

DÉLIBÉRATION N°2021-22_087
du conseil d'administration de l'université de Franche-Comté

Séance en date du 31 mai 2022

4- Affaires statutaires

Point 4.3 – Proposition de nomination à la direction du CLA par la Présidente de l'uFC

La délibération étant présentée pour décision

Effectif statutaire : 36	Refus de vote : 0
Membres en exercice : 36	Abstention(s) : 0
Quorum : 18	
	Suffrages exprimés : 24
Membres présents : 16	
Membres représentés : 8	Pour : 24
Total : 24	Contre : 0

Vu le code de l'éducation, en particulier ses articles L. 712-3, L. 714-1 et D. 714-1 et suivants ;

Vu les statuts de l'université de Franche-Comté modifiés le 11 février 2021 ;

Vu les statuts du centre de linguistique appliqué (CLA) et notamment son article 3 ;

Vu l'avis du conseil de gestion du CLA en date du 4 mai 2022

En application de l'article 3 des statuts du CLA, « *le directeur est nommé, à la suite d'un appel à candidature, pour une durée de trois ans, renouvelable une fois, par la présidente de l'université, après consultation du conseil d'administration de l'Université, et après avis du conseil de gestion du centre* ».

Le mandat du directeur du CLA arrive à terme le 31 août 2022.

Un appel à candidature à la direction du CLA a été adressé en interne à l'université et en externe le 21 février 2022 et 14 personnes ont fait acte de candidature.

Suite à la séance du conseil de gestion du CLA en date du 4 mai 2022, 4 candidats au poste de directeur du CLA ont été retenus pour être auditionnés devant le CA :

- Madame Fabienne RICORDEL ;
- Madame Pascale DE SCHUYTER HUALPA ;
- Madame Anne GARANCE PRIMEL ;
- Monsieur Carlos TABERNERO.
-

L'audition d'une durée de 20 minutes s'est déroulée en deux parties distinctes :

- Présentation par le candidat (5 à 10 min)
- Echanges avec les membres du conseil d'administration (10 min)

Suite à ces auditions, les membres présents et représentés du conseil d'administration proposent la nomination de Monsieur Carlos TABERNERO en qualité de directeur du CLA.

Besançon, le 16 juin 2022.



Pour la présidente et par délégation
Le directeur général des services

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Thierry Camus", is written over a horizontal line.

Thierry CAMUS

Annexe / pièce jointe :

Annexe 4.3.1 « Lettre de candidature de M. Tabernero »

Annexe 4.3.2 « CV de M. Tabernero »

*Délibération transmise à la Rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté, Rectrice de l'académie
de Besançon, Chancelière des universités
Délibération publiée sur le site internet de l'Université de Franche-Comté*



Carlos Tabernero
19 rue des villas,
25000 Besançon
06 71 95 99 33

Madame la Présidente
de l'université de Franche-Comté

Besançon, le 31 mars 2022

Objet : Candidature au poste de directeur du Centre de Linguistique Appliquée de l'Université de Franche-Comté.

Madame la Présidente,

Suite à l'annonce de la vacance du poste de directeur du Centre de Linguistique appliquée de l'Université de Franche-Comté, j'ai l'honneur de vous adresser ma candidature.

Actuellement directeur adjoint du CLA, je souhaite à travers cette candidature garantir la continuité des orientations stratégiques engagées et continuer d'œuvrer à l'amélioration des relations interpersonnelles et professionnelles au sein de la composante.

La réduction des mobilités étudiantes internationales, dont le CLA est si dépendant, a contraint significativement nos modalités d'action durant ces deux années de crise. Nous avons innové, inventé d'autres manières d'agir qui permettent de garder le lien avec nos partenaires, étudiants et stagiaires tout en renforçant l'image de marque et l'attractivité du CLA.

Grâce à la mobilisation individuelle et collective de tous les agents, enseignant et Biatss, le CLA s'est efforcé de relever ce défi. Nous avons maintenu son rang de centre expert, partenaire d'importants projets de coopération éducative, sur des terrains aussi divers que le Cameroun, le Soudan, le Vietnam, ou le Cambodge, pour ne citer que quelques-unes des coopérations en cours.

