

**DELIBERATION N°2020-21_20
de la Commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université de Franche-Comté**

Séance du Jeudi 26 novembre 2020

3. Ouverture hors-vague d'un master Humanités médicales et environnementales pour la rentrée 2021

La délibération étant présentée pour avis.

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 34 Quorum : 17 Membres présents : 11 Membres représentés : 7 Total : 18	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0 Suffrages exprimés : 18 Pour : 18 Contre : 0
---	--

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté, après en avoir délibéré, approuvent l'ouverture hors-vague d'un Master Humanités médicales et environnementales pour la rentrée 2021.



Besançon, le 30 novembre 2020

Pour le président et par délégation

La Directrice Générale des Services

Rabia DEGACHI

Annexes / pièces jointes :

Annexe 1.a : argumentaire pour la création du master et dossier de demande de création hors vague

Annexe 1.b : description du projet de Master

Annexe 1.c : projet de plaquette de formation du Master



Demande de création D'un master 2 « hors vague »

Master Humanités médicales et environnementales

Lettre argumentaire

Régis Aubry (UFC, Santé), Sarah Carvallo (UFC, SHS), Jean-Philippe Pierron (UB, SHS), Jean-Pierre Quenot (UB, Santé)

Projet de Parcours (M2) Humanités médicales et environnementales.

✓ **Justification du projet** (lien avec la stratégie de formation de l'établissement, évolution du secteur, de la profession, évolution de la réglementation, secteur émergent scientifiquement...)

En lien avec la restructuration de l'offre de formation en santé initiée en 2020, l'UFR Santé et l'UFR SLHS souhaitent renforcer des formations pluridisciplinaires pour former les étudiants aux enjeux de la santé globale aujourd'hui. En effet, la demande de formation universitaire en humanités médicales, environnementales et en éthique a fortement cru ces dernières années, à la fois dans un contexte de forte sensibilité sociale aux enjeux de la santé globale et par l'attractivité de nouveaux métiers dans le champ de la santé, que ce soit en recherche, en soin ou au niveau des institutions. Le Master vise à répondre plus précisément au besoin de méthodologie de recherche (terrain, en qualitatif et quantitatif), et au besoin de formation théorique pluridisciplinaire.

Actuellement la région Bourgogne Franche Comté ne dispose pas de parcours M2 pour former les étudiants issus de filières en santé ou en SLHS aux enjeux des humanités médicales et environnementales, qui incluent l'éthique. Par conséquent, les étudiants disposant d'un M1 (par exemple, Master 1 mention Santé, Ethique et recherche en santé, à l'UB) doivent aller compléter leur formation ailleurs.

✓ **Positionnement de la formation dans l'offre de l'établissement, du site, et le cas échéant aux niveaux régional et national, en indiquant les formations similaires**

En France, il existe dix-sept masters impliquant les humanités médicales selon des approches diverses (cf. Annexe). Aucun n'allie humanités médicales et environnementales. Notre proposition de maquette répond ainsi à une double absence :

- à l'échelle de la région Bourgogne Franche Comté et
- en termes de contenu en rapprochant santé et environnement conformément aux enjeux de la santé globale (One Health) tels qu'ils se développent au niveau de l'OMS et des politiques de santé publique. Cette double thématique correspond aussi à des points forts de la recherche en région Bourgogne Franche Comté.

Par conséquent, nous demandons une co-accréditation UFC et UB. En ouvrant un parcours M2 Humanités médicales et environnementales, l'UFC répondrait aux recommandations du dernier document faisant l'état des lieux des besoins et des formations en humanités médicales : « Il faut encourager et soutenir la création de masters spécialisés en humanités en santé partout sur le territoire et donner les moyens d'une véritable légitimation de ces formations aux facultés, afin qu'elles ne soient plus seulement considérées comme un sous-domaine périphérique de la santé publique. Ces formations devraient en outre être accessibles aussi bien aux

étudiants en médecine qu'aux professionnels de santé déjà en exercice. Le développement et le renforcement des masters peut notamment être un laboratoire pour la pluridisciplinarité, expérimentée et peaufinée d'abord à travers ces formations relativement courtes et concernant assez peu d'étudiants. De façon plus générale, les expériences de recherche et d'enseignement innovantes en humanités et santé doivent être favorisées : c'est la condition d'un rayonnement français dans le champ international des *health humanities*. » C. Fleury, B. Berthelie, N. Nasr, Enseigner l'éthique et les humanités en santé dans les facultés de médecine françaises : état des lieux et perspectives, 2019, P.74

Ce master doit se positionner à la fois en santé et en slhs à travers une double mention. Il doit aussi réunir des enseignants chercheurs de l'Université France Comté et de l'université de Bourgogne et s'adresser aux étudiants des deux universités. Il s'adresse aussi aux professionnels et l'emploi du temps tient compte de leurs contraintes. Nous préconisons d'ouvrir la formation dès septembre 2021, avec un double portage UFC et UB. Lorsque le processus I Site sera relancé, nous porterons la proposition de transformer ce master en master ISite.

