projets sont un vrai point fort à garder

Suggestions :

- Prévoir une marge de flexibilité sur le programme afin d'adresser les problématiques en cours (directive NIS2, IA, DSA...)
- En arrivant en entreprise, lacunes en droit des sociétés, qui n'était pas obligatoire mais qui a des grosses conséquences sur la compréhension de l'environnement des entreprises et la responsabilité associée dans le domaine de la protection des données ou de la cybersécurité
- J'ai souvenir parfois de cours dont le contenu était éloigné de l'intitulé – parfois trop éloigné d'un format cours et trop sur le modèle « discussions ouvertes » - ce qui peut être intéressant mais en ne perdant pas de vue de donner un véritable corpus de connaissances
- L'étude de cas sur le RGPD et la protection des données à vraiment privilégier, la théorie n'est pas très compliquée mais l'application l'est bien plus
- Faire comprendre l'environnement d'entreprise (et de structure publique ?) le plus tôt (dès le M1) pour arriver avec un avantage en entreprise (ou en structure publique)
- Intégrer à l'intelligence économique une dimension économie d'entreprise, apprentissage de notions de base d'économie très utiles par la suite pour appréhender les sujets et maîtriser les aspects budgets qui sont un vrai enjeu de bataille quand on se situe dans des fonctions supports comme la cybersécurité ou la protection des données

M. Thomas Patris, chef de projet DSI région Bourgogne-Franche-Comté (non présent a communiqué un retour par mail)

Propositions points d'amélioration sur les aspects sécurité informatique :

1 - Apport de méthodologies ITIL, BIAS et surtout PROJET dès le démarrage de la formation (1ere année) :

par exemple Sigma adaptée, vulgarisation des termes (phasages, comitologies, retex, kickoff, déroulement, carte heuristique projet, amélioration continue, etc) dans le cadre de mise oeuvre cyber ou plan d'actions de protection (hardening)

Réponse de Pascal : aller un peu plus loin en technique c'est possible dès le M1. Mais il faut distinguer problématisation de la technique et la maîtrise complète de la technique ce qui n'est pas dans le périmètre du master. De plus, on peut aller vers des outils de management de très haut niveau mais pas toujours mis en oeuvre en pratique. Et cela suppose aussi de trouver le spécialiste de Management des SI, compliqué, doit pouvoir s'adresser à des juristes.

Réponse de Christophe : suppose un bagage technique initial plus solide de plus on est plutôt dans l'idée d'un binôme professionnel (juriste/informaticien).

Réponse de Renaud : c'est du mix entre management SI et technique, peut-être renforcer plutôt le management des SI.

-2 - Culture technique et cartographie d'un SI dès le démarrage de la formation (1ere année) : en détaillant les composantes d'un système d'information, par criticité / coeur de métier (bases de données, applicatifs et logiciels OS, middleware, réseaux, systèmes, virtualisation etc)

Réponse de Pascal : propose deux interventions de la cellule Cyber l'an prochain que Christophe pourrait assurer en binôme.

Réponse de Christophe : aborde le SI en M1 de manière générale ça donne déjà une culture que beaucoup de juristes n'ont pas en entreprise. Pour la virtualisation c'est trop tôt.

Pour les 2e années :

- 3 Etudes de cas pratiques avec mise en œuvre de plan d'action, d'opérations, projets sur la base de risques, de sécurités et de types d'attaques, de vulnérabilités recensées par le CERT / serious games et devoirs/en équipes (team building).

- 4 études de cas pratiques juridiques avec textes supports de contractualisation, de marches et/ou d'annexes (ex. RGPD), registres et traitements dpo, réglementation et modalités (souveraineté, etc.)

- 5 épisodiquement des ateliers de pratiques avec un focus sur des sujets ou une actualité 'speciaux' et 'reproduisibles'

type d'attaque par ex. Le ddos syn, une technologie par ex. Le Bastion, l'EDR, linux, un concept de droit par ex. Les licences CC, GNU, GPL...)

-6 -Accompagner les projets et le parcours étudiant tout au long du Master avec un ou plusieurs regards professionnels croisés (pour aiguïser les potentiels en termes de polyvalence ou de spécialités, enrichir le « savoir-faire » comme le « savoir-être » en entreprise (une SSII) ou un organigramme (DSI)

Coralie a l'impression qu'il y a déjà des cas pratiques et des mises en situation, et il est important de conserver de la théorie en M2

Pascal : point de vue de M. Patris, informaticien, notre curseur n'est pas le même, on ne peut pas demander à l'ensemble de nos étudiants d'avoir ce profil. Nos étudiants sont des juristes qui doivent faire le lien avec la direction générale et le service info. Pour ce faire prévoir de petits exercices, former les étudiants au vocabulaire, mais encore une fois l'idée est que nos étudiants soient capables de travailler avec le service informatique.

Renaud : véritable enjeu d'avoir ces compétences aujourd'hui ; lien entre le service juridique et le service info, médiation entre les deux indispensable.

Christophe : l'identité du master est de trouver cet équilibre entre le monde juridique et le service info.

M. Diego Carillo, Datago SA, accueille une alternante cette année (non présent a communiqué un retour par mail)

- Calendrier : le modèle d'alternance 1 semaine sur 2 nous semble pertinent et bien adapté.
- Thèmes : les thématiques et contenus enseignés semblent également correspondre au marché qui est le nôtre.
- Communication : le LEA est un moyen efficace pour la communication centralisée.

Fin du conseil à 13h

Conseil de perfectionnement du Master Intelligence Economique, parcours Behavioral and Digital Economics for Effective Management (BDEEM)

Date : Jeudi 23 janvier 2025 de 18h à 20h.

Lieu : Salle 300

Secrétaire de séance : les responsables pédagogiques.

Présents

Responsables pédagogiques : Karine Brisset, Emmanuel Peterlé

Enseignant-chercheurs : Sylvain Beal, Chouaib Jouf, François Cochard, Thierry Leiber, Jihad Elnaboulsi, François Cochard, François Maréchal, Max Silberztein, Lou Andréa Piana, Filali Osman.

Représentant professionnel : Marielyse Alalam, Business Analyst chez Tapline

Représentants des étudiants : Khouloud Belarbi (M2 BDEEM) et Manitriniaina Fihanantvasoa (M1 BDEEM)

1. Point sur le suivi des actions planifiées ou préconisations antérieures

Comme proposé par le comité HCERES, nous avons ouvert le M2 en formation à l'apprentissage pour les étudiants qui le souhaitent. Par ailleurs, nous développons notre réseau international avec la création d'un Blended Intensive Program (BIP) et la participation à un autre BIP dans le cadre du réseau Stars EU, ainsi qu'une proposition de cours en ligne, en option au S9, assurés par l'Université de Silésie (République Tchèque).

2. Points sur les aspects pédagogiques et stratégiques

A. Aspects pédagogiques

1. Objectifs de la formation

Le Master BDEEM vise à former des experts en économie comportementale, numérique et environnementale, capables d'analyser et d'optimiser la prise de décision en entreprise et en politique publique. L'accent est mis sur l'utilisation des données, les outils numériques et la compréhension des comportements économiques pour une gestion efficace. Il est soutenu financièrement et pédagogiquement par la GR Transbio.

2. Suivi du recrutement et attractivité

La sélection des étudiants sur dossier et entretien, favorisent un recrutement qualitatif et le master a pu déjà démontrer son attractivité auprès des candidats. Les compétences acquises à travers le programme visant les domaines de l'intelligence économique, la transformation digitale et l'économie comportementale offre au master une belle position parmi les formations disponibles. Les opportunités offertes à travers le réseau Stars Europe nous permettront de renforcer encore la visibilité de la formation.

3. Évaluation de la formation et mise en œuvre de l'approche par compétences

Le contenu de la formation offre aux étudiants une évaluation continue, via des projets pratiques supervisés, des mises en situation et des travaux en équipe. Nous attachons une importance

particulière au suivi des compétences acquises pour ajuster les enseignements aux attentes du marché. Nous récoltons régulièrement les retours des étudiants et des professionnels partenaires. L'organisation des modules de formation a été réalisée en lien direct avec la matrice des compétences (RNCP) pertinentes pour les étudiants du master.

4. Interventions des professionnels et pratiques pédagogiques

De nombreux éléments constitutifs de la maquette s'appuient sur des études de cas, business games et simulation, ce qui permet aux étudiants de développer des compétences professionnalisantes. Les projets tuteurés sont établis sur des cas réels, et permettent de lier les concepts appris dans les cours fondamentaux à la réalité du terrain. Une large place est laissée aux cours assurés par des professionnels, et il s'agit d'un effort que nous souhaitons maintenir, tout en ancrant la formation sur la recherche.

B. Aspects stratégiques

1. Objectifs stratégiques de la formation

Notre objectif immédiat est de renforcer la visibilité du Master en tant que formation de référence en économie comportementale, digitale et environnementale. Cet objectif pourra être atteint par l'accroissement des collaborations avec le secteur privé pour des projets appliqués et des opportunités d'alternance. Nous avons aussi pu développer des modules spécialisés sur l'intelligence artificielle et l'analyse comportementale des données, en nous rapprochant de professionnels experts dans ces domaines. Par ailleurs, nous sommes en train de renforcer notre réseau international avec le développement de collaborations plus poussées dans le cadre de Stars EU.

2. Développement de la formation continue et de l'alternance

Depuis cette année, la formation est ouverte à l'alternance en master 2. Cette ouverture a été accueillie très positivement par les étudiants, mais surtout pour les candidats à la formation. Notre positionnement place aussi la formation continue en avant, pour les professionnels souhaitant se former aux outils numériques et à l'économie comportementale.

3. Mobilité internationale

L'alliance Stars Europe et les autres partenariats Erasmus+ offrent à nos étudiants des opportunités intéressantes. La nature internationale de la formation mène nos étudiants à souvent réaliser des stages à travers l'Europe et dans d'autres Pays. Nous développons une collaboration approfondie avec l'université de Silésie (République Tchèque).

4. Évolution du contexte réglementaire et institutionnel

Les étudiants sont particulièrement sensibilisés aux nouvelles régulations sur les données, l'intelligence artificielle et l'économie numérique. Ils sont par ailleurs formés afin d'être en mesure de réaliser une veille stratégique sur l'impact des politiques publiques, des transformations digitales sur la performance des entreprises et le marché du travail.

5. Évolution des métiers et ancrage territorial

Le contenu des cours se doit être continuellement adapté aux nouveaux développements du marché (notamment en *data science*, en économie comportementale appliquée, en RSE). Nous poursuivons des efforts pour maintenir nos collaborations existantes, et développer de nouvelles collaborations avec les entreprises locales et nationales pour développer les stages.

6. *Positionnement par rapport aux formations existantes*

Le master Intelligence Economique bénéficie d'un positionnement unique combinant sciences comportementales, secteur du digital et management. La formation offre une alternative aux formations classiques en économie et gestion. Le fait que la formation soit en anglais offre aussi une originalité notable, avec une réelle ouverture à l'international. Cet aspect est un vrai facteur d'attractivité.

7. *Orientations stratégiques*

Nous souhaitons mener un développement de certifications et d'outils numériques innovants pour renforcer l'employabilité des diplômés. A titre d'illustration, nous souhaiterions dès l'an prochain assurer à nos étudiants un accès à la version complète de PowerBI, logiciel très demandé sur le marché, afin qu'ils s'y forment et pour leur offrir un vrai avantage dans leur recherche de stage, puis d'emploi.

3. Préconisations / Actions planifiées

3.1. Témoignage de la représentante des M2 BDEEM

La réunion débute par l'intervention de Khoulood Belarbi qui représente les étudiants de la deuxième année de master.

Khoulood Belarbi met en avant plusieurs points positifs concernant la formation :

- L'accompagnement et le suivi pédagogique, notamment en ce qui concerne l'aide à la recherche de stage.
- La qualité pédagogique du cours *Analyse des données en marketing*.

Elle souligne cependant plusieurs axes d'amélioration :

- Écart de niveau entre le M1 et le M2 : Les cours d'*Environmental Economics* et de *Theory of Regulation*, mutualisés avec les étudiants du M1 QAE, posent des difficultés pour certains étudiants du BDEEM ayant un background en management, car ils n'ont pas la même préparation en économie.
- Difficulté avec le cours d'*International Risk Management* : Ce cours, davantage axé sur les compétences des étudiants du M2 EA, s'est avéré complexe pour certains étudiants du master BDEEM.

3.2. Propositions d'amélioration pour l'année prochaine (Master 2)

Le Conseil de perfectionnement discute de plusieurs pistes d'amélioration afin d'adapter la formation aux profils variés des étudiants et de renforcer la cohérence pédagogique.

Ouverture du programme à l'Alliance Stars Europe

Dans le cadre de notre partenariat avec l'Alliance **Stars Europe**, nous proposons d'introduire de nouveaux choix d'enseignements pour mieux répondre aux besoins des étudiants :

- *Option dans l'UE 2 :*

L'intégration d'un cours de *CSR* (Responsabilité Sociétale des Entreprises) proposé par l'Université de **Silésie** (République Tchèque) est discutée. Ce cours, plus adapté aux

étudiants ayant un parcours en management, sera proposé en option avec le cours d'**Environmental Economics**. L'objectif de cette inclusion est d'offrir un meilleur équilibre pédagogique pour les étudiants ayant des backgrounds variés.

- *Système d'Option dans l'UE 3 :*

Face aux difficultés rencontrées pour certains avec le cours mutualisé d'**International Risk Management** et **Diagnostic Stratégique** (en français), ces derniers seront proposés en option avec un nouveau cours également disponible via Stars Europe à l'Université de Silésie, **Strategic Marketing**. Ce cours s'inscrira pleinement dans la thématique de l'Unité d'enseignement 3 consacrée à la stratégie des entreprises et vient en complément de l'unité 1. Les étudiants devront donc choisir 2 EC parmi 3.

Démutualisation partielle du cours de Theory of Regulation

Actuellement mutualisé avec les étudiants du M2 QAE, ce cours pose un problème logistique puisque le M2 QAE passera en alternance l'année prochaine. Étant donné que trois cours sont déjà mutualisés avec cette formation, il devient difficile d'organiser les emplois du temps.

Proposition de démutualisation partielle :

- Assurer 15h de CM en français pour les étudiants du M2 QAE.
- Assurer 15h de CM en anglais pour les étudiants du M2 BDEEM.
- Afin de compenser la perte des 6h mutualisées, ces heures seront redistribuées à un autre cours du programme pour maintenir le volume horaire total du M2 BDEEM.

3.3 Témoignage du représentant des M1 BDEEM

Manitriniaina Fihanantvasoa, représentant des étudiants de M1, prend ensuite la parole et fait un retour globalement positif sur la formation, soulignant la **valeur ajoutée** qu'elle leur apporte.

Il mentionne cependant des problèmes de chevauchement de cours et d'organisation des emplois du temps, en particulier pour le cours de **Competition Policy**. Ce dernier a nécessité des rappels en microéconomie pour les étudiants du BDEEM, car leur cours de **Microeconomics and Competition** n'était pas encore terminé. De plus, des rappels en théorie des enchères ont également dû être faits pour les étudiants du M1 QAE, qui n'avaient pas reçu de formation préalable sur ce sujet.

Un autre point mentionné concerne le cours de **Big Data and Business Intelligence**, qui a fait appel à des notions de Python qui n'était pas encore acquises au moment où le cours a été donné. Ces séances ont été d'autant plus compliquées qu'elles ont été dispensées en ligne, contrairement à ce qui était initialement prévu.

Ce constat est partagé par Khoulood Belarbi dans le cadre du séminaire assuré par Arnold Vialfont en master 2, qui nécessite des compétences en Python.

Manitriniaina Fihanantvasoa souligne enfin quelques problèmes liés à l'accueil des étudiants, en particulier le manque d'accompagnement par les services des relations internationales (RI) face aux difficultés logistiques rencontrées à leur arrivée.

Les responsables pédagogiques reconnaissent qu'il y a eu des dysfonctionnements cette année, liés aux changements entre UBFC et l'Université de Franche-Comté. Toutefois, ils assurent que

ce problème est désormais résolu et qu'une personne sera spécifiquement chargée de l'accompagnement logistique des étudiants dès l'année prochaine.

3.4 Propositions d'amélioration pour l'année prochaine (Master 1)

Les responsables pédagogiques répondent que ces problèmes seront résolus dès l'année prochaine :

- Le chevauchement des cours sera évité grâce à un meilleur ajustement des calendriers.
- Pour *Competition Policy*, la difficulté était due au retard de l'intervenant invité, arrivé plus tardivement que prévu. Cela ne se reproduira pas l'année prochaine.
- Une solution sera trouvée pour que les étudiants du M1 QAE puissent suivre plus facilement la partie sur la théorie des enchères.

Concernant le cours de *Big Data Business Intelligence* et l'articulation générale entre les cours de programmation et les applications qui y font appel, les responsables pédagogiques expliquent que :

- Ce module a été assuré en ligne par un professeur invité de Lausanne, car il n'avait pas été possible d'avancer ses frais de déplacement et d'hébergement à Besançon en raison du blocage des fonds par le gouvernement.
- Afin d'améliorer cette situation, il est envisagé de réorganiser la maquette pédagogique en décalant ces six dernières heures de cours au second semestre, après le cours sur Python, afin que les étudiants soient mieux préparés.

3.5 Problématique des jobs étudiants

Certains étudiants ont exprimé des difficultés à concilier un emploi alimentaire avec le suivi des cours. Les responsables pédagogiques rappellent que ce sujet ne relève pas de leurs compétences, mais précisent que d'une part, les étudiants étrangers qui viennent en France doivent prouver à la préfecture qu'ils disposent de ressources financières suffisantes pour étudier. D'autre part, la charge de travail du Master étant élevée, il est important que les étudiants puissent s'organiser en conséquence.

3.6. Présentation du Blended Intensive Program (BIP)

Le Conseil de perfectionnement évoque également le Blended Intensive Program (BIP), un programme européen combinant des enseignements en ligne et une mobilité courte à l'international.

Ce projet, porté en partie par Emmanuel Peterlé, s'inscrit dans le cadre du développement à l'international et vise à favoriser la mobilité internationale des étudiants du Master BDEEM en leur permettant d'assister à un programme intensif dans une université partenaire, tout en contribuant à développer leurs compétences liées à la formation BDEEM. Le BIP sera structuré autour d'une semaine intensive en présentiel qui se tiendra dans une université partenaire hôte (qui pourra varier à chaque itération), et un projet collaboratif final qui permet aux étudiants d'appliquer leurs acquis dans un contexte international. Les cours du BIP porteront sur des thématiques en lien avec le Master BDEEM, notamment la responsabilité sociétale des entreprises, l'économie comportementale et expérimentale, la régulation et l'analyse des données en intelligence économique.

Afin d'encourager la participation des étudiants, plusieurs options sont envisagées :

- Intégrer le BIP comme un module optionnel dans le cadre du Master.
- Permettre aux étudiants de valider des ECTS dans le cadre de ce programme.
- Proposer le BIP en tant que bonus, sans substitution à un cours existant.

L'objectif est de rendre cette opportunité accessible à tous les étudiants, tout en veillant à son intégration cohérente dans le cursus. Le BIP représente une opportunité pour renforcer l'attractivité internationale du Master BDEEM et élargir les perspectives académiques et professionnelles des étudiants. Les responsables pédagogiques travailleront à finaliser les modalités d'organisation dans les prochains mois, en collaboration avec les universités partenaires. Une communication officielle sera faite auprès des étudiants dès que tous les détails seront arrêtés.

Conclusion

Le Conseil de perfectionnement valide l'orientation du programme et les ajustements proposés pour améliorer la formation.

Les différentes décisions prises seront intégrées dans la nouvelle maquette du Master, avec un suivi particulier sur :

- L'articulation et la synergie entre les cours de programmation et leurs applications
- L'adaptation des cours mutualisés et l'organisation des emplois du temps
- L'intégration des opportunités offertes par l'Alliance Stars Europe et le BIP
- Le renforcement du soutien logistique aux étudiants internationaux

Le Conseil remercie l'ensemble des participants pour leurs contributions et clôt la réunion sur une note positive et avec un petit cocktail sur nos fonds propres !

Fin du compte rendu.

Conseil de perfectionnement Master droit pénal et sciences criminelles/ 17 février 2025

Membres présents :

- Barascud Chloé, représentante des étudiants du M1
- Bon Emma, représentante des étudiants du M1
- Lapérou-Schneider Béatrice, responsable de la mention
- Le Moulec Eliaz, responsable de la mention
- Mimoun Dan, enseignant de l'équipe pédagogique
- Philiponet Elisabeth, magistrat, représentante professionnelle
- Tirvaudey Catherine, enseignant de l'équipe pédagogique

Le conseil en visioconférence débute à 8h30.

Madame Lapérou-Schneider rappelle les objectifs du conseil de perfectionnement, organe central d'amélioration continue de la formation. Il constitue un dispositif d'évaluation et d'évolution des formations et, dans ce cadre, il est force de proposition auprès des équipes pédagogiques.

Pour cette 1^{ère} année du Master le conseil de perfectionnement a deux missions principales :

1. analyse des aspects pédagogiques
2. analyse stratégique

Mme Lapérou-Schneider rappelle les objectifs en termes de débouchés du Master Droit pénal et que le recul sur la formation est limité puisque celle-ci a ouvert à la rentrée 2024.

1. Programme et matières abordées

Les représentantes des étudiants font savoir que plusieurs demandes leur ont été soumises concernant l'intérêt qu'il y aurait à proposer en option les matières suivantes : Droit de la fonction publique, Droit de l'emploi et Protection sociale.

Madame Philiponet dit ne pas être persuadée de la pertinence d'une telle évolution de la maquette, les matières à l'oral du concours de la magistrature étant très diversifiées. Les étudiants ont tout à fait possibilité de mettre à jour leurs connaissances sur ces points par la lecture de mémento et de manuels. M. Le Moulec souligne que le programme de l'ENM en droit social concerne essentiellement le droit du travail vu lors des précédentes années.

Il ressort des différents échanges qu'il n'est donc pas nécessaire d'ouvrir de telles matières aux étudiants du Master de droit pénal.

Madame Barascud précise que concernant la matière « **Outil numérique** » la formation pourrait être améliorée. De nombreux points abordés étaient déjà maîtrisés par les étudiants. La mise en situation pourrait être plus ciblée et le niveau plus adapté.

Madame Tirvaudey remarque que la formation pourrait être plus ciblée sur la présentation des mémoires de recherche ou rapports de stage qui présentent encore aujourd'hui, bien souvent, certaines lacunes purement formelles.

Les représentantes des étudiants soulignent que des difficultés identiques apparaissent concernant la

matière « **Outils documentaires et initiation à la recherche** ». Les responsables de la mention affirment qu'ils se pencheront sur le sujet pour assurer une meilleure adaptation de l'offre de formation en la matière à compter de l'an prochain. Ils verront à travailler en accord avec les responsables de la bibliothèque universitaire.

Madame Barascud revient sur un échange qui a eu lieu entre Monsieur Le Moulec et les étudiants la semaine précédente à propos de l'opportunité d'intégrer dans le diplôme la **certification Voltaire** (maîtrise de la langue française). La question est soulevée de la possibilité de financer cette formation. Madame Philiponet souligne l'importance pour les étudiants de bien maîtriser l'expression ainsi que l'orthographe. Elle précise que les étudiants peuvent eux-mêmes utilement travailler les lacunes qu'ils ont repérées.

Après plusieurs échanges, il apparaît que puisque la formation est accessible aux étudiants de leur propre chef avec une aide financière de l'université, il est inutile d'intégrer une telle formation à la maquette.

Les représentantes des étudiants remontent par ailleurs une question concernant la possibilité de suivre une matière supplémentaire en UE 3. Les responsables de la formation remarquent que le volume d'heures de cours est limité. La proposition ne peut donc pas être suivie. Par contre, ils précisent que les étudiants peuvent toujours, sous condition que l'emploi du temps le leur permette et de l'accord de l'enseignant, demander à suivre librement les cours qu'ils souhaiteraient.

Suite à l'expérience de cette année, afin de rééquilibrer l'affectation des ECTS et la répartition de certaines heures de cours, la proposition suivante est présentée par mail aux membres. Aucun avis défavorable n'étant émis, cette proposition sera intégrée à la prochaine maquette

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	2	Outils documentaires et initiation à la recherche	1	5	2	Outils documentaires et initiation à la recherche	2,5	8			
5	3	Outils numériques	1	5	3	Outils numériques	1				10
5	4	Projet tuteuré	1,5	5	4	Projet tuteuré	Pas de crédit				

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	2	Projet tuteuré les grandes affaires criminelles	1				
5	3	Projet tuteuré se préparer à la vie professionnelle	1				

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	Fusion EC 2 et 3	Projet tuteuré Les grandes affaires criminelles ou se préparer à la vie professionnelle	2				

Le conseil prend fin à 9h20.

Conseil de perfectionnement

Compte-rendu

Formation : Master

Mention : Monnaie-Banque-Finance-Assurance

Date : 6/02/2025

Lieu : UFR SJEPG

Présents (Noms et Fonctions) :

Gérald Démoulin, intervenant professionnel

Maxime Petiot, intervenant professionnel

Alexis Mainka, intervenant professionnel ESBanque

Cedric Leauthier, intervenant professionnel ESBanque

Jade Lerondel, étudiante en M Finance et Banque Durables

Angélique Drouvroy, étudiante en M1 Finance et Banque Durables

Sophie Huot-Marchand, étudiante en M2 Finance et Banque Durables

Jordan Rollin, étudiant en M2 Finance et Banque Durables

Martin Jovanovski, étudiant en M1 Conseiller et Conseillère de Clientèle Spécialisée

Marina Cuby, étudiante en M1 Conseiller et Conseillère de Clientèle Spécialisée

Ramiz Alic, étudiant en M2 Conseiller et Conseillère de Clientèle Spécialisée (CPA)

Abel Rochet, étudiant en M2 Conseiller et Conseillère de Clientèle Spécialisée (CCpro)

Solène Poignot, étudiante en M2 Conseiller et Conseillère de Clientèle Spécialisée (CCpro)

Aurore Thibert, coordinatrice pédagogique, ESBanque

Maria Mansanet-Bataller, MCF, UFR SJEPG, co-responsable des deux parcours

Catherine Refait-Alexandre, PU, UFR SJEPG, responsable de la mention et co-responsable des deux parcours

Documents transmis : /

Secrétaire de séance : Catherine Refait-Alexandre

Compte rendu /Synthèse :

1. Point sur le suivi des actions planifiées ou préconisations antérieures

/

2. Points sur les aspects pédagogiques et stratégiques

a. Les aspects pédagogiques :

objectifs de la formation :

M. Démoulin interroge sur la capacité de la formation à placer les étudiants sur des fonctions supports plutôt qu'en front.

Cette question pose le problème de la culture des banques qui recrutent au niveau du front, en réseau, pour éventuellement évoluer après sur des postes supports. Pourtant, la formation est penser pour former les étudiants notamment aux fonctions de siège. **Leur donner une formation supplémentaire en évaluations ESG / performance extra-financière pourrait aider à cette embauche en siège.**

Les étudiants de M2 FBD soulignent l'importance de prévenir les étudiants de ne pas prendre nécessairement la première opportunité positive de stage en M1 car ce stage peut avoir un impact sur le premier emploi

Solène Poignot soulève l'idée qu'une formation en alternance sur le poste de Chargé de Clientèle Entreprise aurait été souhaitable. Catherine Refait-Alexandre rappelle que le master FBD forme à ce poste et que l'ouverture de l'alternance en M2 FBD pourra pallier cette absence. Cédric Lauthier suggère d'insérer une journée ou deux de formation à l'aspect entreprise au sein de la formation ESBanque.

suivi du recrutement des étudiants/attractivité,

Il est évoqué par les deux responsables de formation le problème de manque de remontée d'information de la part des anciens étudiants.

évaluation de la formation,

Un questionnaire d'évaluation a été envoyé à tous les étudiants via l'ENT.

Les étudiants ont de l'espace pour s'exprimer (notamment auprès des deux responsables de formation) mais les étudiants ne saisissent pas toujours cette opportunité.

Côté ESBanque, une évaluation régulière par les étudiants est mise en oeuvre. Par contre, les intervenants ESBanque regrettent un manque d'évaluation de la part des intervenants. En effet, ils estiment que certains modules pourraient être adaptés. Les étudiants du parcours 3CS confirment en effet que le nombre d'heures ou la pédagogie pourraient être adaptés en fonction de la difficulté de la matière. Il faudrait un peu ajuster la maquette en M1 sur le bloc 1. En M2 il y a également des redondances dans le bloc 1.

suivi des taux de réussite à la formation,

Le taux de réussite est disponible sur Mon master ; les étudiants suggèrent de le communiquer aux étudiants de L3 lors des réunions d'information et aux M1 lors des réunions pédagogiques de rentrée.

suivi de l'insertion professionnelle et des parcours des étudiants,

Il faudrait que les anciens étudiants du parcours FBD communiquent plus et répondent aux questionnaires émanant de l'université.

Concernant le parcours 3CS, l'information est connue juste après la formation (presque 100% des contrats d'alternance aboutissent à un CDI) mais pas dans le moyen terme.

interventions des professionnels,

L'intervention relative à l'activité internationale des banques a été appréciée, il faudrait la pérenniser et y consacrer plus d'heures.

Les interventions des différentes banques se répètent, notamment entre le premier et le second semestre. **Il faudrait un peu clarifier le contenu et l'intitulé des cours.**

En M2FBD, de nombreux domaines ont été vus. Parfois cela ne semble pas pertinent aux étudiants comme le droit administratif ou le droit de l'immobilier.

Il faudrait revoir la répartition du nombre d'heures entre les intervenants, et notamment accorder plus d'heures au cadre réglementaire de la transition (comptabilité carbone, reporting RSE etc.)

Les interventions en théâtre ont été très appréciées.

Certains cours en semblent pas en alignement pédagogique avec les examens. Mais les enseignantes se demandent s'il n'est pas légitime de demander un peu de recul par rapport au cours en master.

Le cours de négociation est intéressant et mériterait plus d'heures.

Au contraire, le module sur la découverte des métiers devrait être repenser. Il contient peut-être un peu trop d'heures.

Se pose comme chaque année le problème de l'organisation des journées. Certaines journées commencent à 8h et terminent à 18h. Les responsables de master soulignent la difficulté du service des emplois du temps qui travaille sous la contrainte de la disponibilité des intervenants pro, de la disponibilité des salles et du rythme de l'alternance.

Se pose également comme tous les ans le problème de l'organisation des cours et des examens. Il faut choisir entre des partiels juste après les cours, ce qui permet de lisser les examens dans le temps mais laisse peu de temps pour les révisions et des partiels en fin de semestre, solution qui implique des semaines de partiels très lourdes.

Se pose enfin comme tous les ans le problème pour les non alternants de se voir imposer le rythme des alternants. De plus, lors de journées de 7h avec le même intervenant, les étudiants estiment qu'il faudrait une pédagogie adaptée au nombre d'heures.

Mise en œuvre de l'approche par compétences, questions diverses.

Les étudiants souhaiteraient que les intervenants explicitent plus la manière dont évalueront les étudiants, ainsi que les attendus pédagogiques et les compétences à acquérir.

- b. **Les aspects stratégiques** : objectifs stratégiques de la formation, développement de l'activité formation continue et alternance, de la mobilité à l'international, évolution du contexte réglementaire et institutionnel, évolution des métiers, situations par rapport aux formations existantes dans le domaine, ancrage territorial, orientations stratégiques de la formation.

/

3. Préconisations / Actions planifiées

Y compris éventuelles modifications de maquette – Le compte-rendu du conseil de perfectionnement devra être joint à la demande de modification de maquette pour un passage en instance (CFVU).

Les demandes de modifications de maquette ont été exprimées au fur et à mesure des échanges et sont surlignées en jaune plus haut

Compte rendu du conseil de perfectionnement Master Économie de l'entreprise et des marchés

Formation : Master

Mention : Économie de l'entreprise et des marchés

Date : 11/02/2025

Lieu : Salle de séminaire du CRESE, 30 avenue de l'observatoire, 25000 Besançon

Présents (Noms et Fonctions) : voir ci-après

Documents transmis : —

Secrétaire de séance : Sylvain Béal

Le conseil de perfectionnement s'est tenu de 17h à 18h30 en format hybride (participants dans la salle de séminaire du CRESE et en ligne sur Microsoft TEAMS).

Liste des participants (ceux en ligne sont indiqués par une astérisque) : Daignon Atindokpo* (étudiant M2), Sylvain Béal (co-responsable de la mention Économie de l'entreprise et des marchés, équipe pédagogique), Saïd Belaribi* (étudiant M1), Noah Bigard (étudiant (M1), François Cochard* (équipe pédagogique), Marc Deschamps (équipe pédagogique), Mostapha Diss (équipe pédagogique), Marie-Line Duboz (équipe pédagogique), Zineb El Bachiri (étudiante M1), Chouaïb Jouf (co-responsable de la mention Économie de l'entreprise et des marchés, équipe pédagogique), Maria Mansanet-Bataller* (équipe pédagogique), George Mouzong Debongnore (étudiant M2), Francis Oloba Lobela (étudiant M2), Emmanuel Peterle* (équipe pédagogique), Amina Raïssi (étudiante M1), Catherine Refait-Alexandre* (équipe pédagogique), Monika Saintervé* (étudiante M2), Antoine Sené* (étudiant M1), Maïmouna Signaté* (étudiante M2), Kevin Techer (équipe pédagogique), Alix Vermot-Petit-Outhenin (étudiant M1).

Les responsables de la mention Économie de l'entreprise et des marchés prennent la parole et présentent les indicateurs de la formation puis les changements et actions prévus sur les aspects pédagogiques et stratégiques, en réponse aux remarques formulées par les étudiants tout au long de l'année. Trois points principaux sont abordés :

Passage à l'alternance en M2

À la rentrée de l'année universitaire 2025-2026, la deuxième année du parcours Quantification et analyse économique devrait s'ouvrir à l'alternance, sous réserve

de validation par les conseils centraux. Cette évolution répond à l'intérêt manifesté par plusieurs étudiants de M1 au cours de l'année universitaire 2023-2024, qui avaient reçu des propositions d'alternance mais n'avaient pas pu les concrétiser en raison de l'absence de cette modalité dans la formation. Le calendrier d'alternance proposé est le suivant :

- 10 premières semaines (septembre-octobre) : les étudiants sont présents à 100% à l'Université;
- 6 semaines suivantes (novembre-fin décembre) : lundi et mardi à l'Université, mercredi, jeudi et vendredi en entreprise;
- reste de l'année (fin décembre-août) : tous les jours en entreprise, sauf 7 lundis en 2026 (05/01, 02/02, 02/03, 30/03, 04/05, 01/06 et 06/07).

D'autre part, les soutenances des alternants auront lieu, a priori, la semaine du 31/08/2026. Le passage à l'alternance implique une présence de 7h chaque jour passé à l'université, ce qui implique de compléter les heures de cours prévues dans la maquette par la création d'heures en autonomie encadrée.

Gestion du calendrier

Les étudiants ont constaté que la charge de travail est inégalement répartie à l'intérieur de chaque semestre de cours. Plusieurs actions sont prévues pour améliorer la répartition de la charge de travail :

- aux S7 et S9, il est envisagé de programmer davantage de cours débutant tôt en septembre lorsque le volume hebdomadaire des cours n'est pas trop important;
- au S8, il est envisagé d'intensifier l'enseignement de certains cours en janvier (par exemple en programmant deux séances par semaine lors des deux premières semaines de janvier) de sorte à pouvoir avancer certains examens en Février;
- la durée du S8 sera augmentée (la fin du semestre est prévue le 27/03/2026 alors qu'elle arrive le 07/03/2025 cette année) afin d'avoir plus de flexibilité sur la gestion des examens en fin de semestre et éviter, lorsque c'est possible, de placer un examen le lendemain du dernier CM.

Pour les étudiants de M2, les soutenances de stage/mémoire, initialement prévues la semaine du 25 août 2025, pourront finalement avoir lieu entre juin et août. Ce changement est justifié par le fait que certains stages peuvent se

terminer plus tôt dans l'année et que les étudiants concernés par une demande de contrat doctoral doivent pouvoir soutenir en juin pour obtenir rapidement une attestation de réussite au diplôme. Rappel : un des deux responsables de la mention participe systématiquement à la soutenance.