Nous avons également su répondre aux besoins de formation linguistique de notre territoire, en renforçant qualitativement le programme d'accueil d'étudiants migrants de l'UFC, en approfondissant nos liens de coopération avec les acteurs de l'insertion professionnelle d'adultes allophones dans notre région, mais aussi avec les acteurs économiques et les collectivités.

Même si la situation sanitaire reste marquée par une grande incertitude, nous pouvons aujourd'hui nous projeter vers l'avenir et former le vœu d'une reprise progressive de notre activité.

De cette expérience, nous pouvons et devons tirer quelques enseignements majeurs :

- En premier lieu, que le CLA est une organisation apprenante dont les compétences se renouvellent, se déplacent et s'éprouvent continuellement. Face à l'incertitude, nous devons sans cesse questionner nos modalités d'action, faire évoluer notre expertise pour la rendre pertinente. Ce mouvement engagé doit être collectif, associer chaque agent, car nous avons à apprendre les uns des autres tout comme avons à apprendre au contact des étudiants et stagiaires.

- En second lieu, cette crise a révélé la nécessité d'un management qui soit attentif aux situations individuelles d'inconfort et de stress que l'incertitude génère. Le CLA a traversé et traverse encore une période délicate : les mouvements de personnel ont été nombreux, certains postes stratégiques dans notre organigramme sont restés vacants pendant des mois, d'autres le sont encore. Le télétravail s'est ancré dans notre quotidien, ainsi que les modalités d'enseignement distanciel, nous mettant au défi de trouver des formes d'organisation qui protègent des cultures professionnelles fortement déterminées par l'échange collectif. Ce contexte engendre des situations individuelles et collectives sensibles, auxquelles l'équipe de direction s'efforce de répondre avec l'appui des services centraux et communs de l'université. Nous devons réfléchir à la pertinence de nos choix d'organisation, pour faire en sorte que les agents administratifs et enseignants se sentent protégés et soutenus dans leurs champs de compétence, pleinement associés à la définition des processus, et que les périmètres d'action de chacun soient définis sans ambiguïté.

- Enfin, cette crise a précipité et accéléré des mutations majeures du secteur de la formation que nous savions déjà engagées depuis plusieurs années :

- évolution des besoins de formation vers davantage d'individualisation ou vers la prise en compte de besoins professionnels,
- pertinence de modèles hybrides ou plus extensifs de formation linguistique,
- accélération de la compétition entre les centres de formation, l'expertise étant désormais mieux répartie à l'échelle du monde.

Nul ne sait encore précisément l'impact que ces évolutions auront à moyen terme sur l'offre de formation des centres universitaires de langue ni sur leurs modèles économiques. La réflexion est actuellement en cours, à Besançon, comme ailleurs. Ce que nous savons en revanche, c'est qu'il n'y aura pas de retour en arrière, ne serait-ce que parce que chacun de nous sortira de cette crise riche de compétences nouvelles et d'une nouvelle vision du monde.

Madame la Présidente, je pense avoir la volonté et la compétence pour poursuivre cet effort. Ma connaissance des enjeux et des acteurs de la francophonie, acquise au fil de quatorze années d'expatriation au service de notre action culturelle extérieure sur des terrains divers (Etats-Unis, Caraïbes, Turquie, Territoires palestiniens) me permettra de faire en sorte que le CLA continue d'être un acteur majeur de la coopération éducative internationale. Mon expérience en France, au rectorat de Besançon, où j'ai été en charge de l'accompagnement des élèves allophones de l'académie, et au CLA, où j'ai exercé à deux reprises les fonctions de directeur adjoint, me permet d'avoir une connaissance précise de notre écosystème éducatif local et de notre territoire.

Ma candidature est donc portée par une volonté de continuité et de préservation des dynamiques enclenchées par l'actuelle direction pour permettre au CLA de sortir grand de cette crise, de renforcer son rayonnement international, d'affirmer son ancrage dans l'UFC et dans notre territoire. Elle dit mon souci de protéger les équipes pédagogiques et administratives, qui ont affronté avec beaucoup de courage et de professionnalisme les deux années de crise que nous venons de vivre. Elle dit enfin ma volonté de continuer à participer activement aux décisions qui engagent l'avenir du centre.

