

**DÉLIBÉRATION N°2021-22_035
de la Commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université de Franche-Comté**

Séance du Mardi 30 Novembre 2021

4. VALIDATION des attendus et éléments à prendre en compte - Parcoursup 2022

La délibération étant présentée pour décision.

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 39 Quorum : 20 Membres présents : 13 Membres représentés : 12 Total : 25	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0 Suffrages exprimés : 25 Pour : 23 Contre : 2
--	--

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté, après en avoir délibéré, approuvent la VALIDATION des attendus et éléments à prendre en compte - Parcoursup 2022.

Besançon, le 1er décembre 2021

La présidente de l'Université de Franche-Comté,


Marie-Christine WORONOFF



Annexes / Pièces jointes :

- Critères généraux IUT_BM et IUT BV, UFR Santé, UFR STAPS, UFR SJEPEG, UFR SLHS, UFR ST, UFR STGI
- Critères généraux IUT_BV
- Attendus locaux parcoursup_Rentrée 2022



A l'UFR STGI

CMI Hydrogène, énergie et efficacité énergétique

ATTENDUS LOCAUX

Les attendus pour cette formation sont ceux de la licence support en Sciences pour l'Ingénieur.

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en **Cursus Master en Ingénierie H3E** :

- Disposer de compétences scientifiques : un bon niveau dans les matières scientifiques (math, physique, chimie) de niveau Terminale est requis.
- Disposer de compétences en communication : avoir une aptitude au travail de groupe, à la communication orale et écrite en français comme en anglais (niveau minimum B2).
- Etre motivé pour les thématiques relatives à l'hydrogène-énergie et à l'efficacité énergétique.

Ce cursus requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

CMI Environnement et territoire

ATTENDUS LOCAUX

Pendant sa scolarité, le candidat devra attester de solides acquis dans les matières suivantes : Sciences de la vie et de la Terre, mathématique, physique-chimie. Outre les disciplines scientifiques, le candidat devra également disposer de solides bases dans une ou plusieurs langues vivantes (anglais obligatoire). De bons résultats dans les autres disciplines (français, histoire-géographie, ...) attestant d'une grande culture générale, d'une ouverture d'esprit et d'une capacité à mobiliser les compétences en matière d'expression écrite seront grandement appréciés.

Les sciences de l'environnement nécessitent d'avoir une bonne capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Il est aussi nécessaire de disposer de compétences en communication à l'écrit et à l'oral, ainsi que d'une aptitude à se documenter à partir de supports en français et en anglais.

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Une attention particulière sera portée aux appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en 1^{ère} et terminale.

Licence Langues Etrangères Appliquées

ATTENDUS LOCAUX

Disposer d'un bon niveau (niveau baccalauréat) dans les 2 langues étrangères choisies parmi : anglais-allemand, anglais-espagnol et anglais-italien.

Licence AES parcours préparatoire au professorat des écoles

ATTENDUS LOCAUX

Il est nécessaire d'avoir une bonne maîtrise du français à des fins de communication. Il est apprécié de pouvoir montrer son intérêt voire son engagement vis-à-vis de l'enseignement. Il est utile de savoir utiliser une langue étrangère et de connaître les outils numériques. Le savoir-être et la maturité générale du candidat seront examinés.

Cadrage national des attendus locaux lycée :

- S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves ;
 - Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ;
 - Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ;
 - Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.
-

A l'UFR SLHS

CMI Géographie et Aménagement

ATTENDUS LOCAUX

Au niveau national, les attendus pour la licence Mention Géographie et Aménagement sont les suivants :

Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement

Qualités dans la compréhension de textes de toute nature et solides capacités d'expression, à l'écrit et à l'oral, pour analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Enseignement de langue vivante obligatoire. **NB : en CMI, la langue vivante imposée est l'anglais.**

Etre intéressé par la démarche scientifique

Capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

Faire preuve de curiosité intellectuelle, plus particulièrement pour les sciences humaines

Etude et compréhension du phénomène humain, dans sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

Avoir un intérêt pour la recherche documentaire

Analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut comprendre et mettre en perspective.

Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Place substantielle laissée à l'organisation et au travail personnel.

Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces

Notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.

Les attendus particuliers aux CMI :

Raisonner :

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Posséder une pensée critique

Appliquer ses connaissances :

- Maîtriser les concepts fondamentaux
- Ancrer les applications sur les concepts
- Manier des outils numériques
- Savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles :

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Etre capable de débattre
- Maîtriser l'anglais à un niveau B

Compétences métier :

- Connaître le métier d'ingénieur
- Savoir s'intégrer
- Savoir travailler en équipe

Qualités personnelles :

- Etre autonome
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches
- Se documenter, mener une bibliographie

CMI Histoire

ATTENDUS LOCAUX

Au niveau national, les attendus pour la licence Mention Histoire sont les suivants :

Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement

Qualités dans la compréhension de textes de toute nature et solides capacités d'expression, à l'écrit et à l'oral, pour analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Enseignement de langue vivante obligatoire. NB : en CMI, la langue vivante imposée est l'anglais.

Etre intéressé par la démarche scientifique

Capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

Faire preuve de curiosité intellectuelle, plus particulièrement pour les sciences humaines

Etude et compréhension du phénomène humain, dans sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

Avoir un intérêt pour la recherche documentaire

Analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut comprendre et mettre en perspective.

Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Place substantielle laissée à l'organisation et au travail personnel.

Avoir un intérêt pour les questions historiques, l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture

Notions relevant des sciences humaines et sociales, du patrimoine et du numérique.

Les attendus particuliers aux CMI :

Raisonner :

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Posséder une pensée critique

Appliquer ses connaissances :

- Maîtriser les concepts fondamentaux
- Ancrer les applications sur les concepts
- Manier des outils numériques
- Savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles :

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Etre capable de débattre
- Maîtriser l'anglais à un niveau B

Compétences métier :

- Connaître le métier d'ingénieur
- Savoir s'intégrer
- Savoir travailler en équipe

Qualités personnelles :

- Etre autonome
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches
- Se documenter, mener une bibliographie

CMI Information Communication

ATTENDUS LOCAUX

Pour rappel, au niveau national il est attendu des candidats en licence Information-communication de :

Disposer de **compétences solides en matière d'expression écrite et orale** afin de pouvoir argumenter un raisonnement (argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés à l'écrit comme à l'oral).

Disposer d'**aptitudes dans l'appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels**. Cette discipline offre une approche pluridisciplinaire et implique une bonne culture générale dans des domaines diversifiés (histoire, géographie, sciences économiques et sociales, etc.).

Etre intéressé par la démarche scientifique (**capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques** et argumentés)

Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Etre intéressé par l'actualité et les médias, par les questions de société, la culture sous toutes ses formes, le numérique et l'information. Cet attendu impose que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure.

En outre, **un candidat à une formation en communication ne saurait ignorer les outils numériques.**

En plus des attendus de la Licence Information-communication support du CMI, les **attendus spécifiques du CMI** :

Le dossier scolaire devra démontrer une aptitude à la compréhension de l'économie ou du management, de l'histoire ou de la philosophie.

Le candidat devra s'intéresser aux outils informatique et numérique.

Le candidat devra également disposer de solides bases dans une ou plusieurs langues vivantes (anglais obligatoire).

Des éléments de culture générale et/ou d'insertion sociale (vie associative, expérience professionnelle, bénévolat, etc.) mis en évidence dans le dossier du candidat, seront grandement appréciés.