Changement dans la maquette

D'après les retours des enseignants concernés et des étudiants, trois changements sont proposés sur la maquette du M2 :

- S9, UE1 Gestion des risques : Gestion risques agricoles et énergétiques (15h CM, mut. MBFA) sera remplacé par Risques concurrentiels (21h CM mut. E-achats). Justification : cette matière était mutualisée avec le parcours MBFA, mais les objectifs pédagogiques de ce parcours ne se sont pas avérés suffisamment alignés avec ceux du parcours Quantification et analyse économique dans le cadre de cette matière;
- S9, UE1 Gestion des risques : Structure financière (18h CM, mut. MBFA) sera remplacé par ESG et performance extra-financière (18h, mut. MBFA). Justification : matière qui semble manquer de pertinence pour le parcours Quantification et analyse économique;
- S9, UE3 Microéconomie : Theory of regulation (21h CM → 15h CM). Justification : la partie formalisée de la matière, assez technique et qui était présentée sur un volume horaire de 6h, n'est pas assez adaptée aux étudiants et sera supprimée.

L'ensemble de ces changements est neutre du point de vue du volume horaire. D'autre part, le professionnel en charge du cours Projets personnels et professionnels (mutualisé avec le parcours e-achats et marchés) n'a pas donné satisfaction. Les responsables des deux parcours chercheront un nouvel intervenant pour l'année universitaire 2025-2026.

Échanges entre les étudiants et l'équipe pédagogique

Les responsables de la mention donnent ensuite la parole aux étudiants et le reste du conseil de perfectionnement prend la forme d'un échange entre les étudiants et l'équipe pédagogique sur plusieurs sujets. Au delà de quelques remarques mineures, qui ne sont pas listées ci-dessous mais qui donneront lieu à de petits ajustements, les points suivants sont abordés.

- Les étudiants apprécient d’avoir des dossiers à réaliser à la maison. Ils aimeraient néanmoins recevoir des retours plus approfondis sur l’évaluation de ces travaux;
- Les étudiants indiquent que le travail en groupe est parfois compliqué en raison d’un manque d’investissement de certains membres. Ce problème semble récurrent. Plusieurs actions sont envisagées : inciter les étudiants à faire part des difficultés pendant la réalisation du travail de groupe plutôt qu’attendre la fin du semestre, faire un bilan à mi-parcours pour déceler plus précocement les problèmes, faire remplir à chaque étudiant une courte note décrivant sa contribution individuelle au travail du groupe;
- Certaines matières sont parfois abordées de manières très condensées, par exemple si l’intervenant est externe à l’Université Marie et Louis Pasteur et que ses séances sont regroupées sur une courte période. Les étudiants peinent parfois à bien assimiler un contenu riche sur un temps court. Une action envisageable est de mobiliser quelques heures des séminaires de recherche pour offrir une application de ce contenu.
- Les étudiants souhaitent que le cours d’anglais mette davantage l’accent sur les compétences professionnelles (rédaction d’e-mails, lettres de motivation, entretiens, conversations téléphoniques) plutôt que sur le vocabulaire économique. Un tel contenu était d’ailleurs proposé au S8 par le passé. Cette préférence notamment s’explique par le renforcement des cours d’économie dispensés en anglais, qui permettent déjà aux étudiants d’acquérir le vocabulaire spécifique à cette discipline.
- Les étudiants souhaitent remercier l’équipe pédagogique pour sa disponibilité, sa capacité à s’adapter aux contraintes et à écouter.
- Les étudiants expriment des retours positifs sur l’organisation régulière des “petits-déjeuners”, qui réunissent les étudiants de M1 et M2 et ont favorisé la création de liens entre les étudiants.

Les changements et actions proposés dans ce document ont été approuvés par les membres de l’équipe pédagogique ainsi que par les étudiants présents au conseil de perfectionnement. Aucun professionnel intervenant dans la formation n’était présent au conseil de perfectionnement, mais les responsables ont échangé avec eux en amont de la réunion.

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

Intelligence Economique

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **Brisset
Peterlé**

Prénom : **Karine
Emmanuel**

Intitulé du parcours 1*

Behavioral and Digital Economics for Effective Management (BDEEM)

Responsable du parcours 1*

Nom : **Brisset
Peterlé**

Prénom : **Karine
Emmanuel**

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

1/ Création d'un système d'option au Semestre 9 par intégration de modules de l'Université de Silésie dans le cadre de l'alliance Stars EU.

2/ Demande de démutualisation de 15h CM au Semestre 9.

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

Aucun changement n'est demandé pour les semestres 7, 8 et 10.

Note : L'EC « Theory of Regulation » dont le volume horaire passe de 21 à 15h CM, actuellement mutualisé avec le master mention EEM, parcours QAE, ne sera plus mutualisé.

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	1	Environmental Economics	2	18	0	0	18
2	2	Market power, Merger, Digital area and Competition	2	18	0	0	18
2	3	Theory of Regulation	2	21	0	0	21
3	1	Diagnostic stratégique et environnemental des entreprises et analyse des marchés	2	21	0	0	21
3	2	International Risk Management	2	18	0	0	18
3	3	Supervised Project	2				
5	1	NLP and Data mining: Consumer Intelligence, Public Sentiments	3	18	0	0	18
5	2	Research Seminars	0	12	0	0	12
5	3	Panel data - Econometrics	3	18	0	0	18

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	1	Environmental Economics - option au choix substituable à l'EC 4 dans la même UE	2	18	0	0	18
2	2	Market power, Merger, Digital area and Competition	2	18	0	0	18
2	3	Theory of Regulation	2	15	0	0	21
2	4	Corporate Social Responsibility Cours assuré par l'Université de Silésie (Rep. Tchèque) - option au choix substituable à l'EC 1 dans la même UE		18	0	0	18
3	1	Diagnostic stratégique et environnemental des entreprises et analyse des marchés - option au choix substituable à l'EC 2 ou l'EC 4 dans la même UE.	2	21	0	0	21
3	2	International Risk Management - option au choix substituable à l'EC 1 ou l'EC 4 dans la même UE	2	18	0	0	18
3	3	Supervised Project	2				
3	4	Strategic Marketing - Cours assuré par l'Université de Silésie (Rep. Tchèque) - option au choix substituable à l'EC 1 ou 2 dans la même UE	2	18	0	0	18
5	1	NLP and Data mining: Consumer Intelligence, Public Sentiments	3	18	0	0	18
5	2	Research Seminars	0	18	0	0	12
5	3	Panel data - Econometrics	3	18	0	0	18

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

L'intégration des EC proposés par l'Université de Silésie est réalisée dans l'objectif de renforcer notre réseau international dans le cadre de l'alliance Stars EU. Elle offre également la possibilité aux étudiants de suivre des modules plus en adéquation avec leur profil par ce système d'option. Ainsi, dans l'UE 2 du S9, ils auront la possibilité de choisir entre Environmental Economics et CSR. Dans l'UE 3, ils devront choisir obligatoirement 3 modules avec un système d'options de 2 modules obligatoires parmi 3 entre les EC 1, 2 et 4.

Pour ce qui concerne la démutualisation de l'EC *Theory of Regulation*, la demande émane des responsables pédagogiques du master mention EEM parcours QAE qui souhaitent que leurs étudiants aient plus de cours en français. Par ailleurs, sur le plan logistique, cette démutualisation simplifiera grandement l'emploi du temps des deux mentions dont les modules sont déjà très mutualisés, sachant que les deux formations seront en alternance l'an prochain en M2. La diminution du volume horaire de cet EC de 21 h CM à 15h CM, nous amène à développer 6h CM dans l'EC *Research Seminars*, ce qui nous permet également de renforcer la méthodologie de la recherche. Cet ajustement est également nécessaire afin de maintenir notre volume global de Master 2 qui est fortement contraint puisque la formation est en apprentissage.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?

OUI NON

Si oui, à quelle date : 23 / 01 / 2025

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : **La demande de démutualisation a fait l'objet d'une discussion avec notre directeur Christophe Lang au préalable.**

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention Master droit du numérique 3C

Intitulé complet de la mention

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

NON
Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **Martin
Mayeur-Carpentier**

Prénom : **Delphine
Coralie**

Intitulé du parcours 1*Master droit du numérique 3C

...

Responsable du M1

Nom : **Martin**

Prénom : **Delphine**

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du M2

Nom : **Mayeur-Carpentier**

Prénom : **Coralie**

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		UE 3 culture du numérique					24
		Communication	0		3		
		Conférences professionnelles	0	9			
		Culture internet et protection des données	3	12			
		Documentation et informatique juridique	3		12		

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		UE 3 culture du numérique					24
		Introduction à la cybersécurité	0		3		
		Conférences professionnelles	0	9			
		Culture internet et protection des données	3	12			
		Informatique	3		12		

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		UE 1 Droit du numérique	6				45
		Droit du numérique	3	30			
		Droit du numérique appliqué	3		15		

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		UE 1 Droit du numérique	6				65
		Droit du numérique	2	30			
		Droit du numérique appliqué	2		15		
		Histoire et analyse des conflits numériques	2	10	5		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		UE 1 Droit/Cadre juridique général	6				70
		Actualités juridiques et normatives			6		
		Droit international public	1	10			
		Droit de l'Union européenne/Données personnelles	1	6			
		Droit pénal		6			
		Procédure civile	1	7	3		
		Procédure pénale	1	7	3		
		Contentieux administratif	1	7	3		
		Droit international privé	1		6		
		Propriété intellectuelle			6		
		UE 2 Monde numérique	6				60
		Connaissance des acteurs	2	21			
		Histoire des conflits et attaques numériques	2	10	5		
		Intelligence économique et nouveaux risques	2	6	6		

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		UE 1 Droit/Cadre juridique général	6				70
		Actualités juridiques			3		
		Droit international public	2	10	3		
		Droit de l'Union européenne/données personnelles	1	6			
		Droit pénal		6			
		Procédure civile	1	7	3		
		Procédure pénale	1	7	3		
		Contentieux administratif	1	7	3		
		Droit international privé			6		
		Compliance / Normalisation			6		
		UE 2 Monde numérique	6				40
		Connaissance des acteurs	3	21			
		Histoire des conflits et attaques numériques - passe en M1		10	5		
		Intelligence économique et nouveaux risques	3	6	12		

	Enjeux politiques et géopolitiques		6	6		
	UE 5 Outils	6				16
	Communication	3		6		
	Anglais renforcé	3		10		

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

	Enjeux politiques et géopolitiques		6			
	UE 5 Outils	6				16
	Analyse forensique	3		6		
	Anglais renforcé	3		10		

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Nos demandes de modification reposent sur les échanges avec les étudiants et les professionnels présents lors du conseil de perfectionnement qui ont convergé vers deux besoins : ajouter plus de cybersécurité dès le M1 et de la compliance en M2 pour permettre aux étudiants de mieux connaître et comprendre les enjeux de la normalisation pendant leur stage et/ou alternance en entreprise

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?

OUI

~~NON~~

Si oui, à quelle date : 19__/_/02__/_/2025__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE

PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : **FAVORABLE**

~~DEFAVORABLE~~

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Dans quelle autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : échanges au sein de l'équipe pédagogique suite au conseil de perfectionnement.....

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention
Master Droit pénal et sciences
criminelles

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **Lapérou-Scheneider**
Le Moulec

Prénom : **Béatrice**
Eliaz

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-
cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
 Mutualisation des UE / EC
 Répartition horaire CM/TD
 Intitulé, libellé
 Ordonnancement dans le semestre
 Subdivision d'UE en EC
 APC, blocs de compétences
 Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Au semestre 7 modification de l'UE 5 : changement de crédits et du nombre d'heures dans les EC

Au semestre 8 : fusion de 2 EC

Attente Pensée juridique

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	2	Outils documentaires et initiation à la recherche	1	6			
5	3	Outils numériques	1		12		
5	4	Projet tuteuré	1,5				

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	2	Outils documentaires et initiation à la recherche	2,5	8			
5	3	Outils numériques	1		10		
5	4	Projet tuteuré	Pas de crédit				

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	2	Projet tuteuré les grandes affaires criminelles	1				
5	3	Projet tuteuré se préparer à la vie professionnelle	1				

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
5	Fusion EC 2 et 3	Projet tuteuré Les grandes affaires criminelles ou se préparer à la vie professionnelle	2				

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3	1	Criminologie	1	10			
3	2	Droit pénal des mineurs	2	10			
3	3	Droit de la peine et Droit pénitentiaire	2	10			
3	4	Sécurité intérieure	1	10			

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3	Fusion EC 1 et 2	Droit pénal des mineurs / Criminologie	3	20			
3	Fusion EC 3 et 4	Droit de la peine et pénitentiaire / Sécurité intérieure	3	20			

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1	1	Cycle de conférences	3		10		
1	2	Evènements scientifiques	1				
1	3	Projet tuteuré	6				
1	4	Stage ou alternance	20				

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1	Fusion EC 1 et 2	Cycle de conférences	2				
1	2	Projet tuteuré	8				
1	3	Stage, alternance ou mémoire de recherche	20				

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Suite au retour d'expérience de la première année, des équilibrages s'avèrent nécessaires en terme d'heures et de répartition des crédits sur les UE5 et dans d'autres UE.....

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?

OUI NON

Si oui, à quelle date : 17__ / __ 02__ / 2025__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

Economie de l'entreprise et des marchés

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **Béal**
Jouf

Prénom : **Sylvain**
Chouaib

Intitulé du parcours 1*

Quantification et analyse économique

Responsable du parcours 1*

Nom : **Béal**
Jouf

Prénom : **Sylvain**
Chouaib

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : **Remarque : les modifications en concernant que deux UE au S9, seules ces UE sont listées ci-dessous.**

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Gestion des risques	6	33			33
		Gestion risques agricoles et énergétiques	3	15			15
		Structure financière	3	18			18
3		Microéconomie	6	54			54
		Enchères	2	15			15
		Environmental economics	2	18			18
		Theory of regulation	2	21			21

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Gestion des risques	6	39			39
		Risques concurrentiels	3	21			21
		ESG et performance extra-financière	3	18			18
3		Microéconomie	6	48			48
		Enchères	2	15			15
		Environmental economics	2	18			18
		Theory of regulation	2	15			15

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Le conseil de perfectionnement a mis en lumière deux éléments. Premièrement, des étudiants ont évoqué un manque d'adéquation entre le contenu du cours « Gestion des risques internationaux » et la formation du master. Deuxièmement, la partie le cours « Theory of regulation » abordant la formalisation n'a pas semblée adaptée aux étudiants. Pour surmonter ces difficultés, nous souhaitons réduire de 21h à 15h le volume du cours « Theory of regulation » et remplacer le cours « Gestion des risques internationaux » par le cours « Risques concurrentiels ». Ce dernier cours est déjà proposé dans une autre formation de Master. Ce double changement est neutre en termes de coût puisque le volume supérieur du cours « Risques concurrentiels » (21h contre 15h pour « Gestion des risques internationaux ») est compensée par les 6h en moins sur le cours « Theory of regulation ». Enfin, le cours « Structure financière » (18h CM, mut. MBFA) sera remplacé par « ESG et performance extra-financière » (18h CM, mut. MBFA). Cela est justifié par le manque de pertinence constaté de ce cours pour le parcours Quantification et analyse économique.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 11/02/2025 JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Réunion des responsables de Master d'économie

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention **Gestion de la Production, Logistique, Achats (GPLA)**

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom :
Cochard
Deschamps

Prénom :
François
Marc

Intitulé du parcours 1*

E-achats et Marchés

*Responsable du parcours 1**

Nom :
Cochard
Deschamps

Prénom :
François
Marc

Intitulé du parcours 2*

...

*Responsable du parcours 2**

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : Réduction du volume horaire d'un EC.

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette) AUCUN CHANGEMENT

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 8 (ancienne maquette) AUCUN CHANGEMENT

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Fair Negotiation and Competition					
	1	Diagnostic stratégique et environnemental des entreprises et analyse des marchés	1,5	21			21
	2	Negotiation skills with suppliers	1,5	24			24
	3	RSE : éthique et développement durable	1,5	15			15
	4	Theory and practice of auctions and procurement	1,5	21			21

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Fair Negotiation and Competition					
	1	Diagnostic stratégique et environnemental des entreprises et analyse des marchés	1,5	21			21
	2	Negotiation skills with suppliers	2	24			24
	3	RSE : éthique et développement durable	1,5	15			15
	4	Theory and practice of auctions and procurement	1	6			6
		AUCUN CHANGEMENT DANS LES AUTRES UE					

SEMESTRE 10 (ancienne maquette) **AUCUN CHANGEMENT**

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Le cours « Theory and practice of auctions and procurement » (anciennement 21 HCM) était mutualisé entre le parcours de master E-achats et Marchés (Mention GPLA) et le parcours de master BDEEM (Mention Business Intelligence). Ce cours est en anglais et nécessite certaines compétences en mathématiques. Cependant, les deux promotions d'étudiants ont des niveaux très différents dans ces deux domaines. Aussi était-il compliqué pour l'enseignant de transmettre efficacement les notions pour les deux publics en même temps. Il est donc proposé de laisser cet EC inchangé en BDEEM mais de réduire le volume à 6 HCM en master E-achats et Marchés. Une introduction conjointe sera donc faite lors de ces 6H. Les étudiants du master E-achats et Marchés auront l'opportunité de voir des applications de ces notions dans deux autres EC déjà existantes pour compenser, ainsi les 15H supprimées ne leur seront donc pas préjudiciables (les EC « Etudes de cas et Séminaires professionnels : achats de production et hors production » dans l'UE2 et « Politique achat dans les marchés publics » dans l'UE3).

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

Justice Procès Procédure

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **TIRVAUDEY**

Prénom : Catherine

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : Regroupement d'EC à l'intérieur d'une même UE

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Contentieux des successions	1	9			
		Contentieux de l'immeuble	1	9			
3		Saisie immobilière	1	9			
		Résiliation – expulsion	2	9			
3		Recouvrement de créances privées	2	12			
		Recouvrement de créances publiques	1	12			
4		MARD	2	15			
		Voies de recours	2	12			
		Droit au procès équitable	2	9			

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Contentieux de l'immeuble et des successions	2	18			
3		Exécution immobilière	3	18			
3		Recouvrement de créances	3	24			
4		Contentieux processuel et MARD	6	36			

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Le regroupement de certains enseignements entre eux permet de constituer un ensemble cohérent disposant d'un volume horaire plus significatif. Il permet également de supprimer des enseignements auxquels étaient affectés un nombre d'heures insuffisant pour une bonne évaluation des étudiants.
.....
.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Consultation préalable de la future équipe pédagogique avant la mise en œuvre de la maquette du M2 dans la mesure où elle ne sera appliquée pour la première fois qu'à la rentrée 2025

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : Refait-Alexandre

Prénom : Catherine

Intitulé du parcours 1*

Finance et Banque Durables

Responsable du parcours 1*

Nom : Refait-Alexandre

Prénom : Catherine

Nom : Mansanet-Bataller

Prénom : Maria

Intitulé du parcours 2*

Conseiller et Conseillère de Clientèle Spécialisée

Responsable du parcours 2*

Nom : Refait-Alexandre

Prénom : Catherine

Nom : Mansanet-Bataller

Prénom : Maria

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG

UFR SLHS

UFR SANTÉ

UFR ST

UFR STGI

ISIFC

UFR STAPS

SUP-FC

IUT Besançon-Vesoul

IUT Belfort-Montbéliard

INSPE

CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
 Mutualisation des UE / EC
 Répartition horaire CM/TD
 Intitulé, libellé
 Ordonnancement dans le semestre
 Subdivision d'UE en EC
 APC, blocs de compétences
 Autre : nombre d'heures des EC

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Nous ne mentionnons ci-dessous que les modifications et non l'intégralité de la maquette

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette) FBD

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3	3	Négociation financière	2	15			15
4	2	Métiers de la finance et de la banque durables	2	18			18

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3	3	Négociation financière	2	18			18
4	2	Métiers de la finance et de la banque durables	2	15			15

SEMESTRE 8 (ancienne maquette) FBD

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
4	3	Analyse financière et analyse ESG des entreprises cotées	2	18			18
4	2	Gérer le risque de crédit et quantifier l'impact du changement climatique	2	18			18

2

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
4	3	Accompagnement les clients dans leur démarche RSE	2	18			18
4	2	Gestion du risque de crédit et de l'impact du changement climatique	2	18			18

SEMESTRE 9 (ancienne maquette) FBD

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	3	Structure financière	2	18			18
2	4	Réglementations durables	2	18			18
4	1	Gestion des risques agricoles et énergétiques	2	18			18

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur) FBD

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	3	ESG et Performance extra-financière	2	18			18
2	4	Outils économiques et réglementaires de l'écologie	2	18			18
4	1	Gestion des risques internationaux, agricoles et énergétiques	2	18			18

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 7 (ancienne maquette) 3CS

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
4	2	Gérer le risque de crédit et quantifier l'impact du changement climatique	2	18			18

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
4	2	Gestion du risque de crédit et de l'impact du changement climatique	2	18			18

SEMESTRE 9 (ancienne maquette) 3CS - CCPro

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
4	1	Gestion des risques agricoles et énergétiques	2	18			18

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle
SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur) 3CS - CCPro

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	1	Accompagnement des banques au commerce international de leurs clients professionnels (dont 3h mutualisées avec Gestion des risques internationaux, agricoles et énergétiques en M2 FBD)	2	9			9

SEMESTRE 9 (ancienne maquette) 3CS - CPA

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
4	1	Gestion des risques agricoles et énergétiques	2	18			18

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur) 3CS – CPA

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	1	Principes et acteurs de la finance durable (Mutualisé avec lesM1 FBD)	2	9			9

SEMESTRE 10 (ancienne maquette) M2 3CS – CPA	SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur) M2 3CS – CPA
Ensemble des modules distincts entre CPA et CCpro	Ensemble des modules communs entre CPA et CCPro. Dans la maquette de CCpro, la dernière UE est à choix. Un choix possible (Gestion privée du pro) est axée sur l'approche patrimoniale, et sera donc plus que conseillée aux étudiants inscrits dans le sous-parcours CPA.

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

1. M1 FBD - S7 : Suite au conseil de perfectionnement, il est apparu que le volume horaire du cours de négociation était un peu faible alors que celui du module visant à présenter les métiers de la banque était trop important (cf. CR du conseil de perfectionnement). Nous avons donc interverti les volumes horaires de manière à rester à nombre d'heures constant
2. M1 FBD – S8 : Le changement d'intitulé que nous proposons a trois objectifs : d'abord simplifier les intitulés pour qu'ils soient plus explicites pour les étudiants ; ensuite rendre les intitulés plus en adéquation avec le contenu véritable des modules, en partie contrainte par les besoins des banques en Franche-Comté et des compétences mobilisables au sein des intervenants pro en région ; troisièmement car un cours nouveau est créée en M2 FND (cf. *infra*) et des compétences bues en M1 vont être remontées en M2. Le changement d'intitulé permet de s'adapter. Le changement en M1 3CS – S7 (cours mutualisé) est la conséquence directe.
3. M2 FBD – S9. Le premier changement est la création d'un module « ESG et performance extra-financière » Ce cours remplace le module « Structure financière », jugé trop théorique et moins utile à l'insertion professionnelle. Ce changement s'accompagne d'une modification du module « Réglementations durables » qui devient « Outils réglementaires et économiques de l'écologie ». Ces deux changements visent à répondre aux demandent exprimées à la fois par les étudiants et les intervenants pro (cf. CR du conseil de perfectionnement). Par ailleurs, cette année une intervention ponctuelle de 3h portant sur l'activités bancaires à l'international a été réalisée par des intervenants pro. Elle a été jugée fondamentale par les étudiants. Nous allons pérenniser cette intervention dans le module « Gestion des risques agricoles et énergétiques » que nous souhaitons intituler « gestion des risques internationaux, agricoles et énergétiques pour plus de cohérence. (cf CR du conseil de perfectionnement)
4. M2 3CS – S9. Afin d'insérer le module évoqué plus haut sur l'activité internationale, nous avons supprimé de la maquette le cours « Gestion des risques agricoles et énergétiques ». A la place nous avons créée un module de 9h intitulé « Accompagnement des banques au commerce international de leurs clients professionnels » pour l'option CCpro. 3h sont mutualisées avec les M32 FBD. Pour les M2 CPA, nous avons remplacé ce module peu en lien avec leur objectif professionnel par le cours « Acteurs et principes de la finance durable » en M1 3CS. Pour palier cette augmentation de 6h CM non mutualisées, nous avons mutualisé un cours entre M2 FBD et M3 3CS ; Gestion du risque de taux. Cette modification n'apparaît pas ici, mais permet au final de réduire le coût de la maquette (de 12h CM).

5. M2 3CS – S10. La maquette mise en œuvre avec deux sous-parcours en M2 (CCpro et CPA) n'est pas soutenable financièrement pour notre partenaire l'Esbanque, faute d'un nombre suffisant d'étudiants dans le sous-parcours CPA. Nous avons décidé tous ensemble de refonder la maquette des cours ESB (S10) de manière à ce qu'il n'y ait plus qu'un seul module distinct entre les CCpro et les CPA. C'est cette décision permet de pallier le nombre réduit de contrats d'alternance en CPA et ainsi de pérenniser notre offre de formation

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? X OUI

NON

Si oui, à quelle date : __/__/20__

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : X FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 **AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE :** **FAVORABLE** **DEFAVORABLE**

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

Intitulé complet de la mention MASTER Mention Finance

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : Poincelot Evelyne et Ben Barka Hazar

Prénom :

Intitulé du parcours 1*

Formation initiale

Responsable du parcours 1*

Nom : Ben Barka

Prénom : HAZAR

Intitulé du parcours 2*

Formation double apprentissage

Responsable du parcours 2*

Nom : Poincelot

Prénom : Evelyne

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : Suppression de la modalité 2 dans le parcours double apprentissage. Seule resterait la modalité 1.

Dans le M2 parcours apprentissage, supprimer le crédit ECTS de 1 attaché à la matière « documentation et culture de l'information » et reporter le crédit dans la même UE dans « anglais professionnel »

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Outils et Langages	6				
	1	Documentation et culture de l'information	1				
	2	Anglais professionnel	2				
	3	Excel avancé	3				

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Outils et langages	6				
	1	Anglais professionnel	3				
	2	Excel avancé	3				

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

La suppression de la formule 2 dans le parcours double apprentissage (pour ne plus en conserver qu'une seule modalité, la formule 1) est liée à une erreur dans le positionnement des cours entre les semestres au niveau de la filière à distance, ce qui complique particulièrement la gestion de cette formule qui prend appui sur cette filière.

Si cette modification est acceptée, le parcours double apprentissage ne comprendra plus qu'une seule modalité comme la plupart des parcours en alternance.

Le report du crédit ECTS de 1 sur l'anglais professionnel est lié au fait qu'il n'y a pas d'évaluation prévue dans la matière « documentation et culture de l'information ». La correction demandée permet de mieux adapter la maquette à la réalité.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative => le conseil de perfectionnement ayant lieu en juin, il est trop tard pour soumettre cette demande

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Equipe pédagogique

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le ~~13/09/2024~~ **28/02/2025**

Intitulé complet de la mention

**Cursus Master ingénierie
Éditions Numériques et Patrimoines de l'Antiquité à nos Jours**

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **MONTEL
TIROLOGOS**

Prénom : **SOPHIE
GEORGES**

Intitulé du parcours 1*

Le CMI ENPAJ fonctionne comme un parcours unique du master Histoire, Civilisations, Patrimoine.

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-
cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

		RAS pas de changement					

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N�	EC N�	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		RAS pas de changement					

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N�	EC N�	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		RAS pas de changement					

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Nous ajustons la maquette eut égard aux difficultés rencontrées cette année ; nous demandons de pouvoir faire ces ajustements régulièrement afin d’adapter les contenus suivis par les étudiants du CMI ENPAJ aux emplois du temps des licences support qui changent régulièrement.

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 10 /02/ 2025 JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l’équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Conseil de perfectionnement

Compte-rendu

Formation : **Licence / Master**

Mention : **Histoire / Histoire, Civilisations, Patrimoine**

Date : **4 février 2025**

Lieu : **Besançon**

Présents : **Audrey Becker** (professeur d'histoire ancienne), **Brice Bottollier-Curtet** (étudiant de M2), **Julien Cosnuau** (responsable des collections archéologiques du MBAA), **Jean-Pierre Costille** (professeur d'histoire-géographie au lycée J. Haag de Besançon), **Marie Daussy** (professeur d'histoire moderne), **Paul Dietschy** (professeur d'histoire contemporaine), **Marianne Dziadzuska** (étudiante de L1), **Anne-Claire Hägi** (responsable de la BU Lettres et Sciences humaines de l'UMLP), **Thierry Kouamé** (professeur d'histoire médiévale, directeur du département d'histoire), **Julien Lagalice** (professeur d'histoire-géographie au lycée Cl.-N. Ledoux de Besançon), **Aubin Leroy** (directeur adjoint des Archives départ. du Doubs), **Benoît Littardi** (PRAG en histoire contemporaine), **Milla Riblet** (étudiante de L2), **Anis Salmi** (étudiant de M1), **Jean-Baptiste Vérot** (maître de conférences en histoire moderne, responsable des L2-L3 d'histoire), **Marie-Bénédicte Vincent** (professeur d'histoire contemporaine, responsable du master HCP)

Excusés : **Thomas Flum** (professeur d'histoire de l'art médiéval, responsable du parcours SHA du master HCP), **Damien Fontvieille** (maître de conférences en histoire moderne, responsable de la L1 d'histoire), **Antonio Gonzales** (professeur d'histoire ancienne)

Invités : **Mélanie Daguet** (responsable adjointe de la scolarité SHS), **Sylvie Ponard** (responsable de la bibliothèque Hérodote)

Documents transmis : **Indicateurs chiffrés 2023-2024 de la licence et du master, Enquête auprès des L3 (promotion 2023), Formulaire de modification de maquette (1^{er} cycle)**

Secrétaire de séance : **Thierry Kouamé**

Compte rendu / Synthèse : le conseil s'ouvre à 17h15.

1. Suivi des actions et préconisations antérieures

Thierry Kouamé fait le point sur les suites données aux préconisations du conseil de perfectionnement du 29 mai 2024 :

- **préconisations mises en œuvres** : limiter le nombre et la longueur des devoirs à la maison en M1 ; obtenir la communication des taux de réponses aux enquêtes ; augmenter la communication vers les lycées pour promouvoir les formations ; développer les visites sur site des classes de 1^{re} et de Terminale.
- **préconisation non aboutie** : mieux articuler la formation en informatique aux besoins des étudiants. **Il apparaît que des efforts restent à faire dans ce domaine, tant au niveau de la licence que du master.**

2. Point sur les aspects pédagogiques des formations

Jean-Baptiste Vérot présente les données chiffrées de la licence d'histoire :

1^{re} année de licence (données communiquées par Damien Fontvieille)

Inscriptions en 2024-2025 : 135 étudiants, auxquels il faut ajouter pour l'UE 3 mutualisée 10 géographes et 25 historiens de l'art. À noter qu'au S2, seuls 113 étudiants sur les 135 inscrits en histoire ont effectué leurs inscriptions pédagogiques. Pour l'UE mutualisée, au S2, on compte 8 géographes et 8 historiens de l'art.

Évolution par rapport aux années antérieures : La tendance est à la baisse. En 2023-2024, il y avait 161 inscrits en histoire au S1. À noter que cette tendance concerne plus généralement l'UFR SLHS et même l'Université, on l'observe en tout cas entre la rentrée 2021 et la rentrée 2022. Pour revenir à la L1 d'histoire, il y avait, pour la rentrée 2024, 776 candidatures sur Parcoursup, dont 773 ont été acceptées et classées par Marie Daussy et Damien Fontvieille. Pour la rentrée prochaine, la capacité de la L1 reste fixée à 200 étudiants.

Taux de réussite : En 2022 (données chiffrées les plus récentes), le taux de réussite en L1 était de 48 % (pour information il est de 55 % à l'échelle de la composante, la L1 d'histoire est donc parmi les plus sélectives de l'UFR SLHS). La plupart des étudiants qui ont réussi leur L1 passent en L2 d'histoire (42 % de la promotion 2021-2022).

2^e année de licence

Inscriptions en 2024-2025 : À la rentrée de septembre, 68 inscrits en L2, et 7 historiens de l'art qui suivaient l'UE 3. Au S4, on compte 63 inscrits, et la mutualisation remporte plus de succès auprès des géographes (7 inscrits).

Évolution par rapport aux années antérieures : Tendance à la baisse observée en L1 qui se retrouve en L2 : il y avait 86 inscrits en L2 en 2022.

Taux de réussite : Pour la session 2022, le taux de réussite en L2 est de 71 % (73 % pour la composante).

3^e année de licence

Inscriptions en 2024-2025 : À la rentrée de septembre, 74 inscrits en L3. 2 historiens de l'art se sont inscrits à l'UE 3, mais aucun géographe. Au S6, on compte 70 inscrits. Aucun géographe et aucun historien de l'art ne se sont inscrits à l'UE 3 mutualisée.

Évolution par rapport aux années antérieures : Pour la L3, l'effectif est plutôt stable et même en hausse, si on compare à la session 2022 où on comptait à ce niveau 58 inscrits.

Taux de réussite : Pour la session 2022, le taux de réussite en L3 est de 84 % (79 % pour la composante).

Marie-Bénédicte Vincent présente les données chiffrées du master HCP :

Les effectifs du Master HCP pour le second semestre 2024-2025 sont de 79 étudiants au total (45 en M1 et 34 en M2) avec un déséquilibre entre les parcours SPC et SHA (données communiquées par **Thomas Flum** : 7 étudiants SHA + une étudiante internationale en M1, et 5 étudiants SHA en M2).

Pour mémoire, il y avait 72 étudiants inscrits à la rentrée 2022 dans le master HCP. On note donc une augmentation des effectifs qui est un bon signe pour l'attractivité de la formation.

Les taux de réussite en 2022 sont contrastés entre le M1 (81 %, taux supérieur à la moyenne dans l'UFR et dans l'Université) et le M2 (68 %, équivalent au taux dans l'UFR, mais un peu inférieur à celui dans l'Université) : l'explication vient de ce qu'un petit nombre d'étudiants de

M2 n'arrivent pas à rédiger en un an leur mémoire, ils valident les autres UE mais redoublent pour terminer leur mémoire. Une partie des étudiants travaillent à côté de leurs études, surtout en M2 quand le nombre de cours diminue.

Avis des représentants étudiants sur les formations de licence et de master :

Marianne Dziadzuska (L1) : problème dans l'UE 5 du S2, car les groupes de TD d'histoire ne sont pas conservés en anglais ; M3C du module de transition socio-écologique peu compréhensibles.

Milla Riblet (L2) : interrogations sur la pertinence de l'atelier projet professionnel (APP), en particulier déception par rapport au contenu transmis (apprentissage à la rédaction des compétences pour faire un CV ou une lettre de motivation).

L3 : représentante absente.

Anis Salmi (M1) : interrogation sur la pertinence de certains cours par rapport aux sujets de recherches ; option latin/grec d'un niveau trop élevé pour les 8 ou 9 étudiants inscrits (mais, suite à un débat entre étudiants ayant suivi cette option, il apparaît que ce cours a connu des perturbations exceptionnelles au 1^{er} semestre et que la formation a été appréciée par certains).

Brice Bottollier-Curtet (M2) : satisfaction au sujet des évaluations ; l'atelier rédaction du mémoire pourrait être élargi aux deux années de master ; la modalité d'évaluation du séminaire commun et du séminaire professionnel est frustrante (comptes rendus de séances), car l'obligation de prendre des notes empêche d'apprécier les conférences ; expérience bénéfique du stage et bon format du rapport de stage.

3. Point sur les aspects stratégiques des formations

Jean-Baptiste Vérot présente les aspects stratégiques de la licence d'histoire :

Recrutement social et géographique des étudiants de licence : La licence d'histoire, comme l'Université dans son ensemble, se caractérise par une grande mixité sociale. Suivant une répartition en 4 classes, 29 % des étudiants sont issus de la classe défavorisée, 22 % de la classe moyenne, 23 % de la classe favorisée et 26 % de la classe très favorisée. On trouve une composition sociale tout à fait comparable parmi les L3 de 2023. À noter qu'en 2022, 44 % de nos étudiants étaient boursiers et 8 % exerçaient un emploi en parallèle.