Je vous remercie, Madame la Présidente, de l'intérêt que vous porterez à ma démarche et me tiens à votre disposition, à celle de vos services et à celle de nos instances.

Respectueusement,



Carlos Tabernero

Carlos TABERNERO

Professeur certifié de lettres modernes, hors-classe 4^e échelon
52 ans
Nationalité française
Marié, 3 enfants
9 rue des villas, 25000 Besançon
carlos@tabernero.net
06 71 95 99 33



CURRICULUM VITAE

Compétences professionnelles

- **Coordination pédagogique et enseignement** : FLE/FLS/FOS/FOU, enseignement bilingue, formation de professeurs.
- **Gestion de projets** : ingénierie de la formation, ingénierie pédagogique, recherche de partenariats et financements, suivi budgétaire, suivi de projets en contexte interculturel, évaluation de projets de coopération internationale, élaboration de cahiers des charges et réponse aux appels d'offres.
- **Direction**: management d'équipes, planification stratégique, recrutements, veille stratégique et concurrentielle, suivi d'indicateurs de qualité et d'activité
- **Coopération** : connaissance des instruments et des opérateurs de la coopération culturelle, expérience de la coopération éducative et universitaire.

Expérience professionnelle

- Sept.2020-** **Directeur-Adjoint, responsable des formations et certifications**
Centre de Linguistique Appliquée de l'Université de Franche-Comté, Besançon
Coordination et développement de l'offre de formation dans les domaines du FLE, des langues vivantes et de la formation de professeurs ; suivi de la qualité (label « Qualité FLE », Qualiopi). Expertise et gestion de projets de coopération linguistique et éducative. Formation d'enseignants et de cadres éducatifs (Soudan, Chine, Israël, Cameroun, Cambodge, Rep.Tchèque)
Enseignement, Université de Franche-Comté (UFR SLHS, CLA, INSPE) : L3 sciences du langage, M1 et M2 FLE, M1 MEEF
- 2017-2020** **Coordinateur académique, CASNAV du rectorat de Besançon**
- Animation et coordination du réseau des dispositifs d'accueil pour élèves allophones (UPE2A) de l'académie (36 dispositifs dans le secondaire), mise en œuvre de la démarche qualité dans les dispositifs.
- Pilotage du DELF scolaire académique (1000 inscriptions/an) : formation et habilitation des professeurs, organisation des sessions, gestion du dispositif.
- Chef de projet BILEM (Bilinguisme en maternelle) : diffusion de ressources pour l'accueil des élèves allophones en maternelle (<http://bilem.ac-besancon.fr>)
Chargé de cours, Université de Franche-Comté (UFR SLHS, CLA, INSPE) : L3 sciences du langage, M1 et M2 FLE, M2 MEEF
- 2013-2017** **Délégué Général adjoint de la Fondation Alliance Française aux Etats-Unis, Ambassade de France à Washington**
- Chargé du suivi pédagogique d'un réseau de 73 alliances enseignantes (800 000 heures vendues, 25M\$ de chiffre d'affaires)
- Animation pédagogique du réseau, montage d'actions de formation continue, développement des certifications du DELF et du DALF, promotion de la démarche-qualité appliquée à l'enseignement, réalisation/mutualisation d'outils en lien avec l'offre de cours des alliances françaises.
- 2010-2013** **Directeur-Adjoint, Directeur des formations**
Centre de Linguistique Appliquée de l'Université de Franche-Comté, Besançon
- Coordination et développement de l'offre de formation dans les domaines du FLE et de la formation de professeurs ; stratégie, développement des partenariats, animation pédagogique, suivi de la qualité (label « Qualité FLE »). Formation de formateurs (didactique et méthodologie, ens. bilingue) dans le cadre des stages d'été ou de stages à la carte du CLA
- Expertise pédagogique (**Evaluation finale de projets FSP**)

- Missions (expertise, promotion, formation): Malaisie, Territoires Palestiniens, Brésil, Rép. Tchèque, Etats-Unis, Turquie, Afrique du Sud. Kenya, Tanzanie, Soudan
- Enseignement dans le cadre du Master 2 Sciences du langage, parcours « ingénierie de la formation »

2009- 2010 Responsable pédagogique des formations semestrielles
Professeur de FLE, formateur de formateurs

Centre de Linguistique Appliquée de l'Université de Franche-Comté, Besançon.