Licence Langues étrangères appliquées

ATTENDUS LOCAUX

Disposer d'un bon niveau dans **2 langues étrangères** parmi l'anglais, l'italien, l'allemand, l'espagnol.
Le russe fait exception, pouvant également être étudié au niveau débutant.

Licence LLCER – Allemand

ATTENDUS LOCAUX

Disposer, venant de LV1, LV2 voire LV3, d'un niveau convenable en allemand (expression et compréhension) pour s'épanouir dans cette formation, ainsi que d'un intérêt pour la langue allemande et pour sa culture (histoire, civilisation et littérature).

Licence LLCER – Formation franco-allemande appliquée (en partenariat avec l'université de Wuppertal)

ATTENDUS LOCAUX

L'étudiant de la licence franco-allemande doit faire preuve d'une grande ouverture d'esprit : la langue et la culture allemandes, de même que les relations entre la France et l'Allemagne sont au cœur de l'intérêt des futurs étudiants, qui doivent être en outre ouverts à des disciplines telles l'économie et la langue anglaise.

Les étudiants doivent être animés par l'envie de travailler en lien direct avec des étudiants allemands, avec des méthodes différentes de celles connues jusqu'alors. Une année d'étude à Wuppertal est obligatoire.

A l'UFR ST

CMI Informatique

ATTENDUS LOCAUX

Rappel des attendus nationaux de la licence Informatique :

*** Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

*** Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B2.

*** Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert en effet d'avoir une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

*** Disposer de compétences en expression écrite et orale**

Cette mention nécessite une bonne capacité d'expression écrite et orale, notamment l'aptitude à exprimer clairement ses idées, sa démarche, et ses résultats, et à rédiger un document dans un français correct du point de vue de la grammaire et de l'orthographe.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester *a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Attendus spécifiques au CMI informatique :

Pendant sa scolarité, le candidat devra attester de très solides acquis en mathématiques. Outre les disciplines scientifiques, le candidat devra également disposer de solides bases dans une ou plusieurs langues vivantes (anglais obligatoire). De bons résultats dans les autres disciplines (SVT, français, histoire-géographie...) attestant d'une grande culture générale, d'une ouverture d'esprit et d'une capacité à mobiliser les compétences en matière d'expression écrite seront grandement appréciés.

Raisonner

Capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique

Appliquer ses connaissances

Maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles

Savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B

Compétences métier

Connaître le métier d'ingénieur, s'avoir s'intégrer, savoir travailler en équipe

Qualités personnelles

Etre autonome, savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque, connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.), être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Savoir apprendre

Evaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie.

CMI Physique, chimie (Photonique, micro et nanotechnologies, temps-fréquence)

ATTENDUS LOCAUX

Pour rappel, au niveau national, les attendus des candidats en licence Mention Physique sont :

Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Les attendus spécifiques au CMI PICS sont les suivants :

Capacité à raisonner : capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique

Capacité à appliquer ses connaissances : maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles : savoir communiquer à l'oral et à l'écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B

Compétences métier : connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe

Disposer de qualités personnelles :

- Autonomie
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire.

Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches
- Se documenter, mener une bibliographie.

CMI Sciences de la terre (Géologie appliquée)

ATTENDUS LOCAUX

Pour Rappel, au niveau national, il est attendu des candidats en Licence Sciences de la Terre de :

Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

* Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une bonne maîtrise des compétences expérimentales éventuellement associées.

* Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé **une bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

Les attendus spécifiques au CMI GA sont les suivants :

Pendant sa scolarité, le candidat devra attester de très solides acquis dans les matières suivantes : mathématique, physique-chimie, SVT. Outre les disciplines scientifiques, le candidat devra également disposer de **solides bases dans une ou plusieurs langues vivantes (anglais obligatoire).**

De bons résultats dans les autres disciplines (français, histoire-géographie, etc.) attestant d'une grande culture générale, d'une ouverture d'esprit et d'une capacité à mobiliser les compétences en matière d'expression écrite seront grandement appréciés.

CMI Sciences pour l'ingénieur (Structures et systèmes intelligents)

ATTENDUS LOCAUX

Pour rappel, au niveau national, il est attendu des candidats en licence Mention Sciences Pour l'Ingénieur de :

* Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

* Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

* Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Comme pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale, et notamment une maîtrise des compétences attendues en Mathématiques. Lorsqu'une spécialité en Sciences pour l'Ingénieur aura été suivie (non discriminant), une maîtrise des compétences attendues dans celle-ci est préconisée.

En plus des attendus de la Licence Mention Sciences pour l'Ingénieur support du CMI Scube, les attendus spécifiques au CMI Scube sont les suivants :

- En plus de compétences scientifiques, le candidat devra attester de sa capacité à les mobiliser dans le cadre de projets en autonomie, il devra témoigner d'une volonté et d'une aptitude à travailler en équipe
- Il devra faire preuve de curiosité intellectuelle et d'ouverture d'esprit
- Il devra être capable de s'autoévaluer et de situer son rôle dans un projet

Licence informatique

ATTENDUS LOCAUX

Disposer de compétences en expression écrite et orale.

Cette mention nécessite une bonne capacité d'expression écrite et orale, notamment l'aptitude à exprimer clairement ses idées, sa démarche, ses résultats et à rédiger un document dans un français correct du point de vue de la grammaire et de l'orthographe.

A l'UPFR Sports

DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles

ATTENDUS LOCAUX

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en DEUST Animation et gestion des activités physiques et sportives ou culturelles :

* Disposer de compétences scientifiques

Ces études comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté

Ces études demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

* Disposer de compétences sportives

Ces études comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives permettant de choisir entre les 2 parcours proposés (sports collectifs ou activités aquatiques).

* Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne

Le domaine professionnel auquel préparent ces études renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en DEUST AGAPSC. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles, parcours activités aquatiques

ATTENDUS LOCAUX

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en DEUST Animation et gestion des activités physiques et sportives ou culturelles :

* Disposer de compétences scientifiques

Ces études comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté

Ces études demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

* Disposer de compétences sportives

Ces études comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives permettant de choisir entre les 2 parcours proposés (sports collectifs ou activités aquatiques).

*** Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent ces études renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en DEUST AGAPS&C. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.



Annexe – CMI ENPAJ

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en histoire-géographie	Notes en première, terminale et au baccalauréat	Essentiel
	Notes dans les autres sciences sociales, en langues vivantes et enseignement scientifique	Notes en première, terminale et au baccalauréat	Important
	Notes de spécialités	Notes au baccalauréat	Important
	Niveau et progression du candidat	Toutes les moyennes générales du 1er trimestre de première au 2e trimestre de Terminale	Complémentaire
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle	Orthographe, vocabulaire, qualités littéraires, capacités argumentatives	Important

	Fiche Avenir	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Très important
<i>Savoir-être</i>	Appréciation des professeurs	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir – appréciation sur les bulletins	Très important
		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir - appréciation sur les bulletins	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Projet de formation motivé	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Engagement lié à l'histoire	Complémentaire
		Participation à des travaux ou événements mémoriel	Complémentaire



Annexe – CMI SIGIT

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Progression de l'élève	Notes de première et terminale en histoire-géographie, mathématiques et langues vivantes	Important
	Niveau en mathématiques	Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
	Niveau en langues vivantes	Notes de première et terminale en langues vivantes	Essentiel
	Niveau en histoire-géographie	Notes de première et terminale en histoire-géographie	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Méthode de travail	Très important