- ✓ **Relations avec le milieu socioprofessionnel**, entreprises partenaires, tissu industriel ; pour les licences professionnelles préciser les accords passés au sein d'un secteur d'activités, avec les branches professionnelles et/ou les entreprises ou autres organismes d'employeurs potentiels des diplômés

Les enjeux de santé globale s'imposent davantage dans la gouvernance des institutions de soin et des organismes de recherche. La demande en compétences avérées dans ce domaine s'accroît, à la fois dans les situations de terrain, mais aussi dans les domaines de la recherche et de la prise de décisions stratégiques à l'échelle nationale, régionale ou locale. Cette formation universitaire accompagne cette dynamique en la dotant d'instruments conceptuels indispensables : elle vise ainsi à contribuer à l'élaboration des réponses requises tant dans le contexte professionnel qu'au sein de la société. Mais elle ouvre aussi des possibilités de professionnalisation en ciblant notamment de nouveaux métiers liés à la santé : par exemple, « Ingénieur hospitalier » qui requiert la validation d'un M2, ou ingénieur d'études ou de recherche travaillant dans des Centres d'investigation clinique, ou dans des Espaces de réflexion éthique régionaux, avec le Conseil consultatif national d'éthique (CCNE), chargés de mission. Elle permet aussi à des professionnels de se spécialiser en acquérant notamment une formation théorique et une méthodologie de recherche. D'après nos échanges avec les écoles de cadre de santé, les écoles d'infirmières, les médecins, il y a une forte demande de formation en M2.

De fait, l'Espace de réflexion éthique Bourgogne Franche Comté fait partie de nos partenaires : ses deux directeurs, Sandra Frache et Jean-Pierre Quenot sont directement impliqués dans le master ; Thierry Martin, son président, soutient le master. Et plusieurs de ses membres collaborent avec l'équipe pédagogique, notamment dans la proposition de stage ou dans la participation au comité scientifique, <http://www.erebfc.fr> La Plateforme nationale pour la recherche sur la fin de vie est notre troisième partenaire : elle proposera aussi des stages et veillera à ce que les enjeux concernant le vieillissement et les personnes en fin de vie soient traités dans le master. <https://mshe.univ-fcomte.fr/la-mshe/actualites/961-la-plateforme-nationale-pour-la-recherche-sur-la-fin-de-vie>

- ✓ **Objectifs en termes de recrutement** : publics visés ; pour la formation continue, catégories de salariés susceptibles d'être intéressés

Nous avons identifié deux types de public.

Un premier groupe se constitue d'étudiants en formation initiale :

- Un ensemble de M1 SHS/Santé :
 - Master 1 Philosophie des pratiques, Master 1 Psychologie, Master 1 sociologie, UFC
 - Master 1 Philosophie, Master 1 Psychologie, Master 1 sociologie, UB
 - Master 1 Santé Parcours Santé, Soins Communication
 - Master 1 Santé Parcours Santé (UFC/UB)
 - Master 1 droit de la santé (Lille)
 - Master 1 Santé Ethique et recherche en santé (UB) (JP Quenot)
 - DUEST Diplôme universitaire d'éthique des sciences et des technologies (Université catholique de Lyon, Centre interdisciplinaire d'éthique)
 - DU BFC « éthique et vulnérabilité » (R. Aubry)
 - DIU Histoire de la médecine Lille Besançon (L. Tatu)

- DU pédiatrique Jean Vidal de Montleon
- Institut de formation en soins infirmiers
- La liste n'est bien sûr pas exhaustive, mais montre un bassin de recrutement important et diversifié.

Un deuxième groupe correspond à des professionnels visant un complément de formation continue :

- Directeur de soins
- Métiers d'Encadrement (cadre supérieur santé, cadre infirmier)
- La Formation continue sera labellisée DPC (donc elle peut être financée par l'employeur ou Polemplei) : soit elle peut correspondre à l'ensemble du parcours, soit un ou plusieurs modules peuvent être choisis.
- Métiers de direction d'établissement ou de service d'intervention sociale (CAFDES)
- Nous avons conscience que la mutualisation des formations professionnelles peut éventuellement poser un problème de concurrence entre les services DPC de l'Université Bourgogne et de l'université Franche Comté. Il faudra être vigilant à la répartition des frais et des recettes.