En 2022, la grande majorité des étudiants de L1 ont obtenu leur baccalauréat dans l'Académie de Besançon (85 %) ou dans une académie limitrophe (6 %). On retrouve ce caractère très local du recrutement parmi les L3 de la session 2023, qui pour 90 % ont obtenu le baccalauréat dans l'Académie de Besançon.

Sur le plan pédagogique : il s'agit pour la plupart de baccalauréats obtenus dans la filière générale (environ 80 %), surtout de voie économique (31 %) et littéraire (24 %). Si l'on observe les mentions obtenues, on voit à nouveau que la licence d'histoire est parmi les plus relevées de l'UFR : seulement 7 % des L3 de 2023 avaient obtenu une mention « passable » (contre 26 % à l'échelle de la composante). Les meilleurs bacheliers ne se bousculent pas non plus (9 % pour la mention, comme pour la composante), et l'essentiel de nos troupes est composé d'étudiants ayant obtenu une mention « assez bien » (53%) ou « bien » (31 %, contre 23 % pour l'UFR).

Insertion professionnelle des étudiants en licence : La licence apparaît clairement comme une première étape vers le master, et l'insertion professionnelle des étudiants en licence est assez marginale. En 2024, 83 % des étudiants de L3 de la promotion 2022-2023 sont en situation de poursuite d'études. 58 % d'entre eux se dirigent vers le Master HCP et 42 % vers le Master MEEF. Quelques autres, beaucoup plus rares, se réorientent en reprenant une L3,

ou une école de management. Si l'on considère seulement les étudiants qui arrêtent leurs études après avoir validé leur L3, un tiers d'entre eux (soit deux étudiants) ont trouvé un emploi après quelques mois de recherche. L'un d'entre eux a été reçu à un concours de la fonction publique de catégorie B, l'autre est en CDD dans une entreprise publique.

Marie-Bénédicte Vincent présente les aspects stratégiques du Master HCP :

Les taux présentés sont calculés sur les chiffres de 2022. 96 % des M1 poursuivent des études en M2, ce qui est logique car le diplôme de Master n'est pas fractionnable par année. 67 % des M2 poursuivent des études : ce taux s'explique par le fait qu'un certain nombre de diplômés du Master recherche s'inscrivent ensuite en Master MEEF ou tentent de passer l'agrégation.

Marie-Bénédicte Vincent présente aux membres du conseil le site du Réseau Alumni.

Avis des représentants des milieux professionnels sur nos formations et l'insertion de nos étudiants :

Jean-Pierre Costille : problèmes posés par la recherche de stages par les étudiants de M2, qui démarchent les enseignants du secondaire avant les stagiaires MEEF ; J.-P. Costille propose que les étudiants de M2 qui souhaiteraient faire leur stage dans le secondaire prennent contact avec lui, afin qu'il puisse en tenir compte dans la gestion du vivier de stages de l'INSPE.

Julien Cosnuau : des stages de M2 plus longs seraient préférables pour donner des missions plus denses (mais la limite à trois semaines est imposée par la maquette de master) ; l'exercice du compte rendu de séance (séminaires) est formateur pour la note de synthèse qui figure aux concours de la fonction publique.

Julien Lagalice et Anne-Claire Hägi : très bon retour sur les JPO 2025.

Mélanie Daguet : confirmation du succès de l'histoire aux JPO (presque autant demandée par les visiteurs que la psychologie).

4. Préconisations du conseil et actions planifiées

Reprise d'une préconisation de l'année dernière :

Mieux articuler la formation en informatique aux besoins des étudiants (trop basique en L2, trop tardive en L3 et M1).

Proposition d'un nouveau calendrier en L1 :

L'objectif est de décaler le début des cours à la rentrée, pour donner aux étudiants le temps de découvrir leur emploi du temps et d'être inscrits dans les groupes de TD. Cela est sans conséquence sur le volume horaire du semestre puisque l'on mettrait à contribution la semaine de révision, qui n'a pas lieu d'être dans le cas de la L1, qui est en CCI. Deux options sont envisageables :

1. Décaler le début de tous les cours d'une semaine : on aurait alors la réunion de rentrée en semaine 36 (1^{er} septembre), puis une semaine de battement, puis les cours à partir de la semaine 38 (15 septembre). Dans cette hypothèse, on aurait des CM et TD jusqu'en semaine 50 (8 décembre).
2. Décaler seulement les TD : commencer par les CM la première semaine de cours, et avoir CM+TD uniquement à partir de la 2^e semaine de cours, ce qui donnerait la réunion de rentrée en semaine 36 (1^{er} septembre), les seuls CM en semaine 37

(8 septembre), CM et TD en semaine 38 (15 septembre). Dans cette hypothèse, on remplacerait les TD « manquants » en semaine 50 (8 décembre)

Le principe du recul de la rentrée des TD du S1 est adopté à l'unanimité.

Le conseil exprime une préférence pour l'instauration d'un décalage d'une semaine entre la rentrée des CM (semaine 37) et celle des TD (semaine 38).

Proposition de modifications de la maquette de L3 (voir formulaire joint) :

- **Mutualisation de l'UE 4 « Géographie des concours pour historiens » sur l'ensemble de la L3 :**
 - Il s'agit d'une demande du département de géographie, qui correspond aux besoins des étudiants de la L3 d'histoire en vue de la préparation des concours d'enseignement. Elle entraîne un changement de l'intitulé du cours, rebaptisé « Géographie des concours ».
- **Fermeture de l'UE 3 du S6 aux géographes :**
 - Il s'agit d'une conséquence de la mutualisation de « Géographie des concours », tant par principe de réciprocité que pour des raisons pratiques concernant la réalisation des emplois du temps.
- **Fermeture de l'UE 3 du S5 aux historiens de l'art et suppression de l'option d'histoire de l'art (UE 4) pour les étudiants en histoire :**
 - Ces fermetures sont liées aux incompatibilités éprouvées lors de l'exercice 2024-2025, au cours duquel deux historiens de l'art seulement ont choisi l'option histoire et aucun historien n'a choisi l'option histoire de l'art

Les modifications de la maquette de L3 sont adoptées à l'unanimité.

Proposition de modification des M3C de la L3 :

La demande de modification concerne le **contrôle terminal du cours « Outils de la recherche », option de l'UE 4 aux semestres 5 et 6.**

- La maquette actuelle prévoit, pour le CT, un examen écrit de 4 heures avec attribution par tirage au sort soit d'un sujet portant sur le premier EC (donc soit l'épigraphie antique, soit la paléographie médiévale, pour le S5, et soit la paléographie moderne, soit les sources orales et enquêtes, pour le S6).
- Ce système a posé cette année différents problèmes, notamment pour la saisie des notes. Pour régler ce problème, mais aussi pour des raisons pédagogiques, il est demandé de modifier les M3C de manière à évaluer en CT tous les étudiants sur les deux EC. Le CT serait donc constitué de deux examens écrits de deux heures chacun, portant sur chacun des EC.

La modification des M3C de la L3 est adoptée à l'unanimité.

Le conseil se termine à 19h20.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme	<input type="checkbox"/> DEUST <input checked="" type="checkbox"/> LICENCE <input type="checkbox"/> LP <input type="checkbox"/> BUT <input type="checkbox"/> DFGS
----------------	---

Intitulé complet de la Mention	Histoire
---------------------------------------	-----------------

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)	Nom : Vérot	Prénom : Jean-Baptiste
--	--------------------	------------------------

Intitulé du parcours 1*	...
--------------------------------	-----

Responsable du parcours 1*	Nom :	Prénom :
-----------------------------------	-------	----------

Intitulé du parcours 2*	...
--------------------------------	-----

Responsable du parcours 2*	Nom :	Prénom :
-----------------------------------	-------	----------

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

La mutualisation de l'UE « Géographie des concours » sur l'ensemble de la L3 est une demande du département de géographie, qui correspond aux besoins des étudiants de la L3 histoire en vue de la préparation des concours d'enseignement. Cette mutualisation implique la fermeture de l'UE 3 du S6 aux géographes, tant par principe de réciprocité que pour des raisons pratiques concernant la réalisation des emplois du temps. La fermeture de l'UE 3 du S5 aux historiens de l'art, impliquant également la suppression de l'option d'histoire de l'art (UE 4) pour les étudiants en histoire, est liée aux incompatibilités éprouvées lors de l'exercice 2024-2025, au cours duquel deux historiens de l'art seulement ont choisi l'option histoire et aucun historien n'a choisi l'option histoire de l'art.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : **04 / 02 / 2025** JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quelle autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Assemblée du Département d'histoire.....

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

11/02/2025

11 FÉVRIER 2025 / 17:00 / BESANÇON

PARTICIPANTS

Étudiant·es :

- L1 : Maxime Beaufort (italianiste déb.), Anaïs Clerc (germaniste), Lara Faivre (germaniste), Agathe Dangon (italianiste déb.), Alyah Gontcharenko (italianiste), Aisha Shakirova (russe-italien déb.), Anastasia Shramchenko (russisante)
- L2 : Khaoula Chouaibi (italianiste déb.), Ysalys Dalleau (russisante déb.), Flore Gallet (hispaniste, tutrice LEA), Carla Martinez Garcia (italianiste), Lucie Michelin Guilleret (hispaniste), Pietro Paolucci (italianiste), Cassie Valceschini (italianiste déb.), Mathilde Vallet (hispaniste), Eline Yildiz (germaniste)

Représentant du monde socio-économique : Jean-Yves Loiget (en visioconférence)

Enseignant·es : Elena Bovo (italien), Aurélie Deny (espagnol), Ahmed Hammad (informatique), Laurence Jehle-Blanc (allemand), Michel Savaric (anglais, responsable de la mention), Tatiana Trankvillitskaia (russe), Florence Vuillemin (gestion)

Personnels BIATSS : Marie-Pascale Behra (scolarité), Marta Coelho (scolarité), Sylvie Guinchard (SCD)

Bilan et ressenti

Michel Savaric commence par rappeler les changements introduits avec la nouvelle maquette : 1) du renforcement en allemand. Les étudiants suivent l'équivalent de deux modules de langues (avec de la grammaire, de l'acquisition lexicale et de la compréhension) ; 2) le développement de l'italien débutant grâce à des mutualisations avec LLCER. En 2° année, d'autres mutualisations ont permis de séparer les débutants des non-débutants. Ces mutualisations devront être officialisées par une demande de modification de maquette ; 3) les autres nouveautés concernent surtout l'UE4, dont les cours de transition socio-écologique, l'augmentation des heures de LV3 de 18h TD à 24h TD par semestre.

On commence ensuite par faire le bilan par année :

L1

Une étudiante russe-italien souligne des problèmes de chevauchement dans son emploi du temps. Les enseignants lui répondent que c'est inévitable puisque cette option est choisie par très peu d'étudiants, et par ailleurs beaucoup de modifications ont été effectuées pour essayer d'aménager son EDT autant que possible.

Des étudiant·es en italien débutant soulignent que, dans les cours de compréhension-expression, il n'y a pas assez de participation de la part d'un grand nombre d'étudiants et que ce sont toujours les mêmes qui répondent.

Cette réflexion est reprise par d'autres étudiant·es (en russe, en espagnol, en allemand). Pour essayer de trouver une solution à ce problème, certains proposent de rendre la prise de parole obligatoire en classe, ou nous invitent à créer des activités qui obligent à la prise de parole de la part de tout le monde.

Le grand nombre d'étudiant·es par groupe pourrait jouer à faire en sorte qu'un certain nombre se cache et n'intervienne pas, à ce propos M. Savaric dit que pour l'année prochaine on fera deux groupes d'italien débutant en L1 si les effectifs se maintiennent au même niveau.

Une étudiante russe-anglais demande de généraliser l'utilisation de Wooclap en amphitheâtre pour dynamiser les cours comme le pratiquent certains profs de la filière.

L2

Plusieurs interventions des étudiant·es d'italien :

Proposition de faire un test au début de la L2 pour voir si certain·es débutant·es pourraient rejoindre le groupe des confirmé·es.

Satisfaction par rapport aux deux groupes qui fonctionnent bien (impression de progresser dans la langue) mais regret que cette année les débutants aient moins de grammaire que les non-débutants. Réponse que ce problème est dû à la mutualisation avec LLCER. Il est proposé de modifier la maquette en faisant un CM de grammaire commun et des TD différenciés.

Les notes sont arrivées tard, ce qui a généré du stress, notamment pour les candidatures Erasmus. M. Savaric fait remarquer qu'il lui semble que les relevés sont arrivés plus tôt que d'habitude. Concernant Erasmus, demande d'indiquer le nombre de places pour chaque destination. Cela sera fait (brochure et présentation pwp).

Problème des partiels qui sont parfois plusieurs à être regroupés sur un seul jour (par exemple, 5 partiels en un jour au premier semestre). Ils/elles nous demandent de les espacer autant que possible.

En traduction, en version notamment, difficulté de l'exercice, surtout pour les non-francophones.

Problèmes d'emploi du temps : journées très longues avec des trous, parfois une heure le matin, et deux en fin d'après-midi. Certains jours avec une seule heure de cours, d'autres avec des cours toute la journée. L. Jehle-Blanc souligne la complexité et les contraintes des emplois du temps, à cause du fait qu'il y a de nombreux groupes, de nombreuses langues et options. M. Savaric indique qu'il essaye de veiller chaque année à ce que les journées soient équilibrées et les cours rassemblés mais grandes difficultés à cause des disponibilités réduites des nombreux vacataires et du manque de salles.

Manque de place à la BU. Manque d'espaces conviviaux à l'UFR ce qui oblige, dans les heures creuses, à s'asseoir par terre. Besoin de salles où pouvoir se poser entre les cours, pour travailler, discuter, ou manger. La cafétéria du CROUS ne permet pas de réchauffer ses propres plats dans le micro-ondes. Manger par terre ça ne va pas. La salle B14 est toujours ouverte mais il en faudrait plus. A. Deny fait remarquer que c'est une revendication locale qui revient systématiquement à chaque grève étudiante. M. Savaric répond que ce manque est ancien et récurrent. Des solutions ont été envisagées comme aménager les caves mais problèmes de sécurité (issues de secours). Quand l'arsenal sera reconstruit, peut-être qu'il y aura plus de places. Il indique qu'on sort un peu du périmètre du conseil de perfectionnement LEA mais qu'il laissera cette demande dans le compte-rendu.

Une étudiante Anglais-Russe dit qu'il y a beaucoup d'ukrainiens qui ont du mal avec la traduction. En tant qu'étudiante étrangère, elle a besoin de son téléphone en cours pour comprendre les consignes et les infos.

Une autre étudiante souligne également le fait qu'ils ont 20h de cours par semaine et après il faut encore travailler à la maison. Elle dit que pour les personnes qui travaillent ou ont une famille c'est trop. Elle propose de peut-être réduire le travail personnel, pour que tout le monde puisse suivre le rythme.

Elle dit que c'est une situation qui incite à la tricherie et combien c'est problématique et décourageant de voir les étudiants copier, tricher pendant les contrôles. Elle ressent cela comme une injustice. D'autres étudiant·es partagent ce ressenti. Les enseignant·es soulignent qu'ils/elles ont conscience de ce problème et proposent, pour les cours où les étudiant·es sont les plus nombreux·ses, d'être plusieurs à surveiller. Les enseignant·es sont tous d'accord sur le fait qu'il faut intensifier la surveillance.

Des étudiant·es ont été envoyé·es en conseil de discipline. M. Savaric va renvoyer des consignes aux intervenant·es : faire déposer les téléphones portables sur le bureau avant le début de l'épreuve, séparer les étudiant·es qui sont toujours ensemble, demander de l'aide pour surveiller les grands groupes en amphi, distribuer des copies d'examen et des feuilles de brouillon, avoir toujours un procès-verbal de suspicion de fraude lors des contrôles...

Etudiantes hispanistes : un groupe de TD est particulièrement dissipé, une partie n'intervient jamais dans les cours, n'écoute pas et fait du bruit. Elles demandent s'il serait possible de réduire la taille de cette classe de TD, à 10 personnes par exemple. M. Savaric dit qu'on ne peut pas réduire davantage les groupes. Il souligne le fait que nous avons une baisse d'effectifs depuis quelques années, ce qui va peut-être réduire naturellement les groupes, et donc le problème, mais le seuil est fixé à 25 pour les langues à niveau débutant et 35 pour les niveaux plus avancés. Dans les autres disciplines (droit, psycho...), le seuil est de 45.

Concernant ERASMUS : certain·es responsables de destination ne répondent pas aux mails. Est également signalé le fait qu'on donne des informations différentes. M. Savaric dit qu'il faut poser les questions à la responsable d'Erasmus, Mme Bovo. Pour les questions concernant les stages, il faut les poser à Mme Gillespie.

Elles posent ensuite des questions sur les aides d'Erasmus et sur la difficulté à se faire une idée du coût de la vie dans les différents pays. M. Savaric indique qu'on les met en contact avec les étudiants déjà sur place mais les étudiantes indiquent que tous ne répondent pas. M. Savaric indique Mmes Parrenin et Girod à la DREIF comme interlocutrices possibles. Renforcer l'information lors des réunions et dans la documentation distribuée aux étudiant·es LEA.

Remarques sur les matières d'application : le cours sur l'histoire de la construction européenne en L2 semble faire double emploi avec celui de droit européen. Les étudiantes demandent quel est l'intérêt de faire deux fois la même chose. Le cours de microéconomie au S3 est dur à suivre quand on ne vient pas d'une filière SES. Les enseignant·es devraient prendre en compte le fait que le public LEA est très hétérogène et ne pas considérer que tout le monde est spécialiste des SES.

Modifications de maquettes et projets

M. Savaric propose des modifications de maquette :

En L1 italien débutant : afin d'équilibrer le S1 et le S2 passer de 24h TD d'expression écrite et orale au S1 et 48h au S2 à 36h TD par semestre.

En L2 italien, introduction de l'italien débutant. Cette année, on a constitué deux groupes, les confirmés mutualisés avec LLCER et les débutants. Proposition d'officialiser cela dans la maquette avec quelques changements mineurs déjà évoqués comme le CM de grammaire commun aux deux groupes.

Réintroduction de la documentation dans l'élément Y4GLA441 Informatique au S4. Les cours seront placés avant le commencement des TD d'informatique, sur les mêmes créneaux.

Introduction du parcours Traitement automatique des langues (TAL) qui existe déjà pour les étudiant·es de LLCER anglais. Ce parcours commencera en L2 et sera placé en parallèle du parcours de l'UE3 « Management des organisations ».

Il sera autorisé un seul changement pour les étudiant·es qui voudraient changer de voie entre le S3 et le S4. Ce nouveau parcours ouvrira un débouché vers le master TAL avec possibilité de se lancer dans la recherche ou de trouver un emploi dans ce secteur en plein essor.

Projets

Ce parcours TAL, qui porte sur les théories linguistiques et sur la relation entre les langues et l'informatique, sera articulé de pair avec un projet pédagogique intitulé Pédagogie Innovante et Recherche Appliquée en Traduction (PIRAT), qui est coordonné par une collègue spécialiste de traductologie, Virginie Buhl. Il va impliquer une initiation à la traduction automatique qui sera faite en cours de traduction. Donc, pour celles et ceux qui veulent se spécialiser dans ce domaine, il y aura le parcours TAL.

J.-Y. Loiget indique que l'IA a complètement révolutionné le métier de traducteur et exprime son intérêt pour le projet PIRAT.

Ouverture à l'international

Le projet de licence commune avec la Lettonie est en standby à cause des tensions géopolitiques avec la Russie. La licence franco-italienne est affichée sur Parcoursup alors qu'elle ne commence pas en L1. Cela paraît trompeur : on arrive

à l'université, en LEA, mais on n'est pas inscrit dans cette double licence.
Même problème pour la licence franco-allemande.

M. Savaric aimerait que ses collègues d'espagnol créent une double licence avec
l'Espagne.

Fin de la réunion à 19h15.

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Intitulé complet de la mention

Lettres

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **BOUYGUES**

Prénom : Elodie

Intitulé du parcours 1*

Littérature de jeunesse

Responsable du parcours 1*

Nom : **PESLIER**

Prénom : Julia

Intitulé du parcours 2*

SACIEG-Sciences de l'Antiquité, contemporanéité, interdisciplinarité en études de genre

Responsable du parcours 2*

Nom : **PIETROBELLI**

Prénom : Antoine

Nom : **ARAMBASIN**

Prénom : Nella

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG

UFR SLHS

UFR SANTÉ

UFR ST

UFR STGI

ISIFC

UFR STAPS

SUP-FC

IUT Besançon-Vesoul

IUT Belfort-Montbéliard

INSPE

CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre : répartition des ECTS

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

2	Stage en laboratoire professionnel (au choix)	28					

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	1	Mémoire	22				
2	2	Stage	6				

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Il s'agit de corriger une erreur de rédaction de la nouvelle maquette qui nous avait échappé à la rentrée, en créant, dans l'UE2 du S10, deux EC distincts pour le mémoire et le stage, désormais obligatoire, avec une répartition des crédits ECTS proportionnelle à l'importance de chaque EC. Le semestre 10 du parcours 2 SACIEG sera ainsi harmonisé avec le parcours 1 Littérature de jeunesse, dans la mention Lettres.

.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement-pédagogique ? OUI ~~NON~~ Si oui, à quelle date : 20 / 02 / 2025 JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT / pédagogique

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE ~~DEFAVORABLE~~

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE ~~DEFAVORABLE~~

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Avec l'équipe pédagogique.

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Licence Histoire de l'Art et Archéologie

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **CLEMENT**

Prénom : Benjamin

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Corrections d'intitulés d'UE :

- Corriger l'intitulé de l'UE Y4HA143 en « **Découvertes et enjeux de l'histoire de l'art et de l'archéologie** ».
- Corriger l'intitulé de l'UE Y4HAR5U3 en "**Sanctuaires et pratiques religieuses**".
- Corriger l'intitulé de l'UE Y4HAR6U1 : "**Archéologie pré- et protohistorique**".

Modifications de la répartition CM/TD :

- UE Y4HA143 : **24h CM** (et non 12 CM+12 TD)

Concernant les ouvertures (poursuite possible de la mineure en UE4) :

- Y4HHI5U3 et Y4HHI6U3 : suppression des UE « Histoire et Méthode » en Histoire ancienne aux semestres 4, 5 et 6.
- Y4GEI5U1 et Y4GEI6U1 : Ajout des cours « Langue et grammaire italiennes » offerts par LLCER-italien aux semestres 5 et 6.

Pour le parcours CMI ENPAJ : voir les fiches premier cycle et second cycle fournies séparément

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HHI4U3		Savoirs et méthodes approfondis	6	24	24	0	48

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
		SUPPRESSION de l'ouverture aux étudiants en L HAA					

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HAR5U3		Sanctuaires et pratiques funéraires	6	24	24	0	48
Y4HHI5U3		Savoirs et méthodes spécialisés	6	24	24	0	48
		Modification refusée par la composante					
		AJOUT					

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HAR5U3		Sanctuaires et pratiques religieuses	6	24	24	0	48
		SUPPRESSION de l'ouverture aux étudiants en L HAA					
Y4GEH5U1		Langue et grammaire italiennes	6	12	36	0	48
		Option à ajouter dans Y4HAR5U4					

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HA6U1 : Y4HAR6U1		Archéologie pré et post historique	6	24	24	0	48
Y4HHI6U3		Savoirs et méthodes spécialisés	6	24	24	0	48
ADOUT		Modification refusée par la composante					

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HA6U1 : Y4HAR6U1		Archéologie pré- et protohistorique	6	24	24	0	48
		SUPPRESSION de l'ouverture aux étudiants en L HAA					
Y4GET6U1		Langue et grammaire italiennes	6	12	36	0	48
		Option à ajouter dans Y4HAGU4					

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Les modifications d'intitulés correspondent à des erreurs dans Kofr à corriger. Pour Y4HA143, l'ancien intitulé n'était pas suffisamment clair et le changement pour 24h CM (au lieu de 12h CM+12h TD) permet de revenir à l'organisation que nous avons prévue initialement : il n'est pas envisageable de faire des TD pour ce cours de culture générale à gros effectifs, qui nécessiterait de démultiplier les groupes.

La suppression des options « Savoirs et méthodes » en UE 4 des semestres 4, 5 et 6 correspond à une demande des Historiens (erreurs dans notre maquette pour les semestres 4 et 6, fermeture pour le semestre 5). L'ajout des options « Langue et grammaire italiennes » en UE 4 des semestre 5 et 6, proposées par la filière LLCER italien, correspond à un oubli de notre part dans la maquette actuelle.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 10 / 02 / 2025

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle
JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

Conseil de perfectionnement

Compte rendu

Formation : **Licence Histoire de l'Art et Archéologie (HAA)**

Date : 10/02/2025 en visioconférence

Liste des participants :

Secrétaire de séance : Estelle Gauthier, Responsable du département HAA, MCF en Protohistoire et archéologie spatiale

Responsables de formation :

Licence : Benjamin Clément (excusé), MCF en archéologie romaine

Master ASA : Morana Causevic Bully, MCF en archéologie de l'Antiquité tardive et du haut Moyen Âge

Master SHA : Thomas Flum, PU en histoire de l'art médiéval

CMI ENPAJ : Sophie Montel, MCF histoire de l'art antique (monde grec)

Enseignants-Chercheurs du département également présents :

Sandra Bazin-Henry, MCF en histoire de l'art moderne

Dora D'Auria, MCF histoire de l'art antique (monde romain)

Sara Vitacca, MCF en histoire de l'art contemporain

Hélène Zanin, MCF en histoire de l'art contemporain

Représentants étudiants :

Licence 1 : Thibaut Sœur et Evan Caroux

Licence 2 : Clément Costille

Licence 3 : Léa Piazza

CMI : Lorenzo Cugini et Julie Duboscq (M1 HCP Parcours CMI ENPAJ)

Tuteur archéologie : Raphaël Jeanneret (M1 ASA)

Tutrice histoire de l'art : Elena Barranca (M2 SHA)

Représentants professionnels :

Matthieu Thivet : Ingénieur de recherche en archéologie, Laboratoire Chrono-Environnement

Thomas Chenal : Archéologue, Ville de Besançon

Virginie Lemarchand (excusée, rapport écrit fourni) : Responsable des collections, FRAC Franche-Comté

Invitée :

Gaëlle Colombier, Responsable du Département Polyglotte et Coordinatrice des modules d'anglais pour la licence Histoire de l'Art et Archéologie

Invitée excusée :

Amélie Piemontese-Sigonneau : scolarité Histoire de l'Art et Archéologie

1. Point sur le suivi des actions planifiées ou préconisations antérieures

La rentrée 2024-2025 a vu la mise en place de la nouvelle maquette. Cette réunion du conseil de perfectionnement intervient alors que les étudiants et enseignants n'ont qu'un semestre d'expérience sur cette nouvelle maquette.

Bilan des indicateurs (données de l'OFVE fournies le 16/03/24)

Les inscriptions connaissent une évolution similaire à celle de l'UFR et de l'UFC, où la tendance est à une légère baisse des effectifs par rapport à 2021 (toutefois, la licence HAA affiche une légère augmentation sur trois ans). La majorité des étudiants provient de l'enseignement secondaire. La plupart sont inscrits en formation initiale (un étudiant en formation continue). Une part importante est originaire de l'académie de Besançon, avec un pourcentage significatif de boursiers et une forte représentation des femmes. Le nombre d'étudiants internationaux reste faible. 5 % des étudiants en formation initiale occupent un emploi salarié.

Le taux de réorientation en première année est assez élevé, toutefois, 83 % des étudiants de deuxième année passent en troisième année, et 86 % des étudiants de L3 obtiennent leur diplôme. Le taux de réussite est très satisfaisant, de même que celui de l'insertion professionnelle.

Principaux apports de la nouvelle maquette pour la rentrée 2024

En L1 : création d'une nouvelle UE disciplinaire au semestre 1 présentant l'histoire de la discipline et les grandes œuvres et sites. Création d'une UE d'ouverture aux structures culturelles au semestre 2 pour encourager les étudiants à découvrir le patrimoine de la ville et de la région.

En L2, au semestre 3, une UE sur le patrimoine régional, partagée entre histoire de l'art et archéologie. De nouvelles options disciplinaires à prendre soit en archéologie soit en histoire de l'art : "Outils et méthodes" et « Prépro ». Au S4, les étudiants devront effectuer un stage d'une semaine ou réaliser un projet tutoré.

En L3, le fléchage des modules a été clarifié et simplifié, distinguant systématiquement cinq UE en histoire de l'art et cinq UE en archéologie (sauf l'UE4 du S5 « Art et pouvoir monde grec et romain » commune). Les deux stages obligatoires de L3 totalisent cinq semaines.

2. Aspects pédagogiques et stratégiques

Le conseil est composé d'enseignants statutaires de la formation, de professionnels de l'histoire de l'art et de l'archéologie, ainsi que de représentants étudiants de chaque année et parcours. Certains d'entre eux sont en outre tuteurs et/ou font partie du bureau de l'association étudiante Sucellus.

Des **sondages** réalisés via l'application Wooclap en amont de la réunion ont permis de recueillir un bon taux de participation à chaque niveau de formation (43 répondants soit 75% en L1, 30 répondants soit 83% en L2, 21 répondants soit 81% en L3). Par ailleurs, des représentants étudiants de chaque année participent à la réunion.

Les résultats des sondages soulignent notamment une bonne disponibilité des enseignants pour répondre aux questions des étudiants et un bon niveau de satisfaction général des étudiants.

Licence 1

- **Contrôle continu intégral** : la majorité des étudiants expriment leur insatisfaction quant à ce système, qui a été imposé cette année et ne convient pas pleinement aux enseignants non plus. Toutefois, des examens terminaux restent prévus pour les rattrapages. La possibilité de réintroduire le contrôle terminal en L1 sera discutée lors d'une prochaine réunion de département.
- **Clarté des informations sur les M3C** : certains étudiants rencontrent des difficultés pour obtenir des renseignements précis sur les modalités et dates de certains examens. Cette situation, due essentiellement à l'introduction de nouveaux modules partagés à plusieurs enseignants ou dispensés dans le cadre d'autres formations, devrait s'améliorer l'année prochaine.
- **Rattrapages** : il est rappelé que les étudiants concernés doivent repasser toutes les matières où la moyenne n'a pas été atteinte. Cette information sera mise en avant lors des réunions de rentrée et rappelée par la scolarité après les jurys de première session.
- **Intitulés des enseignements** : certains intitulés de cours ne sont pas assez explicites, ce qui ne permet pas de faire des choix d'options tout à fait éclairés.
- **Engagement et motivation** : quelques étudiants peinent à trouver un intérêt dans certains cours jugés trop techniques ou denses, particulièrement en CM où l'absentéisme est plus marqué. Une minorité envisage une réorientation. Les représentants des étudiants soulignent que ce n'est pas le cas de tous, mais quelques-uns se sont inscrits dans cette formation sans vraiment avoir d'objectif professionnel. La plupart, au contraire, se montrent satisfaits de leur première année.
- **Résultats tardifs** : les étudiants regrettent le délai dans la publication de leurs résultats, alors que le second semestre est déjà entamé.
- **Spécialisation précoce** : bien que certains réclament un parcours plus spécialisé dès la L1, l'équipe pédagogique souligne l'utilité des ouvertures à d'autres disciplines qui apportent des points de vue et des connaissances complémentaires. Ils insistent également sur la nécessité d'une formation équilibrée en histoire de l'art et en archéologie. Thomas Chenal, représentant des professionnels, témoigne de l'importance d'acquérir une solide culture générale qui sera utile tout au long de la carrière professionnelle.
- **UE Y4HA143** : actuellement nommée « Histoire et Méthodes » (ancien intitulé provisoire) à renommer en « Découvertes et enjeux de l'histoire de l'art et de l'archéologie » plus explicite et qui prêterait moins à confusion avec les cours proposés en Mineure d'Histoire. Et il est nécessaire de rétablir la répartition CM/ TD prévue

initialement (24h CM) : il n'est pas envisageable de faire des TD pour ce cours de culture générale à gros effectifs, qui nécessiterait de démultiplier les groupes.

Licence 2

- **Spécialisation et équilibre disciplinaire** : le souhait de spécialisation précoce est également exprimé en L2, mais les enseignants réaffirment l'intérêt d'une formation équilibrée. Toutefois, les étudiants ressentent un déséquilibre entre les semestres, avec une présence plus marquée de l'archéologie au S1 et de l'histoire de l'art au S2.
- Les enseignants tiennent à **nuancer ce déséquilibre** apparent car les cours d'Urbanisme sont conçus pour être transversaux, de même que les cours des UE 4 de chaque semestre (« archéologie et patrimoine régionaux », « l'œuvre et sa matérialité ») tandis qu'en UE5 sont proposés des cours plus méthodologiques en histoire de l'art ou en archéologie (« préprofessionnalisation », « outils et méthodes »). Les stages et le projet tutoré sont également des occasions d'entamer une première spécialisation.
- **Rééquilibrage envisagé** : plusieurs pistes sont étudiées pour tenter de rééquilibrer les contenus des UE 1 à 3, comme l'introduction d'une option disciplinaire supplémentaire en UE5 du S2 d'une dizaine d'heures ou l'inversion du module d'urbanisme avec un cours d'histoire de l'art du second semestre. Cette inversion permettrait peut-être de réduire le sentiment de déséquilibre évoqué par les étudiants. Les délais étant trop courts, aucune décision ne peut être prise dans l'immédiat. Une discussion plus approfondie aura lieu lors d'une prochaine réunion de département.
- **Y4HHI4U3** : le cours Histoire et Méthode en Histoire ancienne du S4 ne sera plus ouvert aux étudiants en L2 HAA à la demande des Historiens.

Licence 3

- **Satisfaction globale** : les étudiants en L3 suivant les options d'archéologie apprécient la diversité des approches et des périodes étudiées, ainsi que la qualité des cours, qui favorisent l'appropriation des sujets, notamment par le biais des exposés. Ils estiment avoir plus de temps cette année pour réaliser les devoirs. Un souhait est exprimé d'un retour plus détaillé sur les travaux.
La formation se passe également bien pour les étudiants suivant les options d'histoire de l'art. Certains jugent la charge de travail un peu trop importante et souhaiteraient être davantage encouragés par les enseignants.
- **Accès aux copies** : la mise à disposition des copies en bibliothèque ou sur un créneau dédié aux discussions avec les enseignants est envisagée.
- Les enseignants souhaitent que les étudiants d'archéologie puissent **suivre librement le cours d'architecture et arts du décor** (Y4HAA6U3), en plus de l'option d'archéologie. Il faudra éviter les chevauchements d'emploi du temps.
- **Aménagements RSE** : quelques difficultés ont été rencontrées dans la mise en place des aménagements liés à la nouvelle procédure. Toutefois, la situation s'est améliorée. Les enseignants essaient de trouver des solutions pour mettre en place les

aménagements destinés aux étudiants concernés, même si la réduction du temps de composition pour les autres étudiants n'est pas vraiment satisfaisante.

- **Sorties pédagogiques** : les étudiants souhaiteraient davantage de sorties dans les institutions patrimoniales locales. Les enseignants rappellent que les étudiants devraient également prendre l'initiative de visiter par eux-mêmes les lieux patrimoniaux de Besançon. Ils rappellent aussi que des sorties sont déjà organisées chaque année mais que le budget du département est limité. Une participation des étudiants ou de l'association étudiante est suggérée, ainsi que la possibilité de recourir au covoiturage.
- **Visite d'institutions culturelles** : Virginie Lemarchand regrette le manque d'engagement des étudiants envers les institutions culturelles et leur méconnaissance des contraintes du milieu professionnel, de sa précarité et de l'énergie qu'il exige pour ceux qui s'y engagent. Une visite obligatoire à l'ISBA a été organisée, mais la participation a été inégale. Enfin, elle indique que de plus en plus d'étudiants la sollicitent pour des stages mais qu'elle ne peut malheureusement pas satisfaire toutes les demandes faute de temps et de moyens. Elle souligne l'importance d'anticiper les recherches de stage et de s'investir pleinement dans ces expériences.
- **Financement des cours sur les autres sites universitaires et lieux culturels de Besançon (cours obligatoires)** : à plusieurs occasions, des étudiants se sont plaints du fait qu'ils devaient financer eux-mêmes les tickets de bus pour se rendre à des cours à la Bouloie ou en visite au FRAC. La question de la prise en charge de ces trajets par l'université ou par la ville est posée. Thomas Chenal évoque également Ginko qui pourrait faire du mécénat et il souligne que c'est une question qui devrait être remontée au service municipal.
- Corriger l'intitulé de l'UE Y4HAR5U3, le terme funéraire étant inapproprié.
- Corriger également les intitulés des UE Y4HAR5U2 (Archéologie rurale et agraire : écrit correctement sur Kofr et les contrats pédagogiques mais avec une erreur d'orthographe sur les fiches de service Weve) et Y4HAR6U1 (« post-historique » n'a pas de sens : à corriger en « protohistorique »).
- Y4HHI5U3 et Y4HHI6U3 : les cours Histoire et Méthode en Histoire ancienne des S5 et S6 ne seront plus ouverts à nos étudiants à la demande des Historiens
- Y4GEI511 et Y4GEI611 : les cours Langue et grammaire italiennes offerts par LLCER-italien sont ouverts à nos étudiants et doivent donc être rajoutés dans notre maquette.