		Orthographe	Très important
<i>Savoir-être</i>	Implication	Appréciation des professeurs - capacité à s'investir dans les différents types de travaux	Très important
	Curiosité intellectuelle	Appréciation des professeurs - Capacité à s'investir dans les différentes matières	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Projet professionnel motivé	Qualité de la lettre présentant le projet de formation rédigée par le candidat	Important
		Bonne connaissance de la formation	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Activités et centres d'intérêt liées au projet professionnel	Projet professionnel motivé	Complémentaire



Annexe – Licence art du spectacle

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Moyenne générale	Moyenne générale de Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français	Moyenne des notes de première	Très important
		Oral Bac de Français	Très important
		Ecrit Bac de Français	Très important
	Notes LV1	Moyenne des notes de Première et terminale	Important

<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "méthode de travail" dans la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "autonomie" dans la fiche Avenir	Important
		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Essentiel
		Option Théâtre ou pratique amateur, confirmée ou occasionnelle...	Essentiel
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence géographie

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes de première et de terminale	Notes d'Histoire-Géographie	Essentiel
		Notes de Français	Très important
		Notes de Mathématiques	Très important
		Notes de LV1	Très important
		Notes de Sciences ou économie / droit selon type de Bac	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Eléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
		Champ « capacité à réussir » de la fiche Avenir	Très important
<i>Savoir-être</i>	Eléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir et avis du conseil de classe	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Projet de formation de l'élève	Champ « capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
		Tout élément qui montre que le candidat connaît la formation et est intéressé pour la suivre	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Motivation et investissement hors scolarité	Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
		Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Très important



Annexe – Licence histoire de l’art et archéologie

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans toutes les matières obtenues en Première, Terminale, Baccalauréat, Post-Bac	Moyenne globale de toutes les notes disponibles (mesure quantitative)	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important
		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Moyenne des notes en Français	Orthographe, Grammaire, Expression écrite, capacités argumentatives	Important
	Lettre décrivant le projet de formation	Orthographe, Grammaire, Expression écrite, capacités argumentatives	Important

<i>Savoir-être</i>	Avis du conseil de classe - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important
		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation particulière pour la Licence Histoire de l'Art et Archéologie – connaissance des débouchés – projet professionnel	Examen de la lettre décrivant le projet de formation : connaissance de la formation et de ses débouchés et suites d'études, projet d'avenir précis	Essentiel
		Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études (le cas échéant)	Essentiel
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Options spécifiques au lycée ou dans l'enseignement supérieur - Stages ou autres activités extra- scolaires en lien avec l'HAA	Mentions dans la lettre décrivant le projet de formation d'options HAA, Langues anciennes, stages ou autres expériences en lien avec la formation, visites, participation à des événements culturels	Complémentaire

		Engagement associatif en lien avec le milieu culturel	Complémentaire
--	--	---	-----------------------



Annexe – Licence histoire parcours sciences po

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Résultats obtenus en histoire, géographie, philosophie et sciences économiques	Au moins 14/20 de moyenne dans les quatre matières mentionnées ci-contre	Très important
	Notes de première et de terminale (notamment dans les langues et les matières littéraires) afin de justifier une bonne maîtrise des langues française et anglaise	Au moins 14/20 de moyenne dans les quatre matières mentionnées ci-contre	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Tous les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Le projet de formation de l'élève	Le projet de formation de l'élève	Très important

<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>			
--	--	--	--



Annexe – Licence histoire

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en histoire-géographie	Note de première et de terminale en histoire-géographie	Essentiel
		Note du baccalauréat (pour les candidat.e.s qui en sont titulaires)	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Orthographe, syntaxe, vocabulaire	Moyenne des notes de français en première et terminale	Essentiel
	Compréhension fine des textes	Moyenne des notes de français en première et terminale	Essentiel
	Capacités d'argumentation, de synthèse et d'analyse	Moyenne des notes de français en première et terminale	Essentiel

	Bon niveau dans au moins une langue étrangère	Appréciation sur les bulletins – pratique d'autres langues	Important
<i>Savoir-être</i>	Curiosité intellectuelle	Choix de filière et d'option – Appréciation générale	Important
	Goût pour la lecture	Choix de filière et d'option – Appréciation générale	Important
	Intérêt pour les sciences sociales et la recherche documentaire	Choix de filière et d'option – Appréciation générale	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Intérêt pour l'histoire	Projet de formation motivé	Très important
	Connaissance de la formation en licence d'histoire	Projet de formation motivé	Très important
	Cohérence du projet	Projet de formation motivé	Très important

<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Participation à des projets ou à des Activités	Projet de formation motivé	Complémentaire
--	---	----------------------------	-----------------------



Annexe – Licence info com

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Niveau de français	Moyenne des notes de première et du Baccalauréat	Essentiel
	Niveau en histoire	Moyenne des notes de Première et Terminale en Histoire	Très important
	Niveau en Langue (LV1)	Moyenne des notes de Première et Terminale en LV1	Très important
	Niveau en enseignement de spécialité	Moyenne des notes de Première et Terminale en enseignement de spécialité	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire

	Acquis dans au moins une des matières suivantes : histoire, philosophie, économie, management, outils informatiques et numériques (selon présence au cursus)	Moyenne des notes de Première et Terminale	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Important
	Expérience de vie associative, professionnelle ou bénévolat	Projet de formation motivé	Important



Annexe – Licence franco italienne

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères
<i>Résultats académiques</i>	Résultats en langues (italien principalement) Résultats généraux	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			
<i>Savoir-être</i>	Envie d'apprendre et ouverture d'esprit	Lettre de motivation + appréciations dossier en complément et fiche avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Présence d'une cohérence et d'une réflexion sur le projet, sur les relations entre France et Italie tout en montrant un intérêt pour la filière LEA en général	Projet de formation motivé montrant l'intérêt pour le cursus et l'envie d'étudier une année en Italie	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>			



Annexe – Licence LEA

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes LV1	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes LV2	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Moyenne notes de 1ère, notes du bac (écrit/oral)	Important
	Notes Histoire-Géo	Moyennes des notes de première et terminale	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « méthode de travail » dans la fiche Avenir	Important

<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « autonomie » dans la fiche Avenir	Important
		Champ « capacité à s'investir » dans la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « motivation » dans la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence lettres classiques

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en français	Notes de première et de terminale en français	Essentiel
	Notes en langues vivantes	Notes de première et de terminale en langues vivantes	Essentiel
	Notes en langues anciennes	Notes de première et de terminale en langues anciennes	Essentiel
	Notes en histoire	Notes de première et de terminale en histoire	Essentiel
	Notes en philosophie	Notes de terminale en philosophie	Essentiel

<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Résultats des épreuves de français du bac	Très important
	Qualité d'expression - orthographe - vocabulaire	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Résultats des épreuves de français du bac	Très important
	Capacités argumentatives - Capacités d'analyse grammaticale	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Résultats des épreuves de français du bac	Très important
<i>Savoir-être</i>	Fiche Avenir	Champ "méthode de travail" de la fiche-avenir	Important
		Champ "autonomie" de la fiche-avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Projet de formation personnel, cohérent et motivé	Important
		Culture littéraire	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Fiche Avenir - Engagements associatifs liés aux langues anciennes	Champ "engagement citoyen" de la fiche avenir	Complémentaire



Annexe – Licence Lettres modernes

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes de français	Moyenne des notes de première	Essentiel
		Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important

	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence LLCER Allemand

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en allemand	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Moyenne des notes de première	Important
		Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important

		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence LLCER Anglais

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en anglais	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Moyenne des notes de première	Important
		Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important

		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence LLCER Espagnol

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en espagnol	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Moyenne des notes de première	Important
		Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important