- Service d'enseignement en FLE, FOS, formation de formateurs (didactique et méthodologie) dans le cadre des stages d'été du CLA.
- Coordination des programmes semestriels en relation avec l'équipe enseignante, la direction et les partenaires extérieurs.

2008-2009 Professeur de français
Collège Jean Jaurès, 62300 Lens

2004-2008 Attaché de Coopération pour le Français
Ambassade de France en République Dominicaine

- Préparation et suivi de plans de formation d'enseignants, organisation de séminaires, Formation de formateurs (TICE, didactique du FLE), président du jury du DELF et du DALF, Promotion de la francophonie (concours scolaires, congrès professionnels, semaine francophone), tutorat de stagiaires FLE.
- Suivi de la coopération universitaire, définition et suivi de la politique des bourses, promotion de l'enseignement supérieur français, animation du réseau des anciens étudiants
- Programmation budgétaire, montage de missions d'expertise et de formation
- Suivi des établissements homologués par l'AEFE
- Recherche de financements (**820 000€ de financements extérieurs mobilisés en 4 ans, au bénéfice des secteurs linguistique et universitaire**)

Exemples de projets réalisés :

2007 : Mise en place d'une **formation linguistique pour 400 professeurs des écoles publiques** (conception/gestion du projet, ingénierie, recherche des financements). Budget : 320 000€, financement FED/Etat Dominicain: 100%

2007 : Organisation du troisième **congrès national des professeurs de français de République Dominicaine** (400 participants, co-financements: 60%)

2007-2008 : Mise en place d'un **programme de bourses BGF/BGE** en partenariat avec le ministère dominicain de l'enseignement supérieur. Budget : 492 000 €, cofinancement Etat Dominicain: 90%

2005-2008 : Animation d'un réseau de centres de ressources pour les professeurs de français, animation d'ateliers et conception du plan de formation.

2005-2008 : **Implantation et promotion des certifications françaises** en République Dominicaine (1500 diplômés/an)

2005-2006 : Mise en place d'un Master 1 de Français Langue Etrangère codiplômant en partenariat avec l'Université des Antilles et de la Guyane ; Enseignement (TICE) dans le cadre du Master.

2005 : Organisation d'un séminaire régional d'habilitation de formateurs et de correcteurs du DELF, pour sept pays de la zone Caraïbes.

2004-2008 : Organisation du cycle international de Cinéma « Mundos francophonos » (Cinemateca Dominicana)

2000-2004 Coordinateur pédagogique, FLE et enseignement bilingue
Lycée bilingue Tevfik Fikret, Ankara (Turquie)

Coordination pédagogique, enseignement et formation de formateurs, organisation de séminaires de formation, animation d'ateliers TICE, définition de référentiels et des programmes pour le bilingue et pour le FLE, réalisation de supports pédagogiques (manuels, banques d'activités sur internet), suivi du DELF/DALF, promotion de la francophonie, relais des actions du SCAC, montage de projets européens (Comenius).

1996-2000 Professeur certifié de français

Affecté dans plusieurs établissements de Seine-Saint-Denis : Montreuil, Villepinte, Noisy-le-Sec, Pavillons-sous-Bois.

1993-1995 Professeur de FLE et Coordinateur Pédagogique (CSN)
Consulat Général de France à Jérusalem

Mise en place d'une **formation linguistique nationale** pour les cadres de l'administration palestinienne (100 apprenants, 8 formateurs sur 5 sites), gestion du DELF, formation de formateurs

Formation, diplômes et concours

2019 : Certification complémentaire Français Langue Seconde, rectorat de Besançon

1996 : CAPES de lettres Modernes

1992 : DEA Linguistique, Université Paris IV- Sorbonne, Mention TB

1991 : Maîtrise de lettres modernes, Université Paris IV- Sorbonne, Mention TB

1987-1990 : Classes d'hypokhâgne et khâgne, lycée Honoré de Balzac, Paris

Langues étrangères

Espagnol : bilingue (langue maternelle)