○ **Objectifs en termes de flux pour la prochaine période** (filières et bassin de recrutement, flux attendus)

Le Master mention Humanités médicales et environnementales s'adresse aux étudiants titulaires d'un équivalent licence dans les domaines suivants : médecine, odontologie, pharmacie, psychologie, droit, philosophie, anthropologie, sociologie et sciences humaines en général, sciences infirmières et para-médicales, sciences fondamentales et sciences de la vie.

Il propose de commencer pour la première année avec 25 étudiants en veillant à un recrutement pluridisciplinaire. Nous avons déjà identifié au sein de nos Master 1 des étudiants intéressés.

Annexe. Recension des master consacrés aux humanités médicales en France. C. Fleury, B. Berthelier, N. Nasr, Enseigner l'éthique et les humanités en santé dans les facultés de médecine françaises : état des lieux et perspectives, 2019. P. 48-51

FACULTÉ	MASTERS			OU, OUI, ... ¹
	MASTER FLÉCHÉ EHS ²	COLLABORATION AVEC UNE AUTRE UFR/ UNIVERSITÉ	INTITULÉ DU MASTER	NOMBRE DE FORMATIONS FLÉCHÉES EHS
AIX-MARSEILLE	OUI	-	MASTER « HUMANITÉS MÉDICALE »	2
AMIENS	NON	/	/	2
ANGERS	NON	/	/	1
ANTILLES	NON	/	/	1
BESANÇON	NON	/	/	1
BORDEAUX	OUI	-	MASTER PHILOSOPHIE, « SOIN, ÉTHIQUE ÉTHIQUE ET SANTÉ » (BORDEAUX III)	1
BREST UBO	OUI	-	MASTER « ÉTHIQUE ÉTHIQUE, SOIN ET SANTÉ »	1
CAEN	OUI	OUI	MASTER SANTÉ PUBLIQUE, PARCOURS « ÉTHIQUE ÉTHIQUE EN SANTÉ »	-
CLERMONT	NON	/	/	2
CORSE	-	-	-	-
DIJON	NON	/	/	1
GRENOBLE	NON	/	/	1
GUYANE	-	-	-	-
LA REUNION	-	-	-	-
LILLE	NON	/	/	-

FACULTÉ	MASTERS			OUI, OUI, ... ²
	MASTER FLÉCHÉ EHS ¹	COLLABORATION AVEC UNE AUTRE UFR/ UNIVERSITÉ	INTITULÉ DU MASTER	
LILLE - UNIV. CATHO.	-	-	MASTER = INNOVATIONS EN SANTÉ = EN COURS DE DÉVELOPPEMENT (SEPT. 2020)	7
LIMOGES	NON	/	/	1
LORRAINE	-	-	MASTER SANTÉ PUBLIQUE, PARCOURS « ÉTHIQUE ÉTHIQUE DU SOIN, DE LA SANTÉ PUBLIQUE ET DES NOUVELLES TECHNOLOGIES »	2
LYON EST	OUI	OUI	MASTER = LOGIQUE, HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES = (LYON I, LYON II) / MASTER PHILOSOPHIE, « CULTURE ET SANTÉ » (LYON III)	1 (LYON III)
LYON SUD	NON	/	/	1
MONTPELLIER	OUI	-	MASTER = SOIN, HUMANITÉS, SOCIÉTÉ =	1
NANTES	OUI	OUI	MASTER = ÉTHIQUE ÉTHIQUE =	-
NICE	NON	/	/	2
PARIS DESCARTES	OUI	-	MASTER = ÉTHIQUE ÉTHIQUE MÉDICALE ET BIOÉTHIQUE =	1
PARIS DIDEROT	OUI	OUI	MASTER = LOPHIS =, DOUBLE CURSUS (ENS MÉDECINE-HUMANITÉS (USPC)	0
PARIS EST - UPEC	OUI	OUI	MASTER PHILOSOPHIE, « ÉTHIQUE ÉTHIQUE MÉDICALE ET HOSPITALIÈRE APPLIQUÉE » (PARIS EST UPEN-UPEC); MASTER = HUMANITÉS MÉDICALES = (RECHERCHE)	1
PARIS SUD	OUI	-	MASTER = ÉTHIQUE ÉTHIQUE = (ADOSSÉ À L'ÉTER)	-
PARIS XII DODIGNY	NON	/	/	0
POITIERS	NON	/	/	3
REIMS	NON	/	/	1
RENNES	NON	/	/	2
ROUEN	NON	/	/	2
SAINT-ÉTIENNE	OUI	OUI	MASTER = MÉDECINE ET SCIENCES SOCIALES = (ENS LYON); MASTER = ENJEUX ET POLITIQUES DE SANTÉ = (SCIENCES PO LYON, VETAGRO SUP LYON)	-
SORBONNE UNIV.	NON	/	/	0
STRASBOURG	OUI	-	MASTER = ÉTHIQUE ÉTHIQUE = (ADOSSÉ À L'ÉTER, PLUSIEURS PARCOURS); MASTER SCIENCES POLITIQUES = SANTÉ, ENVIRONNEMENT, POLITIQUE = (IEP STRASBOURG/FACULTÉ DE MÉDECINE)	-
TOULOUSE (P)		-	-	-
TOULOUSE (N)	OUI	OUI	MASTER = ÉTHIQUE ÉTHIQUE DU SOIN ET RECHERCHE = (TOULOUSE I, II, III)	1