		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence LLCER franco-allemande

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Résultats en français	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats en histoire/géographie	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats en lettres/philosophie	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats en économie (le cas échéant)	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats en langues (allemand et anglais)	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important

<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			
<i>Savoir-être</i>	Fiche Avenir	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important
		Champs « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
	Méthode de travail	Capacité à progresser par rapport à des conseils donnés par le conseil de classe/ appréciation du conseil de classe	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Lettre de motivation	Cohérence du projet de formation motivé (adéquation entre les intérêts, voire les projets du candidat et son cursus, connaissance/ intérêt fort pour le cursus)	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>			



Annexe – Licence LLCER italien

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Niveau en italien	Moyenne des notes de première, terminale et baccalauréat en italien	Essentiel
	Niveau en langues	Moyenne des notes de première, terminale et baccalauréat en langues	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important

<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Intérêt pour la langue, la culture italienne et pour la formation	Très important
	Liens avec la Péninsule Italienne	Mention dans le projet de formation motivé des liens de l'étudiant avec la péninsule italienne	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation motivé	Investissement dans le milieu associatif ou sportif	Complémentaire



Annexe – Licence musicologie

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes de Français	Moyenne des notes obtenues en Première et au Baccalauréat	Essentiel
	Niveau scolaire	Moyenne des notes de Première et Terminale en langues	Important
		Moyenne des notes de Première et Terminale en Arts	Important
		Moyenne des notes de Terminales et de Baccalauréat en Philosophie	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire

<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Projet de formation de l'élève	Description des acquis en musique et le projet professionnel si évoqué	Essentiel
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire



Annexe – Licence philosophie

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en Philosophie	Moyenne des notes en philosophie	Essentiel
	Notes en français	Moyenne des notes en français	Important
	Notes de Langue étrangère	Note de première et terminale en Langue étrangère	Complémentaire
	Progression	Évolution des moyennes entre la première et la terminale	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Orthographe, Vocabulaire	Appréciations sur les bulletins de première et terminale - Moyenne des notes en français	Très important

	Qualités littéraires	Appréciations sur les bulletins de première et terminale - Moyenne des notes en français	Très important
	Capacités argumentatives	Appréciations sur les bulletins de première et terminale - Moyenne des notes en français	Très important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Culture générale, ouverture au monde, curiosité intellectuelle	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la Fiche Avenir	Complémentaire



Annexe – Licence psychologie

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Moyenne générale	Moyenne générale de 1ère et de Terminale	Essentiel
	Moyenne LV1 + LV2	Moyennes des notes en première et terminale	Important
	Notes de français	Moyenne des notes en première	Très important
		Notes au bac (écrit/oral)	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important

<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence Sciences du langage

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Niveau de l'élève	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Moyenne des notes de première	Important
		Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important

		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – Licence sociologie

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Moyenne générale	Moyenne générale de 1ère et de Terminale	Essentiel
	Moyenne LV1 + LV2	Moyennes des notes en première et terminale	Important
	Notes de français	Moyenne des notes en première	Très important
		Notes au bac (écrit/oral)	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important

<i>Savoir-être</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important



Annexe – CMI Géologie appliquée

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Résultats dans les matières scientifiques (SVT, Mathématique, Physique/Chimie) Résultats en langues (anglais) Résultats en Français	Notes de Première et Terminale (études sup. s'il y a lieu) Notes de bac Français Notes de Bac (candidats dans le supérieur)	Essentiel Très important Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Communication écrite et orale Qualités rédactionnelles Organisation	Appréciation des professeurs (Bulletins et Fiche Avenir)	Important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail Implication	Fiche avenir Bulletins	Important

<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation Cohérence du projet par rapport à la formation	Projet de formation motivé	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen Activité extra-scolaire	Fiche avenir	Complémentaire



Annexe – CMI informatique

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Résultats dans les matières scientifiques, en français et en langue.	Notes de maths de 1^{ère} et terminale, notes du bac de français, notes d'anglais, option ISN	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	-	-	-
<i>Savoir-être</i>	Expression orale, fiche avenir	Audition, fiche avenir	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Mention du CMI et de sa finalité, expérience dans l'informatique	Projet de formation, Audition	Essentiel
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Activités extra-scolaires	Projet de formation, Audition	Complémentaire



Annexe – CMI PICS

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en Mathématiques et Physique/chimie	Notes de première et de terminale(et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Essentiel
	Notes en Français et Anglais		Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Appréciation des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale – Fiche avenir	Communication orale et écrite	Important
		Capacité de raisonnement	Important
		Capacité à débattre	Important
<i>Savoir-être</i>	Appréciation des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par	Autonomie	Important

	rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale – Fiche avenir	Prise d'initiative	Important
		Curiosité	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Projet de formation motivé	Cohérence du projet professionnel	Très important
		Motivation	important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Engagement citoyen	Complémentaire
	Expériences professionnelles	Expériences professionnelles	Complémentaire
	Pratiques culturelles et sportives	Pratiques culturelles et sportives	Complémentaire



Annexe – CMI Scube

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère	
<i>Résultats académiques</i>	Résultats dans les matières scientifiques	Notes (première et terminale) en mathématiques, physique-chimie, Sciences pour L'ingénieur si disponible	Essentiel	
	Résultats en langue et français	Niveau en anglais et français		Résultats des épreuves anticipées de français
		Moyenne générale		
	Moyenne générale	Niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale		Moyenne générale
		Moyenne générale		

<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Développement des compétences scientifiques	Acquisition/expérience de la démarche scientifique	Très important
	Compétences en communication	Qualité de l'expression orale et écrite	
	Compétences méthodologiques et comportementales	Compétences méthodologiques et comportementales	
	Niveau de l'élève	Toutes les appréciations et moyenne des matières sur les différents bulletins	Important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Travail en équipe	Capacité et volonté à travailler en équipe	
	Curiosité intellectuelle	Curiosité intellectuelle	
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Adéquation du projet aux débouchés	Très Important

		Connaissance de la formation	
		Motivation	
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Intérêt pour la démarche scientifique	Participation à des clubs, concours, projets	Complémentaire



Annexe – Licence informatique

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de mathématiques de première et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les matières informatiques	Notes si présentes de spécialité NSI (première et/ou terminale) ou option ISN ou option informatique équivalente	Essentiel
	Résultats en français	Notes de français de première et notes du bac de français	Essentiel
	Résultats en langue vivante	Notes d'anglais de première et de terminale	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail	Champ «méthode de travail» dans la fiche Avenir	Complémentaire

<i>Savoir-être</i>	Autonomie	Champ «autonomie» dans la fiche Avenir	Complémentaire
	Capacité à s'investir	Champ «capacité à s'investir» dans la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Ciblage de la licence informatique, expérience dans l'informatique	Projet de formation motivé	Essentiel
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Champ «engagement citoyen» dans la fiche Avenir	Complémentaire



Annexe – Licence mathématiques

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation du critère	Degré d'importance du critère
Résultats académiques	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
		Notes de première et terminale dans les autres spécialités scientifiques (physique-chimie, NSI, SVT et SI)	Très important
	Résultats en LVA	Notes de première et en terminale en LVA	Important
	Résultats en français	Notes de première et au baccalauréat en français	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences méthodologiques	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir, avis des bulletins et du conseil de classe	Complémentaire
	Développement d'une démarche scientifique	Appréciations des enseignants figurant sur les bulletins	Complémentaire
Savoir-être	Capacité à s'investir	Champ « capacité à s'investir dans le travail » de la fiche Avenir, appréciations des enseignants figurant sur les bulletins	Complémentaire

