UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

DÉLIBERATION N°2021-22_083
de la Commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université de Franche-Comté

Séance du mardi 24 mai 2022

5. Attributions suite aux retours de projets « hybridation des formations » 2021-2022

La délibération étant présentée pour DÉCISION.

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 39 Quorum : 20 Membres présents : 12 Membres représentés : 9 Total : 21	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0 Suffrages exprimés : 21 Pour : 21 Contre : 0

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté, après en avoir délibéré, approuvent les attributions suite aux retours de projets « hybridation de formations » 2021-2022.

Besançon, le 25 mai 2022

Pour la Présidente et par délégation,
Le Directeur Général des Services

Thierry CAMUS

UNIVERSITÉ UFC DE FRANCHE-COMTÉ

SUP Formations Certification

Service Universitaire de Pédagogie

APPEL À PROJETS HYBRIDATION 2021-2022

UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

Rappel éléments clés de l'appel à projet

- Description du projet
- Intégration d'une démarche hybride
- Plus-values pédagogiques du point de vue :
  - Étudiant
  - Enseignant
- Analyse et expérimentation
- Pérennisation

Critères	
Descriptif	
Hybridation	
+ Etudiant	
+ Enseignant	
Expérimentation	
Pérennisation	

1. FABIENNE TATIN-FROUX - UFR ST

Critères	
Descriptif	✓
Hybridation	✓
+ Étudiant	✓
+ Enseignant	✓
Expérimentation	✓
Pérennisation	✓

Acronyme du projet : Projet PLENV (mené en collaboration avec Julien Parel)

Nom du projet : Projet Plante dans son environnement

Modules concernés : : L3S5 VT5PLENV « La plante dans son environnement »

Public : Licence 3 Sciences de la vie, Parcours Biologie écologie, SVT et Biochimie, Biologie cellulaire et physiologie

Problématique : sortir du format TP à 18 étudiants pour permettre aux étudiants de traiter un problématique de Physiologie végétale en autonomie et en mobilisant les concepts fondamentaux et les technologies du domaine (compétence RNCP demandée en fin de licence)

Sujet : rendre les étudiants acteurs de la mise en place et du suivi d'une expérimentation en réponse à une question scientifique imposée (travail en groupe de 3 à 4 étudiants).

Retours expérimentation : points + : plus grand investissement des étudiants, développement de compétences transversales ; **points -** : investissement chronophage et pas proportionnel au poids de cette partie dans le semestre, évaluation non individualisée.

Globalement, investissement en temps important pour les enseignants (suivi asynchrone, discussions en petits groupes,…)

Perspectives : pour la poursuite de l'expérience l'année prochaine :

- affichage dès le début du projet des compétences et du poids de chacune dans la note finale

- quantification du temps que doivent passer les étudiants sur chaque étape

- réflexion sur évaluation personnelle

2. EVE AFONSO-DOUABLIN - UFR ST

Critères	
Descriptif	✓
Hybridation	✓
+ Étudiant	✓
+ Enseignant	✓
Expérimentation	✓
Pérennisation	✓

Acronyme du projet : HYBSTATS

Nom du projet : Enseignements Hybrides de Statistiques

Modules concernés : UE Biostatistiques

Public : Licence 2 Sciences de La Vie

Problématique : l'hybridation peut elle répondre à la diversité des besoins d'apprentissage des étudiants, en leur donnant le choix dans leurs mode d'apprentissage ? Comment rendre une UE généralement peu appréciée des étudiants attractive ?

Sujet : renforcer la pédagogie d'une UE de biostatistiques, autonomiser les étudiants et rendre leur travail plus régulier via le déploiement d'un dispositif hybride.

Retours expérimentation : une large majorité des étudiants ayant répondu (N = 53) est en accord avec toutes les questions posées dans le questionnaire : avaient conscience de l'expérimentation, ont trouvé le cours motivant, et ont apprécié la pluralité des supports de cours fournis (vidéo, diaporama, cours rédigé, cours en présentiel) et l'autonomie qu'elle offre. Ils ont apprécié les amphithéâtres inversés et ont conscience d'avoir acquis des compétences. Quelques étudiants trouvent les QCM d'auto-évaluation disponibles sur Moodle trop complexes.

Perspectives : introduire l'écoute active comme outil d'apprentissage des CM, développer l'utilisation du forum sur Moodle pour recenser les questions les plus fréquentes et permettre aux étudiants de répondre entre pairs, et mettre en place un document de vue d'ensemble du cours pour aider les étudiants à mieux identifier la progression pédagogique et le lien entre les connaissances acquises dans les différents enseignements.

3. DAMIEN COLLARD - UFR STGI

Critères	
Descriptif	✓
Hybridation	✓
+ Étudiant	✓
+ Enseignant	✓
Expérimentation	✓
Pérennisation	✓

Acronyme du projet : H21-22

Nom du projet : Hybridation 2021-2022

Modules concernés : Management des relations professionnelles (L3), Relations sociales (M1), Gestion du personnel (M1), Méthodologie et recherche documentaire (M2), Méthodologie et communication en milieu professionnel (M1), Analyse des situations de travail et développement des compétences (M2)

Public : Licence AES et Master GRH

Problématique : comment renouveler ses pratiques pédagogiques dans un contexte où les modalités traditionnelles d'enseignement à l'Université (notamment les cours magistraux) semblent de plus en plus en décalage avec les attentes et les pratiques des étudiants ?

Sujet : développement d'une pratique d'enseignement hybride pour l'ensemble des cours en essayant de trouver le « bon » équilibre entre présentiel et distanciel, mais aussi entre apprentissages synchrones et apprentissages asynchrones.

Retours expérimentation : pratique qui semble répondre aux attentes des étudiants (alternance travail en autonomie et interaction avec l'enseignant). Les étudiants disent avoir compris les objectifs pédagogiques des cours et la majorité d'entre eux pensent avoir acquis les compétences et connaissances associés aux objectifs prévus (cf. réponses au sondage).

Perspectives : pérennisation de l'expérimentation 2021-2022 pour l'ensemble des cours (L et M). A terme, souhait de construire une organisation pédagogique hybride au niveau du Master GRH (enseignant responsable). Enjeu : passer d'une expérimentation individuelle à une expérimentation collective.

Synthèse

Projet	Description	Hybride	+Étudiant	+Enseignant	Expérimentation	Pérennisation	Proposition
Eve Afonso-Douablin*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6h ETD
Fabienne Tatin-Froux*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6h ETD
Damien Collard*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6h ETD

** animation atelier partage de pratiques*