FACULTÉ	MASTERS			OUI, OUI, ... ¹
	MASTER FLÉCHÉ EHS ²	COLLABORATION AVEC UNE AUTRE UFR/ UNIVERSITÉ	INTITULÉ DU MASTER	
TOURS	OUI	-	MASTER = DIPLÔME DE PRÉPARATION À LA RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES =	2
UVSQ	NON	/	/	1
VUE GLOBALE	MASTER EHS : OUI : 35,89% ; NON : 48,15% ; ABS. : 17,95%		3 FACULTÉS SANS OUI, OUI, ETC. EN EHS	

Les formations complémentaires en éthique et humanités en santé au sein ou hors des facultés de médecine françaises (2019).

¹ Diplômes universitaires (DU), Diplômes inter-universitaires (DIU), formations courtes, certificats, etc.

² Nous ne tenons pas compte des Masters exclusivement tournés vers la santé publique. Toutefois, entrent dans notre champ d'investigation les parcours « ÉthiqueÉthique » de certains masters mention Santé publique.

Demande de création d'une formation « hors vague » Diplôme national de DEUST, licence générale et professionnelle, master

Etablissement : Université de Franche Comté
Intitulé : () Parcours de MASTER 2 Humanités médicales et environnementales

() Restructuration ()x Création

Domaine (ALL, DEG, SHS ou STS) :

Présentation de la formation	
Intitulés des parcours types de formation :	○ Master SHS 1 Mention Philosophie des pratiques (UFC) ○ Master SHS 1 Mention Psychologie (UFC) ○ Master SHS 1 Mention sociologie (UFC) ○ Master SHS 1 Mention Philosophie (UB) ○ Master SHS 1 Mention Psychologie (UB) ○ Master SHS 1 Mention sociologie (UB) ○ Master SHS 1 Santé Parcours Santé, Soins Communication ○ Master 1 Santé Parcours Santé (UFC/UB) ○ Master 1 Droit de la santé (Lille) ○ Master 1 Santé Ethique et recherche en santé (UB) (JP Quenot) ○ DUEST Diplôme universitaire d'éthique des sciences et des technologies (Université catholique de Lyon, Centre interdisciplinaire d'éthique) ○ DU BFC « éthique et vulnérabilité » (R. Aubry) ○ DIU Histoire de la médecine Lille Besançon (L. Tatu) ○ DU pédiatrique Jean Vidal de Montleon ○ Institut de formation en soins infirmiers ○ IRTS) CAFDES (Bourgogne, Franche Comté)
Objectifs de la formation :	<i>L'objectif est de présenter une offre pluri-disciplinaire en Santé et en SHS (philosophie, sociologie et psychologie) dans le cadre de l'université de Franche Comté pour répondre aux enjeux de la santé globale, nouveau paradigme de la santé à la fois humaine, animale et environnementale décliné à l'échelle des grandes institutions internationales (OMS, FAO, ONU), des organisations de la santé et de la recherche. Il s'agit d'une offre commune UB et UFC qui rassemble des enseignants chercheurs impliqués dans le champ de la santé, soucieux de positionner l'UFC et l'UB sur les enjeux de demain et d'offrir aux étudiants des formations correspondant à l'évolution des métiers de la santé. Cette formation est aussi un moyen de dynamiser un ensemble de master en SHS et en santé en proposant une formation recherche directement orientée sur des enjeux dont la pandémie de la Covid prouve l'urgence. Cette nouvelle mention bénéficie d'un important vivier d'étudiants diversifiés, qui autrement doivent quitter la région Bourgogne Franche Comté s'ils veulent obtenir une formation qualifiante en ce domaine. Il est aussi ouvert aux professionnels qui souhaitent se spécialiser et acquérir une formation à la recherche. Le parcours de formation rendu cohérent et complet s'appuie sur les forces de deux composantes UFC (Santé et SHS) et deux composantes UB (Santé et SHS). Ainsi cette mention vise à former des futurs spécialistes en santé et SHS avec une culture commune à la fois Santé et SHS pour exercer dans le secteur de la santé et de la recherche concernant</i>

principalement le soin au sens large, la gestion des risques sanitaires et environnementaux, les approches thérapeutiques syndémiques.