	Autonomie	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Parcours du candidat	Spécialité mathématique choisie en première et terminale	Très important
	Capacité à réussir dans la formation demandée	Avis du conseil de classe sur l'orientation choisie et champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Motivation du candidat	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire



Annexe – Licence physique-chimie

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Les résultats obtenus dans les matières scientifiques	Notes de mathématiques de la classe de première et de la classe de terminale	Essentiel
		Notes de physique-chimie de la classe de première et de la classe de terminale	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Les résultats obtenus en français permettant d'évaluer la qualité de l'expression écrite et orale	Notes de français de la classe de première	Très important
		Notes obtenues à l'oral et à l'écrit lors des épreuves anticipées du baccalauréat de français	Très important
<i>Savoir-être</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	La fiche Avenir – Le parcours du candidat – Le projet de formation motivé	Cohérence du projet professionnel et des compétences du candidat	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		



Annexe – Licence sciences de la terre

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Disposer de compétences scientifiques de haut niveau	Notes de première et terminale en SVT, en Physique-Chimie et Mathématiques et remplacement par les notes du baccalauréat si bulletins scolaires non fournis	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité d'expression écrite et orale en français	Note de première et aux épreuves anticipées de français au Baccalauréat	Très important
<i>Savoir-être</i>	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	Champ "Capacité à s'investir" et « Autonomie » de la fiche Avenir	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Projet de formation motivé	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire



Annexe – Tableau- Licence SPI

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	La série du baccalauréat	Série du baccalauréat préparé	Essentiel
	Les résultats dans les matières scientifiques	Notes (première et terminale) en mathématiques, physique-chimie, Sciences pour L'ingénieur si disponible, au baccalauréat pour les bacheliers	
	Les résultats en français	Résultats en français (bulletins et baccalauréat de Première)	
	Anglais	Résultats en anglais	
	Les appréciations du conseil de classe	Appréciations sur l'orientation demandée et sur le travail fourni en terminale	

<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Développement des compétences scientifiques : acquisition / expérience de la démarche scientifique	Fiche Avenir et appréciations des enseignants et conseils de classe	important
	Développement des compétences en communication : qualité de l'expression orale et écrite		
	Développement des compétences méthodologiques et comportementales		
<i>Savoir-être</i>	Autonomie	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important
		Appréciations des enseignants et conseils de classe	
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Projet de formation motivé	Important
	Connaissance de la formation		
	Adéquation du projet aux débouchés		

<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Activité extra-scolaire	Projet de formation motivé	



Annexe – Tableau-type

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Disposer de compétences scientifiques de haut niveau	Notes de première et terminale en SVT, en Physique-Chimie et Mathématiques et remplacement par les notes du baccalauréat si bulletins scolaires non fournis	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité d'expression écrite et orale en français et en anglais	Notes de première et aux épreuves anticipées de français au Baccalauréat Notes de première et terminale en anglais	Très important
<i>Savoir-être</i>	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	Champ "Capacité à s'investir" et « Autonomie » de la fiche Avenir	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Projet de formation motivé et champs « motivation » de la fiche Avenir	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Tableau CMI Environnement et Territoires (ET)

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères
<i>Résultats académiques</i>	Notes en Sciences de la Vie et de la Terre	Notes de 1ere, terminale et du bac Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Essentiel
	Notes en Physique-Chimie	Notes de 1ere, terminale et du bac Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Notes en Mathématiques	Notes de 1ere, terminale et du bac Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Notes en Français	Notes de 1ere, terminale et du bac Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Notes en Anglais	Notes de 1ere, terminale et du bac Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Progression Moyenne générale au cours du cursus 1ere => Terminale		
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle	Lettre de motivation : orthographe vocabulaire capacités argumentatives	Très important
	Méthode de travail	Appréciation des professeurs et fiche Avenir	Complémentaire
<i>Savoir-être</i>	Autonomie au travail	Capacités à mener un projet, Appréciation des professeurs (fiche Avenir, CV)	Complémentaire
	Esprit d'équipe	Engagement associatif, expression de l'envie de travailler en équipe (Fiche avenir, CV, lettre de motivation)	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Expression de sa motivation pour la formation, cohérence avec son projet professionnel (Fiche avenir, CV, lettre de motivation)	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement associatif et citoyen	Engagements dans des actions environnementales, association d'éducation à l'environnement (Fiche avenir, CV, lettre de motivation)	Complémentaire



Annexe – CMI H3E

Champs d'évaluation	Intitulé du critère		Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie, Sciences de l'Ingénieur suivant les options)		Notes de Première et Terminale Notes de Bac si disponibles	Essentiel
	Notes d'anglais		Notes de Première et Terminale	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail		Fiche Avenir, rubrique « Méthode de travail »	Très important
	Compétences scientifiques	Capacité d'analyse	Appréciations des professeurs (bulletins)	Important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie		Fiche Avenir, rubrique « Autonomie »	Très important

	Implication		Fiche Avenir, rubrique «capacité à s'investir »	Très important
	Qualités orales		Aisance lors de l'entretien	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Entretien	Essentiel
			Projet de formation motivé	
	Connaissance de la formation		Entretien	Important
	Cohérence du projet		Entretien	Très important
Projet de formation cohérent				
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Activités et centres d'intérêt	Engagement et Investissement	Entretien	Complémentaire
			Fiche Avenir, rubrique «Engagement »	



Annexe – Licence sciences de la vie et de l’environnement Montbéliard

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique ou progression si une des trois matières plus fragile	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique ou progression si une des trois matières plus fragile Notes en français, histoire-géographie et enseignement scientifique.	Résultats académiques de Première, Terminale et Baccalauréat (selon filière)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail		Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression		Soin apporté à l'écriture du projet de formation motivé et du dossier dans sa globalité	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Appréciation des enseignants sur le comportement dans la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie		Champ "autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé



Annexe – AES Belfort

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique. Ou progression si une des trois matières plus fragile	Résultats académiques de Première, Terminale et Baccalauréat (selon filière)	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève concernant la méthode de travail et la qualité de l'expression	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir – Soins apportés à l'écriture du projet de formation motivé et du dossier dans sa globalité	Important
<i>Savoir-être</i>	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe, curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir, autonomie	Appréciation des enseignants sur le comportement de la fiche Avenir – Champ « Capacité à s'investir » et « Autonomie » de la fiche Avenir	Essentiel

<p><i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i></p>	<p>Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation, cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation</p>	<p>Champ « Motivation » de la fiche Avenir – Description du projet de formation motivé</p>	<p>Très important</p>
<p><i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i></p>	<p>Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique et/ou juridique</p>	<p>Descriptif du parcours de l'étudiant</p>	<p>Complémentaire</p>



Annexe – Licence LEA Montbéliard

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes de 1 ^{ère} et de terminale en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Notes de 1 ^{ère} et de terminale en langues (LV1+LV2)	Essentiel
		Notes de 1 ^{ère} et/ou Terminale + baccalauréat en français	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité d'expression	Moyenne sur les bulletins et appréciations des professeurs en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Très important
		Projet de formation motivé	Très important
<i>Savoir-être</i>	Implication et capacité à s'investir	<ul style="list-style-type: none"> - Champ « Autre élément d'appréciation du profil » de la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir 	Important

<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation, capacité à réussir dans la formation et cohérence du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Projet de formation motivé - - Champ « capacité à réussir dans la formation » de la fiche Avenir 	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		



