

**DELIBERATION N°2024-25\_059**  
**de la commission de la formation et de la vie universitaire**  
**de l'université de Franche-Comté**

Séance du jeudi 28 novembre 2024

**17. Offre de formations :**

**17.6 UE BIP Equality, Equity, Diversity and inclusion in STEM pour le personnel enseignant, dans le cadre de STARS EU**

La délibération étant présentée pour DECISION.

Effectif statutaire : 40	Refus de vote : 0
Membres en exercice : 39	Abstention(s) : 0
Quorum : 20	Suffrages exprimés : 22
Membres présents : 13	Pour : 22
Membres représentés : 9	Contre : 0
Total : 22	

Vu le code de l'éducation notamment l'article L.712-6-1 ;

Vu les statuts de l'Université de Franche Comté notamment l'article 41.

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté, après en avoir délibéré, approuvent l'UE BIP Equality, Equity, Diversity and inclusion in STEM pour le personnel enseignant, dans le cadre de STARS EU.

Besançon, le 28 novembre 2024

Pour la Présidente et par délégation,  
Le directeur général des services

Thierry Camus



Annexe(s) / pièce(s) jointe(s) :

- UE BIP Equality, Equity, Diversity and inclusion in STEM pour le personnel enseignant, dans le cadre de STARS EU

*Délibération transmise à la Rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté,  
Rectrice de l'académie de Besançon, Chancelière des universités  
Délibération publiée sur le site internet de l'université de Franche-Comté.*



## CFVU

28 novembre 2024

### **Point n°17.6 – BIP pour les personnels académiques *Equality, Equity, Diversity, and Inclusion in STEM***

VU le guide du programme Erasmus+ 2024 : : [https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2023-11/2024-Erasmus%2BProgramme-Guide\\_FR.pdf](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2023-11/2024-Erasmus%2BProgramme-Guide_FR.pdf)

VU la délibération n° 2023-24\_069 de la CFVU du 15/02/2024

**Nombre d'ECTS : 3**

#### **Dates :**

Composante virtuelle : Décembre 2024 - Janvier 2025

Composante physique : 10/02/2025 au 14/02/2025, à l'institut polytechnique de Bragança (Portugal), partenaire de STARS EU

#### **Nombre de participants de l'uFC :**

5 enseignants maximum

#### **Public cible, prérequis et modalités de participation :**

Enseignants, doctorants, ATER, post-doc, en contrat depuis minimum 6 mois au moment de la candidature dans Mobility online. La langue d'enseignement est l'anglais. Les personnels qui participent au BIP devront candidater dans Mobility online avant le 15 décembre pour pouvoir bénéficier d'une bourse à la mobilité pour la période en présentiel.

#### **Disciplines concernées à l'uFC :**

Toute discipline  
Toute UFR

#### **Descriptif précis :**

L'objectif de ce BIP sera de doter les apprenants des compétences essentielles pour comprendre et promouvoir l'égalité, l'équité, la diversité et l'inclusion (EEDI) dans la recherche en STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques. STEM en anglais). En acquérant une connaissance approfondie des concepts d'EEDI, les apprenants seront en mesure d'identifier les préjugés et les obstacles qui freinent l'avancement de ces principes, tout en prenant conscience des défis systémiques auxquels sont confrontés les groupes sous-représentés. La reconnaissance de l'intersectionnalité des identités leur permettra de mieux appréhender les expériences variées des individus.

De plus, cette formation leur enseignera les meilleures pratiques pour favoriser l'EEDI, y compris des méthodes pédagogiques inclusives qui enrichissent l'environnement d'apprentissage. En apprenant à réduire les préjugés inconscients et à développer une sensibilité culturelle, les apprenants pourront garantir l'intégrité de leurs recherches. Ils acquerront également des compétences pour défendre l'équité à un niveau institutionnel. Enfin, l'adoption d'une approche d'auto-évaluation les aidera à continuellement améliorer leurs pratiques, faisant ainsi d'eux des acteurs de changement dans le domaine des STIM.

## Contenu du BIP :

- Introduction à l'EEDI dans la recherche STIM
- Biais et privilèges dans la recherche
- Biais dans l'IA
- Intersectionnalité et dimensions multiples de la diversité
- Défis et obstacles dans la recherche en STIM
- Promouvoir l'équité et l'inclusion dans les environnements de recherche
- Pratiques et méthodologies de recherche inclusives
- Plan d'action et mise en œuvre

## Objectifs pédagogiques :

A la fin de l'unité de cours, l'apprenant doit être capable de :

1. Comprendre les concepts clés de l'égalité, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EEDI) dans le contexte de la recherche en STIM, y compris leurs définitions, leur signification et les relations entre eux dans le contexte de la recherche en STIM, y compris leurs définitions, leur signification et les relations entre eux.
2. Identifier les préjugés, les obstacles et les possibilités d'amélioration par l'analyse critique de la littérature, des politiques et des pratiques liées à la recherche en sciences et technologie de la littérature, des politiques et des pratiques liées à l'EEDI dans la recherche en STIM.
3. Être conscient des problèmes systémiques, des défis et des disparités auxquels sont confrontés les groupes sous-représentés dans les domaines des STIM, y compris le sexe, la race, l'appartenance ethnique et l'origine ethnique y compris le sexe, la race, l'origine ethnique, le statut socio-économique et les handicaps.
4. Identifier la nature intersectionnelle des identités et des expériences, en comprenant comment les multiples dimensions de la diversité se croisent et influencent les individus dimensions de la diversité se croisent et influencent les opportunités et les expériences des individus dans la recherche en STEM. et de leurs expériences.
5. Discuter des meilleures pratiques et des stratégies fondées sur des données probantes pour promouvoir l'EEDI dans les environnements de recherche en STIM dans les environnements de recherche en STIM, y compris le recrutement, la rétention, le mentorat et l'avancement de carrière.
6. Explorer les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement inclusives qui soutiennent des apprenants divers et un environnement d'apprentissage inclusif dans les contextes de recherche et d'éducation en STIM soutiennent un environnement d'apprentissage inclusif dans les contextes de recherche et d'éducation en matière de STIM.
7. Identifier et réduire les préjugés inconscients dans la conception de la recherche, la collecte des données, l'analyse et l'interprétation, en garantissant l'intégrité et la validité de la recherche, l'interprétation des données, en garantissant l'intégrité et la validité des résultats de la recherche.
8. Améliorer la sensibilité culturelle, en apprenant à respecter les diverses normes, valeurs et perspectives culturelles dans les contextes de recherche collaborative dans le cadre de la recherche collaborative.
9. Cultiver les compétences et l'état d'esprit nécessaires pour défendre les personnes et les communautés sous-représentées dans les STIM, en promouvant l'équité, la diversité et l'inclusion au niveau institutionnel communautés sous-représentées dans les STIM, en promouvant l'équité, la diversité et l'inclusion aux niveaux institutionnel et systémique.
10. Adopter une attitude d'auto-évaluation et d'évaluation continue de ses propres attitudes, comportements et pratiques liés à l'EEDI dans les STIM pratiques liées à l'EEDI dans la recherche en STIM, en cultivant la croissance personnelle et professionnelle.