3. Préconisations / Actions planifiées

Calendrier 2025-2026 : le département adopte le calendrier proposé au niveau de l'UFR

M3C : conservation du système CCI pour la rentrée 2025

Bilan des modifications à apporter à la maquette :

Corrections d'intitulés d'UE :

- Modifier l'intitulé de l'UE Y4HA143 en « **Découvertes et enjeux de l'histoire de l'art et de l'archéologie** ».

- Corriger l'intitulé de l'UE Y4HAR5U3 en "**Sanctuaires et pratiques religieuses**" (le terme funéraire étant inapproprié).
- Corriger l'intitulé de l'UE Y4HAR6U1 : "**Archéologie pré- et protohistorique**".

Modifications de la répartition CM/TD :

- UE Y4HA143 : **24h CM** (et non 12 CM+12 TD)

Concernant les ouvertures (poursuite possible de la mineure en UE4) :

- Y4HHI5U3 et Y4HHI6U3 : suppression des UE « Histoire et Méthode » en Histoire ancienne aux semestres 4, 5 et 6
- Y4GEI511 et Y4GEI611 : Ajout des cours « Langue et grammaire italiennes » offerts par LLCER-italien aux semestres 5 et 6

Préconisations et actions planifiées pour la Licence HAA

L'équipe enseignante poursuivra la réflexion sur l'équilibre des disciplines en Licence 2 et les possibilités de modifications structurelles pour les prochaines rentrées.

La possibilité de réintroduire le contrôle terminal en L1 sera discutée lors d'une prochaine réunion de département.

La question des financements pour les sorties pédagogiques ainsi que celle de la prise en charge des transports universitaires sera également portée à l'attention des services compétents.

Préconisations pour le CMI (niveau Licence) :

Au semestre 3, les étudiants devraient suivre le module Y4HOS5U6 OSEC 5 « Relations internationales » (= Y4TXX3Y2 de l'inter CMI) afin de se préparer à la mobilité du semestre 6. Ce cours apparaît au semestre 5 de l'ancienne maquette, ce qui est bien trop tard.

Au semestre 5, les étudiants suivront le module Y4HIC5U4 « Culture générale. Dynamiques sociales » à la place de « Savoirs et méthodes spécialisés » incompatible en 2024/2025 avec leur emploi du temps.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention Langues étrangères appliquées

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **SAVARIC**

Prénom : Michel

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1	1	Y4GLA31I - Italien	6		48		48
1	1	Y4GEI3U1 - Langue et grammaire	6	12	24		54
1	4	Y4GEI341 - Expression écrite et orale	3		24		24
3		Y4GLA3U3 - Économie	6	42			63

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1	1	Y5GLA31I / Y5GLA31T / Y4GEI311 - Italien - Grammaire	1.5	12			18
1	1	Y5GLA31I / Y5GEI311 - Italien pour confirmés - Grammaire	1.5		12		12
1	1	Y5GLA31I / Y4GEI312 - Italien pour confirmés - Traduction	2		24		24
1	1	Y5GLA31I / Y4GEI312 - Italien pour confirmés - Expression écrite et orale	1		12		12
1	1	Y5GLA31T / Y4GEI301 - Italien pour débutants - Grammaire	1.5		12		12
1	1	Y5GLA31T / Y4GEI302 - Italien pour débutants - Traduction	2		24		24
1	1	Y5GLA31T / Y4GEI302 - Italien pour débutants / Expression écrite et orale	1		12		12
3		Y5GLA3X1 - Parcours Management des organisations	6	42			63

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

3		Y5GLA3X2 / Y4GEE34T - Parcours Traitement automatique des langues	6	24	24		60

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1	1	Y4GLA41I - Italien	6		48		48
1	1	Y4GEI4U1 - Langue et grammaire	6	12	24		54
1	4	Y4GEI441 - Expression écrite et orale	3		24		24

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1	1	Y5GLA41I / Y5GLA41T / Y4GEI411 - Italien - Grammaire	1.5	12			18
1	1	Y5GLA41I / Y4GEI411 - Italien pour confirmés - Grammaire	1.5		12		12
1	1	Y5GLA41I / Y4GEI412 - Italien pour confirmés - Traduction	2		24		24
1	1	Y5GLA41I / Y4GEI412 - Italien pour confirmés - Expression écrite et orale	1		12		12

Modification des maquettes de formation – 1^{er} cycle

4	1	Y4GLA441 - Informatique - PIX	1		18	18
3		Y4GLA4U3 - Économie et droit européen	6	42		63

1	1	Y5GLA41T / Y4GEI401 - Italien pour débutants - Grammaire	1.5		12	12
1	1	Y5GLA41T / Y4GEI402 - Italien pour débutants - Traduction	2		24	24
1	1	Y5GLA41T / Y4GEI402 - Italien pour débutants / Expression écrite et orale	1		12	12
4	1	Y5GLA441 - Documentation - Informatique - PIX	1		22	22
3		Y5GLA4X1 - Parcours Management des organisations	6	42		63
3		Y5GLA4X2 / Y4GEE44T - Parcours Traitement automatique des langues	6	24	24	60

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3		Y4GLA5U3 - Management d'entreprise et analyse financière	6	66			99

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3		Y4GLA5X1 - Parcours Management des organisations	6	66			99
3		Y4GLA5X2 / Y4GEE54T - Parcours Traitement automatique des langues	6	24	24		60

--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3		Y4GLA6U3 - Gestion	6	66			99

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
3		Y4GLA6X1 - Parcours Management des organisations	6	66			99
3		Y4GLA6X2 / Y4GEE64T - Parcours Traitement automatique des langues	6	24	24		60

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?
CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

OUI

NON

Si oui, à quelle date : 11 / 02 / 2025

JOINDRE LE

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE

DÉFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DÉFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention Licence Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales. Mention espagnol

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser : NON

Responsable de la formation (mention) Nom : **SOUCY** Prénom : Dominique

Intitulé du parcours 1* ...
Responsable du parcours 1* Nom : **ALVAREZ** Prénom : Marta

Intitulé du parcours 2* ...
Responsable du parcours 2* Nom : Prénom :

Composante de rattachement
(double-cliquer sur la case à activer)

<input type="checkbox"/> UFR SJEPG	<input type="checkbox"/> UFR STAPS
<input checked="" type="checkbox"/> UFR SLHS	<input type="checkbox"/> SUP-FC
<input type="checkbox"/> UFR SANTÉ	<input type="checkbox"/> IUT Besançon-Vesoul
<input type="checkbox"/> UFR ST	<input type="checkbox"/> IUT Belfort-Montbéliard
<input type="checkbox"/> UFR STGI	<input type="checkbox"/> INSPE
<input type="checkbox"/> ISIFC	<input type="checkbox"/> CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	Y4GES321	Littérature hispano-américaine	3	24	12		48
2	Y4GES322	Atelier de lecture et d'écriture	3		12		12
3	Y4GES331	Civilisation hispano-américaine	3	24	12		48
3	Y4GES332	Critiques et débats	3		12		12
4	Y4GES341	Images fixes. Amérique latine	3	12	12		30

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	Y4GES321	Littérature hispano-américaine	4	24	12		48
2	Y4GES322	Atelier de lecture et d'écriture	2		12		12
3	Y4GES331	Civilisation hispano-américaine	4	24	12		48
3	Y4GES332	Critiques et débats	2		12		12
4	Y4GES341	Images fixes. Espagne et Amérique latine	3	12	12		30

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification

Modification des ECTS : elle est demandée afin de rééquilibrer la répartition des ECTS en fonction du nombre d'heures CM/TD.

Modification intitulé : elle est demandée afin de répondre à des logiques de contenus, il est en effet peu pertinent d'aborder séparément l'histoire de l'art espagnol et latino-américain tant la circulation culturelle était importante à l'époque coloniale.

.....

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 06/ 01 / 2025 JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : réunion de département avec l'équipe pédagogique

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Conseil de perfectionnement

Compte-rendu

Formation : Licence LLCER
Mention : Espagnol

Date : 06/02/2024
Lieu : salle B24

Présent.es

Département d'espagnol et portugais

Dominique Soucy (MCF/Resp. de Licence LLCER espagnol)
Nadège Juan (MCF)
Erwan Burel (MCF)
Raquel Lledos (PRAG)
Myriem Dardar (Lectrice)
Sandra Sacksteder (PRCE Resp. Polyglotte espagnol)
Laura Ríos (Lectrice)
Annick Louis (PR)
Gabrielle Quezada (ATER)
Pedro López (Lecteur)

Scolarité

Aline Gruet (Scolarité LLCER espagnol)
Marie-Pascale Behra (Responsable scolarité Langues Vivantes & Polyglotte)

Représentantes année

Anaïs Moukah (Etudiante, L1 espagnol)
Léam Nault (Etudiante, L2 espagnol)
Eve Angel (Etudiante, L3 espagnol)

Excusé.es :

Marta Álvarez (MCF / Responsable du Département d'espagnol et portugais)
Aurélie Deny (MCF)
Jean-Michel Cretin (Programmeur - Cinéma Les 2 Scènes - Scène Nationale)
Alexis Medina (MCF)

Documents transmis : modifications maquettes demandées
Secrétaire de séance : Erwan Burel

Compte rendu /Synthèse :

1. Point sur le suivi des actions planifiées ou préconisations antérieures

- De légères modifications ont été apportées à la maquette afin de rendre plus cohérente l'organisation des contenus entre les semestres en L2.

- Autres (Linguistique L3?) : oui des heures ont été rajoutées + heures de langue classique pour l'an prochain qui seront incluses dans le module de littérature classique.

2. Points sur les aspects pédagogiques et stratégiques

- a. **Les aspects pédagogiques** : objectifs de la formation, suivi du recrutement des étudiants/attractivité, évaluation de la formation, suivi des taux de réussite à la formation, suivi de l'insertion professionnelle et des parcours des étudiants, suivi des projets, interventions des professionnels, pratiques pédagogiques, mise en œuvre de l'approche par compétences, questions diverses.

**Recrutement des étudiants (Parcoursup/JPO-forums/24h dans le Supérieur)
Préprofessionnalisation**

Projet AMI (Nadège Juan)

Rappel des différents statuts d'étudiant.e

Différents statuts d'étudiant.e et conditions (Aline Gruet)

Retour sur parcours d'anciens étudiant.es

Interventions et questions diverses (équipes + représentantes étudiant.es)

Recrutement des étudiants :

- Des problèmes de communications concernant les forums sont pointés par Nadège Juan, l'organisation était mieux lorsque le Rectorat la prenait en charge. Tout semble maintenant reposer sur les équipes locales.
- JPO : bons retours, il y a eu beaucoup de futurs étudiant.es, souvent avec leurs parents, qui posaient de nombreuses questions assez précises. Idem pour Studyrama. D'où l'importance de mettre en place des binômes Titulaire + non titulaire qui apportent à la fois une vision globale de la formation et une expérience plus spécifique.
- Dominique Soucy rappelle l'intérêt d'accueillir des lycéens dans le cadre des 24h dans le sup. Il serait bien que le dispositif à l'automne soit aussi ouvert aux étudiant.es de Terminale qui auront à faire leurs vœux sur Parcoursup. Pour les 24h dans le supérieur de mars, écrire à Marta Alvarez pour faire des propositions.
- Nadège Juan propose de demander plus d'heures pour le tuteur/ la tutrice afin de participer aux forums.
- Il est remarqué l'absence de matériel, affiches, etc. pour faire la promotion des formations. Il y avait très peu de « flyers ». Léam Nault (repr. de la L2) propose d'impliquer les étudiant.es en leur demandant de réaliser des affiches pour leur formation (sous forme de volontariat).
- Parcoursup : Annick Louis rappelle que nous avons environ une centaine de candidatures pour 80 places et que la priorité est donnée aux candidatures de la région puis de la Bourgogne.
- Dominique Soucy souligne que pour la première fois, les étudiantes de première année en LLCER Espagnol avaient toutes fait ce soit à premier. La motivation et l'investissement en cours le reflètent bien.

PREPRO

- L2 Léam Nault (repr. de la L2) n'a pas eu de retours particuliers de ses collègues
- L3 Eve Angel (repr. de la L3) => pas de retours particuliers, mais ça se passe bien.

- Aline Gruet => rappelle qu'une certaine confusion entoure les cours communs de préprofessionnalisation anglais/italien/allemand qui est liée à un problème d'affichage sur ADE. Elle demande un retour en début d'année sur le programme et les intervenants de préprofessionnalisation afin que la scolarité puisse au mieux les étudiant.es.

Projet AMI "accompagner les étudiant.es dans leur entrée à l'Université"

Appel à projet RITM – UBFC. Resp. : Nadège Juan

- Nadège Juan rappelle l'objectif et la dotation reçue => 8000 euros pour suivre des étudiants L1 LEA et LLCER ; étudiants reçus en entretiens par des EC intervenant en L1 et font le relai avec l'accompagnement par la tutrice.
- Raquel Lledos et Dominique Soucy, qui ont réalisé les entretiens avec les étudiantes de L1 LLCER, dresse un bilan plutôt positif. Le 1^{er} entretien est peut-être effectué trop tôt (octobre) car elles n'avaient pas encore eu de retour de notes, elles n'identifiaient donc pas encore bien leurs difficultés éventuelles. Par contre, ce premier entretien a permis d'accueillir les étudiantes, les a rassurées et a permis de tisser des liens plus rapidement.
- L1 Anaïs Moukah (repr. de la L1) dit que le dispositif a été apprécié par les étudiantes
- Nadège Juan nous informe que le projet ne sera pas reconduit, en tout cas pas par elle.
- Dominique Soucy lance l'idée de l'intégrer dans le futur dans la maquette sous forme d'heures d'accompagnement (?), de soutien (?).

RSE

- Les différents régimes spéciaux d'études sont rappelés à partir du tableau envoyé par Aline Gruet. Elle insiste sur la différence entre Dispense d'assiduité (DA) et DCC (Dispensé de contrôle continu) : les DA sont dispensés d'assiduité mais passent les CC ; les DCC sont dispensés d'assiduité et ne passent qu'un contrôle en fin de semestre.
- Il y a aussi des demandes d'aménagement (handicap, autres) qui peuvent arriver au compte-goutte tout au long du semestre...

Retour sur le parcours d'ancien.nes étudiant.es

- Myriem Dardar => aujourd'hui Lectrice dans le département, elle intervient en LLCER, LEA, Polyglotte. Ancienne étudiante de LLCER espagnol (Licence et Master)), elle rappelle que, venant d'Espagne, les débuts de sa formation ont été complexes surtout d'un point de vue administratif, mais dans l'ensemble très bonne expérience. Les petits effectifs permettent un encadrement plus personnalisé, les étudiant.es ne se sentent pas « lâché.es » dans la nature, plus grande possibilité de participer en cours qui est bienvenue, il faut saisir cette chance de pouvoir s'impliquer dans le cours.
- Laura Ríos => ancienne étudiant de Master LLCER espagnol, aujourd'hui lectrice dans le département, elle intervient en LLCER, LEA, Polyglotte. Même ressenti que Myriem.
- Erwan Burel et Dominique Soucy ont de bons retours de Marine Bados et Nicolas Camuset, ancien.es étudiant.es de Licence puis de Master LLCER espagnol : ils ont tous les deux passé et obtenu l'agrégation externe et envisagent de poursuivre leurs études avec un projet doctoral
- Nadège Juan rappelle aussi que l'on retrouve d'ancien.nes étudiant.es dans la préparation à l'Agrégation interne qui est assurée par notre département.
- Concernant la réussite, Dominique Soucy rappelle aux représentantes d'année l'importance de la bonne entente au sein du groupe, importance aussi

de l'engagement des étudiant.es et de leur participation.

Autre :

L3 Eve Angel => pas suffisamment d'informations sur l'après L3, notamment pour les masters. On lui conseille de demander une réunion auprès de M. Borrego pour le master LLCER (il l'organise généralement en mars) ; pour le MEEF, il aurait fallu aller à l'INSPE lors des JPO ou alors contacter dès maintenant M. Olivier Jouffroy. Erwan Burel et Dominique Soucy, responsables du MEEF espagnol jusqu'à juin 2024, proposent d'envoyer aux L3 la présentation power point de l'an dernier et de répondre à leurs questions éventuelles sur la formation en générale. Pour les points plus précis, voir avec M. Jouffroy.

- b. **Les aspects stratégiques** : objectifs stratégiques de la formation, développement de l'activité formation continue et alternance, de la mobilité à l'international, évolution du contexte réglementaire et institutionnel, évolution des métiers, situations par rapport aux formations existantes dans le domaine, ancrage territorial, orientations stratégiques de la formation.

Changement de nom département + Université

Mobilité à l'international

Possibilité de stages

**Offre d'activités en lien avec la société et la culture
(théâtre, cinéma, ateliers, séminaires, etc.)**

Réseau Alumni

Interventions et questions diverses (équipes + représentantes étudiant.es)

Un changement de nom du département a été voté à l'unanimité lors de la réunion de département du 06/12/2024 : il deviendra Département d'Études ibérique et latino-américaines. Le changement doit être acté par le Conseil de gestion de l'UFR. En attente.

Rappel aux représentantes d'année que UFC devient UMLP.

Réseau Alumni : responsable Anne Monneret, réseau de mise en relation des étudiants avec les entreprises, réseau aussi d'anciens étudiants.

Mobilité à l'international : Aline Gruet demande s'il est possible que les enseignant.es référent.es (resp. de destination) envoie à la scolarité la liste des étudiant.es qui sont bien partis en septembre afin d'avoir plus de visibilité. Il faudrait aussi bien expliquer aux étudiant.es partant.es qu'il faut faire l'inscription administrative à Besançon (pas pédagogique, uniquement administrative). Pour les étudiant.es qui partent hors Erasmus (en Amérique latine), leur rappeler qu'il faut répondre régulièrement à la scolarité, certain.es disparaissent dans la nature.

Possibilité de stages

En L1 et L2, des stages possibles mais hors maquettes (service OSE) ; en L3 stage ou mémoire.

Retour sur l'offre d'activités en lien avec la société et la culture, proposées par les enseignant.es du département. Dans l'ensemble, les étudiant.es apprécient ces sorties.

L1 Anais => sorties théâtre et cinéma positif

L2 Léam => apprécié

L2 Eve => apprécié, mais pas que les activités culturelles, les séminaires aussi, par exemple la rencontre librairie avec Sophie Baby de la veille (5 février), organisé par Erwan Burel, a été captivante ; pointe cependant un problème concernant les séminaires qui sont souvent

organisés tard le soir (18h-20) ce qui est compliqué pour ceux et celles qui habitent loin.

3. **Préconisations / Actions planifiées**

Y compris éventuelles modifications de maquette – Le compte-rendu du conseil de perfectionnement devra être joint à la demande de modification de maquette pour un passage en instance (CFVU)

Calendrier 2025-2026

Modifications maquettes

M3C (CC / CCI – Rattrapages/Seconde chance)

Date remise M3C : 21/02/2025 en cas de modification de maquettes

Interventions et questions diverses (équipes + représentantes étudiant.es)

Calendrier 2025-2026

Présentation de la proposition faite par Carolane Sanchez. Il est décidé à l'unanimité que le Département adoptera la formule suivante pour l'année 2025-2026:

- Etant donné que toutes les évaluations sont faites en CC, les 12 semaines de cours sont organisées librement sur 14 semaines ce qui laisse une plus grande flexibilité à chaque enseignant.e
- Etant donné les effectifs en LLCER espagnol qui s'organise en un seul TD, il est décidé que les CM et les TD commenceront tous la 1^e semaine, sans décalage entre CM et TD.
- 2^e semestre : reprise des cours non pas en semaine 2 mais en semaine 3 afin de laisser aux enseignant.es plus de temps pour les corrections des évaluations du S1.

2de chance

- Remplace le rattrapage et serait organisé dans les semaines de cours.
- La complexité de sa mise en place et ses inconvénients sont soulignés (pas de compensation, unités transversales qui ne peuvent pas entrer dans la 2de chance, cours mutualisés, risque d'erreurs, l'équipe pédagogique va devoir faire le travail de la scolarité, pbs en fonction du nombre d'effectifs en LEA trop nombreux (cours mutualisés llcer/lea), etc), il est décidé que le département n'entrera pas dans le système de la 2de chance.
- Retour L2 Léam sur la 2de chance informelle organisée par Dominique Soucy à la fin du semestre. Cela permet aux étudiant.es de faire un exercice de rattrapage immédiatement mais n'exclue par le rattrapage de juin. Dominique Soucy précise que cette option n'est possible qu'avec de petits effectifs car cela suppose de corriger très rapidement.

Modification maquette

Dominique Soucy propose d'apporter de légères modification à la maquette de L2 et L3 afin de rééquilibrer la répartition des ECTS.

S3

Littérature hispano-américaine (avant 3 ECTS pour 36h de cours) passe à 4 ECTS

Atelier de lecture et d'écriture (avant 3 ECTS pour 12h de cours) passe à 2 ECTS

Civilisation hispano-américaine (avant 3 ECTS pour 36h de cours) passe à 4 ECTS

Critiques et débats (avant 3 ECTS pour 12h de cours) passe à 2 ECTS

S6

Production textuelle (avant 3 ECTS pour 12h de cours) passe à 2 ECTS

Littérature espagnole classique (avant 3 ECTS pour 36h de cours) passe à 4h ECTS

Civilisation espagnole classique (avant 3 ECTS pour 36h de cours) passe à 4h ECTS

Critiques et débats (avant 3 ECTS pour 12h de cours) passe à 2 ECTS

⇒ Modifications adopté à l'unanimité, elles seront soumises pour approbation à la CEVU

⇒ M3C

- Date de remise mai. Importance d'être très précis.e dans la définition des évaluations.

La séance est levée à 16h55.

Licence Géographie - Aménagement et CMI SIGIT

Conseil de Perfectionnement restreint 18 février 2025

Participants

Pour les étudiants engagés dans la formation

- Consultation des étudiants de Licence 1 (33 étudiants présents).
- Consultation des étudiants de Licence 3 (15 étudiants présents actuellement sur 24 ; les autres sont en échange international)

Pour les enseignants.es

- Claire LAGESSE, enseignante-chercheuse en géographie, responsable du CMI SIGIT
- Anne GRIFFOND-BOITIER, enseignante-chercheuse en géographie, responsable de la licence géographie et aménagement et secrétaire de séance pour ce conseil,
- Frédéric Grosjean enseignant-chercheur en géographie
- Yohan SAHRAOUI, enseignant-chercheur en géographie, responsable du département géographie et aménagement
- Florian Tolle, enseignant-chercheur en géographie.
- Michel Vrac, enseignant-chercheur en géographie

Le Conseil de Perfectionnement se réunit pour demander les modifications suivantes :

- Faire réapparaître les trois parcours proposés en géographie-aménagement
- Modifier les Unités d'enseignement mutualisées avec les Historiens en Licence 3.
- Modifier l'intitulé de certaines UE de CMI SIGIT.

Faire **apparaître 3 parcours** dans la maquette de Licence

- Un parcours Géographie-Aménagement
- Un parcours CMI SIGIT qui vient s'appuyer et s'ajouter au parcours précédent
- Un parcours enseignement où les UE3 (sur l'information géographique) sont remplacées par les UE mutualisées avec l'histoire.

En Licence 3, Semestre 5 :

Mutualisation de l'UE Y4HIG5UE4 « Géographie des concours ». Elle sera proposée aux géographes dans le cadre du parcours Enseignement à la place de l'Y4HGO5U3.

En Licence 3, Semestre 6 :

Arrêt de la mutualisation de l'UE d'histoire Y4HHI6U3. Savoirs et méthodes spécialisées.
L'UE Y4HIG6U4 « Géographie des concours » est d'ores et déjà mutualisée avec les historiens.
Elle sera proposée aux géographes dans le cadre du parcours Enseignement à la place de Y4HGO6U3 Imagerie géographique et projet SIG.

Nous sommes d'accord sur le fait de simplifier le nom de ces deux UE en « géographie des concours ».

En CMI SIGIT

Changement de nom pour certaines UE afin d'améliorer la clarté de l'offre de formation

-- LICENCE 1 --

Y4HGY1U6 : UE 6 CMI S1 à renommer en

Y4HGY1U6 : Inter-CMI – Amorçage professionnel

(contient les EC : Anglais et Insertion professionnelle)

-- LICENCE 2 --

Y4HGY3U6 : Journée R&D

Y4HGY4U6 : Journée R&D

à renommer en

Y4HGY3U6 : Projet Recherche et Développement – 1

Y4HGY4U6 : Projet Recherche et Développement – 2

L'ensemble de ces propositions est adopté par le Conseil de perfectionnement.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention Licence de Géographie et Aménagement

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **Griffond-Boitier**

Prénom : Anne

Intitulé du parcours 1*

...

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HGO5U3		Enquêtes et statistique multivariée	6	24	24		48
Pour tous							

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HIG5U4		Géographie des concours	6	24	24		48
Au choix							
Y4HGO5U3		Enquêtes et statistique multivariée	6	16	32		48

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HIG6U4		Géographie des concours	6	24	24		48
Au choix							
Y4HGG6U1		Sociétés et environnement	6	24	24		48
Y4HHI6U3		Savoirs et méthodes spécialisées	6	24	24		48
Au choix							
Y4HGG6U3		Imagerie géographique et projet SIG	6	12	36		48

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4HGG6U1		Sociétés et environnement	6	24	24		48
Pour Tous							
Y4HIG6U4		Géographie des concours	6	24	24		48
Au choix							
Y4HGG6U3		Imagerie géographique et projet SIG	6	12	36		48

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)
Licence LLCER

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 1*

LLCER Italien

Responsable du parcours 1*

Nom : Signorini

Prénom : Anna Eleanor

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG

UFR SLHS

UFR SANTÉ

UFR ST

UFR STGI

ISIFC

UFR STAPS

SUP-FC

IUT Besançon-Vesoul

IUT Belfort-Montbéliard

INSPE

CLA

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1	411	Grammaire	3	12	12	-	30
1	412	Traduction (thème et version)	3	-	24	-	24
4	441	Expression écrite et orale	3	-	24	-	24

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
0	401	Grammaire pour débutant.e.s (M. LEA)	1.5	-	12	-	12
1	413	Grammaire pour confirmé.e.s (M. LEA)	1.5	-	12	-	12
1	411	Grammaire pour tous.tes (M. LEA)	1.5	12	-	-	18
1	412	Traduction (thème et version)	3	-	24	-	24
4	440	Expression écrite et orale pour débutant.e.s (M. LEA)	1.5	-	12	-	12
4	441	Expression écrite et orale pour confirmé.e.s (M. LEA)	1.5	-	12	-	12
4	443	Expression écrite et orale pour débutant.e.s	1.5		12		12
4	445	Expression écrite et orale pour confirmé.s	1.5		12		12

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

.....

La mutualisation des cours de grammaire et d'expression écrite et orale avec LEA, y compris en L2, avec une distinction entre débutant.e.s et confirmé.e.s, est demandée par le département d'italien afin de permettre aux étudiant.e.s débutant.e.s accueilli.e.s en première année de progresser et d'atteindre, d'ici la fin du S4, le niveau des autres camarades, garantissant ainsi une égalité en L3. Comme en première année, l'ouverture de cours exclusifs pour débutant.e.s en L2 concerne également les étudiant.e.s d'HAA et de Lettres classiques inscrit.e.s en italien comme mineure et dont le niveau ne correspond pas à celui des confirmé.e.s.

L'exception des cours de traduction de la mutualisation de l'UE « Langue et Grammaire » avec le département LEA sur l'ensemble de la L2 est également une demande du département d'Italien, justifiée par les besoins des étudiant.e.s LLCER dans la perspective de la préparation aux concours d'enseignement.

Auparavant, sans aucune mutualisation en L2, entre nos cours de langue et grammaire italienne LLCER et ceux de la licence LEA, en L2 on arrivait à un total de 312 heures équivalentes TD. Avec les nouvelles mutualisations, malgré l'ajout des heures pour les débutants et malgré la non-mutualisation des cours de traduction, nous arrivons à un total de 276 heures équivalentes TD, soit une diminution de 36 heures TD.

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 21 / 02 / 2025 JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : **réunion du Conseil de Perfectionnement de la Licence LEA**

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Conseil de perfectionnement

Compte-rendu

Formation : Licence

Mention : LLCER - Italien

Date : 21 février 2025

Lieu : SLHS, Salle B24, 14h30-16h30

Présents (Noms et Fonctions) : 11 (dont 3 en visio)

Enseignant.e.s de l'équipe pédagogique :

- Anna E. Signorini (MCF) – responsable de la Licence LLCER italien directrice du Département d'italien), secrétaire de séance
- Tessa Bellin (Lectrice)
- William Bonacina (Doctorant, chargé de cours)
- Frédéric Spagnoli (MCF HDR)

Responsables des étudiants des 3 années de la Licence LLCER :

- L1 : Charlotte Izard
- L2 : Ilaria Violante et Victoria Baladda
- L3 : Clélia Iuretig et Léa Bouvet (double diplôme à Bergame)

Membre du personnel administratif :

- Marie-Pascale Behra – Scolarité Lettres et Langues, Responsable Langues Vivantes & Polyglotte

Professionnel exerçant dans des métiers visés par la formation :

- Marika Galli - Enseignante d'italien dans le secondaire et chargée de cours du Département pour le Master LEC Italien

Excusé.e.s : Elena Bovo (MCF HDR), Michel Pretalli (PR), Angelo Colombo (PR)

Documents transmis : Liste des heures de la maquette actuelle et liste des modifications possibles proposées et à voter

Secrétaire de séance : Anna Eleanor Signorini

Compte rendu /Synthèse :

1. Point sur le suivi des actions planifiées ou préconisations antérieures

Dans LLCER Italien, les cours de L2 sont mutualisés avec ceux de la L3 en raison du faible nombre d'étudiant.e.s en L3 restant (les autres étant en Erasmus).

Et en ce moment, la maquette prévoit également la mutualisation des cours de L1 de Langue et grammaire avec LEA.

Cette année, on a effectué une mutualisation expérimentale même en L2 avec LEA.

2. Points sur les aspects pédagogiques et stratégiques

A. Aspects pédagogiques :

Signorini présente les objectifs pédagogiques principaux à analyser et à réviser :

- les mutualisations actuelles des cours de langue et grammaire avec la Licence LEA Italien (formalisées seulement pour L1 dans les respectives maquettes), mais y compris celles appliquées cette année en L2 de façon expérimentale (actuellement, une mutualisation informelle existe en langue/grammaire Y4GEI311-411 > Y4GLA31I, traduction Y4GEI312-412 > Y4GLA31I-41I et expression écrite-orale Y4GEI341-441 > Y4GLA31I-41I).
- Discuter des propositions de **M.Savaric** et **E. Bovo** concernant la formalisation des futures mutualisations (cours et volume horaire) en L2.
- M3C : actuellement, les examens de rattrapage de certains cours L2 de langue et grammaire sont différents selon les licences. **Signorini** a proposé à Savaric et Bovo d'aligner les examens de grammaire sur les M3C de la LLCER, c'est-à-dire en format écrit et non oral.
- Vérifier les écarts entre les maquettes des licences LLCER Italien et HAA concernant les mineures récemment identifiées (codes erronés pour certains cours et manque d'harmonisation).
- ESE, préprofessionnalisation, questions diverses.

B. Aspects stratégiques :

- Augmenter l'attractivité de l'offre de formation en rendant la licence LLCER Italien plus accessible aux débutant.e.s, en ouvrant les cours pour eux/elles également en deuxième année (et pour les étudiant.e.s des Licences HAA et Lettres Classiques qui ont choisi LLCER Italien comme mineure).
- Améliorer les procédures pour les conventions de stage, qui est prévu en L3 S6.
- Réduire les coûts globaux à la charge de la faculté pour les cours d'italien, selon les directives officielles sur les mutualisations.

DISCUSSION

Directives officielles sur la mutualisation ? Spagnoli indique qu'une réduction de 5 % est demandée.

Mutualisation des cours de traduction en L2-L3 : avis des étudiants (Cette année, les L2-L3 étaient dans une classe de 21 : 8 étudiant.e.s LLCER et HAA + 13 LEA).

- **Avis des étudiantes :**

Les L3 préfèrent éviter la mutualisation et privilégier des cours de traduction littéraire spécifiques.

Les L2 estiment qu'un avantage d'une non-mutualisation serait d'être mieux accompagné.e.s et de

mieux approfondir la traduction littéraire. Cependant, elles considèrent qu'un équilibre 50/50 pourrait être acceptable.

- **Avis des enseignant.e.s :**

W. Bonacina propose de fixer une norme pour les cours de traduction mutualisés.

F. Spagnoli estime que mutualiser la traduction pourrait pénaliser les étudiant.e.s LLCER qui souhaitent se préparer au CAPES. **Signorini et Galli** partagent cette position.

Selon **Pretalli** (qui avait précédemment exprimé son avis par mail à Signorini), ayant déjà mutualisé les deux dernières années de la Licence (L2 et L3), il serait préférable de laisser au moins la moitié des heures de traduction spécifiquement dédiées à LLCER.

Mutualisations proposées par Savaric-Bovo pour 2025 :

- **S1** : Si le nombre de débutants LEA ne dépasse pas 25, deux groupes distincts :
 - LLCER + HAA
 - LEA
(*Mutualisation uniquement sur papier.*) **Accord unanime des participant.es.**
- **L1 Expression écrite et orale débutants** : 36 TD en S1 et 36 TD en S2. **Accord unanime.**
- **L2 Expression écrite et orale** : Actuellement, LLCER : 24h TD, LEA : 12h. Proposition de Savaric de dédier 12h aux LLCER pour un contenu plus spécifique.
 - L3 favorables à la mutualisation.
 - L2 favorables mais suggèrent de réduire à 2h/semaine et d'introduire un cours de phonétique d'1h.
 - **C. Izard (L1)** : sa classe préférerait une non-mutualisation pour expr. écrite.
 - **W. Bonacina** : souligne que s'il fallait choisir entre traduction et expression, il vaudrait mieux éviter de mutualiser l'expression écrite-orale.
 - **F. Spagnoli et A. Signorini** : ouverts à une mutualisation.
 - **M.-P. Behra** : M.-P. Behra perçoit ces cours comme partagés et note l'absence de lettres de cadrage.
- **L2 Grammaire Y4GEI311/411** – proposition des **CM** sans distinction de niveau, mais TD séparés (Y4GEI301/401).
 - **Signorini** se demande comment seront gérées les différences de niveaux dans les CM et partiels, **Spagnoli** suppose qu'il faudra prévoir des sujets d'examen différents.

M3C différentes (au présent, grammaire L1, L2-L2 et Expression écrite L1, L2-L3 : écrits pour LLCER, oraux pour LEA) : **Signorini** a proposé que LEA Italien modifie les M3C des cours de grammaire en réalisant des écrits. Savaric a accepté (son mail du 7 février dernier).