Annexe – Licence Physique-Chimie Belfort

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes de 1 ^{ère} et Terminale en Mathématiques et Physique-chimie	Essentiel
		Notes aux épreuves anticipées de Français	Complémentaire
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1 ^{ère} et de Terminale	Important
<i>Savoir-être</i>	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1 ^{ère} et Terminale	Très important
		Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Projet motivé de formation	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir - Projet motivé de formation 	Complémentaire



Annexe – Sciences pour l'ingénieur Belfort

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes de 1 ^{ère} et Terminale en Mathématiques et Physique-chimie	Essentiel
		Notes aux épreuves anticipées de Français	Complémentaire
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1 ^{ère} et de Terminale	Important
<i>Savoir-être</i>	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1 ^{ère} et Terminale	Très important
		Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Projet motivé de formation	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir - Projet motivé de formation 	Complémentaire



Annexe – Licence sciences de la vie et de l’environnement Montbéliard

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	Bulletins de 1 ^{ère} et de Terminale en Sciences de la Vie et de la Terre	Essentiel
		Bulletins de 1 ^{ère} et de Terminale en Physique-Chimie	Essentiel
		Bulletins de 1 ^{ère} et de Terminale en Mathématiques	Très important
		Bulletins de 1 ^{ère} et de Terminale en Anglais	Important
		Bulletins de 1 ^{ère} et de Terminale en Français et résultat de l'épreuve anticipée de Français	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1^{ère} et Terminale - Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir 	Important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie et capacité à s'investir	<ul style="list-style-type: none"> - Champs « Autonomie » et « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir 	Important

<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation de l'élève pour la formation	Projet de formation	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence AES - Besançon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les notes de première dans les disciplines suivantes : Français, Histoire-Géographie - Les notes de terminale dans la discipline suivante : Histoire-Géographie, philosophie	Note de première et terminale	Essentiel
	Les notes de première dans les disciplines suivantes : Français, Histoire-Géographie - La note de Français au bac	Note de première	Essentiel
		Note baccalauréat	Important
	Les notes de terminale dans la discipline suivante : Histoire-Géographie, philosophie	Notes de terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Français, Histoire- géo, philosophie. Appréciation des enseignants sur les qualités rédactionnelles dans ces différentes matières	Notes de Français et philosophie	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». Méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Essentiel
	La capacité d'argumenter les idées dans les matières suivantes : Français, Histoire- Géographie - Philosophie	Notes d'histoire géographie et de philosophie	Important

Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». Autonomie dans le travail	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Essentiel
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». La capacité à s'investir	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». La capacité à réussir	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». L'engagement citoyen	Champ « Engagement citoyen » de la Fiche avenir	Important

Signature :

Jacques BAHl,
Président de l'établissement Université de Franche-Comté -
Site de Besançon



Annexe – Licence de droit - Besançon

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Résultats en classes de première et terminale	Les notes de première dans les disciplines suivantes : Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Sciences Économiques et Sociales selon le bac - Les notes de terminale dans les disciplines suivantes : Littérature, Histoire-Géographie, Mathématiques, Philosophie, Sciences Économiques et Sociales, Droit, Sciences Politiques	Essentiel
	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat	Les notes de français, écrit et oral, selon le bac	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle	Notes de Français, philosophie, droit, littérature	Très important
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Notes de mathématiques et sciences économiques et sociales	Très important
	Méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Important
	Argumentation	Notes d'histoire géographie, de sciences économiques et sociales, de droit et science politique	Très important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Important
	Investissement	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Capacité à réussir	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen	Champ « Engagement citoyen » de la Fiche avenir	Complémentaire



Annexe – Licence économie gestion

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Notes en mathématiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Notes en sciences économiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Notes en histoire géographie	Note de première et terminale	Important
	Notes en français	Note de première et du baccalauréat	Important
	Notes en philosophie	Notes de terminale	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle	Notes de Français et philosophie	Important
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Notes de mathématiques	Essentiel
	Méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Très Important
	Argumentation	Notes d'histoire géographie et de sciences économiques	Très important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Très Important
	Capacité à s'investir	Champ « capacité à	Important

		s'investir » de la Fiche avenir	
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Capacité à réussir	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir	Très important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	-	-	-

A l'UFR Santé

Certificat de capacité d'orthophoniste

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Résultats académiques de première et terminale et/ou de la dernière année académique - Très important

Notes de première et terminale avec une attention particulière aux notes de français, philosophie et celles obtenues dans au moins une des matières scientifiques (SVT, Physique-Chimie, Mathématiques) et/ou Sciences économiques et sociales, Histoire-géographie et/ou langue étrangère

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Qualité de l'expression écrite : orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives, qualités rédactionnelles - Essentiel

Notes et remarques des bulletins et résultats des épreuves anticipées du baccalauréat - Projet de formation motivé - Rubrique activités et centres d'intérêt

- Méthode de travail - Très important

Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir

Savoir-être

- Autonomie, Capacité à s'investir, Ouverture au monde, Curiosité intellectuelle - Très important

Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir, projet de formation motivé, rubriques activités et centres d'intérêt

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Motivation, Connaissances des exigences de la formation et de la profession, Cohérence du projet - Très important

Motivation, Connaissances des exigences de la formation et de la profession, Cohérence du projet

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Participation à des projets citoyens, Activités périscolaires notamment en cohérence avec les centres d'intérêt - Important

Rubrique activités et centres d'intérêt

Critères généraux d'examen des vœux 2022 – DIPLOME D'ETAT D'ERGOTHERAPIE

Résultats académiques

- **Notes de 1ères et Terminales** - Très important
Notes de Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Philosophie, SVT, Physique-Chimie, Sciences économiques et sociales, Sciences de l'ingénieur, numérique et sciences informatiques, Humanités, littérature, biologie-écologie, géopolitique, sciences politique
- **Notes de 1ères et Terminales** - Complémentaire
Notes d'Anglais.
- **Moyenne épreuves anticipées du Baccalauréat en oral de Français et écrit de Français.** - Important
Épreuves anticipées du BAC notamment en Français (oral et écrit)
- **Résultats dans l'enseignement supérieur.** - Important
Résultats obtenus dans l'enseignement supérieur pour les réorientations et reconversions professionnelles.

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- **Aptitude à suivre une démarche scientifique** - Complémentaire
Appréciation des professeurs sur les bulletins.
- **Aptitude à s'organiser dans son travail.** - Complémentaire
Champ « méthode de travail », « autonomie » de la fiche Avenir.

Savoir-être

- **Aptitude à échanger, interagir, coopérer avec autrui. Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.** - Important
Appréciation des professeurs sur les bulletins. Rubrique « Activités et centres d'intérêt ». Projet de formation motivé.
- **Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.** - Complémentaire
Champ « Capacité à s'investir » de la fiche avenir. Appréciation des professeurs dans les travaux personnels encadrés, activités interdisciplinaires et projets technologiques.

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- **Motivation Capacité à expliciter sa démarche d'orientation** - Essentiel
Projet de formation motivé.

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- **Expériences pratiques en lien avec le métier. Implication et engagement argumenté dans des occupations.** - Important
Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêts ».