Anglais : niveau C2 du CECR (compétence professionnelle complète, score BULATS 100/100)

Turc : A1

Portugais : A2

Informatique

Connaissance approfondie des environnements Windows et Mac OS X

Maîtrise de outils de bureautique (Word, Excel), PAO (Publisher, Acrobat pro), PréAO (powerpoint)

Publication web : SPIPT, Wordpress

Maîtrise des plateformes Moodle, ClickWebinar, Adobe Connect

Réseaux sociaux professionnels (administration, animation) : Bluekiwi, Agora Project, Whaller

Stages et formation continue

2020 : MOOC, Du manager au leader, CNAM

2017 : MOOC, L'évaluation des politiques publiques, Université Paris-Dauphine

2017 : MOOC, Intercultural Management, ESCP Europe

2015 : MOOC Gestion de projets, Ecole centrale de Lille, <http://mooc.gestiondeprojet.pm/>

2015 : Le Marketing des cours, CAVILAM, Denver

2014 : **Stage d'habilitation comme formateur de correcteurs du DELF/DALF, CIEP, Toronto (renouvellement : janvier 2019)**

2011 : Marketing stratégique et action commerciale, Formagraph, Besançon

2010 : Stage BELC d'hiver, 2010, CIEP : habilitation comme formateur de correcteurs/examineurs du DELF/DALF

2007 : C. Le Ninan, La démarche qualité appliquée à l'enseignement du FLE, CLA Besançon

2004 : I. Bordallo, La pédagogie du projet, Ankara, 2004

2002 : JM Caré, Les Simulations Globales, Ankara, 2002

2001 : JM Caré, Les méthodes communicatives, Izmir, 2001

Missions de courte durée à l'étranger

Septembre 2010 : **Territoires Palestiniens** (Jérusalem, Bethléem, Naplouse, Hébron). Mission de formation de formateurs dans le cadre d'un projet FSP. Conception d'une base de données d'activités pour la préparation au DELF dans les lycées palestiniens.

Octobre 2010 : **Malaisie** (Kuala Lumpur). Mission de formation de formateurs (professeurs de l'Institut de formation des maîtres) et institutionnelle (expertise et suivi du programme MEN Malaisien-Université de Franche-Comté pour la formation de professeurs)

Février 2011 : **Brésil** (Sao Paulo). Conférence et ateliers dans le cadre du congrès annuel de l'Alliance Française de Sao Paulo. Titre de l'intervention : Les centres universitaires de FLE à l'heure du CECR.

Juillet 2011 : **Malaisie** (Kuala Lumpur). Mission institutionnelle (suivi de la convention MEN Malaisien-Université de Franche-Comté). Représentation de l'UFC à la remise des diplômes aux professeurs de français malaisiens.

Septembre 2011 : **République Tchèque** (Prague), congrès régional de la FIPF. Mission de promotion.

Novembre 2011 : **Etats-Unis** (Washington, Denver). Mission de promotion des programmes de FLE : rencontres Campusfrance et congrès ACTFL (*American council of teachers of foreign languages*).

Mai 2012 : Turquie (Ankara, Istanbul). Mission institutionnelle et de promotion.

Juillet 2012 : Afrique du Sud (Durban). Congrès Mondial de la FIPF. Conférence : Langue française et mobilités étudiantes : Quel(s) français pour quel(s) public(s) ?

Novembre 2012 : Kenya, Tanzanie (Nairobi, Nakuru, Dar Es Salam, Arusha, Tanga, Zanzibar). Mission d'expertise. **Evaluation finale de deux projets FSP** d'appui au français. Elaboration de recommandations pour la poursuite d'actions à l'échelle régionale.

Décembre 2012 : Soudan (Khartoum) Mission institutionnelle : représentation de l'UFC au cinquantenaire du département de français de l'université de Khartoum et suivi des relations avec le SCAC de Khartoum (contributions du CLA au FSP-Soudan)

Mars 2013 : Turquie (Ankara, Istanbul). Mission institutionnelle et de promotion (Salon éducatif *International Education Fair of Turkey*)

Décembre 2021/ Mai 2022 : Turquie (Istanbul). Missions d'expertise. Refonte des programmes de français du lycée bilingue Saint-Joseph d'Istanbul.