Mineures HAA-LLCER : **Signorini** indique que la directrice du département HAA, Mme Gauthier, l'a informée que nos modules en S5/S6 n'étaient pas inclus dans leurs contrats pédagogiques et qu'elle allait les rajouter. Il faut corriger/harmoniser des détails des options disponibles.

a) pour les étudiant.e.s. de la Licence LLCER Italien :

L1S2 : En S2, HAA ouvre **Y4HAA2U4** (Initiation à l'iconographie), qui n'apparaît pas dans notre liste.
L3S6 : Y4HAA6U1 Histoire des collections ou Y4HAR6U1 pré et post historique (6 crédits)
HAA ouvre Y4HAR6U4 (architectures et pratiques funéraires) ou Y4HAA6U4 (histoire de l'art médiéval/art gothique). Si nous le souhaitons, Gauthier dit qu'il y a la possibilité d'ajouter le cours Y4HAA6U1 (Histoire des collections et Arts décoratifs).

b) pour les étudiant.e.s de la Licence HAA :

L2S3 : 6 crédits Langue et grammaire italienne (Y4GEI311) + Y4GEI312 traduction (thème et version) pour confirmés – **il faut ajouter les cours pour débutant.e.s et prévenir HAA**

L2S4 : 6 crédits Langue et grammaire italienne Y4GEI411 + Y4GEI412 traduction (thème et version)
il faut ajouter les cours pour débutant.e.s et prévenir HAA.

L3S5 : aucune mineure... (Gauthier va les ajouter) : 6 crédits Langue et grammaire italienne + traduction

L3S6 : aucune mineure... (Gauthier va les ajouter) : 6 crédits Langue et grammaire italienne + traduction

Ajoutons-nous la possibilité de suivre nos cours de civilisation en L2 ? **Possibilité à voter entre les 5 titulaires du Département.**

Stage/s L3 S6 (la maquette prévoit un stage de 80-85 heures, 1 mois observation-organisation-préparation) :

- **M. Galli** explique qu'il n'est pas possible de conclure des conventions a priori avec les établissements du secondaire, mais qu'il faut prendre contact avec les enseignants individuellement, au cas par cas. Elle nous fera parvenir prochainement la liste de l'aide inspecteur avec les contacts des différents enseignants d'italien.
- **Behra** rappelle qu'il appartient aux étudiants de L3 de contacter les référents pour effectuer des stages, et non aux enseignants de la licence.

Cours ESE et Préprofessionnalisation :

- **L2** : satisfaites des CM ESE mais trouvent les TD trop improvisés.
- **Prépro** : pas de remarques particulières.

Erasmus : Problèmes techniques sur le site pour accéder aux informations sur les destinations. Non-information sur la réunion de présentation organisée en début d'année pour tous/toutes les étudiant.e.s. SLHS. Le département communiquera ces informations à la rentrée.

Questions diverses : les étudiantes L2 demandent un barème commun entre tous les enseignant.e.s de la Licence pour la notation dans le but d'assurer plus d'équité et de cohérence. **Possibilité à voter entre les 5 titulaires du Département.**

3. Préconisations / Actions planifiées

Résultats des points mis en évidence pendant la réunion (en rouge) qui ont été ensuite votés par les titulaires du département (vote effectué sur balotillo le 27 février 2025) :

- NON à la mutualisation des cours de traduction en L2-L3 avec LEA
- OUI à dédier, pour expression écrite et orale, 36 TD en S1 et 36 TD en S2
- OUI à la création en L2 de deux cours différents d'expression écrite et orale, selon les niveaux, et à mutualiser la moitié des heures avec LEA
- OUI à mutualiser avec LEA grammaire en L2, comprenant les CM pour tous.tes et les TD séparés entre débutant.e.s et confirmé.e.s
- OUI à l'ouverture des mineures en L3 (avec HAA et Lettres Classiques) et à donner la possibilité de suivre nos cours de civilisation
- NON à un barème commun pour le système de notation

Formulation de la demande de modification de maquette pour un passage en instance (CFVU).

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom :
PERBET

Prénom :
Héloïse

Intitulé du parcours 1*

... LLCER

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

... Bilangue

Responsable du parcours 2*

Nom : PAYEN DE LA GARANDERIE

Prénom :
Philippe

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

.....

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

[A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024](#)

Intitulé complet de la mention

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser

OUI NON

Université Bourgogne Europe

Responsable de la formation (mention)

Nom : ČAUŠEVIĆ-BULLY

Prénom : Morana

Intitulé du parcours 1*

PACTE – Patrimoine bâti, archéologie, cultures, territoires, environnement

Responsable du parcours 1*

Nom : ČAUŠEVIĆ-BULLY

Prénom : Morana

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-
cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Les modifications demandées sont motivées par les conclusions du conseil de perfectionnement du Master ASA.
.....
.....
.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : 10 / 02 / 2025 JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Conseil de perfectionnement du :

Master Archéologie Sciences pour l'Archéologie (ASA)

Parcours Patrimoine bâti, archéologie, cultures, territoires, environnement (PACTE)

Année universitaire 2024-2025

Compte rendu de la réunion du Lundi 10 février 2025

Composition du conseil :

1. Morana Čaušević-Bully, MCF en archéologie de l'Antiquité tardive et du haut Moyen Âge – responsable du Master ASA, secrétaire de séance
2. Estelle Gauthier, MCF en Protohistoire et archéologie spatiale – responsable du Département HAA
3. Thomas Flum, Prof. en Histoire de l'art médiéval - responsable du Master SHA
4. Matthieu Thivet, IR en archéologie à l'université Marie et Louis Pasteur, UMR Chrono-environnement
5. Thomas Chenal, archéologue-topographe à la Direction du Patrimoine historique de la ville de Besançon
6. Héloïse Baud-Bouton, étudiante en 2^e année du Master ASA
7. Raphaël Jeanneret, étudiante en 1^{ère} année du Master ASA

Remarques :

HAA = Histoire de l'Art et Archéologie

Site internet du département : <http://histoire-art-archeologie-besancon.fr/>

Le conseil est composé d'enseignants statutaires de la formation, de professionnels de de l'archéologie et l'histoire de l'art, ainsi que de représentants étudiants de chaque année du parcours PACTE. Certains d'entre eux sont en outre tuteurs et/ou font partie du bureau de l'association étudiante Sucellus.

L'objectif est de faire le bilan sur la première année de la nouvelle maquette, et de discuter les éventuelles difficultés et incohérences. Il s'agit également d'identifier des modifications éventuelles à apporter pour améliorer encore la formation.

A. Bilan des indicateurs (chiffres 2023-2024 pour le Master ASA)

En 2023-2024, le Master ASA a accueilli 16 étudiants en première année, dont un a redoublé et trois ont abandonné leurs études, ce qui représente un taux de réussite de 75%. En deuxième année, le master a accueilli 14 étudiants, dont 2 ont redoublé, ce qui représente 85,71 % de réussite.

Le recrutement est local, national et international, avec 37,50 % d'inscriptions extérieures (6 sur 16 étudiants) en M1, et 50 % (7 sur 14 étudiants) en M2.

B. Bilan sur la nouvelle maquette

Avec l'introduction de la nouvelle maquette, des nombreux problèmes rencontrés avec l'université de Bourgogne Europe (UBE) signalés dans notre précédent rapport du conseil de perfectionnement pour l'année universitaire 2023-2024 (notamment des difficultés organisationnelles très compliquées à gérer telles que des emplois du temps non respectés, des déplacements inutiles et des reports de cours) ont été globalement résorbés.

La nouvelle maquette a en effet permis une collaboration avec l'UBE allégée, tout en maintenant la co-accréditation. La mutualisation est conservée uniquement pour les grands événements et les séminaires, mais d'autres cours sont désormais dédoublés et réalisés localement, renforcés grâce à la mutualisation de certains cours au niveau de l'UMLP.

Le nouveau nom du parcours type du Master ASA – PACTE a été intégré et accepté par l'ensemble des étudiants et des enseignants sans problème. Ce nom recouvre toutes les expertises dont le corps enseignant et les chargés de cours impliqués dans ce master disposent.

Le master rencontre un franc succès. Cette année, les 15 places du master ont été remplies en trois jours suite à l'ouverture aux inscriptions sur la plateforme MonMaster. La question d'élargir la capacité d'accueil à 20 places a été discutée en amont du conseil de perfectionnement. L'ensemble des enseignants a décidé d'élargir le nombre de places à 18 pour l'inscription en première année via la plateforme MonMaster. À cause d'un quiproquo avec la responsable de formation à l'UFR SLHS qui n'était pas très claire sur le fonctionnement de la documentation à préparer pour ce point, le nombre a été remonté à 20. Nous espérons que cela ne nous portera pas préjudice cette année. Ce chiffre sera baissé à 18 l'année prochaine.

Le Master ASA – parcours PACTE a un schéma d'organisation de cours qui permet aux étudiants d'établir un cursus personnalisé, adapté aux profils qu'ils souhaitent renforcer pour leurs futures carrières.

Ainsi, la première année (M1) propose au premier semestre cinq unités d'enseignement (UE) : deux premières sont composées de quatre éléments constitutifs (EC) chacune, où les étudiants peuvent choisir deux sur quatre proposés, en fonction de leurs affinités et leurs sujets de recherche. Ces deux premières UE sont méthodologiques, et prennent en compte le besoin urgent des étudiants de se former aux compétences nécessaires à la réalisation de leurs mémoires de recherche, mais aussi à leur épanouissement dans la vie professionnelle imminente, dans les domaines de l'archéologie du bâti, de l'archéologie sédimentaire, de l'archéologie spatiale et du paléoenvironnement. Les deux UE suivantes sont dédiées à l'application concrète de la méthodologie archéologique, enseignée sur le terrain, au laboratoire, ou dans le cadre des ateliers organisés à leur intention pour l'une, et à la méthodologie du mémoire pour l'autre. Enfin, la dernière est entièrement dédiée à l'ouverture vers d'autres disciplines grâce à la mutualisation des cours avec les Master Histoire, Histoire de l'art et Géographie, puis au monde de l'actualité des recherches en archéologie à travers les séminaires et journées d'études souvent internationales (et donc en anglais).

Le deuxième semestre du M1 est tourné davantage sur les problématiques scientifiques actuelles – présentées dans le cadre de l'UE1, tandis que l'UE2 est consacrée à la culture matérielle – de l'étude, en passant par la gestion jusqu'à l'expérimentation. Enfin, la pratique reste au cœur de la formation proposée à travers l'organisation des ateliers et des stages. Les cours d'anglais dispensés par le Centre Polyglotte sont introduits au 2nd semestre.

De manière générale, nous avons laissé plus du temps réservé au travail personnel des étudiants dans ce deuxième semestre de la nouvelle maquette.

La deuxième année de Master concentre la plupart de l'enseignement au premier semestre (S9) : les étudiants peuvent se spécialiser davantage dans les quatre principales directions données : archéologie du bâti, archéologie sédimentaire, archéologie spatiale et paléoenvironnement. La participation aux séminaires de recherche est renforcée, ainsi que la pratique de l'anglais scientifique et la formation en milieu professionnel (multiplication des stages et des écoles de terrain). Le dernier semestre (S10) est concentré sur les pratiques de valorisation scientifique des recherches personnelles des étudiants, à travers l'organisation des séminaires internationales (le séminaire franco-suisse au Laténium de Neuchâtel en Suisse, ou encore le séminaire inter-U organisé à Bibracte) et le projet personnel qui peut comprendre, entre autres, la rédaction d'un article, d'un rapport d'opération archéologique, etc. L'organisation du calendrier de ce semestre permet aux étudiants d'avancer sereinement avec la rédaction de leurs mémoires de recherche.

Les deux années de Master ASA bénéficient aussi d'un environnement propice à l'épanouissement des étudiants et à leur insertion professionnelle rapide après l'obtention de leur diplôme. Nous collaborons étroitement avec des musées et des centres renommés à l'échelle européenne – tels que le Centre archéologique européen de Bibracte, le Musée gallo-romain Saint-Romain-en-Gal, le Centre d'études médiévales Saint-Germain d'Auxerre, la Direction du patrimoine historique de la Ville de Besançon, Le Laténium (Suisse). Nous avons également renforcé le côté international de notre carte de formation en mettant en place des ateliers d'apprentissage organisés dans le cadre d'une collaboration mise en place grâce au dispositif Erasmus BIP avec les universités italienne, croate, portugaise et espagnole. L'atelier en archéologie du bâti a eu lieu l'année dernière à Zadar (Croatie), et cette année il portera sur la terre-cuite et la céramique et se tiendra à Ravenne (Italie).

Enfin, le Master ASA vient de recevoir l'autorisation d'ouvrir sa formation à l'alternance au niveau de la 2^e année de Master dès la rentrée prochaine.

C. Bilan des étudiants sur la première année de l'introduction de la nouvelle maquette

Les étudiants expriment leur grande satisfaction concernant le Master ASA. Ils insistent sur la bonne cohésion du groupe, établie très tôt dans le cursus grâce aux sorties de terrain. Les sorties organisées dans le cadre du Master ASA sont hautement appréciées par l'ensemble des étudiants. Pour les étudiants de première année, les cours sont harmonieusement répartis dans l'emploi du temps. Le seul problème relevé par les étudiants est celui de l'EDT des cours ouverts en options et dispensés par le master Histoire. Ils déplorent un trop grand nombre de changements de créneaux et de chevauchements. Ils relèvent aussi quelques problèmes

existants avec les cours organisés par l'UBE, malgré une nette amélioration générale. La notation est juste et claire pour toutes les UE de la première année. Ils regrettent le manque d'aide plus concrète dans la prise de contact avec les structures professionnelles locales, telles que le SRA, la DPH ou encore l'INRAP, lors de la recherche de stages.

La représentante étudiante de la deuxième année du master ASA souligne que l'ensemble de la promotion est très content de la disponibilité des enseignants, de la bonne atmosphère entre tous et toutes, et de la qualité des écoles de terrain organisées dans le cadre des UE. Selon ses mots, ils vivent « une expérience super ». Les cours sont jugés d'une très haute qualité. Il a été souligné que les cours dispensés par Thomas Flum au sein du Master ASA sont très intéressants et que l'idée d'intégrer les spécialistes des autres domaines dans les cours spécialisés (ici en archéologie du bâti, mais aussi de manière générale) est une très bonne chose pour leur formation complète.

Quelques problèmes sont relevés : les notations sont jugées pas trop claires dans le cadre de l'UE séminaires, les étudiants étaient assez inquiets de cette notation basée sur leur participation. Ils souhaitent être mieux informés sur ses modalités. Ils jugent, tout comme les étudiants de première année, que les stages peuvent être difficiles à trouver et qu'une aide serait la bienvenue. Les cours en archéologie du bâti devraient être davantage répartis entre les cours plus méthodologiques en première année et les cours d'approfondissement en deuxième année. Enfin, les étudiants souhaitent le retour des cours de Bénédicte Reyssat qui leur demandait de présenter leurs travaux de recherche en anglais.

Ils aimeraient aussi que les cours soient encore davantage regroupés dans l'EDT, afin de leur laisser plus de temps pour organiser leur travail de recherche.

Ils estiment que le tutorat, à l'instar de celui déjà organisé à l'intention des étudiants de la licence HAA, devrait être introduit pour les masterants. Il pourrait prendre la forme d'un parrainage entre les étudiants du Master 2 et ceux de la 1^{ère} année. Une aide plus structurée est également nécessaire pour l'utilisation des outils informatiques, dont l'usage est accru dans ce master.

Nous avons bien pris acte de toutes les remarques, et avons proposé une prise de décision immédiate. Les systèmes de notation seront communiqués plus clairement aux étudiants dès le début de l'année, de préférence lors de la réunion de rentrée. Les cours seront désormais plus condensés dans l'EDT, une obligation de toute manière imposée par l'introduction de l'alternance. Les cours d'anglais dispensés par B. Reyssat seront intégrés dès l'année prochaine dans l'UE Anglais scientifique du M2, et la maquette sera adaptée pour mieux répartir les cours méthodologiques et les cours d'approfondissement en archéologie du bâti. Enfin, nous nous efforcerons de mettre en place le tutorat par parrainage au niveau du Master au sein du département HAA.

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Master GAED

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Intitulé complet de la mention Géographie Aménagement Environnement Développement

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **Girardet**

Prénom : Xavier

Intitulé du parcours 1*

Aide à la Décision, Géomatique et Aménagement pour une Transition Écologique

Responsable du parcours 1*

Nom : **Girardet**

Prénom : Xavier

Intitulé du parcours 2*

Aménagement et Gouvernance dans les Pays du Sud

Responsable du parcours 2*

Nom : **Moine**

Prénom : Alexandre

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
CMI8		Projet fédérateur 1	1		18		18
CMI6		Création d'entreprise / Doctorat	2		36		36

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
CMI8		Projet fédérateur	1		18		18
CMI6		Inter-CMI – Exploration professionnelle	2		36		36

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	2	Projet d'aménagement pour une transition écologique	3	9	21		30
3		Projet SIG	6	13	47		60
5	2	Projet professionnel	3	0	18		18
CMI8		Projet fédérateur 2	3		6		6

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
2	2	Projet d'aménagement pour une transition écologique	3	6	21		27
3		Projet SIG	6	4	19		23
5	2	Projet professionnel	3	0	12		12
CMI8		Synthèse réflexive - Portfolio	3		6		6

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Méthodes et outils pour la prospective	6	18	24		42
2		Projet prospective pour l'aide à la décision	6	12	26		38
4		Projets intégrateurs	6	18	30		48
5	2	Projet professionnel	3	12	12		24
CM18		Projet fédérateur 3	3		6		6

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Méthodes et outils pour la prospective	6	26	24		50
2		Projet prospective pour l'aide à la décision	6	14	33		47
4		Projets intégrateurs	6	24	51		75
5	2	Projet professionnel	3	12	36		48
CM18		Projet fédérateur	3		6		6

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Stage	30				
CMI2		Projet fédérateur 4	6		6		6

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Stage (formation initiale) / Travail en autonomie et Projet professionnel (alternants)	30	20	85		105
CMI2		Synthèse réflexive – Bilan de Formation	6		6		6

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

À la suite de l'avis favorable du CFVU pour l'ouverture du parcours AGATE du master GAED à l'alternance et après décision en conseil de perfectionnement du 26 juin dernier, certains ajustements d'heures doivent être réalisés dans la maquette actuelle. Il n'y a pas de changement du contenu pédagogique existant, ni de la structure de la maquette. Les deux demandes portent sur :

(1) Le passage d'un volume de 50 h du M1 au M2. Ce transfert d'heures alimente différentes UE du S9 et intervient dans les UE suivantes du S8 : - Y4HGO8U2 Aménagement et initiation à la recherche ; - Y4HGO8U3 Projets SIG ; - Y4HGO8U5 Préprofessionnalisation.

(2) L'ajout d'un temps de travail en autonomie (85h) et de séances de préprofessionnalisation (20h) au S10 pour les étudiants alternants.

Concernant le CMI SIGIT s'appuyant sur le master : il s'agit de clarifier le nom de certaines UE.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON

Si oui, à quelle date : 21 / 02 / 2025

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

RESTREINT

Master GAED (parcours AGATE et AGPS)

CMI SIGIT

Membres

Responsable de la mention et du parcours AGATE : Xavier Girardet

Responsable du parcours AGPS : Alexandre Moine

Responsable du Cursus Master Ingénierie SIGIT : Claire Lagesse

Directeur du département de géographie : Yohan Sahraoui

Représentante des enseignants : Hélène Houot

Représentants étudiants : Brice Fontaine (M2)

Objectif ;

Ce conseil de perfectionnement restreint a pour but de valider et de communiquer les changements, discutés lors du dernier conseil de perfectionnement, à apporter à la maquette du parcours AGATE pour la rentrée 2025.

Ordre du jour

- Discussion avec les membres internes :
 - o Décisions à prendre :
 - Calendrier des cours / Projets ;
 - Modification de la maquette liée à l'alternance ;
 - Clarification des énoncés des UE CMI

Compte-rendu de la réunion

Des modifications de la maquette (changement de volumes horaires) liées à l'alternance sont décidées pour répondre aux règles liées à une formation en alternance, notamment un transfert d'heures du M1 au M2 et la participation d'un intervenant extérieur sur le développement de la posture professionnelle en M2 S10 dans l'UE Stage. Ces modifications, liées essentiellement aux volumes horaires et au nom des UE de CMI, et non au contenu pédagogique, sont transmises à la scolarité et au BES pour vote en CFVU pour la rentrée 2025/2026.

Compte rendu rédigé par Xavier Girardet, responsable de la mention de master GAED et du parcours AGATE.

CONSEIL PÉDAGOGIQUE MASTER LETTRES

Date : 20 février 2025

Objet : Demande de modification / nouvelle maquette 2024-2028

Présents :

- Elodie Bouygues, responsable du master Lettres
- Nella Arambasin, co-responsable du parcours SACIEG
- Antoine Pietrobelli, co-responsable du parcours SACIEG

L'équipe pédagogique réunie en conseil pédagogique restreint vote à l'unanimité en faveur de la correction d'une erreur involontaire dans la rédaction de la nouvelle maquette de Lettres, qui a été vue tardivement en cours d'année.

NB : il s'agit d'une correction et non d'une modification à proprement parler.

Suite aux recommandations de l'HCERES, les enseignants du master Lettres ont rendu le stage obligatoire pendant le dernier semestre de M2, ce qui n'a pas été pris en compte dans la nouvelle maquette.

Il s'agit donc :

- de créer un EC2 Stage
- d'attribuer les ECTS entre mémoire et stage, selon la répartition suivante :

10	1	Y4LLEOU1	2	Atelier d'écriture du mémoire ou du rapport de stage (Sciences de l'Antiquité et études de genre)		
	2	Code UE	28	Mémoire	Code EC1	22
				Stage	Code EC2	6

A Besançon,
Le 20 février 2025,

Elodie Bouygues

Pietrobelli

Nella Arambasin

Conseil de perfectionnement du master Sciences du langage,

Discours : pratiques et médiation

20 février 2025, 13 h, bibliothèque Thomas Aron

Documents préparatoires envoyés au membres du conseil :

- brochure complète du master, comprenant le descriptif des enseignements, le récapitulatif de la nouvelle maquette et la liste des intervenant·es à la formation ;
- indicateurs sur les effectifs fournis par l'UFR (mais concernant la promotion 2022-23) ;
- modalités d'évaluation ;
- évaluation de la formation par les étudiant·es réalisée en janvier 2025 sur laquelle les noms des enseignant·es mentionnés ont été caviardés.

Personnes présent·es :

- Enseignant·es : Caroline Panis, Danh Thành Do-Hurinville, Séverine Equoy-Hutin ;
 - Étudiant·es : Lisa Labonne, Juliette Janson, Annella Mahmoudi, Xavier Mathis ;
 - Professionnelles extérieures : Laura Muller, Élodie Trottin, Dorota Petitjean
- Excusée : Virginie Lethier

Après avoir remercié les participant·es d'être venu·es, Caroline Panis propose de commencer par un tour de table pour que chacun·e se présente brièvement, puis d'aborder les points suivants :

- Recrutement et effectifs
- Organisation de la formation
- Conditions d'apprentissage
- Évaluation
- Réussite des étudiant·es
- Alternance
- Débouchés
- Remarques et ajouts

Tour de table des participant·es

Séverine Equoy-Hutin (précédente responsable du master, responsable du département), Xavier Mathis (étudiant de M2, tuteur de sciences du langage), Lisa Labonne (étudiante de M1), Laura Muller (chargée de coopération européenne à la Direction des relations européennes, internationales et de la francophonie, chargée de cours en M1, ancienne étudiante du master SDL), Élodie Trottin (bibliothécaire et formatrice à la BU SLHS, chargée des cours de prépro documentation en M1, titulaire d'une maîtrise de SDL), Dorota Petitjean (chargée de développement entreprises au service Formation continue et alternance), Annella Mahmoudi (étudiante de M2, stagiaire à Elliadd), Juliette Janson (étudiante de M2, alternante), Danh Thành Do-Hurinville (responsable du M2), Caroline Panis (responsable du M1 et du diplôme de master).

Recrutement et effectifs

Caroline Panis présente :

- les conditions d'accès en M1 Discours :
 - licence en sciences du langage, ou en arts, lettres, langues ou sciences sociales comportant une dimension linguistique,
 - niveau C1 en français attesté ;
- la constitution du dossier de candidature :
 - CV,
 - lettre de motivation (indiquant un projet professionnel en adéquation avec le master),
 - projet de recherche envisagé (en adéquation avec l'orientation du master) ;
- la capacité d'accueil du master : 20 places, dont dix sur MonMaster (qui peuvent être ajustées en deuxième campagne) et dix en dehors (CampusFrance, redoublements, bourses diverses) ;
- le nombre de candidatures et les effectifs en M1 à la rentrée 2023 (maquette précédente) :
 - 51 candidatures MonMaster (32 retenues) → 7 acceptations → 4 inscriptions (les 4 issues de notre licence),
 - 15 à 20 candidatures CampusFrance (données précises manquantes) → 3 inscriptions,
 - 1 bourse Victor Hugo (retenue) → 1 inscription,
 - 2 redoublements,
 - => 10 personnes inscrites ;
- le nombre de candidatures et les effectifs en M1 à la rentrée 2024 (nouvelle maquette) :
 - 47 candidatures MonMaster (21 retenues) → 6 acceptations → 5 inscriptions (dont 2 issues de notre licence),
 - 3 candidatures CampusFrance (3 retenues) → 0 inscription,
 - 1 bourse Victor Hugo (retenue) → 1 inscription,
 - => 6 personnes inscrites ;
- les raisons de rejet de candidatures :
 - inadéquation du projet (psychologie, psycholinguistique, didactique du FLE, traductologie),
 - niveau trop bas (généralement au-dessous de 11),
 - niveau de français non attesté ;
- les effectifs 2024-25 :
 - M1 : 6 étudiant-es (dont 2 DCC pour raisons de santé),
 - M2 : 12 étudiant-es :
 - 5 en cours (3 abandons, 1 réorientation, et 1 inscription en thèse¹ en fin de M1),
 - 7 redoublant-es qui ont validé les cours en 2023-24 et doivent soutenir leur mémoire, voire leur rapport de stage.

Les effectifs sont en baisse : ils étaient 15 à 18 étudiant-es jusqu'en 2022-23 – avant la mise en place de la plateforme Mon Master. Caroline Panis indique que, d'après les responsables de scolarités, la baisse a été observée sur toutes les formations de SLHS et, d'après les échanges au cours du webinaire consacré au paramétrage de MonMaster en novembre 2024, sur la plupart des formations offertes sur MonMaster. L'équipe pédagogique s'inquiète de cette baisse des effectifs.

¹ Un étudiant a obtenu un contrat doctoral à la fin de son M1 car il était déjà titulaire d'un master au Brésil.

Caroline Panis a organisé une réunion de présentation du master Discours aux L3 SDL, aux L3 FLE, et aux L3 Info-Comm ; Xavier Mathis l’y accompagnera. Elle a déjà fait circuler auprès des L3 la brochure complète du master, qui est également [téléchargeable sur le site de l’UFR](#).

Laura Muller indique que des étudiant-es L3 lui ont demandé son avis : quelle est la plus-value de ce master ? Offre-t-il des débouchés ? Les membres du conseil remarquent que ces questions sont anciennes, car notre cursus ne forme pas à un métier ; Caroline Panis rappelle que ce n’est d’ailleurs pas le rôle de l’Université, qui a pour vocation de construire et de transmettre des savoirs.

Lisa Labonne suggère de parler davantage du master aux étudiant-es de licence.

Juliette Janson regrette d’avoir appris un peu tard les débouchés de notre formation. Les journées portes ouvertes sont appréciées, mais ne doivent pas être confondues avec les salons réservés aux masters.

Élodie Trottin ajoute que ces interrogations sur les métiers existent dans tous les domaines et donne l’exemple des étudiant-es en écoles d’ingénieur-es dont on pourrait croire qu’ils/elles ont moins de difficultés à choisir un métier.

Annella Mahmoudi explique que la recherche sur CampusFrance se fait par mots clés ; or ceux-ci sont très spécifiques et les étudiant-es ne les connaissent pas toujours. Caroline Panis indique que l’équipe pédagogique n’a pas la main sur la plateforme CampusFrance, que les collègues du service SAWE paramètrent directement en demandant peu d’information. Lisa Labonne ajoute qu’elle a eu du mal à trouver la formation sur Mon Master. Xavier Mathis indique que celle-ci a quelque temps été par erreur inversée avec la présentation d’un master en sciences de la nature sur le site de l’université ; Caroline Panis confirme que cela avait été signalé aux personnes en charge du site.

Préconisations du conseil :

- Davantage parler des débouchés en licence (de préférence en L2).
- Faire découvrir les métiers moins connus, dont bibliothécaire (Élodie Trottin rappelle qu’elle a une formation en SDL) et rédacteur/rédactrice pour la fonction publique territoriale (que Séverine Equoy-Hutin a évoqué à la JPO).
- Demander à SAWE de faire apparaître des mots clés plus pertinents lors du paramétrage de CampusFrance.

Organisation de la formation

Caroline Panis présente l’organisation des quatre semestres et demande ce qui pourrait être amélioré ou ce que les membres du conseil souhaitent commenter.

S7

Outils documentaires (UE Prépro disciplinaire) :

Lisa Labonne indique que ce cours est très utile.

Élodie Trottin ajoute qu’elle apprécie beaucoup le public de sciences du langage. Elle ne peut malheureusement pas faire plus d’heures (deux séances de 2 h). Il faut continuer à placer les deux séances à la suite (à moins d’un mois d’intervalle) et en milieu de S7 comme cette année ; les placer début novembre au lieu de fin octobre serait encore mieux, lorsque les étudiant-es ont suffisamment précisé leur sujet de recherche pour que ses interventions soient pertinentes.

L’équipe regrette qu’il ne soit pas consacré plus d’heures aux outils documentaires et informatiques et note qu’elle peut faire appel à Marie Gillet (éditrice à la MSHE, qui intervient en licence et, très peu, en M2) s’il est nécessaire de compléter. Caroline Panis ajoute que quelques heures d’outils

documentaires et informatiques (Édition numérique et Outils pour la rédaction du mémoire) sont également prévues au S8 avec deux doctorant-es de TAL (cours mutualisés avec le M1 TAL).

S8

Genres, langages, société :

Ce cours, à l'origine facultatif en M1 Discours, a été rendu officiellement obligatoire cette année pour compenser la neutralisation du cours Les langages du web, faute d'avoir trouvé quelqu'un-e pour remplacer Max Silberstein, qui a soudainement quitté le département en mai 2024. Caroline Panis rappelle que les heures laissées vacantes à la suite de ce départ ne sont pas compensées par l'UFR. Concernant la première partie du cours orientée vers la linguistique, Lisa Labonne regrette la différence de niveau entre les M1 Sacieg, avec qui ce cours est mutualisé et pour qui il est difficile, et les M1 Discours, pour qui il est un peu redondant. En l'état elle se demande s'il est pertinent de rendre ce cours obligatoire aux M1 Discours. La deuxième partie du cours, orientée vers l'image, vient de commencer.

Préconisation du conseil : Essayer de décaler un peu l'angle d'approche pour apporter une nouveauté aux M1 Discours tout en étant accessible aux M1 Sacieg.

S9

Projets et séminaires :

Cette nouvelle UE est très appréciée, autant par l'équipe pédagogique que par les M2, qui apprécient de voir leurs enseignant-es en dehors du cadre habituel des cours et de les découvrir dans leur rôle de chercheuses.

Virginie Lethier, qui n'a finalement pas pu participer au conseil de perfectionnement, a suggéré d'organiser différemment l'UE pour :

- réduire le nombre de séminaires (presque un par semaine cette année) ;
- laisser plus de place au projet.

Préconisation du conseil : Encourager les M1 à suggérer des noms de chercheuses ou de chercheurs à inviter l'année suivante (en discuter en réunion de pôle de fin d'année), voire à organiser elles/eux-mêmes le séminaire et la venue des invité-es.

Linguistique de corpus :

Les M2 rappellent que :

- comme indiqué dans l'évaluation du master, le contenu du cours a déjà été fait en M1, mais également en licence ;
- le décalage de niveau avec les M1 TAL avec qui le cours est mutualisé est problématique ; Caroline Panis indique que cela devrait être corrigé par la modification de maquette qui sera demandée.

Préconisation du conseil : Veiller à faire moins de redondance.

Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles :

Juliette Janson et Xavier Mathis (ancien-nes étudiant-es de notre licence) regrettent que le contenu du cours soit identique à un cours de L3.

Laura Muller demande s'il serait envisageable de :

- dispenser les étudiant-es de master qui ont déjà suivi ce cours en licence ;

– proposer un autre cours (d’un autre département si besoin) aux étudiant-es de master qui ont déjà suivi ce cours en licence ;

– remplacer ce cours par un autre et de mettre au niveau autrement les étudiant-es qui ne l’ont jamais suivi ; Caroline Panis se demande si cela pourrait être fait dans le cadre d’un tutorat.

Lisa Labonne indique qu’elle n’apprécierait pas de ne pas avoir le même cours que ses camarades parce qu’elle a fait sa licence dans une autre université.

Préconisation du conseil : Veiller à faire moins de redondance et réorganiser ce cours.

Décrire et analyser les pratiques discursives : de l’oral au numérique :

Les M2 se réjouissent qu’un cours traitant de l’analyse des discours numériques ait été intégré à la formation, mais regrettent qu’une partie du cours ait porté sur du contenu FLE. Danh Thành Do-Hurinville explique avoir demandé à Radia Hannachi (FLE) d’assurer la moitié de ce cours car Justine Simon (IUT Info-Comm) ne pouvait pas en assurer l’intégralité cette année, mais qu’elle pourrait le faire l’an prochain.

Pratiques discursives en contextes professionnels :

Les M2 apprécient beaucoup d’avoir réalisé un podcast comme livrable pour ce cours.

Demandes de modification de maquette

Caroline Panis présente les modifications qui ont été demandées par l’équipe pédagogique lors de la dernière réunion de département le 9 janvier 2025 :

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)							SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)								
UE N°	EC N°	Intitulé d’UE ou d’EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total	UE N°	EC N°	Intitulé d’UE ou d’EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Théorie en analyse du discours	6	24	24	0	48	1		Théorie en analyse du discours	6	24	24	0	48
2		Sociolinguistique critique	6	24	24	0	48	2		Sociolinguistique critique	6	24	24	0	48
3		Linguistique textuelle, types et genres	6	24	24	0	48	3	1	UE Textes et corpus : EC Linguistique textuelle	3	12	12	0	24
4		Pragmatique et argumentation	6	24	24	0	48	3	2	UE Textes et corpus : EC Linguistique de corpus	3	12	12	0	24
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18	4		Pragmatique et argumentation	6	24	24	0	48
5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Problématisation du mémoire de recherche, Outils documentaires, Projet personnel et professionnel	3	16	18	0	34	5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
								5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Problématisation du mémoire de recherche, Outils documentaires, Projet personnel et professionnel	3	16	18	0	34

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Des terrains aux corpus	6	24	24	0	48
2	1	UE Discours, texte, numérique : EC Lexicométrie, textométrie	3	20	18	0	38
2	2	UE Discours, texte, numérique : EC Édition numérique	1	2	4	0	6
2	3	UE Discours, texte, numérique : EC Outils pour la rédaction du mémoire	2	2	2	0	4
3	1	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et médiations	3	18	18	0	36
3	2	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et institutions	3	18	18	0	36
4		Travail encadré de recherche : rédaction universitaire	6	12	18	0	30
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Les langages du web	3	12	12	0	24
6		Genres, langages, société (facultatif)	0	12	12	0	24

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Des terrains aux corpus	6	24	24	0	48
2	1	UE Discours, texte, numérique : EC Lexicométrie, textométrie	3	20	18	0	38
2	2	UE Discours, texte, numérique : EC Édition numérique	1	2	4	0	6
2	3	UE Discours, texte, numérique : EC Outils pour la rédaction du mémoire	2	2	2	0	4
3	1	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et médiations	3	18	18	0	36
3	2	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et institutions	3	18	18	0	36
4		Travail encadré de recherche : rédaction universitaire	6	12	18	0	30
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Genres, langages, société	3	12	12	0	24

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Projets et séminaires	6	24	24	0	48
2	1	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Linguistique de corpus	3	12	12	0	24
2	2	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles	3	12	12	0	24
3		Pratiques discursives en contextes professionnels	6	24	24	0	48
4		Décrire et analyser les pratiques discursives : de l'oral au numérique	6	24	24	0	48
5		UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5		UE Transversale : EC Prépro disciplinaire	3	24	6	0	30

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Projets et séminaires	6	24	24	0	48
2	1	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Typologie textuelle	3	12	12	0	24
2	2	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles	3	12	12	0	24
3		Pratiques discursives en contextes professionnels	6	24	24	0	48
4		Décrire et analyser les pratiques discursives : de l'oral au numérique	6	24	24	0	48
5		UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5		UE Transversale : EC Prépro disciplinaire	3	24	6	0	30

Elle explique que les modifications portent sur deux points :

- L'EC Linguistique de corpus (qui passerait du S9 au S7) arrive trop tard dans le cursus. Par ailleurs, elle est mutualisée avec les M1 TAL avec qui le niveau est trop déséquilibré, comme cela a déjà été signalé. Avancer ce cours d'un an semble pertinent d'un point de vue pédagogique. Cela implique l'échange avec l'EC Typologie textuelle issu de la division de l'UE Linguistique textuelle, types et genres au S7, et entraîne le changement de nom de ces UE. Le volume horaire et les ECTS restent identiques.
- L'EC de prépro disciplinaire Les langages du web devait être assuré par Max Silberztein qui a soudainement quitté le département. Malgré nos recherches (en particulier auprès du département de TAL, dont les doctorant-es ne peuvent de toute manière pas assurer les 12 h de CM) nous n'avons pas pu le remplacer cette année et avons dû neutraliser ce cours. Il s'agit donc de supprimer cet EC et de le remplacer par l'EC Genres, langages, société, proposé cette année de manière facultative, et par ailleurs plus cohérent avec l'orientation de notre master.