Annexe – Licence PASS

Champs d'évaluation	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance du critère
<i>Résultats académiques</i>	Niveau en "sciences dures"	Notes de première et terminale en Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie et de terre ou équivalent	Essentiel
		Notes du Baccalauréat en Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie et de terre ou équivalent	Très important
	Niveau en Sciences humaines et sociales	Notes de première et terminale en Français, Philosophie, Langue vivante 1	Essentiel
		Notes du Baccalauréat en Français, Philosophie, Langue vivante 1	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Très important

<i>Savoir-être</i>	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Très important
		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Pertinence du projet de formation du candidat – Fiche Avenir	Champ "Avis sur la capacité à réussir" de la fiche Avenir	Important
		Projet de formation motivé	Important
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>			

Critères généraux d'examen des vœux 2021 : STAPS (L1, LAS, DEUST)

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères
<i>Résultats académiques</i>	Cf : Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire.		
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Niveau de compétences dans les matières scientifiques	Notes dans les matières scientifiques	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points
	Niveau de compétences dans les matières littéraires.	Notes dans les matières littéraires	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points
	Niveau de compétence dans les pratiques sportives	Notes en EPS + éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire-UNSS et extrascolaire	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points
<i>Savoir-être</i>	Cf : Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet.		
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité du candidat à se projeter dans la formation	Fiche Avenir Projet de Formation Motivé	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes	Éléments de preuves sur le niveau d'engagement, activités et centres d'intérêt	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points

A l'IUT Belfort-Montbéliard

BUT Génie civil – Construction durable

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Notes des épreuves anticipées du Bac, Notes de première et terminale notamment en mathématiques (trigonométries, étude de fonctions, résolution d'équations, calcul mental), physique (mécanique, thermodynamique, électricité), anglais, enseignement technologique - Très important
Bulletins scolaires

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Avoir quelques connaissances sur le monde du génie civil, détenir un bon niveau de culture générale. Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences, avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation, savoir appréhender des phénomènes physiques et comprendre un énoncé, élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique, avoir une vision dans l'espace. - Très important
Bulletins scolaires

Savoir-être

- Appréciations des enseignants, avis du Conseil de classe, remarques émises sur le travail et le comportement, assiduité en cours Assiduité persévérance, rigueur, sens de l'organisation dans le travail Capacité de travail, attitude positive face à la nouveauté, curiosité et ouverture d'esprit, esprit critique - Très important
Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Un projet professionnel en adéquation avec la formation montrant une certaine connaissance du milieu du génie civil. - Très important
Projet

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Champ d'évaluation non utilisé.

BUT Génie électrique et informatique industrielle

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème, - Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation, Disposer d'acquis dans les matières scientifiques en particulier en mathématiques et physique, - Essentiel
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique, - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Savoir-être

- - Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques, - Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite. Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général - Important
Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- L'envie de s'engager et de participer à des réalisations est également prise en compte - Complémentaire
Activités et centres d'intérêt

BUT Métiers de la transition et de l'efficacité énergétique

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Le niveau général est pris en compte, avec une attention toute particulière portée sur les disciplines scientifiques (mathématiques et physique) - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Un niveau correct est attendu dans les disciplines scientifiques, mais aussi en français et en anglais. - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Savoir-être

- Le comportement, la faculté d'intégration dans un travail d'équipe et l'attitude face au travail sont des critères déterminants - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir, Projet de formation motivé

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- La motivation à intégrer la formation est un critère déterminant - Très important
Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Champ d'évaluation non utilisé.

BUT Informatique

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Résultat dans les matières scientifiques - Très important

Bulletins de première et terminale, rang dans la classe

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Qualité de l'expression - Important

Bulletins de première et terminale

Savoir-être

- Ponctualité, motivation, investissement - Complémentaire

Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Cohérence du projet - Complémentaire

Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Champ d'évaluation non utilisé.

BUT Carrières sociales parcours animation sociale et socio-culturelle

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Résultats scolaires de 1ère et Terminale - Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre) - Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat - Très important
Bulletins scolaires, Relevé de notes du baccalauréat, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion- Capacité de travail - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir, Projet de formation

Savoir-être

- Responsabilisation dans le travail - Autonomie - Capacité à s'investir - Esprit d'équipe - Ouverture au monde Curiosité intellectuelle - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation - Très important
Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales - Important
Projet de formation

BUT Carrières sociales parcours coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Résultats scolaires de 1ère et Terminale Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre) - Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat et/ou baccalauréat - Très important
Bulletins scolaires, Relevé de notes du baccalauréat, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion - Capacité de travail - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir, Projet de formation

Savoir-être

- Responsabilisation dans le travail - Autonomie - Capacité à s'investir - Esprit d'équipe - Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation - Très important
Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales - Important
Projet de formation

BUT Carrières sociales parcours villes et territoires durables

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Résultats scolaires de 1ère et Terminale Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre) - Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat et/ou baccalauréat - Très important
Bulletins, Relevé de notes du Baccalauréat, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion - Capacité de travail - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir, Projet de formation

Savoir-être

- Responsabilisation dans le travail - Autonomie - Capacité à s'investir - Esprit d'équipe - Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir, Projet de formation

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation - Très important
Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales - Important
Projet de formation

BUT Techniques de commercialisation

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Moyennes en : mathématiques, français, histoire-géographie. Pour certains bacs : notes en sciences économiques et sociales, management, économie-droit, marketing.... - Très important

Moyennes

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Autonomie, rigueur - Important

Appréciations

Savoir-être

- Appétence au travail, savoir-être en cours : participation, respect des règles... - Très important

Appréciation des enseignants et du chef d'établissement

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- L'étudiant se doit de connaître globalement la formation et ses débouchés. - Important

Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- L'étudiant peut s'engager – Complémentaire

Projet de formation, Fiche avenir

BUT Mesures physiques

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Bulletins de première et terminale - Essentiel
Notes en enseignement scientifique, enseignements de spécialité, enseignements optionnels et anglais.

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Méthode de travail Autonomie Implication et curiosité intellectuelle Qualités rédactionnelles - Très important
Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale et sur la fiche avenir sur : Méthode de travail, Autonomie, Implication et curiosité intellectuelle, Qualités rédactionnelles

Savoir-être

- Assiduité en cours Avis et remarques du conseil de classe - Très important
Avis et remarques du conseil de classe sur l'assiduité, le comportement, l'investissement personnel

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Avoir de l'intérêt pour les domaines des mathématiques et, ou de la physique-chimie et, ou des sciences de l'ingénieur et, ou du numérique et des sciences informatiques
Avis et remarques du conseil de classe (bulletins et fiche avenir), projet motivé de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Engagement citoyen, centres d'intérêt - Complémentaire
Fiche avenir, activités et centres d'intérêt

BUT Métiers du multimédia et de l'internet

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Moyenne des bulletins - Essentiel

Bulletins, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Champ d'évaluation non utilisé

Savoir-être

- Champ d'évaluation non utilisé

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Motivations pour la formation - Très important

Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Investissements et passions - Complémentaire

Centres d'intérêts

BUT Réseaux et télécommunications

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Evaluations obtenues au lycée - Très important

Bulletins scolaires, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Champ d'évaluation non utilisé.

Savoir-être

- Absentéisme et comportement - Très important

Bulletins, fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Connaissance de la formation et motivation - Très important

Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Champ d'évaluation non utilisé.

BUT Réseaux et télécommunications (en apprentissage)

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- Evaluations obtenues au lycée - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Champ d'évaluation non utilisé.

Savoir-être

- Absentéisme et comportement - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- Connaissance de la formation et motivation - Très important
Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Champ d'évaluation non utilisé.