Malgré les réserves exprimées plus tôt par Lisa Labonne sur le cours Genres, langages, société, et celles des étudiant·es de M2 sur la redondance du cours Linguistique de corpus avec plusieurs cours de licence, le conseil approuve les modifications.

Conditions d'apprentissage

Caroline Panis commence par présenter l'équipe pédagogique, composée de neuf enseignant·es-chercheur·ses du département SDL, de cinq enseignant·es-chercheur·ses d'autres départements, et de dix intervenant·es extérieur·es (doctorant·es, intervenant·es UFC de la BU, d'OSE et de Sefocal, et professionnel·les de l'édition, du journalisme et de la communication).

Juliette Janson et Xavier Mathis indiquent que les interventions risquent parfois d'être redondantes car certaines personnes sont intervenues en licence ; Caroline Panis explique la difficulté à recruter des intervenant·es et rappelle que tou·te·s les étudiant·es du master Discours ne sont pas issu·es de notre licence.

Elle évoque ensuite l'ambiance de travail et se réjouit de la satisfaction exprimée par les étudiant·es pendant l'évaluation de la formation, concernant l'ambiance au sein de la promotion (malgré une légère démotivation en M1 à cause de problèmes de santé) et les relations de confiance avec l'équipe pédagogique. Juliette Janson insiste sur les bonnes relations qu'ont les étudiant·es avec leurs enseignant·es, et précise que certain·es étudiant·es ont parfois été tenté·es d'abandonner le cursus à cause de difficultés diverses mais sont resté·es grâce à leurs enseignant·es et à leur soutien.

Enfin, Caroline Panis insiste sur la situation du département, qui est en sous-effectifs (situation aggravée par le départ de Max Silberztein non compensé) et dont les membres sont en sur-service.

Évaluation

Caroline Panis présente rapidement le tableau des M3C des quatre semestres.

Les étudiant·es regrettent que de nombreux livrables (parfois très longs) soient demandés en même temps. Elles et ils comprennent que les dates de rendus soient simultanées lorsque le livrable doit être travaillé tout au long du semestre, mais regrettent que les modalités soient expliquées trop tard dans certains cours, ce qui ne permet pas le travail régulier.

Préconisations du conseil :

- Discuter des modalités d'évaluation au sein de l'équipe pédagogique pour essayer de les équilibrer.
- Expliquer les modalités d'évaluation précises dès le début du semestre.
- Fournir aux étudiant·es des brochures ou fascicules en début de semestre.

Réussite des étudiant·es

À mi-parcours de cette première année de maquette, l'apprentissage est satisfaisant : les moyennes du S7 vont de 13/20 à 15,15/20, celles du S9 de 13,94/20 à 15,07/20.

Alternance

Une étudiante de M2, Juliette Janson, est en alternance – mais deux étudiantes étaient intéressées l'an dernier. Trois étudiantes de M1 sont actuellement en recherche d'alternance pour l'an prochain.

La recherche de contrat se fait en étroite collaboration avec Dorota Petitjean et Salima Simonin (Sefocal) que Caroline Panis et Danh Thành Do-Hurinville remercient chaleureusement pour leur aide et leur disponibilité.

Juliette Janson explique brièvement en quoi consiste son travail, qui ne semble pas au premier abord en lien direct avec le master Discours, mais repose sur des compétences rédactionnelles et l'analyse de données.

Dorota Petitjean indique que l'ouverture à l'alternance aide les étudiant·es qui s'interrogent sur les débouchés du master. Laura Muller ajoute que lorsqu'elle était en master cette question était formulée de la même manière mais portait sur le stage. L'intitulé « sciences du langage » ne parle pas aux employeur·ses ; Caroline Panis rappelle que le choix du terme *médiation* dans le nouvel intitulé du master reposait en partie sur cette observation.

Lisa Labonne explique avoir choisi ce master précisément parce qu'il offre la possibilité de réaliser le M2 en alternance. Elle apprécie les interventions des collègues de Sefocal et d'OSE (les cours d'Émilie Magris, dont le contrat avec OSE n'a pas été renouvelé, étaient très appréciés) et se sent aidée dans sa recherche. Elle souhaiterait réaliser une alternance dans le champ de la médiation sociale ; Élodie Trottin et Dorota Petitjean lui conseillent de s'adresser au centre de linguistique appliquée (CLA) et au réseau d'associations Erasmus Student Network (ESN).

Débouchés

Caroline Panis pointe un manque de données officielles pour analyser la situation des étudiant·es après le master, mais indique que les suites connues sont :

- l'inscription en thèse : au moins un contrat doctoral tous les ans à l'UFC, certain·es s'inscrivent dans d'autres universités ;
- l'inscription dans d'autres formations (master en informatique, en didactique du FLE ou autre) ; Caroline Panis évoque Céline Billod, actuellement en stage de M2 à la librairie Les Sandales d'Empédocle, qui envisage de réaliser l'an prochain une L3 professionnelle dans les métiers du livre en alternance, si possible avec son lieu de stage actuel, afin de compléter sa formation ;
- des emplois, pour certain·es grâce au stage de M2 ou aux contacts noués pendant et grâce à la formation ; Juliette Janson indique que son entreprise d'alternance (SKINsoft) a proposé de l'embaucher à la fin de son contrat d'alternance, et qu'elle est également en discussion avec l'association Nouvelles Formes, rencontrée grâce à un intervenant de M2, au sujet d'un éventuel emploi en médiation culturelle.

Remarques et ajouts

Les membres du conseil ne voient rien à ajouter ; Caroline Panis et Danh Thành Do-Hurinville remercient chaleureusement l'ensemble des participant·es et lèvent la séance à 15 h.

Conseil de perfectionnement du master Sciences du langage,

Discours : pratiques et médiation

20 février 2025, 13 h, bibliothèque Thomas Aron

Documents préparatoires envoyés au membres du conseil :

- brochure complète du master, comprenant le descriptif des enseignements, le récapitulatif de la nouvelle maquette et la liste des intervenant·es à la formation ;
- indicateurs sur les effectifs fournis par l'UFR (mais concernant la promotion 2022-23) ;
- modalités d'évaluation ;
- évaluation de la formation par les étudiant·es réalisée en janvier 2025 sur laquelle les noms des enseignant·es mentionnés ont été caviardés.

Personnes présent·es :

- Enseignant·es : Caroline Panis, Danh Thành Do-Hurinville, Séverine Equoy-Hutin ;
 - Étudiant·es : Lisa Labonne, Juliette Janson, Annella Mahmoudi, Xavier Mathis ;
 - Professionnelles extérieures : Laura Muller, Élodie Trottin, Dorota Petitjean
- Excusée : Virginie Lethier

Après avoir remercié les participant·es d'être venu·es, Caroline Panis propose de commencer par un tour de table pour que chacun·e se présente brièvement, puis d'aborder les points suivants :

- Recrutement et effectifs
- Organisation de la formation
- Conditions d'apprentissage
- Évaluation
- Réussite des étudiant·es
- Alternance
- Débouchés
- Remarques et ajouts

Tour de table des participant·es

Séverine Equoy-Hutin (précédente responsable du master, responsable du département), Xavier Mathis (étudiant de M2, tuteur de sciences du langage), Lisa Labonne (étudiante de M1), Laura Muller (chargée de coopération européenne à la Direction des relations européennes, internationales et de la francophonie, chargée de cours en M1, ancienne étudiante du master SDL), Élodie Trottin (bibliothécaire et formatrice à la BU SLHS, chargée des cours de prépro documentation en M1, titulaire d'une maîtrise de SDL), Dorota Petitjean (chargée de développement entreprises au service Formation continue et alternance), Annella Mahmoudi (étudiante de M2, stagiaire à Elliadd), Juliette Janson (étudiante de M2, alternante), Danh Thành Do-Hurinville (responsable du M2), Caroline Panis (responsable du M1 et du diplôme de master).

Recrutement et effectifs

Caroline Panis présente :

- les conditions d'accès en M1 Discours :
 - licence en sciences du langage, ou en arts, lettres, langues ou sciences sociales comportant une dimension linguistique,
 - niveau C1 en français attesté ;
- la constitution du dossier de candidature :
 - CV,
 - lettre de motivation (indiquant un projet professionnel en adéquation avec le master),
 - projet de recherche envisagé (en adéquation avec l'orientation du master) ;
- la capacité d'accueil du master : 20 places, dont dix sur MonMaster (qui peuvent être ajustées en deuxième campagne) et dix en dehors (CampusFrance, redoublements, bourses diverses) ;
- le nombre de candidatures et les effectifs en M1 à la rentrée 2023 (maquette précédente) :
 - 51 candidatures MonMaster (32 retenues) → 7 acceptations → 4 inscriptions (les 4 issues de notre licence),
 - 15 à 20 candidatures CampusFrance (données précises manquantes) → 3 inscriptions,
 - 1 bourse Victor Hugo (retenue) → 1 inscription,
 - 2 redoublements,
 - => 10 personnes inscrites ;
- le nombre de candidatures et les effectifs en M1 à la rentrée 2024 (nouvelle maquette) :
 - 47 candidatures MonMaster (21 retenues) → 6 acceptations → 5 inscriptions (dont 2 issues de notre licence),
 - 3 candidatures CampusFrance (3 retenues) → 0 inscription,
 - 1 bourse Victor Hugo (retenue) → 1 inscription,
 - => 6 personnes inscrites ;
- les raisons de rejet de candidatures :
 - inadéquation du projet (psychologie, psycholinguistique, didactique du FLE, traductologie),
 - niveau trop bas (généralement au-dessous de 11),
 - niveau de français non attesté ;
- les effectifs 2024-25 :
 - M1 : 6 étudiant-es (dont 2 DCC pour raisons de santé),
 - M2 : 12 étudiant-es :
 - 5 en cours (3 abandons, 1 réorientation, et 1 inscription en thèse¹ en fin de M1),
 - 7 redoublant-es qui ont validé les cours en 2023-24 et doivent soutenir leur mémoire, voire leur rapport de stage.

Les effectifs sont en baisse : ils étaient 15 à 18 étudiant-es jusqu'en 2022-23 – avant la mise en place de la plateforme Mon Master. Caroline Panis indique que, d'après les responsables de scolarités, la baisse a été observée sur toutes les formations de SLHS et, d'après les échanges au cours du webinaire consacré au paramétrage de MonMaster en novembre 2024, sur la plupart des formations offertes sur MonMaster. L'équipe pédagogique s'inquiète de cette baisse des effectifs.

¹ Un étudiant a obtenu un contrat doctoral à la fin de son M1 car il était déjà titulaire d'un master au Brésil.

Caroline Panis a organisé une réunion de présentation du master Discours aux L3 SDL, aux L3 FLE, et aux L3 Info-Comm ; Xavier Mathis l’y accompagnera. Elle a déjà fait circuler auprès des L3 la brochure complète du master, qui est également [téléchargeable sur le site de l’UFR](#).

Laura Muller indique que des étudiant-es L3 lui ont demandé son avis : quelle est la plus-value de ce master ? Offre-t-il des débouchés ? Les membres du conseil remarquent que ces questions sont anciennes, car notre cursus ne forme pas à un métier ; Caroline Panis rappelle que ce n’est d’ailleurs pas le rôle de l’Université, qui a pour vocation de construire et de transmettre des savoirs.

Lisa Labonne suggère de parler davantage du master aux étudiant-es de licence.

Juliette Janson regrette d’avoir appris un peu tard les débouchés de notre formation. Les journées portes ouvertes sont appréciées, mais ne doivent pas être confondues avec les salons réservés aux masters.

Élodie Trottin ajoute que ces interrogations sur les métiers existent dans tous les domaines et donne l’exemple des étudiant-es en écoles d’ingénieur-es dont on pourrait croire qu’ils/elles ont moins de difficultés à choisir un métier.

Annella Mahmoudi explique que la recherche sur CampusFrance se fait par mots clés ; or ceux-ci sont très spécifiques et les étudiant-es ne les connaissent pas toujours. Caroline Panis indique que l’équipe pédagogique n’a pas la main sur la plateforme CampusFrance, que les collègues du service SAWE paramètrent directement en demandant peu d’information. Lisa Labonne ajoute qu’elle a eu du mal à trouver la formation sur Mon Master. Xavier Mathis indique que celle-ci a quelque temps été par erreur inversée avec la présentation d’un master en sciences de la nature sur le site de l’université ; Caroline Panis confirme que cela avait été signalé aux personnes en charge du site.

Préconisations du conseil :

- Davantage parler des débouchés en licence (de préférence en L2).
- Faire découvrir les métiers moins connus, dont bibliothécaire (Élodie Trottin rappelle qu’elle a une formation en SDL) et rédacteur/rédactrice pour la fonction publique territoriale (que Séverine Equoy-Hutin a évoqué à la JPO).
- Demander à SAWE de faire apparaître des mots clés plus pertinents lors du paramétrage de CampusFrance.

Organisation de la formation

Caroline Panis présente l’organisation des quatre semestres et demande ce qui pourrait être amélioré ou ce que les membres du conseil souhaitent commenter.

S7

Outils documentaires (UE Prépro disciplinaire) :

Lisa Labonne indique que ce cours est très utile.

Élodie Trottin ajoute qu’elle apprécie beaucoup le public de sciences du langage. Elle ne peut malheureusement pas faire plus d’heures (deux séances de 2 h). Il faut continuer à placer les deux séances à la suite (à moins d’un mois d’intervalle) et en milieu de S7 comme cette année ; les placer début novembre au lieu de fin octobre serait encore mieux, lorsque les étudiant-es ont suffisamment précisé leur sujet de recherche pour que ses interventions soient pertinentes.

L’équipe regrette qu’il ne soit pas consacré plus d’heures aux outils documentaires et informatiques et note qu’elle peut faire appel à Marie Gillet (éditrice à la MSHE, qui intervient en licence et, très peu, en M2) s’il est nécessaire de compléter. Caroline Panis ajoute que quelques heures d’outils

documentaires et informatiques (Édition numérique et Outils pour la rédaction du mémoire) sont également prévues au S8 avec deux doctorant-es de TAL (cours mutualisés avec le M1 TAL).

S8

Genres, langages, société :

Ce cours, à l'origine facultatif en M1 Discours, a été rendu officiellement obligatoire cette année pour compenser la neutralisation du cours Les langages du web, faute d'avoir trouvé quelqu'un-e pour remplacer Max Silberstein, qui a soudainement quitté le département en mai 2024. Caroline Panis rappelle que les heures laissées vacantes à la suite de ce départ ne sont pas compensées par l'UFR. Concernant la première partie du cours orientée vers la linguistique, Lisa Labonne regrette la différence de niveau entre les M1 Sacieg, avec qui ce cours est mutualisé et pour qui il est difficile, et les M1 Discours, pour qui il est un peu redondant. En l'état elle se demande s'il est pertinent de rendre ce cours obligatoire aux M1 Discours. La deuxième partie du cours, orientée vers l'image, vient de commencer.

Préconisation du conseil : Essayer de décaler un peu l'angle d'approche pour apporter une nouveauté aux M1 Discours tout en étant accessible aux M1 Sacieg.

S9

Projets et séminaires :

Cette nouvelle UE est très appréciée, autant par l'équipe pédagogique que par les M2, qui apprécient de voir leurs enseignant-es en dehors du cadre habituel des cours et de les découvrir dans leur rôle de chercheuses.

Virginie Lethier, qui n'a finalement pas pu participer au conseil de perfectionnement, a suggéré d'organiser différemment l'UE pour :

- réduire le nombre de séminaires (presque un par semaine cette année) ;
- laisser plus de place au projet.

Préconisation du conseil : Encourager les M1 à suggérer des noms de chercheuses ou de chercheurs à inviter l'année suivante (en discuter en réunion de pôle de fin d'année), voire à organiser elles/eux-mêmes le séminaire et la venue des invité-es.

Linguistique de corpus :

Les M2 rappellent que :

- comme indiqué dans l'évaluation du master, le contenu du cours a déjà été fait en M1, mais également en licence ;
- le décalage de niveau avec les M1 TAL avec qui le cours est mutualisé est problématique ; Caroline Panis indique que cela devrait être corrigé par la modification de maquette qui sera demandée.

Préconisation du conseil : Veiller à faire moins de redondance.

Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles :

Juliette Janson et Xavier Mathis (ancien-nes étudiant-es de notre licence) regrettent que le contenu du cours soit identique à un cours de L3.

Laura Muller demande s'il serait envisageable de :

- dispenser les étudiant-es de master qui ont déjà suivi ce cours en licence ;

– proposer un autre cours (d’un autre département si besoin) aux étudiant-es de master qui ont déjà suivi ce cours en licence ;

– remplacer ce cours par un autre et de mettre au niveau autrement les étudiant-es qui ne l’ont jamais suivi ; Caroline Panis se demande si cela pourrait être fait dans le cadre d’un tutorat.

Lisa Labonne indique qu’elle n’apprécierait pas de ne pas avoir le même cours que ses camarades parce qu’elle a fait sa licence dans une autre université.

Préconisation du conseil : Veiller à faire moins de redondance et réorganiser ce cours.

Décrire et analyser les pratiques discursives : de l’oral au numérique :

Les M2 se réjouissent qu’un cours traitant de l’analyse des discours numériques ait été intégré à la formation, mais regrettent qu’une partie du cours ait porté sur du contenu FLE. Danh Thành Do-Hurinville explique avoir demandé à Radia Hannachi (FLE) d’assurer la moitié de ce cours car Justine Simon (IUT Info-Comm) ne pouvait pas en assurer l’intégralité cette année, mais qu’elle pourrait le faire l’an prochain.

Pratiques discursives en contextes professionnels :

Les M2 apprécient beaucoup d’avoir réalisé un podcast comme livrable pour ce cours.

Demandes de modification de maquette

Caroline Panis présente les modifications qui ont été demandées par l’équipe pédagogique lors de la dernière réunion de département le 9 janvier 2025 :

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)							SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)								
UE N°	EC N°	Intitulé d’UE ou d’EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total	UE N°	EC N°	Intitulé d’UE ou d’EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Théorie en analyse du discours	6	24	24	0	48	1		Théorie en analyse du discours	6	24	24	0	48
2		Sociolinguistique critique	6	24	24	0	48	2		Sociolinguistique critique	6	24	24	0	48
3		Linguistique textuelle, types et genres	6	24	24	0	48	3	1	UE Textes et corpus : EC Linguistique textuelle	3	12	12	0	24
4		Pragmatique et argumentation	6	24	24	0	48	3	2	UE Textes et corpus : EC Linguistique de corpus	3	12	12	0	24
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18	4		Pragmatique et argumentation	6	24	24	0	48
5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Problématisation du mémoire de recherche, Outils documentaires, Projet personnel et professionnel	3	16	18	0	34	5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
								5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Problématisation du mémoire de recherche, Outils documentaires, Projet personnel et professionnel	3	16	18	0	34

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Des terrains aux corpus	6	24	24	0	48
2	1	UE Discours, texte, numérique : EC Lexicométrie, textométrie	3	20	18	0	38
2	2	UE Discours, texte, numérique : EC Édition numérique	1	2	4	0	6
2	3	UE Discours, texte, numérique : EC Outils pour la rédaction du mémoire	2	2	2	0	4
3	1	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et médiations	3	18	18	0	36
3	2	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et institutions	3	18	18	0	36
4		Travail encadré de recherche : rédaction universitaire	6	12	18	0	30
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Les langages du web	3	12	12	0	24
6		Genres, langages, société (facultatif)	0	12	12	0	24

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Des terrains aux corpus	6	24	24	0	48
2	1	UE Discours, texte, numérique : EC Lexicométrie, textométrie	3	20	18	0	38
2	2	UE Discours, texte, numérique : EC Édition numérique	1	2	4	0	6
2	3	UE Discours, texte, numérique : EC Outils pour la rédaction du mémoire	2	2	2	0	4
3	1	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et médiations	3	18	18	0	36
3	2	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et institutions	3	18	18	0	36
4		Travail encadré de recherche : rédaction universitaire	6	12	18	0	30
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Genres, langages, société	3	12	12	0	24

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Projets et séminaires	6	24	24	0	48
2	1	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Linguistique de corpus	3	12	12	0	24
2	2	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles	3	12	12	0	24
3		Pratiques discursives en contextes professionnels	6	24	24	0	48
4		Décrire et analyser les pratiques discursives : de l'oral au numérique	6	24	24	0	48
5		UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5		UE Transversale : EC Prépro disciplinaire	3	24	6	0	30

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Projets et séminaires	6	24	24	0	48
2	1	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Typologie textuelle	3	12	12	0	24
2	2	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles	3	12	12	0	24
3		Pratiques discursives en contextes professionnels	6	24	24	0	48
4		Décrire et analyser les pratiques discursives : de l'oral au numérique	6	24	24	0	48
5		UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5		UE Transversale : EC Prépro disciplinaire	3	24	6	0	30

Elle explique que les modifications portent sur deux points :

- L'EC Linguistique de corpus (qui passerait du S9 au S7) arrive trop tard dans le cursus. Par ailleurs, elle est mutualisée avec les M1 TAL avec qui le niveau est trop déséquilibré, comme cela a déjà été signalé. Avancer ce cours d'un an semble pertinent d'un point de vue pédagogique. Cela implique l'échange avec l'EC Typologie textuelle issu de la division de l'UE Linguistique textuelle, types et genres au S7, et entraîne le changement de nom de ces UE. Le volume horaire et les ECTS restent identiques.
- L'EC de prépro disciplinaire Les langages du web devait être assuré par Max Silberztein qui a soudainement quitté le département. Malgré nos recherches (en particulier auprès du département de TAL, dont les doctorant-es ne peuvent de toute manière pas assurer les 12 h de CM) nous n'avons pas pu le remplacer cette année et avons dû neutraliser ce cours. Il s'agit donc de supprimer cet EC et de le remplacer par l'EC Genres, langages, société, proposé cette année de manière facultative, et par ailleurs plus cohérent avec l'orientation de notre master.

Malgré les réserves exprimées plus tôt par Lisa Labonne sur le cours Genres, langages, société, et celles des étudiant·es de M2 sur la redondance du cours Linguistique de corpus avec plusieurs cours de licence, le conseil approuve les modifications.

Conditions d'apprentissage

Caroline Panis commence par présenter l'équipe pédagogique, composée de neuf enseignant·es-chercheur·ses du département SDL, de cinq enseignant·es-chercheur·ses d'autres départements, et de dix intervenant·es extérieur·es (doctorant·es, intervenant·es UFC de la BU, d'OSE et de Sefocal, et professionnel·les de l'édition, du journalisme et de la communication).

Juliette Janson et Xavier Mathis indiquent que les interventions risquent parfois d'être redondantes car certaines personnes sont intervenues en licence ; Caroline Panis explique la difficulté à recruter des intervenant·es et rappelle que tou·te·s les étudiant·es du master Discours ne sont pas issu·es de notre licence.

Elle évoque ensuite l'ambiance de travail et se réjouit de la satisfaction exprimée par les étudiant·es pendant l'évaluation de la formation, concernant l'ambiance au sein de la promotion (malgré une légère démotivation en M1 à cause de problèmes de santé) et les relations de confiance avec l'équipe pédagogique. Juliette Janson insiste sur les bonnes relations qu'ont les étudiant·es avec leurs enseignant·es, et précise que certain·es étudiant·es ont parfois été tenté·es d'abandonner le cursus à cause de difficultés diverses mais sont resté·es grâce à leurs enseignant·es et à leur soutien.

Enfin, Caroline Panis insiste sur la situation du département, qui est en sous-effectifs (situation aggravée par le départ de Max Silberztein non compensé) et dont les membres sont en sur-service.

Évaluation

Caroline Panis présente rapidement le tableau des M3C des quatre semestres.

Les étudiant·es regrettent que de nombreux livrables (parfois très longs) soient demandés en même temps. Elles et ils comprennent que les dates de rendus soient simultanées lorsque le livrable doit être travaillé tout au long du semestre, mais regrettent que les modalités soient expliquées trop tard dans certains cours, ce qui ne permet pas le travail régulier.

Préconisations du conseil :

- Discuter des modalités d'évaluation au sein de l'équipe pédagogique pour essayer de les équilibrer.
- Expliquer les modalités d'évaluation précises dès le début du semestre.
- Fournir aux étudiant·es des brochures ou fascicules en début de semestre.

Réussite des étudiant·es

À mi-parcours de cette première année de maquette, l'apprentissage est satisfaisant : les moyennes du S7 vont de 13/20 à 15,15/20, celles du S9 de 13,94/20 à 15,07/20.

Alternance

Une étudiante de M2, Juliette Janson, est en alternance – mais deux étudiantes étaient intéressées l'an dernier. Trois étudiantes de M1 sont actuellement en recherche d'alternance pour l'an prochain.

La recherche de contrat se fait en étroite collaboration avec Dorota Petitjean et Salima Simonin (Sefocal) que Caroline Panis et Danh Thành Do-Hurinville remercient chaleureusement pour leur aide et leur disponibilité.

Juliette Janson explique brièvement en quoi consiste son travail, qui ne semble pas au premier abord en lien direct avec le master Discours, mais repose sur des compétences rédactionnelles et l'analyse de données.

Dorota Petitjean indique que l'ouverture à l'alternance aide les étudiant·es qui s'interrogent sur les débouchés du master. Laura Muller ajoute que lorsqu'elle était en master cette question était formulée de la même manière mais portait sur le stage. L'intitulé « sciences du langage » ne parle pas aux employeur·ses ; Caroline Panis rappelle que le choix du terme *médiation* dans le nouvel intitulé du master reposait en partie sur cette observation.

Lisa Labonne explique avoir choisi ce master précisément parce qu'il offre la possibilité de réaliser le M2 en alternance. Elle apprécie les interventions des collègues de Sefocal et d'OSE (les cours d'Émilie Magris, dont le contrat avec OSE n'a pas été renouvelé, étaient très appréciés) et se sent aidée dans sa recherche. Elle souhaiterait réaliser une alternance dans le champ de la médiation sociale ; Élodie Trottin et Dorota Petitjean lui conseillent de s'adresser au centre de linguistique appliquée (CLA) et au réseau d'associations Erasmus Student Network (ESN).

Débouchés

Caroline Panis pointe un manque de données officielles pour analyser la situation des étudiant·es après le master, mais indique que les suites connues sont :

- l'inscription en thèse : au moins un contrat doctoral tous les ans à l'UFC, certain·es s'inscrivent dans d'autres universités ;
- l'inscription dans d'autres formations (master en informatique, en didactique du FLE ou autre) ; Caroline Panis évoque Céline Billod, actuellement en stage de M2 à la librairie Les Sandales d'Empédocle, qui envisage de réaliser l'an prochain une L3 professionnelle dans les métiers du livre en alternance, si possible avec son lieu de stage actuel, afin de compléter sa formation ;
- des emplois, pour certain·es grâce au stage de M2 ou aux contacts noués pendant et grâce à la formation ; Juliette Janson indique que son entreprise d'alternance (SKINsoft) a proposé de l'embaucher à la fin de son contrat d'alternance, et qu'elle est également en discussion avec l'association Nouvelles Formes, rencontrée grâce à un intervenant de M2, au sujet d'un éventuel emploi en médiation culturelle.

Remarques et ajouts

Les membres du conseil ne voient rien à ajouter ; Caroline Panis et Danh Thành Do-Hurinville remercient chaleureusement l'ensemble des participant·es et lèvent la séance à 15 h.

Modification de maquette de formation de second cycle (master)

Diplôme et Mention

À déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Intitulé complet de la mention

Sciences du langage

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : Panis

Prénom : Caroline

Intitulé du parcours

Discours : pratiques et médiation

Responsable du parcours

Nom : Panis

Prénom : Caroline

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD

- Intitulé, libellé
- Ordonnement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modification(s) souhaitée(s) le cas échéant : **Inverser deux EC entre le S7 et le S9 (ce qui implique le réagencement des deux UE), supprimer un EC, et rendre obligatoire un EC facultatif en remplacement de l'EC supprimé.**

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Théorie en analyse du discours	6	24	24	0	48
2		Sociolinguistique critique	6	24	24	0	48
3		Linguistique textuelle, types et genres	6	24	24	0	48
4		Pragmatique et argumentation	6	24	24	0	48
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Problématisation du mémoire de recherche, Outils documentaires, Projet personnel et professionnel	3	16	18	0	34

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Théorie en analyse du discours	6	24	24	0	48
2		Sociolinguistique critique	6	24	24	0	48
3	1	UE Textes et corpus : EC Linguistique textuelle	3	12	12	0	24
3	2	UE Textes et corpus : EC Linguistique de corpus	3	12	12	0	24
4		Pragmatique et argumentation	6	24	24	0	48
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Problématisation du mémoire de recherche, Outils documentaires, Projet personnel et professionnel	3	16	18	0	34

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Des terrains aux corpus	6	24	24	0	48
2	1	UE Discours, texte, numérique : EC Lexicométrie, textométrie	3	20	18	0	38
2	2	UE Discours, texte, numérique : EC Édition numérique	1	2	4	0	6
2	3	UE Discours, texte, numérique : EC Outils pour la rédaction du mémoire	2	2	2	0	4
3	1	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et médiations	3	18	18	0	36
3	2	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et institutions	3	18	18	0	36
4		Travail encadré de recherche : rédaction universitaire	6	12	18	0	30
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Prépro disciplinaire : Les langages du web	3	12	12	0	24
6		Genres, langages, société (facultatif)	0	12	12	0	24

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Des terrains aux corpus	6	24	24	0	48
2	1	UE Discours, texte, numérique : EC Lexicométrie, textométrie	3	20	18	0	38
2	2	UE Discours, texte, numérique : EC Édition numérique	1	2	4	0	6
2	3	UE Discours, texte, numérique : EC Outils pour la rédaction du mémoire	2	2	2	0	4
3	1	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et médiations	3	18	18	0	36
3	2	UE Discours, médiations, institutions : EC Discours et institutions	3	18	18	0	36
4		Travail encadré de recherche : rédaction universitaire	6	12	18	0	30
5	1	UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5	2	UE Transversale : EC Genres, langages, société	3	12	12	0	24

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Projets et séminaires	6	24	24	0	48
2	1	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Linguistique de corpus	3	12	12	0	24
2	2	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles	3	12	12	0	24
3		Pratiques discursives en contextes professionnels	6	24	24	0	48
4		Décrire et analyser les pratiques discursives : de l'oral au numérique	6	24	24	0	48
5		UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5		UE Transversale : EC Prépro disciplinaire	3	24	6	0	30

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Projets et séminaires	6	24	24	0	48
2	1	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Typologie textuelle	3	12	12	0	24
2	2	UE Approches quantitatives des données textuelles : EC Méthodes d'analyse et interprétation des données textuelles	3	12	12	0	24
3		Pratiques discursives en contextes professionnels	6	24	24	0	48
4		Décrire et analyser les pratiques discursives : de l'oral au numérique	6	24	24	0	48
5		UE Transversale : EC Langues	3	0	18	0	18
5		UE Transversale : EC Prépro disciplinaire	3	24	6	0	30

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Mémoire de fin d'étude et soutenance	18	0	0	0	0
2		Stage	12	0	0	0	0

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Mémoire de fin d'étude et soutenance	18	0	0	0	0
2		Stage	12	0	0	0	0

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Les demandes de modification sont de deux ordres :

1) L'EC Linguistique de corpus (qui passerait du S9 au S7) arrive trop tard dans le cursus. Par ailleurs, elle est mutualisée avec les M1 TAL avec qui le niveau est trop déséquilibré. Avancer ce cours d'un an serait pertinent d'un point de vue pédagogique. Cela implique l'échange avec l'EC Typologie textuelle issu de la division de l'UE Linguistique textuelle, types et genres au S7, et entraîne le changement de nom de ces UE. Le volume horaire et les ECTS restent identiques.

2) L'EC de prépro disciplinaire Les langages du web devait être assuré par Max Silberstein qui a soudainement quitté notre département. Malgré nos recherches (en particulier auprès du département de TAL) nous n'avons pas pu le remplacer cette année et avons dû neutraliser ce cours. Il s'agirait donc de supprimer cet EC et de le remplacer par l'EC Genres, langages, société, proposé cette année de manière facultative, et par ailleurs plus cohérent avec l'orientation de notre master.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON

Si oui, à quelle date : **20/02/2025**

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DÉFAVORABLE

À défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DÉFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : **Cela a d'abord été discuté et voté en réunion de département le 9 janvier 2025.**

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DÉFAVORABLE

Conseil de perfectionnement

Compte-rendu

Formation/Mention : Master HCP, parcours **Sciences pour l'histoire de l'art (SHA)**

Date et lieu : **10/02/2025**, en visioconférence

Secrétaire de séance : **Thomas Flum**

Présents pour Master SHA : **Estelle Gauthier** : MCF en Protohistoire et archéologie spatiale – responsable du Département HAA, **Morana Causevic-Bully** : MCF en archéologie de l'Antiquité tardive et du haut Moyen Âge – responsable du Master ASA, **Thomas Flum** : Prof. en Histoire de l'art médiéval - responsable du Master SHA, **Sophie Montel**, MCF histoire de l'art antique (monde grec) ; **Dora D'Auria**, MCF histoire de l'art antique (monde romain) **Sara Vitacca** : MCF en Histoire de l'art contemporain, **Hélène Zanin**, MCF en Histoire de l'art contemporain ; **Charlotte Kastel** : étudiante en M1 SHA, **Élena Barranca** : étudiante en M2 SHA – tutrice 2024-2025, **Lorenzo Cugini** : étudiant parcours CMI ENPAJ, **Julie Duboscq** : étudiante parcours CMI ENPAJ.

Documents communiqués et analysés :

- Rapport sondage M1 Master SHA 2025
- Rapport sondage M2 Master SHA 2025
- Indicateurs chiffrés pour la Mention Master HCP (année 2023/24)

1. Bilan des indicateurs chiffrés de l'université

Comme les chiffres sont anciens (2023/24) et concernent l'ensemble de la mention HCP, ils ne donnent que peu d'informations sur le parcours SHA :

- HCP : 72 étudiants en septembre 2022
- HCP : 68 étudiants en septembre 2023

Effectifs actuels (année 2024/25) du Master HCP :

- M1 : 25 étudiants dans le parcours SPC, 7 étudiants en SHA (+ une étudiante internat.)
- M2 : 28 étudiants dans le parcours SPC, 5 étudiants en SHA

Candidatures sur Mon Master pour la rentrée de septembre 2024 :

- 32 candidatures SHA, dont 21 classés.
- Parmi les 32 candidatures, env. 10 candidatures de l'UFC, sans compter les étudiants CMI.
- Nombre de places en M1 dans le parcours SHA en septembre 2024 : 20.

Inscriptions en Master HCP

	2022	2023	2024
Parcours SHA M1	10	7	7
Parcours SPC M1		25	25
Inscrits	41	32	32
Parcours SHA M2	6	8	5
Parcours SPC M2		28	28
Inscrits	31	36	33
Total	72	68	65

Le Master SHA est encore en-dessous de ses capacités. Après des années de sous-encadrement systématique (cf. CP précédents), l'année 2024/25 est la première avec une équipe pédagogique complétée et même renforcée (poste MCF histoire de l'art romain, MCF histoire de l'art contemp.). Toutefois, il est encore trop tôt pour juger l'effet de ce renforcement (cf. préconisations en bas).

Le taux de réussite du Master SHA ne sort pas des chiffres de l'université. Mais à part des cas rares d'abandon, les étudiants réussissent en général avec une moyenne au moins satisfaisante.

2. Les aspects pédagogiques

À la rentrée 2024/25 la nouvelle maquette est entrée en jeu. L'objectif était d'augmenter les contenus disciplinaires au détriment de certains EC très théoriques de l'ancienne (p. ex. « approches visuelles »). À nouveau, il est encore trop tôt pour avoir une idée de l'effet des changements apportés, mais l'équipe pédagogique se montre satisfaite avec le déroulement du 1^e semestre. Pour l'instant, aucun changement ne sera proposé. En revanche, certains contenus et les modalités d'examen sont éventuellement à revoir (cf. rapport étudiants).

Depuis la rentrée 2024-25 la nouvelle équipe pédagogique est composée de :

- 1 MCF, histoire de l'art antique (monde grec)
- 1 MCF, histoire de l'art antique (monde romain)
- 1 PU, histoire de l'art médiéval
- 1 MCF, histoire de l'art moderne
- 1 MCF, histoire de l'art contemporain (XIX^e siècle)
- 1 MCF, histoire de l'art contemporain

Avec cette équipe renforcée, il était possible dès la rentrée 2024 d'augmenter considérablement les activités pédagogiques en dehors de la maquette et d'organiser plusieurs journées d'études et des excursions (Lyon, Colmar, Ornans, Vesoul...).

3. Les aspects stratégiques

Une équipe pédagogique complète et titularisée, un grand réseau de structures partenaires (Musées, bibliothèques et archives de la ville, DRAC, FRAC, Archives départementales) et les passerelles avec les Master ASA (archéologie, en particulier archéologie du bâti) font partie des atouts du Master SHA à Besançon. S'ajoutent les chemins courts, des bibliothèques efficaces et le pavillon d'archéologie avec un lieu de travail dédié et aménagé pour les étudiants en Master. Finalement un cadre académique avantageux se présente aux étudiants, avec une faculté de lettres riche en disciplines et d'intérêt pour les historiens de l'art ainsi que deux laboratoires de recherche les accueillant (CLF et ISTA). Pour augmenter le nombre d'inscriptions, la mise en valeur de ce cadre particulièrement favorable à Besançon sera prioritaire. À ce propos, une discussion reste à mener, comment on pourrait mieux afficher les avantages de notre Master. Un travail d'affichage correct en ligne de toutes nos activités scientifiques est souhaité.

Comme les cours du Master ASA demandent des compétences solides en architecture, il faudra veiller à ce que le profil des étudiants SHA qui s'y inscrivent soit en cohérence (Master avec un sujet architectural). En revanche, l'accueil des étudiants du Master ASA en histoire de l'art a bien fonctionné.

Un problème similaire existe pour les étudiants du Master parcours CMI ENPAJ qui n'ont pas toujours les bases disciplinaires (p. ex. en iconographie) pour suivre l'enseignement en histoire de l'art au niveau de Master. Cela s'est montré dans les cours d'art médiéval (Flum) et moderne (Bazin-Henri). La nouvelle maquette du parcours CMI en Licence, entrée en vigueur en sept. 2024, devrait pallier ce problème.

Une séance d'information pour présenter le Master SHA aux étudiants en L3 existe depuis plusieurs années dans le cadre du cours « Art gothique ». Cette année, la réunion fut organisée sur un créneau à part, en présence de plusieurs membres de l'équipe pédagogique. Il est prévu de maintenir cette réunion sous cette nouvelle forme.

À l'heure actuelle, la nature et l'équipement des salles posent problèmes. Il est clair que l'enseignement dans les containers est un état éphémère. En revanche, le matériel de projection dans le pavillon d'archéologie, notre salle principale d'enseignement au niveau Master et L3, est dysfonctionnel. L'écran n'est pas assez large pour une présentation 16 :9 et dans la configuration actuelle (ordi – projecteur – écran) une présentation sans distorsions/étirement n'est pas possible.

4. Rapport des étudiants M1/M2

Pour le Master SHA 1^e année (Charlotte Kastel)

- Les étudiants en M1 soulignent le bon contact avec les enseignants de la formation.
- Concernant le programme pédagogique, ils souhaiteraient moins de formation méthodologique au 1^e semestre
(Pendant le CP, TF explique que le volume d'enseignement théorique et méthodologique a déjà été réduit par rapport à l'ancienne maquette. Mais les EC

restantes sont indispensables pour assurer une formation d'un bon niveau scientifique.)

- Les étudiants critiquent le comportement de leurs camarades du parcours « histoire » pendant les cours à contenu « histoire de l'art » qu'ils jugent, apparemment, d'intérêt secondaire.

Pour le Master SHA 2^e année (Elena Barranca)

Une bonne formation dans l'ensemble. Une vraie disponibilité des professeurs et une envie de bien faire. Il existe une réelle dynamique de cours, ce qui incite à créer de la discussion et une vraie réflexion dans notre discipline. Dans l'ensemble la promotion marche bien. Toutefois, il y a eu quelques petits soucis de cohésion et de mise au travail dans les travaux de groupes, notamment dans certains cours (je pense au cours de transmission des savoirs. Cela a été compliqué de travailler avec certains étudiants du parcours CMI)

2 points à souligner :

- un sentiment parfois de déséquilibre dans les évaluations demandées, de sorte que le mémoire paraît secondaire. Beaucoup de temps passé sur certains exercices alors que le mémoire attend derrière. Un sentiment de frustration. Certains exercices sont parfois très prenants et cela ne permet pas de laisser suffisamment de temps pour se consacrer pleinement au mémoire. Néanmoins, un réel effort a été fait de la part des enseignants pour adapter les évaluations et faire en sorte de trouver un point d'accroche entre le sujet du cours et le sujet de mémoire (ce qui a été très pertinent). De plus, la nature des évaluations a été très diversifiée (colloque, podcast, affiche, compte-rendu d'expo) apportant un réel plus dans nos réflexions personnelles. Les formules « exposés » comme en licence peuvent être répétitives et parfois nous restreindre dans les compétences à acquérir.
- Revoir la formule pour la restitution architecturale. Cela serait peut-être bien de préciser dans le livret les attendus et le niveau de ce cours. En effet, le cours s'adresse à des personnes ayant déjà acquis les bases des outils de l'archéologie du bâti. Nous nous sommes retrouvés à devoir quitter certains cours, car les enseignants ne savaient pas comment nous aider dans nos sujets. De plus, la difficulté s'accroît dans la mesure où l'emploi du temps ne permet pas d'assister à tous les cours.

5. Rapport des étudiants en CMI ENPAJ

Difficultés dans certains cours d'histoire de l'art en master : quand on doit reconnaître l'iconographie ou ce genre de choses, on se sent perdu.

Encadrement : les professeurs sont à l'écoute.

Idem pour le cours Digital Humanities : Les étudiants du Master Rare Books ont une connaissance plus accrue que nous.

Diplomatique et codicologie : pas de souci car tout le monde a démarré en même temps.

Quelques chevauchements de cours. Allez à la Bouloie pour un cours CMI mutualisé seulement avec SIGIT, c'est regrettable.

Mobilité internationale : au premier semestre du master 1 plutôt qu'au semestre 6. Est-ce possible ?

Les étudiants ont été invités et intégrés dans les sorties hors maquette, c'est super. Pas assez de cours de numérique en master ; il y a un seul cours en M1. Il faut en avoir au moins 1 par semestre.

Bonne cohésion de groupe.

Les étudiants ont également noté des difficultés de cohésion entre M2 SHA et M2 CMI.

6. Préconisations

Pour le Master SHA :

- Meilleure mise en valeur du Master professionnalisant
- Informer les étudiants dès la L2 sur les avantages d'un Master à Besançon.
- Réorganiser les passerelles avec la Master ASA et mieux les adapter aux compétences respectives. Dans ce contexte MBC propose un cours de « gestion de données scientifiques » à la MSHE qui pourrait intéresser les étudiants des deux parcours et mieux s'adapter aux intérêts des étudiants qui ne traitent pas un sujet architectural.
- De même, trouver une solution pour une meilleure intégration des étudiants CMI.
- Assurer le bon fonctionnement de l'équipement de la Bibliothèque archéo, surtout une projection adéquate.
- TF contactera MBV, responsable de la mention, pour lui parler du comportement des étudiants en histoire pendant les cours HA.

Pour le CMI ENPAJ :

- Au semestre 9, les étudiants suivent uniquement l'EC Y4HHI912 Histoire et politique du module Y4HHI9U1 L'histoire de la cité, comme prévu initialement (erreur Apogée en 2024/2025).

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

[A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024](#)

Intitulé complet de la mention : Sciences de l'information et de la communication

Cette mention est-elle co-accréditée
avec un autre établissement ? Si oui,
préciser :

OUI NON

Responsable du projet

Nom : DOMENGET Jean-Claude

Intitulé du parcours 1* : Communication responsable - Environnement, Inclusion, Ethique (CERISE)

Responsable du parcours 1

Nom : DOMENGET Jean-Claude

Intitulé du parcours 2*

Responsable du parcours 2

Nom :

1 CONTEXTE ET OBJET DE LA CREATION

Création d'un nouveau parcours

Création d'une mention

Composante de rattachement

UFR SJEPG
UFR SLHS
UFR SANTÉ
UFR ST
UFR STGI
ISIFC

2 FORMALISATION DE LA MAQUETTE

UNIVERSITÉ 7
 UE 7 La communication responsable au quotidien

Modification des maquettes de formation 2nd cycle
 UE 7 La communication responsable face à l'urgence de la transition

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Penser la communication / théories générales	6		24	24	
2		Communication spécifiques / théories spécifiques	3		18	18	
3		Comprendre la transition environnementale et sociétale	6		24	24	
4		Maîtriser les espaces de communication	6		12	36	
5		Professionnalisation 1	9			90	
	5.1	Méthodologie empirique 1	1			12	
	5.2	Méthodologie recherche 1	1			12	
	5.3	Mise en situation professionnelle 1	2			30	
	5.4	Formation projet pro et outils	1			18	
	5.5	LV de spécialité 1	3			18	
Total							270

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Médiations scientifiques autour de la transition (TES)	6		24	24	
2		Communication de crise	3		12	18	
3		Le risque des washings	3		12	18	
4		Veille informationnelle, législation et accessibilité	6		12	36	
5		Professionnalisation 2	12			111	
	5.1	Méthodologie empirique 2	2			21	
	5.2	Méthodologie recherche 2	3			24	
	5.3	Mise en situation professionnelle 2	2			30	
	5.4	Formation projet pro et outils	2			18	
	5.5	LV de spécialité 2	3			18	
Total							267

SEMESTRE 9 Complexité de la communication responsable

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Thématiques de communication avancées	6		24	24	
2		Paradoxes sociaux et environnementaux	3		12	18	
3		Accompagnement du changement	3		12	18	
4		Autour de la RSE	6		12	36	
5		Professionnalisation 3	12			112	
	5.1	Méthodologie empirique 3	1			12	

SEMESTRE 10 La communication responsable sur le terrain

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
1		Mémoire de stage / alternance	9				
2		Mémoire de recherche	21				

Méthodologie de recherche 3			
5.2		2	24
5.3	Mise en situation professionnelle 3	4	40
5.4	Formation projet pro et outils 3	2	18
	LV de spécialité 3	3	18
Total			268

Total			

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

- Repositionnement du master info-com sur des thématiques porteuses en terme d'emploi, liées à la transition environnementale et responsable.
- Restitution d'un lien 1er cycle / 2è cycle dans la filière info-com de l'UFC.
- Restitution d'un lien formation-recherche en info-com à l'UFC en rapport avec les thématiques du laboratoire ELLIADD

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?

OUI

NON

Si oui, à quelle date :

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

AVIS du conseil de perfectionnement :

FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut : GT Info-com (mars 2023- aout 2024)

Dans quel instance cette demande a-t-elle été discutée ? Précisez (réunion département, équipe pédagogique...) :

GT info-com (mars 2023 - août 2024)

Le conseil de gestion de l'UFR SLHS se prononcera le 26 sept 2024

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE :

FAVORABLE

DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Intitulé complet de la mention

Mention Psychologie

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **DUPOIRIER**

Prénom : *Samuel*

Intitulé du parcours 1*

Master : Interventions en psychologie sociale, du travail et de la santé (IPSTS)

Responsable du parcours 1*

Nom : **GUIGNARD**

Prénom : *Séverin*

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Il s'agit de 3 demandes de modifications minimales d'intitulés d'UE afin que ces intitulés reflètent mieux les spécificités de chacune des UE et des compétences spécifiques qui y sont développées.

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total

SEMESTRE 9 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4NYT9U1		Stress, souffrance et qualité de vie au travail: élaboration du projet d'audit-diagnostic et démarche qualitative					

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 9 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4NYT9U1		Qualité de vie et souffrance au travail : diagnostic, prise en charge systémique et prévention primaire					

SEMESTRE 10 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4NYT0U1		Stress, souffrance, qualité de vie au travail: audit-diagnostic quantitatif et démarches de prévention					

Modification des maquettes de formation – 2nd cycle

SEMESTRE 10 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
Y4NYT0U1		Risques psychosociaux et crises au travail : interventions cliniques et sociales en prévention secondaire/tertiaire					

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Suite à plusieurs retours de la part de professionnels sur nos maquettes, nous souhaitons rendre plus lisible notre offre de formation et les spécificités de chacune des UE, notamment pour mettre en avant les compétences spécifiques développées dans chacune de celles-ci. Notre demande de modification des intitulés de 3 UE ne comprend pas une modification de leur contenu, il s'agit simplement de rendre plus intelligible notre offre de formation à un public extérieur (notamment les recruteurs).

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut : Selon les indications transmises par l'Assesseure aux Formations de l'UFR SLHS, Carolane Sanchez, par mail, la tenue d'un conseil de perfectionnement n'est pas requise en cas de demande de modifications mineures, comme dans le cas présent (changements d'intitulés). Le conseil de département du jeudi 06/02/2025 a voté à l'unanimité l'ensemble des modifications demandées.

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : Validation dans une réunion de département

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Intitulé complet de la mention

Mention Psychologie

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **DUPOIRIER**

Prénom : *Samuel*

Intitulé du parcours 1*

Clinique de la Famille, des Groupes et Psychopathologie à tous les âges de la vie (intitulé à prendre en compte : changement)

Responsable du parcours 1*

Nom : **SANAHUJA**

Prénom : *Almudena*

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
YANYF812		Psychanalyse de la périnatalité et de la première enfance		x	x		

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
YANYFA812		Clinique psychanalytique de la périnatalité et de la première enfance		x	x		

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification : L'intitulé du parcours a changé avec le changement de maquette.

.....

.....

.....

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut : Selon les indications transmises par l'Assesseure aux Formations de l'UFR SLHS, Carolane Sanchez, par mail, la tenue d'un conseil de perfectionnement n'est pas requise en cas de demande de modifications mineures, comme dans le cas présent (changements d'intitulés). Le conseil de département du jeudi 06/02/2025 a voté à l'unanimité l'ensemble des modifications demandées.

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Extrait du compte rendu du conseil de département du Laboratoire de Psychologie de l'Université Marie-et-Louis Pasteur du 6 février 2025

• Modification mineure des intitulés de maquette :

Le conseil aborde maintenant la question des modifications mineures des intitulés de maquette.

Aucune demande de modification n'est souhaitée pour la Licence.

Pour le Master, les seuls changements concernent modifications d'intitulés d'UEs pour le Master IPSTS et CPGF. Samuel Dupoirier et Almudena Sanahuja présentent les changements souhaités. Aucun membre du conseil ne voit d'opposition ou d'interrogations concernant ces changements.

Nous procédons maintenant à un vote, afin de déterminer si le conseil est d'accord pour valider l'ensemble des modifications suivantes :

1) Changement d'intitulé du Parcours Clinique.

- L'ancienne appellation "Clinique Psychopathologique et Clinique de la Famille (CPCF)" devient " Master Clinique de la Famille, des Groupes et Psychopathologie à tous les âges de la vie (CFGP)".

2) 4 modifications d'intitulés d'UE comme suit :

Master 1 - Clinique :

- M1S2 (Y4NYF812) actuellement "Psychanalytique de la périnatalité et de la première enfance" ==> devient "Clinique psychanalytique de la périnatalité et de la première enfance"

Master 1 - Sociale :

- M1S2 (Y4NYT811) actuellement " Stress, émotions et qualité de vie au travail: repères fondamentaux" ==> devient "Stress, émotions et santé : enjeux professionnels et psychopathologies"

Master 2 - Sociale :

- M2S1 (Y4NYT9U1) actuellement "Stress, souffrance et qualité de vie au travail: élaboration du projet d'audit-diagnostic et démarche qualitative" ==> devient "Qualité de vie et souffrance au travail : diagnostic, prise en charge systémique et prévention primaire"

- M2S2 (Y4NYT0U1) actuellement "Stress, souffrance, qualité de vie au travail: audit-diagnostic quantitatif et démarches de prévention" ==> devient "Risques psychosociaux et crises au travail : interventions cliniques et sociales en prévention secondaire/tertiaire"

→ Avec 15 voix pour, l'ensemble de ces modifications sont acceptées.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention Sciences du Langage

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : Nossik

Prénom : Sandra

Intitulé du parcours 1*

Langage, Discours, Société

Responsable du parcours 1*

Nom : Nossik

Prénom : Sandra

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

UFR SJEPG
 UFR SLHS
 UFR SANTÉ
 UFR ST
 UFR STGI
 ISIFC

UFR STAPS
 SUP-FC
 IUT Besançon-Vesoul
 IUT Belfort-Montbéliard
 INSPE
 CLA

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

UE 4 L3S6 : Les effectifs de l'équipe pédagogique ainsi que les effectifs de la promotion étudiante des L3 ne permettent plus de scinder la promotion en deux cours au choix. Il est préférable de proposer une seule UE identique pour toutes. Son nouvel intitulé permettra de sauvegarder les contenus des UE au choix supprimées.

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ?

OUI

NON

Si oui, à quelle date : 13 /02/ 2025

JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE

DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) : réunion département de sciences du langage: avis favorable à l'unanimité.....

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

LICENCE DE SCIENCES DU LANGAGE

Responsable de la mention : Sandra Nossik

UFR SLHS

COMPTE-RENDU DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT 2025

1 – Parcours Langage, Discours, Société

Le Conseil de Perfectionnement s'est tenu le jeudi 13 février, à 17h en salle Thomas Aron (UFR SLHS, entrée au 18 rue Chifflet, Besançon).

Présent.es :

- Equipe pédagogique : **Manon Him-Aquilli** (responsable des L1 parcours LDS)
Virginie Lethier (responsable des L2 parcours LDS)
Sandra Nossik (responsable des L3 parcours LDS)
- Représentant·es étudiant·es : **Faustine Garcia Ridard** (L1)
Ezechiel Sawadogo (L3)
- Représentant·es extérieur·es du monde socio-économique : **Marie Gillet**
(éditrice, MSHE, Besançon)
Ekaterina Petrova
(professeure agrégée de lettres et animatrice d'ateliers d'écriture)

Comme le veut le cahier des charges, le Conseil est présidé par **Marie Gillet**, soit l'une des « personnalités extérieures ». Elle décide de donner la parole aux étudiant·es pour ouvrir le Conseil.

Faustine Garcia Ridard, représentante des L1 LDS, dit que les étudiant·es de L1 ont apprécié la bonne articulation pédagogique pour les CM et les TD de l'UE « Panorama des Sciences du langage ». Elle rapporte également que les étudiant·es de L1 étaient SDL moins intéressé·es par l'UE « Panorama de l'histoire des médias », également mutualisé avec le parcours « Communication ». L'UE « Culture générale en SHS » a été particulièrement appréciée, ainsi que les CM de l'UE « Etudier le sens » (avec néanmoins une remarque sur la diversité des contenus enseignés en TD selon les chargé·es de cours). Enfin, les étudiant·es de L1 regrettent le trop faible investissement de leur tuteur, finalement assez peu disponible.

Ezechiel Sawadogo, représentant des L3 LDS, déclare que sa promotion est très satisfaite de son premier semestre, elle apprécie tant l'encadrement de l'équipe pédagogique que le contenu des cours. Les étudiant·es se réjouissent également du stage qu'ils effectueront en fin de semestre. Ils sont aussi enthousiastes des projets collectifs réalisés chaque semestre dans le cadre de l'UE « projet tuteuré SdL ».

La promo des L3 déplore cependant que les évaluations sous forme d'exposés oraux étaient trop nombreuses au premier semestre. S. Nossik note qu'au moment de remplir les MCC l'équipe pédagogique devra être plus attentive dans ses efforts de coordination.

Ezechiel Sawadogo déplore également que l'horaire de l'option transversale de « préparation au concours PE » chevauche un autre cours disciplinaire. S. Nossik confirme qu'elle regrette se

chevauchement dû à un déplacement tardif de l'option par l'UFR, ce problème sera communiqué aux personnes compétentes.

Marie Gillet propose ensuite aux enseignantes de l'équipe pédagogique de prendre la parole pour leur propre bilan du semestre. Chacune des responsables d'année avait fait un questionnaire détaillé de satisfaction auprès de sa promotion d'étudiant·es pour préparer ce Conseil.

Pour la L1, **Manon Him-Aquilli** dit que dans l'ensemble l'effectif a chuté depuis les années précédentes, la promo étant finalement constituée en ce début de S2 de seulement 37 personnes et se demande pourquoi (raisons démographiques structurelles ? Dénigrement de l'université dans les discours politiques ? Choix politiques néolibéraux visant à contrer des processus de démocratisation des savoirs ?). Elle note que la mise en place des emplois du temps de la nouvelle maquette a été plus compliquée que les années précédentes du fait des nombreuses mutualisations et qu'il fallait tout reprendre à zéro. Ceci dit, la promo de L1 semble satisfaite des cours qui leur sont proposés, elle est dynamique et enthousiaste. Manon Him-Aquilli s'inquiète néanmoins de l'état de santé physique et mental de beaucoup d'étudiant·es (pas seulement en L1, mais en général).

Pour la L2, **Virginie Lethier**, en préambule, rappelle que sa prise de responsabilité de l'année 2 s'est effectuée « au débotté » suite à la démission soudaine de Max Silberstein (fin du printemps 2024) : elle a donc dû commencer à construire les emplois du temps quelques jours seulement avant leur date limite de rendu au service Sawe. Cette situation a indéniablement empêché une communication efficace avec les intervenant.e.s extérieur.e.s et titulaires, les services centraux chargés des unités transversales et sa collègue responsable du parcours Communication et Société, alors que les emplois du temps devaient être pensés de façon conjointe. Virginie Lethier regrette les conséquences concrètes de cette situation initiale pour la promotion, dont l'emploi du temps est, selon elle, à équilibrer (longues journées, concentration des TD/CM par jour à rectifier, etc.) : elle est néanmoins convaincue que l'emploi du temps de l'année prochaine sera nettement plus satisfaisant (pour la promotion, comme pour les collègues). Elle souligne néanmoins que la saturation des salles du site (accentuée par les travaux en cours) est un facteur à ne pas négliger pour comprendre les défauts de l'emploi du temps des étudiants : il est par exemple impossible de trouver une salle de plus de 40 places qui soit libre sur des créneaux comme le mercredi 13h-15h. Faire coïncider les disponibilités des intervenant.e.s extérieur.e.s et celle des rares salles équipées de postes informatiques relève de la gageure, malgré l'efficacité et la bonne volonté des collègues du service Sawe.

Virginie Lethier regrette par ailleurs :

-qu'aucune intervenant.e. extérieur.e. n'ait assuré le cours facultatif de Langue des Signes (LSF) : peu de spécialistes sont disponibles dans le bassin régional et les professionnels sollicités ne jugent pas la rémunération en vigueur acceptable. V. Lethier a engagé des échanges avec de nouvelles structures pour envisager des interventions autour du braille ou de l'édition de supports à destination de personnes autrement capables.

-qu'en cette année de mise en place de la nouvelle maquette, les services centraux aient rencontré des difficultés dans l'organisation et le suivi d'une unité transversale telle que « Portefeuille et compétences d'expérience » : manifestement, les intervenant.e.s recruté.e.s pour ce type de cours n'ont pas respecté les MCC prévues.

Après avoir évoqué ces quelques points négatifs et des pistes de solution, Virginie Lethier propose une synthèse de l'enquête d'autoévaluation du premier semestre de la L2. Globalement,

les étudiants sont satisfaits des enseignements et apprécient tout particulièrement les efforts de l'équipe pour mettre à disposition sur MOODLE des contenus et supports de cours. Les étudiants soulignent la qualité de l'articulation des contenus des TD/CM pour la plupart des unités d'enseignement et estiment que les modalités de contrôle sont très cohérentes avec les contenus de chaque unité d'enseignement. Ce bilan est donc très encourageant et positif. Enfin, Virginie Lethier souligne que 4 étudiants ont signalé, au cours du premier semestre, souhaiter faire un stage en L2 pour confirmer des choix d'orientation et de spécialisation en 3^e année : ces étudiants ont été accompagnés dans la recherche d'un stage pertinent et la constitution de leur dossier Stage UE Libre. Une étudiante souhaite à ce jour profiter d'un départ ERASMUS l'année prochaine.

Pour la L3, **Sandra Nossik** se réjouit comme les étudiant·es de l'enthousiasme de la promotion à l'égard de ses cours. Elle constate qu'à cette date, déjà 11 étudiant·es sur 16 ont d'ores-et-déjà trouvé leur lieu de stage pour la fin de semestre, dont 5 ont choisi de faire un stage « recherche » auprès d'un·e collègue, ce qui témoigne d'une dynamique d'articulation enseignement/recherche réussie. Elle constate que lors de la très difficile mise en place des EdT, l'équipe pédagogique devra dorénavant faire attention à libérer autant que possible la semaine 15 pour faciliter ces stages.

Comme les étudiant·es, elle regrette que les créneaux horaires des options professionnalisantes transversales de préparation aux concours, très prisées par les étudiant·es, soient connues aussi tard (cette année, en septembre 2024 pour le premier semestre et en décembre 2025 pour le deuxième).

Enfin, elle soumet au vote à toutes les présent·es un **CHANGEMENT DE MAQUETTE** au L3S6

Il était en effet prévu cette année au L3S6 **une UE 4 à choix** (6 ECTS, 24CM et 24TD), pour laquelle les étudiant·es auraient dû choisir entre « **Y4LSD64A** – Langue et Informatique » et « **Y4LSD64B** – Philosophie du langage ». Cependant, en raison du sous-effectif enseignant, accru par le changement de département impromptu d'un collègue en septembre, ce choix n'a pu être maintenu, et le choix Y4LSD64A a été fermé pour cette année. En raison du sous-encadrement enseignant chronique ainsi que du nombre limité d'étudiant·es dans la promotion, Sandra Nossik propose que l'on pérennise cette situation, en supprimant le choix et en ne proposant dorénavant qu'une seule UE 4 au L3S6.

Cette proposition est longuement discutée tant par toutes les présent·es. Toutes comprennent les arguments pragmatiques qui incitent à réduire l'offre, mais toutes regrettent la réduction de diversité des contenus enseignés. Sur proposition de V. Lethier, il est finalement décidé de réduire le choix à **une seule UE4** obligatoire, mais qui sera intitulée « **Concepts et outils pour la linguistique** », permettant ainsi de tresser les contenus des deux UE à choix disparus.

Cette proposition est soumise au vote à main levée et **adoptée à l'unanimité**. Sandra Nossik se charge de faire la demande de modification de maquette.

Marie Gillet propose ensuite à Ekaterina Petrova de prendre la parole.

Ekaterina Petrova demande d'abord des précisions sur le contenu de certaines UE. Elle loue ensuite la maquette pour la diversité des approches du langage qu'elle offre, et suggère davantage d'heures pour la tenue d'atelier d'écriture et d'autres projets plus créatifs, qui n'ont pour l'instant que les cours de « projets tuteurés » pour se mettre en place.

Enfin, Marie Gillet commente à son tour la maquette. Elle se réjouit que son domaine professionnel y soit représenté, au point qu'une étudiante de L3 a spontanément demandé à

faire son stage de fin d'année auprès d'elle. Elle suggère enfin d'envisager des sorties à l'extérieur de l'université pour familiariser les étudiant-es avec les lieux culturels de la ville.

Le Conseil est clos par la présidente à 19h, et il s'ensuit un moment convivial plus informel entre toutes les participant-es.

2 – Parcours Communication et Société

Date : 13/02/2025

Lieu : UFR SLHS salle B05

Participant.es:

Equipe pédagogique

- Justine Benhamou, ATER
- Ahmed Hammad, EC, responsable des stages
- Isabelle Huré, EC responsable de la L1 et du département Communication et société
- Laura Martinez-Agudelo, ATER
- Nanta Novello-Paglianti, EC responsable des L2 et L3 et du parcours

Professionnel.les invité.es

- Géraldine Bernardot
- Jean-Antique Leque
- Jean-Yves Loiget

Représentantes des étudiant.es

- Laetitia Da Costa (élue L3)
- Emma Dupont (élue L2)
- Amélie Fuzier (élue L3)

Documents transmis : /

Secrétaire de séance : Isabelle Huré

Compte rendu /Synthèse :

1. Point sur le suivi des actions planifiées ou préconisations antérieures

Mise en place de la nouvelle maquette.

Difficile pour les étudiant.es de communication et pour les étudiant.es de sciences du langage. Ils et elles ne comprennent pas pourquoi on leur impose des cours dans une matière qu'ils n'ont pas choisie. Gros désinvestissement ressenti du côté de la filière communication, notamment pour les L2. Les L3 attendent que l'année se termine.

Mise en place des cours ESE conformément à la nouvelle maquette

Certain.es étudiant.es ne comprennent pas pourquoi on leur donne ce cours (retour des étudiant.es du parcours discours). Du côté des étudiant.es du parcours communication, la réception a l'air meilleure.

Une participation des intervenantes à une réunion de retours sur ce cours est prévue (éventuellement suggérer la possibilité d'adapter les TD à la discipline principale des étudiant.es).

Stages

Faire un point mais une majorité des étudiant.es de L3 a trouvé un stage.

Retours divers sur les cours

- Stratégie et plan de communication : Bon retour de la part de Géraldine Bernardot mais étudiant.es moins posé.es que les années précédentes, plus dissipé.es. Elle emploie un langage assez professionnel mais avec beaucoup d'efforts d'illustration.
- Jean-Antide Léqué, elle, accompagne beaucoup les étudiant.es dans leur parcours professionnel et elle est assez surprise du manque d'investissement / sérieux.
- Grosse problématique de l'attitude des étudiant.es cette année (discussion, activité annexe en parallèle du cours, rdv personnel pendant les heures de cours, arrivée tardive, absence notamment en CM).
- Certain.es étudiant.es subissent aussi l'indiscipline des autres.

Nota : il n'est pas facile de faire le point sur l'insertion des étudiant.es ou leur recrutement en master étant donné la nouveauté de la formation. Ce sujet n'a donc pas été abordé.

2. Points sur les aspects pédagogiques et stratégiques

Les aspects pédagogiques

Problème de l'arrivée tardive des tutrices. Elles n'ont pas pu accompagner de façon optimale les L1 au tout début de l'année.

Recrutement des étudiant.es pour la rentrée 2025 : parcoursup + participation à des actions de promotion de la formation (salon / forum à Gray et Pontarlier, JPO)

Présentation du nouveau master en février 2025 aux L3 et transmission des documents aux L2 et L1 pour que les étudiant.es puissent éventuellement se projeter dans ce nouveau master.

Les aspects stratégiques

L'intelligence artificielle

Ahmed Hammad et Jean-Yves Loiget assurent des cours d'informatique et vont adapter leurs contenus de cours aux usages de l'IA. Ils vont renforcer le côté html de leur cours. Importance de comprendre l'IA pour savoir travailler avec elle.

En communication des organisations, Justine Benhamou intègre l'IA dans ses cours pour leur faire utiliser l'IA et leur en montrer les limites.

Laura Martinez-Agudelo aborde aussi la question en communication numérique.

Comme l'IA n'apparaît pas en tant que telle dans la maquette et les syllabus, bien veiller à ce qu'elle soit abordée dans les cours.

International

Des étudiant.es parti.es à l'international : 5 départs

Réouverture de la formation à campus France pour la rentrée 2025 en L1 (7 places)

3. Préconisations / Actions planifiées

Rappel du Règlement général des études à la rentrée.

Se mettre d'accord avec l'équipe du parcours discours concernant certains éléments (les dispenses d'assiduité qu'elle accepte alors que de notre côté ce n'est pas le cas par exemple).

Changement dans les M3C pour donner plus d'importance au CM afin de motiver la présence en cours et sur certains cours en raison d'un changement d'enseignante.

Essayez d'anticiper le recrutement des tuteurices.

Problème de positionnement des cours de graphisme, PAO et « utiliser les technologies numériques » car tout est au même semestre et cela pose problème à cause du faible nombre de salles informatiques équipées. Soit on demande un changement de maquette mais cela représente un très gros travail collectif (pour les scolarités notamment), soit on essaie de trouver une solution un peu bidouillée mais qui soulage l'occupation des salles et facilite la mise en place des emplois du temps.

Le recrutement d'un.e nouveau.velle collègue au printemps permettra également de proposer des actions pédagogiques de plus grande envergure.

3 – Parcours Français Langue Etrangère

Conseil de perfectionnement

Compte-rendu

Formation : Master FLE // Licence Sciences du langage parcours FLE

Mention : Français langue étrangère

Date : 18 février 2025

Lieu : CLA et accès en visioconférence

Présents (Noms et Fonctions) :

Professionnels extérieurs invités

- Tanja Nikolova : Directrice de l'association Miroirs du Monde
- César Cumbe : Enseignant-chercheur à l'Université Pédagogique de Maputo, Département de français, Mozambique - professeur invité au premier trimestre 2025.
- Magdeleine Clo-Saunier : IA-IPR de Lettres classiques et responsable du CASNAV de l'Académie de Besançon, représentée par Michaël Rigolot, coordonnateur académique CASNAV – Besançon.
- Pierre-Yves Meunier : Responsable de l'Unité Expertise et Qualité, Chef de projet Label Qualité FLE, Département Langue Française
- Marie-Claire Simonin : Professeure des écoles, maitresse E., Besançon

Responsables pédagogiques :

- Mention : C. Medina
- Parcours FLE Licence : M. Vautier
- M1 des parcours en présentiel : N. Thamin
- M2 des parcours en présentiel : C. Raynal-Astier, représentée par R. Hannachi
- Parcours hybride : I. Wissner – E. Caron
- Parcours à distance : K. Ben Abdallah
- Directeur DEFLET : O. Mouginot
- Directeur CLA : C. Tabernero

Délégués étudiants

- Romain Dupuis
- Logan Lenoir
- Lucas Jannot
- Cheryl Tran
- Jérémy David
- Eleanor Harris
- Alejandro Bolivar Rodriguez
- Lahna Hasnaou
- Loïse Logger

Documents transmis : Lien site web de présentation des formations

Secrétaire de séance : Elsa Caron

Compte rendu /Synthèse :

1. Point sur le suivi des actions planifiées ou préconisations antérieures

a) Suivi de l'action de facilitation d'organisation de la session d'habilitation DELF/DALF à l'échelle de la mention.

- Nouvelle organisation satisfaisante et ayant permis aux volontaires de s'inscrire. Ce format est reconduit.

b) Suivi de l'action de collaboration entre le DEFLET et le CASNAV.

- Utilisation de la charte satisfaisante, programmation de nouvelles rencontres pour améliorer la gestion calendaire des propositions des stages et le suivi des mémoires afin de poursuivre l'amélioration de la coordination.