BUT Gestion administrative et commerciale des organisations

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement - Très important
Bulletins scolaires, Notes des épreuves anticipées du baccalauréat

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail - Très important
Bulletins Scolaires, Fiche avenir

Savoir-être

- Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet. - Important
Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt - Important
Activités et centres d'intérêt, Projet de formation

BUT Gestion administrative et commerciale des organisations (en ligne)

Résultats académiques

- L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement - Très important
Bulletins, Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail - Très important
Travail - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Savoir-être

- Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet - Important
Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt - Important
Activités et centres d'intérêt, Projet de formation

BUT Gestion administrative et commerciale des organisations (en apprentissage)

ATTENDUS LOCAUX

RAS

ÉLÉMENTS PRIS EN COMPTE POUR EXAMINER LES VŒUX

Résultats académiques

- L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement - Très important
Bulletins, Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

- Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Savoir-être

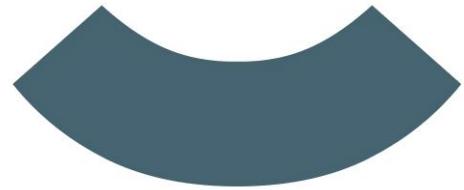
- Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations - Très important
Bulletins scolaires, Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

- La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet. - Important
Projet de formation

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

- Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt - Important
Activités et centres d'intérêt, Projet de formation



Critères généraux d'examen des vœux



Résultats académiques

- **Pour la voie technologique, nous recrutons prioritairement des candidats de la filière STL. - Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité notes de 1ère : mathématiques, physique-chimie, langue vivante A et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat

- **Pour la voie générale, nous recrutons prioritairement ceux ayant suivi les spécialités Physique-chimie, Mathématiques ou Sciences de la vie et de la terre. - Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité notes de 1ère : mathématiques, physique-chimie, langue vivante A et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier. Appréciations au lycée avec une attention particulière dans les matières suivantes : physique chimie, mathématiques, langue vivante A, français et philosophie. - Très important

Appréciations des bulletins Fiche avenir

Savoir-être

Comportement et attitude face au travail du candidat - Très important

Bulletins Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Motivation à intégrer la formation - Très important

Projet de formation motivé



Résultats académiques

Notes obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières du tronc commun et dans les enseignements de spécialités (scientifiques, numériques et économique) (moyenne des trimestres et notes au baccalauréat lorsque cela est possible) - Très important

Bulletins Fiche avenir Scolarité

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Capacité de progression entre la première et la terminale, Motivation à intégrer la formation : projet professionnel, connaissance du parcours choisi - Très important

Appréciations des bulletins Fiche avenir

Savoir-être

Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat - Très important

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Motivation à intégrer la formation : projet professionnel, connaissance du parcours choisi. - Très important

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Expériences complémentaires en lien avec la formation.

Activités et centres d'intérêt ; Éventuellement stages ou expériences déjà acquises en lien avec l'un des parcours



Résultats académiques

- **Pour les baccalauréats technologiques, l'enseignement de spécialité sera de préférence STI2D. - Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

- **Pour les baccalauréats généraux, les 2 enseignements de spécialités de terminale seront choisis de préférence parmi les spécialités suivantes: Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de l'Ingénieur, Sciences de la Vie et de la Terre. Le classement des candidats est établi en tenant compte des notes obtenues en classes de Première et de Terminale dans les matières scientifiques et ou technologiques mais aussi des notes de langue vivante A et des épreuves anticipées de français du baccalauréat. - Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier. - Très important

Appréciations des bulletins Fiche avenir

Savoir-être

Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat. Capacité individuelle à s'investir dans la formation. - Très important

Appréciations des bulletins, Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Motivation à intégrer la formation, intérêt pour les sciences et techniques - Important

Projet de formation motivé



Résultats académiques

L'admission est prononcée en fonction des résultats obtenus dans les enseignements communs et dans les enseignements de spécialités (scientifiques, technologiques, numériques, linguistiques et économiques) ainsi qu'au baccalauréat. - **Très important**

Bulletins Note épreuves anticipées français

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Un niveau correct et régulier est attendu - **Très important**

Bulletins. Appréciations enseignants. Remarques sur fiche avenir. Avis du conseil de classe

Savoir-être

Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants. - **Très important**

Bulletins. Appréciations enseignants. Remarques sur fiche avenir. Avis du conseil de classe

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant. L'expression d'un projet professionnel est un atout supplémentaire - **Important**

Projet de formation motivé



Résultats académiques

- Pour la voie générale, recrutement des spécialités : - Mathématiques - Physique-Chimie - Sciences de l'ingénieur - Numérique et Sciences informatiques - **Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

- notes de terminale et première en mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur, sciences industrielles, langue vivante A et des notes de l'épreuve anticipée de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires - **Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier - **Très important**

Appréciations des bulletins Fiche avenir

Savoir-être

Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat - **Très important**

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Motivation à intégrer la formation - **Important**

Projet de formation motivé



Résultats académiques

- L'admission se fait sur dossier de préférence pour les titulaires de : - Bac général à dominante scientifique - Bac technologique : STL - STI2D - ST2S - STAV - Bac professionnel Prévention Sécurité. Les notes de première et de terminale notamment en mathématiques, en sciences, en Histoire-géographie, en langues vivantes, en français (en classe de 1ère) - **Très important**

Bulletins Fiche avenir

- **Les résultats au baccalauréat et aux épreuves anticipées du baccalauréat - Très important**

Bulletins Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Très important

Bulletins Fiche avenir Très important

Savoir-être

Assiduité, comportement et attitude face au travail dans toutes les matières - Très important

Bulletins Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Motivation à intégrer la formation - Important

Projet de formation motivé Activités et centres d'intérêt



Résultats académiques

- **Notes de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB - Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

- **Voie générale, priorité à : - Histoire/géographie/géopolitique/sciences politiques - Humanités, littérature et philosophie - Langues, littératures et cultures étrangères - Littérature, langues et cultures de l'Antiquité - Sciences économiques et sociales - Très important**

Bulletins

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Très important

Bulletins Fiche avenir

Savoir-être

Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants - Très important

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail » et « autonomie »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant - Très important

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Mettre en avant votre implication dans des activités extrascolaires (associatif, culturel, artistique notamment) et insister sur les stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel. - Important

Implication dans des activités extrascolaires, stages ou expériences déjà acquises notamment dans le domaine de la communication ou de l'événementiel.



Résultats académiques

- **Voie générale, priorité à :** - Arts - Histoire/géographie/géopolitique/sciences politiques - Humanités, littérature et philosophie - Langues, littératures et cultures étrangères - Littérature, langues et cultures de l'Antiquité - Sciences économiques et sociales
- **Très important**

Bulletins

- **Note de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB - Très important**

Bulletins

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Très important

Bulletins Fiche avenir

Savoir-être

Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants. - Très important

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail » et « autonomie »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant. - Très important

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Mettre en avant votre implication dans des activités extrascolaires (associatif, culturel, artistique notamment) et insister sur les stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel. - Important

Implication dans des activités extrascolaires, stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel



Résultats académiques

Notes de terminale et de première dans les matières scientifiques et technologiques (ex : Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de l'ingénieur, Sciences industrielles) – Notes de langue vivante 1 – Notes des épreuves communes et anticipées – Note du baccalauréat et relevés de notes des formations post-bac pour les bacheliers – **Très important**

Bulletins du lycée – Epreuves anticipés du bac – Relevés de notes du bac et post-bac (bacheliers)

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières utilisées pour l'évaluation des 'Résultats académiques', un niveau correct et régulier est attendu – Appréciations obtenues au lycée avec une attention marquée aux matières évoquées précédemment – Très important

Appréciations des bulletins – Champ 'méthode de travail' de la fiche avenir

Savoir-être

Comportement, investissement, implication et attitude du candidat en particulier face au travail – Très important

Appréciations des bulletins – Champ 'autonomie et capacité à s'investir' de la fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

Motivation à intégrer la formation – Très important

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centre d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Intérêt pour la mise en pratique, l'expérimentation, la création, le design et l'innovation - **Complémentaire**

Lien avec la formation, caractère innovant et créatif