2. Points sur les aspects pédagogiques et stratégiques

a) Les aspects pédagogiques :

- Améliorer l'information en début d'année auprès des étudiants concernés par les régimes spéciaux d'études (dont DCC).
- Améliorer le suivi et l'accueil des étudiants internationaux (Campus France, Erasmus, etc.).
- Améliorer le niveau d'information et le suivi des actions liées à l'évaluation des enseignements : modalités, temps de traitement des devoirs et de rendu des notes, transmission des résultats et des feedbacks, durée des épreuves.
- Accroître la qualité de coordination entre les équipes pédagogiques : éviter les redondances, réflexion sur la mise en place d'un accompagnement aux littéracies universitaires (en particulier à destination des étudiants internationaux).
- Engager une réflexion sur un alignement des calendriers à l'échelle des 4 parcours de Master et une réflexion sur un lissage du mémoire entre le M1 et le M2.

b) Les aspects stratégiques :

- Développer les visites sur site en collaboration avec les structures partenaires du DEFLET (sur le modèle de ce qui est fait avec l'association Miroirs du monde).
- Proposer un stage en M1 et poursuivre la dynamique de stage offerte en L3.
- Constituer un groupe de travail pour mettre en œuvre des solutions susceptibles de favoriser un meilleur le taux de réalisation des Master 2 en 1 an. Ce groupe de travail peut fusionner avec celui en charge de la rénovation des mémoires de M2.
- Établir un document-cadre pour faciliter les temps et les modalités d'échanges entre les étudiants et les enseignants notamment dans le cadre des spécificités des 4 parcours (distance, hybride, présentiel) afin d'éviter les malentendus.

c) Préconisations / Actions planifiées

Afin d'engager une réflexion structure permettant le traitement des éléments relevant des dimensions pédagogiques et stratégiques, une première réunion au sein du DEFLET permettra d'établir un calendrier pour planifier : les réunions inter partenaires et les réunions des groupes de travail.

Le suivi des actions sera réalisé au sein du DEFLET.

Modification de maquette de formation de premier cycle (DEUST, Licence, LP, BUT, DFGS)

Diplôme et Mention

A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024

Diplôme

DEUST LICENCE LP BUT DFGS

Intitulé complet de la Mention

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser :

OUI NON

Si oui, préciser : ...

Responsable de la formation (mention)

Nom : Calla

Prénom : Simon

Intitulé du parcours 1*

Sociologie

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

Sociologie-Géographie

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 3*

Sociologie-Philosophie

Responsable du parcours 3*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement

(double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant :

Semestre 1

- **UE2** : modification du titre de l'UE, suppression des EC
- **UE4 / EC2** : modification du cours proposé en ouverture de philosophie (vue avec le responsable du département de philosophie) pour des raisons d'organisation du service d'enseignement par les collègues

Semestre 2

- **UE3 / EC2** : les heures consacrées à « Enjeux socio-écologiques » n'avaient pas été spécifiées comme relevant du CM ou du TD de façon à organiser au mieux ce nouvel enseignement. Après une année, nous estimons opportun de consacrer 20h CM à celui-ci.

Semestre 4

- **UE4 (parcours philosophie)** : modification du cours proposé (vue avec le responsable du département de philosophie) pour des raisons d'organisation du service d'enseignement par les collègues

- **UE5** : ajout des cours de préprofessionnalisation « enseignement de Lycée et Collège » et « concours professeur des écoles »

Semestre 6

- **UE5** : ajout des cours de préprofessionnalisation « enseignement de Lycée et Collège » et « concours professeur des écoles »
- En conséquence de ce changement, nous demandons de déplacer l'EC « stage ou séjour de terrain » dans l'UE1
- **UE1** : modification de l'intitulé + subdivision en deux EC « méthode de recherche » et « travail de terrain »

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 1 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1	Fondateurs et contemporains : les grandes enquêtes		6	24	24		48
UE2	Norme et déviance : méthode d'observation (2Ec obligatoires)		6				48
	EC1	Norme et déviances	3	24			
	EC2	Méthode d'observation	3		24		
UE3	Les approches socio-anthropologiques de socialisation		6	24	24		48
UE4	Ouvertures (1EC au choix)		6				48
	EC1	Ouverture Géographie	6				48
		Sous EC1 : La ville	3	24			
		Sous EC2 : cartographie	3		24		
	EC2	Ouverture Philosophie : Philosophie des crises contemporaines	6	24	24		48
	EC3	Ouverture Sciences du langage : Panorama historique des médias et de la communication	6	24	12		36
UE5	Transversales (3EC obligatoires)		6				33
	EC1	Découverte de la BU	1		4		4
	EC2	Initiation à l'ENT	2	1	10		11

SEMESTRE 1 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1	Fondateurs et contemporains : les grandes enquêtes		6	24	24		48
UE2	Norme et déviance		6	24	24		48
UE3	Les approches socio-anthropologiques de socialisation		6	24	24		48
UE4	Ouvertures (1EC au choix)		6	24	24		48
	EC1	Ouverture Géographie	6	24	24		
		Sous EC1 : La ville	3	24			
		Sous EC2 : cartographie	3		24		
	EC2	Ouverture Philosophie : Philosophie générale	6	24	24		
	EC3	Ouverture Sciences du langage : Panorama historique des médias et de la communication	6	24	12		
UE5	Transversales (3EC obligatoires)		6	1	32		33
	EC1	Découverte de la BU	1		4		
	EC2	Initiation à l'ENT	2	1	10		
	EC3	Méthodologie de travail universitaire	3		18		
Total			30				225

	EC3	Méthodologie de travail universitaire	3		18		18
Total			30				

N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS GÉOGRAPHIE							
UE1		Fondateurs et contemporains : les grandes enquêtes	6	24	24		48
UE2		Norme et déviance : méthode d'observation	6				48
	EC1	Norme et déviances	3	24			
	EC2	Méthode d'observation	3		24		
UE3		Les approches socio-anthropologiques de socialisation	6	24	24		48
UE4		Ouvertures : portail Géographie	6				48
	EC1	La ville	3	24			
	EC2	Cartographie	3		24		
UE5		Transversales (3EC obligatoires)	6				33
	EC1	Découverte de la BU	1		4		4
	EC2	Initiation à l'ENT	2	1	10		11
	EC3	Méthodologie de travail universitaire	3		18		18
Total			30				

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS PHILOSOPHIE							
UE1		Fondateurs et contemporains : les grandes enquêtes	6	24	24		48
UE2		Norme et déviance : méthode d'observation	6				48
	EC1	Norme et déviance	3	24			
	EC2	Méthode d'observation			24		
UE3		Les approches socio-anthropologiques de socialisation	6	24	24		48

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-GÉOGRAPHIE							
UE1		Fondateurs et contemporains : les grandes enquêtes	6	24	24		48
UE2		Norme et déviance	6	24	24		48
UE3		Les approches socio-anthropologiques de socialisation	6	24	24		48
UE2		Ouvertures : Géographie	6	24	24		48
	EC1	La ville	3	24			
	EC2	Cartographie	3		24		
UE3		Transversales (3EC obligatoires)	6	1	32		33
	EC1	Découverte de la BU	1		4		
	EC2	Initiation à l'ENT	2	1	10		
	EC3	Méthodologie de travail universitaire	3		18		
Total			30				225

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-PHILOSOPHIE							
UE1		Fondateurs et contemporains : les grandes enquêtes	6	24	24		48
UE2		Norme et déviance	6	24	24		48
UE3		Les approches socio-anthropologiques de socialisation	6	24	24		48
UE4		Philosophie générale	6	24	24		48
UE3		Transversales (3EC obligatoires)	6	1	32		33
	EC1	Découverte de la BU	1		4		

UE4	Philosophie des crises contemporaines	6	24	24		48
UE3	Transversales (3EC obligatoires)	6				33
	EC1 Découverte de la BU	1		4		4
	EC2 Initiation à l'ENT	2	1	10		11
	EC3 Méthodologie de travail universitaire	3		18		18
	Total	30				

	EC2	Initiation à l'ENT	2	1	10		
	EC3	Méthodologie de travail universitaire	3		18		
		Total	30				225

SEMESTRE 2 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Méthodes d'enquête : entretien	6	24	24		48
UE2		Des mots communs aux concepts de la socio-anthropologie	6	24	24		48
UE3		Changement et enjeux sociaux (2EC obligatoires)	6				68
	EC1	Changements sociaux et inégalités	4	24	24		48
	EC2	Enjeux socio-écologiques	2				20
UE4		Cultures et croyances	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6				42
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Atelier projet professionnel (2 sous EC obligatoires)			18		18
		Sous EC1 - Ecoresponsabilité	2		6		6
		Sous EC2 - Méthodologie du travail universitaire	1		12		12
		Total	30				

SEMESTRE 2 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Méthodes d'enquête : entretien	6	24	24		48
UE2		Des mots communs aux concepts de la socio-anthropologie	6	24	24		48
UE3		Changement et enjeux sociaux (2EC obligatoires)	6	44	24		68
	EC1	Changements sociaux et inégalités	4	24	24		48
	EC2	Enjeux socio-écologiques	2	20			20
UE4		Cultures et croyances	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		42		42
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Atelier projet professionnel (2 sous EC obligatoires)			18		18
		Sous EC1 - Ecoresponsabilité	2		6		6
		Sous EC2 - Méthodologie du travail universitaire	1		12		12
		Total	30				254

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS GÉOGRAPHIE							
UE1		Méthodes d'enquête : entretien	6	24	24		48

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-GÉOGRAPHIE							
UE1		Méthodes d'enquête : entretien	6	24	24		48

UE2	Des mots communs aux concepts de la socio-anthropologie		6	24	24		48
UE3	Changement et enjeux sociaux (2EC obligatoires)		6				68
	EC1	Changements sociaux et inégalités	4	24	24		48
	EC2	Enjeux socio-écologiques	2				20
UE4	Cultures et croyances		6	24	24		48
UE5	Transversales (2EC obligatoires)		6				42
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Atelier projet professionnel (2 sous EC obligatoires)			18		18
		Sous EC1 - Ecoresponsabilité	2		6		6
		Sous EC2 - Méthodologie du travail universitaire	1		12		12
		Total	30				

UE2	Des mots communs aux concepts de la socio-anthropologie		6	24	24		48
UE3	Changement et enjeux sociaux (2EC obligatoires)		6	44	24		68
	EC1	Changements sociaux et inégalités	4	24	24		48
	EC2	Enjeux socio-écologiques	2	20			20
UE4	Cultures et croyances		6	24	24		48
UE5	Transversales (2EC obligatoires)		6			42	42
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Atelier projet professionnel (2 sous EC obligatoires)			18		18
		Sous EC1 - Ecoresponsabilité	2		6		6
		Sous EC2 - Méthodologie du travail universitaire	1		12		12
		Total	30				254

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS PHILOSOPHIE							
UE1		Méthodes d'enquête : entretien	6	24	24		48
UE2		Des mots communs aux concepts de la socio-anthropologie	6	24	24		48
UE3		Epistémologie des sciences humaines et sociales	6	24	24		48
UE4		Méthodologie de la philosophie	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6				42
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Atelier projet professionnel (2 sous EC obligatoires)			18		18
		Sous EC1 - Ecoresponsabilité	2		6		6
		Sous EC2 - Méthodologie du travail universitaire	1		12		12
		Total	30				

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-PHILOSOPHIE							
UE1		Méthodes d'enquête : entretien	6	24	24		48
UE2		Des mots communs aux concepts de la socio-anthropologie	6	24	24		48
UE3		Epistémologie des sciences humaines et sociales	6	24	24		48
UE4		Méthodologie de la philosophie	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6			42	42
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Atelier projet professionnel (2 sous EC obligatoires)			18		18
		Sous EC1 - Ecoresponsabilité	2		6		6
		Sous EC2 - Méthodologie du travail universitaire	1		12		12
		Total	30				234

SEMESTRE 3 (ancienne maquette)								SEMESTRE 3 (nouvelle maquette avec modification en couleur)							
UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total	UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE								PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Méthodes d'enquête : questionnaire	6	24	24		48	UE1		Méthodes d'enquête : questionnaire	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie de la famille et de la parenté	6	24	24		48	UE2		Socio-anthropologie de la famille et de la parenté	6	24	24		48
UE3		Socio-anthropologie urbaine	6	24	24		48	UE3		Socio-anthropologie urbaine	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie du politique	6	24	24		48	UE4		Socio-anthropologie du politique	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6				48	UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation : métiers après une formation en sociologie	3		24		24		EC1	Préprofessionnalisation : métiers après une formation en sociologie	3		24		
	EC2	Langues	3		24		24		EC2	Langues	3		24		
Total			30					Total			30				240
PARCOURS GÉOGRAPHIE								PARCOURS SOCIOLOGIE-GÉOGRAPHIE							
UE1		Méthodes d'enquête : questionnaire	6	24	24		48	UE1		Méthodes d'enquête : questionnaire	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie de la famille et de la parenté	6	24	24		48	UE2		Socio-anthropologie de la famille et de la parenté	6	24	24		48
UE3		Socio-anthropologie urbaine	6	24	24		48	UE3		Socio-anthropologie urbaine	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie du politique	6	24	24		48	UE4		Socio-anthropologie du politique	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6				48	UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation : métiers après une formation en sociologie	3		24		24		EC1	Préprofessionnalisation : métiers après une formation en sociologie	3		24		
	EC2	Langues	3		24		24		EC2	Langues	3		24		
Total			30					Total			30				240
PARCOURS PHILOSOPHIE								PARCOURS SOCIOLOGIE-PHILOSOPHIE							
UE1		Méthodes d'enquête : questionnaire	6	24	24		48	UE1		Méthodes d'enquête : questionnaire	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie de la famille et de la parenté	6	24	24		48	UE2		Socio-anthropologie de la famille et de la parenté	6	24	24		48

UE3	Epistémologie et logique 1		6	24	24		48
UE4	Histoire de la philosophie 2		6	24	24		48
UE5	Transversales (2EC obligatoires)		6				48
	EC1	Préprofessionnalisation : métiers après une formation en sociologie	3		24		24
	EC2	Langues	3		24		24
		Total	30				

UE3	Epistémologie et logique 1		6	24	24		48
UE4	Histoire de la philosophie 2		6	24	24		48
UE5	Transversales (2EC obligatoires)		6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation : métiers après une formation en sociologie	3		24		
	EC2	Langues	3		24		
		Total	30				240

SEMESTRE 4 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Histoire des paradigmes en socio-anthropologie	6	24	24		48
UE2		Méthodes d'enquête : analyse de données quantitatives	6	24	24		48
UE3		Socio-anthropologie du travail et des professions	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie de l'individu : parcours, cultures, migrations	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6				36
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Outils et documentation	3		12		12
		Total	30				

SEMESTRE 4 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Histoire des paradigmes en socio-anthropologie	6	24	24		48
UE2		Méthodes d'enquête : analyse de données quantitatives	6	24	24		48
UE3		Socio-anthropologie du travail et des professions	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie de l'individu : parcours, cultures, migrations	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		36		36
	EC1	Langues	3		24		
	EC2	Outils et documentation	3		12		
		Total	30				228

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS GÉOGRAPHIE							
UE1		Histoire des paradigmes en socio-anthropologie	6	24	24		48
UE2		Méthodes d'enquête : analyse de données quantitatives	6	24	24		48
UE3		Habiter et mobilités	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie de l'individu : parcours, cultures, migrations	6	24	24		48

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-GÉOGRAPHIE							
UE1		Histoire des paradigmes en socio-anthropologie	6	24	24		48
UE2		Méthodes d'enquête : analyse de données quantitatives	6	24	24		48
UE3		Habiter et mobilités	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie de l'individu : parcours, cultures, migrations	6	24	24		48

UE5	Transversales (2EC obligatoires)		6				36
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Outils et documentation	3		12		12
		Total	30				

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS PHILOSOPHIE							
UE1		Histoire des paradigmes en socio-anthropologie	6	24	24		48
UE2		Méthodes d'enquête : analyse de données quantitatives	6	24	24		48
UE3		Philosophie morale et politique 1	6	24	24		48
UE4		Epistémologie et logique 2	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6				36
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Outils et documentation	3		12		12
		Total	30				

UE5	Transversales (2EC obligatoires)		6				36
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Outils et documentation	3		12		12
		Total	30				228

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-PHILOSOPHIE							
UE1		Histoire des paradigmes en socio-anthropologie	6	24	24		48
UE2		Méthodes d'enquête : analyse de données quantitatives	6	24	24		48
UE3		Philosophie morale et politique 1	6	24	24		48
UE4		Histoire de la philosophie 3	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		36		36
	EC1	Langues	3		24		24
	EC2	Outils et documentation	3		12		12
		Total	30				228

SEMESTRE 5 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Problèmes sociaux contemporains	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie visuelle	6	24	24		48
UE3		Population et société	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie des mondes ruraux	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation : le métier de socio-anthropologue	3		24		24
	EC2	Langues	3		24		24
		Total	30				

SEMESTRE 5 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Problèmes sociaux contemporains	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie visuelle	6	24	24		48
UE3		Population et société	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie des mondes ruraux	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation (1 sous EC au choix)					
		Sous EC1 : le métier de socio-anthropologue	3		24		

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS GÉOGRAPHIE							
UE1		Problèmes sociaux contemporains	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie visuelle	6	24	24		48
UE3		Population et société	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie des mondes ruraux	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation : le métier de socio-anthropologue	3		24		24
	EC2	Langues	3		24		24
		Total	30				

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS PHILOSOPHIE							
UE1		Problèmes sociaux contemporains	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie visuelle	6	24	24		48
UE3		Philosophie moderne et contemporaine	6	24	24		48
UE4		Philosophie des sciences 1	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48

		Sous EC2 : enseignement professeur des collèges lycées	3		18		
		Sous EC3 : concours professeur des écoles	3		18		
	EC2	Langues	3		24		
		Total	30				240

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-GÉOGRAPHIE							
UE1		Problèmes sociaux contemporains	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie visuelle	6	24	24		48
UE3		Population et société	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie des mondes ruraux	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation (1 sous EC au choix)					
		Sous EC1 : le métier de socio-anthropologue	3		24		
		Sous EC2 : enseignement professeur des collèges lycées	3		18		
		Sous EC3 : concours professeur des écoles	3		18		
	EC2	Langues	3		24		
		Total	30				240

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-PHILOSOPHIE							
UE1		Problèmes sociaux contemporains	6	24	24		48
UE2		Socio-anthropologie visuelle	6	24	24		48
UE3		Philosophie moderne et contemporaine	6	24	24		48
UE4		Philosophie des sciences 1	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation (1 sous EC au choix)					

EC1	Préprofessionnalisation : le métier de socio-anthropologue	3	24	24
EC2	Langues	3	24	24
Total		30		

	Sous EC1 : le métier de socio-anthropologue	3	24	
	Sous EC2 : enseignement professeur des collèges lycées	3	18	
	Sous EC3 : concours professeur des écoles	3	18	
EC2	Langues	3	24	
Total		30		240

SEMESTRE 6 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Méthodes de recherche de terrain et mini-mémoire collectif	6	12	24		36
UE2		Socio-anthropologie de l'environnement : concertation, décision et territorialisation	6	24	24		48
UE3		Théorie socio-anthropologiques contemporaines	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie des âges de la vie	6	24	24		48
UE5		Transversales (3EC obligatoires)	6				76
	EC1	Préprofessionnalisation : faire un CV et une lettre de motivation et choix de Master et métiers après une formation de sociologie	1		24		24
	EC2	Langues	3		24		24
	EC3	Stage ou séjour de terrain obligatoire	2		28		28
Total			30				

SEMESTRE 6 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE							
UE1		Enquête collective	6				64
	EC1	Méthode de recherche	3	12	24		
	EC2	Travail de terrain	3		28		
UE2		Socio-anthropologie de l'environnement : concertation, décision et territorialisation	6	24	24		48
UE3		Théorie socio-anthropologiques contemporaines	6	24	24		48
UE4		Socio-anthropologie des âges de la vie	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation (1 sous EC au choix)					
		Sous EC1 : choix de Master et candidatures	3		24		
		Sous EC2 : enseignement professeur des collèges lycées	3		18		
		Sous EC3 : concours professeur des écoles	3		18		
	EC2	Langues	3		24		
Total			30				256

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS GÉOGRAPHIE							
UE1		Méthodes de recherche de terrain et mini-mémoire collectif	6	12	24		36
UE2		Socio-anthropologie de l'environnement : concertation, décision et territorialisation	6	24	24		48
UE3		Théorie socio-anthropologiques contemporaines	6	24	24		48
UE4		La complexité territoriale	6	24	24		48
UE5		Transversales (3EC obligatoires)	6				76
	EC1	Préprofessionnalisation : faire un CV et une lettre de motivation et choix de Master et métiers après une formation de sociologie	1		24		24
	EC2	Langues	3		24		24
	EC3	Stage ou séjour de terrain obligatoire	2		28		28
		Total	30				

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS PHILOSOPHIE							
UE1		Méthodes de recherche de terrain et mini-mémoire collectif	6	12	24		36
UE2		Socio-anthropologie de l'environnement : concertation, décision et territorialisation	6	24	24		48
UE3		Philosophie des sciences 2	6	24	24		48
UE4		Philosophie morale et politique 2	6	24	24		48
UE5		Transversales (3EC obligatoires)	6				76
	EC1	Préprofessionnalisation : faire un CV et une lettre de motivation et	1		24		24

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-GÉOGRAPHIE							
UE1		Enquête collective	6				64
	EC1	Méthode de recherche	3	12	24		
	EC2	Travail de terrain	3		28		
UE2		Socio-anthropologie de l'environnement : concertation, décision et territorialisation	6	24	24		48
UE3		Théorie socio-anthropologiques contemporaines	6	24	24		48
UE4		La complexité territoriale	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation (1 sous EC au choix)					
		Sous EC1 : choix de Master et candidatures	3		24		
		Sous EC2 : enseignement professeur des collèges lycées	3		18		
		Sous EC3 : concours professeur des écoles	3		18		
	EC2	Langues	3		24		
		Total	30				256

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
PARCOURS SOCIOLOGIE-PHILOSOPHIE							
UE1		Enquête collective	6				64
	EC1	Méthode de recherche	3	12	24		
	EC2	Travail de terrain	3		28		
UE2		Socio-anthropologie de l'environnement : concertation, décision et territorialisation	6	24	24		48
UE3		Philosophie des sciences 2	6	24	24		48
UE4		Philosophie morale et politique 2	6	24	24		48
UE5		Transversales (2EC obligatoires)	6		48		48
	EC1	Préprofessionnalisation (1 sous EC au choix)					

- **UE4 (parcours philosophie)** : modification du cours proposé (vue avec le responsable du département de philosophie) pour des raisons d'organisation du service d'enseignement par les collègues. Cette modification est non seulement demandée pour la même raison que celle concernant le semestre 1 (UE4 / EC2), mais également parce qu'un enseignement d'histoire de la philosophie nous semble plus approprié aux étudiants suivant le parcours Sociologie-Philosophie.

Semestre 5

- **UE5** : ajout des cours de préprofessionnalisation « enseignement de Lycée et Collège » et « concours professeur des écoles ». Ces enseignements n'avaient pas été ajoutés à la maquette entrée en vigueur à la rentrée 2024/2025 car leur tenue n'était pas garantie. Toutefois, puisque ces enseignements sont bien assurés et parce que les étudiants réunis en conseil pédagogique (le 29 novembre 2024) via leurs représentants ont exprimé le souhait d'y participer, nous estimons nécessaire de les y faire figurer.

Semestre 6

- **UE5** : ajout des cours de préprofessionnalisation « enseignement de Lycée et Collège » et « concours professeur des écoles ». La justification est la même que celle exprimé pour le S5.
- **UE1** : l'ajout des cours de préprofessionnalisation en UE5 a pour conséquence de bousculer l'équilibre des ECTS de cette dernière. Aussi, nous proposons de transférer l'EC3 stage ou séjour de terrain obligatoire dans l'UE1, à laquelle il est en réalité rattaché. En effet, cet EC doit permettre de réserver un temps pour que les étudiants puissent réaliser le travail de terrain correspondant à la mise en place d'une enquête collective. Pour plus de cohérence, nous proposons dès lors de créer deux EC au sein de l'UE1 : « Méthode de recherche » et « Travail de terrain ».

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT
La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Le conseil de perfectionnement aura lieu au mois de mai (après la date de retour de ce document)
La demande a été soumise à l'ensemble de l'équipe pédagogique, qui a validé les modifications souhaitées et sera présentée lors du conseil de perfectionnement

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4- AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Modification de maquette de formation de second cycle (Master)

Diplôme et Mention

[A déposer sur l'espace Teams au plus tard le 13/09/2024](#)

Intitulé complet de la mention **MASTER Sociologie Parcours Socio-anthropologie**
(pour remplacer l'ancien intitulé : Master Enquêtes socio-anthropologiques et territorialisation)

Cette mention est-elle co-accréditée avec un autre établissement ? Si oui, préciser

OUI NON

Si oui, préciser...

Responsable de la formation (mention)

Nom : **OGORZELEC-GUINCHARD**

Prénom : **LAETITIA**

Intitulé du parcours 1*

SOCIO-ANTHROPOLOGIE

Responsable du parcours 1*

Nom :

Prénom :

Intitulé du parcours 2*

...

Responsable du parcours 2*

Nom :

Prénom :

Composante de rattachement (double-cliquer sur la case à activer)

- UFR SJEPG
- UFR SLHS
- UFR SANTÉ
- UFR ST
- UFR STGI
- ISIFC

- UFR STAPS
- SUP-FC
- IUT Besançon-Vesoul
- IUT Belfort-Montbéliard
- INSPE
- CLA

1 TYPE DE MODIFICATIONS SOLLICITE

- Création d'un nouveau parcours
- Mutualisation des UE / EC
- Répartition horaire CM/TD
- Intitulé, libellé
- Ordonnancement dans le semestre
- Subdivision d'UE en EC
- APC, blocs de compétences
- Autre

Précisez la ou les modifications souhaitée(s) le cas échéant : Transformation de l'intitulé de la formation du Master (sans modifications de la maquette d'enseignements)

2 FORMALISATION DE L'EVOLUTION DE LA MAQUETTE

SEMESTRE 7 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 7 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
-------	-------	-----------------------	---------	----	----	----	-------

SEMESTRE 8 (ancienne maquette)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

SEMESTRE 8 (nouvelle maquette avec modification en couleur)

UE N°	EC N°	Intitulé d'UE ou d'EC	Nb ECTS	CM	TD	TP	Total
----------	----------	-----------------------	------------	----	----	----	-------

3 JUSTIFICATION DE LA DEMANDE ET AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE

Justifier votre demande de modification :

Au printemps 2023, nous nous sommes engagés dans l'élaboration des nouvelles maquettes de formation. C'est à cette occasion que le Master ESAT (Enquêtes socio-anthropologiques et territorialisation) est devenu le **Master "Sociologie parcours Socio-anthropologie"**. C'est avec ce nouvel intitulé que nous avons renseigné tous les documents que nous devons alors produire (Kofr notamment). Cette formation a été accréditée avec ce nouvel intitulé. Notre demande concerne donc le respect de cet intitulé dans le paramétrage de la plate-forme Mon Master (qui renseigne toujours l'ancienne formation – ce qui nous oblige à gérer des candidatures pour une formation qui n'existe plus !)

Cette demande a-t-elle été discutée en conseil de perfectionnement ? OUI NON Si oui, à quelle date : __/__/20__ JOINDRE LE CR DU CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

La discussion en conseil de perfectionnement de modifications est impérative

Avis du conseil de perfectionnement : FAVORABLE DEFAVORABLE

A défaut :

Avis de l'équipe pédagogique : FAVORABLE DEFAVORABLE

Dans quel autre instance cette demande a-t-elle été discutée ? Préciser (réunion département, équipe pédagogique...) :

4 AVIS DE LA DIRECTION DE COMPOSANTE : FAVORABLE DEFAVORABLE

Compte-Rendu de Réunion- Département Géosciences – 30 janvier 2025

Participants

Présents sur place : J. Albaric, C. Bertrand, V. Bichet, H. Celle, F. Choulet, B ; Delaby, S. Denimal, O. Fabbri, P. Goncalves, H. Leclere, O. Maillard, K. Moreau, G. Siron, J.P. Sizun, M. Steinmann, P. Trap, A.V. Walter-Simonnet.

Présents en visioconférence : M. Buatier,

Excusé : S. Tomasi, J. Richard,

Ordre du Jour

- Budget-Secrétariat
- Point Licence
- Point Master
- Point CMI
- Campagne Emploi (PU + ATER)
- Communication
- Point Locaux
- Questions diverses

1. Point Budget

Bilan de l'année 2024 :

Le bilan financier 2024 a été présenté en détail. Le budget initial de 140 000 € a permis de couvrir l'ensemble des besoins du département. Les dépenses réelles se sont élevées à 91 450 €, tandis que les mouvements internes de virements ont été opérés pour un montant total de 48 450 €.

Prévisions pour l'année 2025 :

En raison de la loi de finance, L'UFR met en place une procédure stricte concernant la saisie des engagements (EJ) : toute dépense devra être validée par la direction, sur présentation de devis et d'explications détaillées. Il est précisé qu'aucune avance sur dépenses ou remboursement postérieur ne sera accepté sans autorisation préalable.

D'un commun accord un effort doit être fait sur le fléchage de la taxe d'apprentissage. Cela sera très certainement favoriser via le nouveau site web. Aussi, les membres du département souhaitent qu'une réunion entre tous les départements et SeFoCal' soit organisée afin d'avoir un retour de ce dernier et comparer les pratiques.

En outre, le département va explorer de nouvelles sources de revenus comme le mécénat, via FC innov. Une proposition d'édition d'une plaquette à destination des intervenants extérieurs est faite. L'idée d'avoir recours aux prestations de service n'est pas retenue. Le département doit s'appuyer davantage sur la graduate school Transbio.

2. Secrétariat

Pierre Trap informe de la prise de poste au 3 février 2025 de Mme Lolita Rigogne. Son rôle, qui combine les fonctions de secrétariat et de communication, représente un coût de 16 706 € pour six mois, soit environ 35 000 € pour l'année 2025.

3. Point Licence

Collaboration et Évolution de la Formation :

Marc Steinmann a présenté la demande de collaboration avec ENILEA qui concerne à la fois des BTS (dont GEMEAU Gestion de l'eau et quatre autres dans l'agroalimentaire) et des formations de niveau licence professionnelle. Plus précisément, la Licence Pro GAST (Génie de l'Assainissement et des Systèmes de Traitement de l'Eau) qui accueille actuellement environ 18 étudiants, ainsi que six autres licences professionnelles dans le domaine agroalimentaire. ENILEA envisage d'étoffer la Licence Pro GAST en y intégrant le « grand cycle de l'eau » afin de renforcer l'attractivité et la qualité de la formation. Une première réunion de contact a eu lieu le 22 novembre 2024 et une nouvelle rencontre est programmée entre mars et avril 2025 pour finaliser les orientations.

Interventions en Lycée :

Le dispositif d'interventions dans les lycées a été détaillé avec un planning précis : Plusieurs interventions sont prévues à Besançon (Lycée L. Pasteur, Lycée Pergaud, Lycée Victor Hugo,

et Lycée St-Jean), ainsi que des sessions en visioconférence avec le rectorat pour les professeurs de SVT.

Suivi des Effectifs :

Un bilan est donnée par Marc. L'évolution des effectifs en licence montre une tendance à la baisse, comme en témoigne le suivi des inscriptions de L1 à L3, ce qui incite à repenser certains aspects de l'offre de formation.

En réponse à une question de Sophie demande, Il est confirmé que nous allons ré-ouvrir notre formation à E-candidat.

Ajustements de la Maquette LMD5 :

Des modifications doivent être apportées à la maquette LMD5 pour adapter les intitulés des unités et rééquilibrer les heures d'enseignement (CM, TD, TP). La date limite pour ces ajustements est fixée au 10 mars 2025, et chaque responsable de semestre devra compiler et transmettre ses propositions. A cet effet, Marc a mis un tableau à compléter sur Teams.

Formation Voltaire :

Henri Leclere présente rapidement la formation Voltaire à destination des étudiants du S2.

4. Point Master

Effectifs et Organisation du Master 3G :

Jean-Pierre Sizun a rappelé les effectifs pour l'année 2024-2025 :

- En M2, 21 étudiants sont inscrits, dont 2 stagiaires dans les Ressources Minérales et 19 alternants.
- En M1, 16 étudiants, répartis entre stagiaires et alternants, avec un taux d'alternance d'environ 83,8 %.

Campagne de Recrutement 2025 :

Le calendrier de la campagne de recrutement a été présenté avec des échéances serrées :

- Les dossiers seront accessibles à partir du 31 mars,
- Les classements devront être finalisés pour le 2 mai,
- La promesse d'embauche pour un candidat en alternance devra être déposée avant le 9 juin 2025.

Contrairement à l'année dernière, on peut faire remonter un classement.

Jean-Pierre prévoit de réunir à nouveau les étudiants de S6 pour les informer sur MonMaster.

Modalités d'Évaluation du Stage en Master 2 :

La fin de contrat pour les stages est prévue au 31 août 2025. L'évaluation se déroulera en deux temps : une première appréciation réalisée par l'entreprise, suivie d'une soutenance début juillet 2025.

5. Point CMI

Transition vers le DU et Ré-accréditation :

Le département acte de faire passer le cursus CMI en Diplôme Universitaire (DU) à la rentrée 2025. Cette transition s'accompagnera d'un frais d'inscription administratif additionnel de 175 € aux frais classiques de licence ou master. Les étudiants déjà en CMI auront la possibilité de choisir entre le DU et le maintien du format actuel « label CMI ».

En parallèle, la campagne de ré-accréditation « Figure » pour le CMI est en cours, avec un dépôt de dossier prévu aux alentours de mai-juin 2025. Une aide financière de 3 000 € pour une éventuelle accréditation Eurace avait été évoquée. Cependant, il a été décidé à l'unanimité de ne pas redemander la ré-accréditation Eurace car elle n'a pas apporté d'avantages significatifs en termes de recrutement ou de notoriété.

Modifications de la Maquette CMI :

Sophie Denimal a présenté les modifications de maquette pour le CMI par l'équipe enseignante, les modifications sont les suivantes :

Changements d'intitulés :

En L3 S6 :

- L'unité « Complément Math/Phys /Chimie » devient « Sciences fondamentales appliquées aux Sciences de la Terre »
- L'unité « Projet VR en géosciences » devient « Projet réalité virtuelle en géosciences »

en M1

- L'unité « équipement de sites : Observation/acquisition/traitement » devient « Observation et instrumentation pour la géologie et l'environnement »

Modification de répartition des heures :

L'unité de M2 « risques et sociétés » de 18 HTD devra passer à 6HCM et 9HTD pour respecter la progression pédagogique de l'intervenant

Après discussion, ces changements ont été acceptés et validés par le département.

Responsable CMI :

Sophie Denimal souhaite laisser sa place à la responsabilité du CMI à la rentrée 2025. Elle nous précise qu'elle assurera le tuilage en accompagnement du ou de la nouvelle responsable.

6. Campagne Emplois

Poste PU (Didier Marquer) :

Le concours est prévu pour le 19 mai 2025. Un comité de sélection, composé de 4 membres internes et 8 membres externes a été constitué pour examiner les candidatures.

Campagne ATER :

Un poste ATER temps plein sera demandé en vague 2 si nécessaire. Cela dépendra des effectifs à la rentrée 2025.

7. Communication sur la Formation et le Site Web**Nouveau Site Web et Supports de Communication :**

Le nouveau site en construction est présenté aux membres du département. Les supports développés par UMLP (UFR ST – Séfocal) seront intégrés à ce site, dont le contenu et le design seront validés par la direction de la communication avant mise en ligne par la DSI.

Communication sur les Réseaux Sociaux :

En vue de renforcer la visibilité de la formation, une stratégie sur les réseaux sociaux est en cours de déploiement. Un projet Instagram dédié à la licence a été évoqué, permettant de valoriser les événements marquants (expériences en laboratoire et sur le terrain) grâce aux contributions des enseignants et des étudiants. Par ailleurs, des efforts seront faits pour dynamiser la présence sur LinkedIn et autres réseaux afin de toucher davantage les lycéens en vue de recruter de futurs étudiants.

Communication sur les Évènements et Olympiades :

Un point est fait sur la manifestation « sciences à bord » (ex-OVNI) qui se tiendra le samedi 29 mars à Villers-Le-Lac.

Un point d'information est donné sur les olympiades de Géosciences 2025. La thématique de cette année est « l'eau et les roches ». Deux partenariats sont en cours : H. Celle et P. Nevers (Lycées Besançon) et P. Trap (Lycée Vesoul).

8. Point Locaux

Cécile Montigny a installé de nouveaux PC dans la salle -120L. Par ailleurs, les PC de la salle 120L seront transférés en 122L, et ceux de 122L vers 105K (cela reste encore à discuter et à approuver).

9. Questions Diverses

Lors des questions diverses, des points de précisions ont été abordés sur la gestion des remboursements liés aux missions des intervenants extérieurs.