Organisation de la formation :

Cette nouvelle double mention Santé / SHS regroupe 6 modules de formation



Articulation avec des M1 en santé ou en SLHS

Socle commun obligatoire : UE (1 et 1 bis) Santé globale et Méthodologie

Ce parcours renforce la formation recherche en méthodologie à la fois qualitative et quantitative dans le champ de la santé globale ; un stage de terrain avec une partie enquête (quali-quant ou qualitative ou quantitative) sera effectué par chaque étudiant ainsi que la rédaction d'un mémoire de recherche sous la direction d'un enseignant-chercheur impliqué dans le parcours.

Le titulaire du diplôme aura acquis à la fin de son parcours un savoir-faire théorique et pratique dans les disciplines de la santé, en particulier concernant l'émergence des données personnelles de santé, de l'environnement et des SHS. Il aura acquis aussi un savoir-être dans la capacité de dialoguer avec d'autres disciplines et de faire dialoguer entre eux des chercheurs de disciplines différentes. Il aura appris aussi à pouvoir analyser des enjeux globaux et à impliquer des acteurs pluri-disciplinaires dans un projet de recherche. Un soin tout particulier sera apporté à la qualité de la formation en enquête qualitative et quantitative pour que ces acteurs soient opérationnels dès l'année suivante, soit en poursuivant un doctorat soit en postulant à des métiers du type Ingénieur hospitalier.

Globalement le titulaire du diplôme saura mettre en œuvre, avec des chercheurs de différentes spécialités ou des professionnels du soin et de la santé environnementale, animale ou humaine, des protocoles ou des outils ou des concepts innovants dans un contexte pluri-disciplinaire.

Modalités d'enseignement :

Formation initiale et Formation en contrat de professionnalisation

Le Conseil de perfectionnement et d'orientation sera obligatoirement mis en place pour tous les M2 et se réunira une fois par an. Ce conseil comprendra des membres du conseil pédagogique ainsi qu'au minimum deux professionnels issus du monde socio-économique, deux directeurs de structures d'accueil et deux représentants des étudiants. Le responsable et le coresponsable de la mention seront invités. Le rôle de ce conseil est de veiller à l'application des bonnes pratiques pédagogiques et de leur évaluation, d'identifier les dérives et les problèmes, et de proposer des pistes d'amélioration. Il sera chargé de l'évaluation des enseignements et des sites de stage, de l'orientation et du suivi des étudiants ainsi que de la révision des programmes et des méthodes pédagogiques. Il veillera en outre à suivre l'adéquation entre les moyens et les objectifs fixés. Ainsi la qualité pédagogique du programme, l'analyse des ressources et de leur gestion, le respect des objectifs fixés, l'analyse des résultats obtenus, le degré de mobilité, la conformité avec le cadre local et national des formations devraient figurer dans ses missions.

Lors de la première année, l'équipe pédagogique fait les modifications qui lui semblent nécessaire avec le retour des étudiants et écoute les remarques que lui donne le conseil de perfectionnement de la formation

ingénieurs.

Volume horaire de la formation :	96h TD / 72h CM = 168h <i>L'enseignement sera donné en langue française car le public visé et les métiers visés ne requièrent pas une formation en langue anglaise.</i>
Lieux de la formation :	Université Franche Comté et Université de Bourgogne
Liens avec la recherche :	Laboratoire Logiques de l'Agir EA2274 Laboratoire LASA EA3188 Laboratoire de Psychologie EA3188 Inserm CIC 1431 EA 481 - CHRU Minjoz Laboratoire Sociétés, Sensibilités, Soin LIR3S UMR 7366 Centre d'Investigation Clinique de Dijon. CIC 1432. Laboratoire de psychologie Dynamiques Relationnelles Et Processus Identitaires (Psy-DREPI – EA7458)
Liens avec le monde socio-économique :	Espace régional de réflexion éthique Bourgogne Franche Comté Plateforme Nationale pour la recherche sur la fin de vie IRTS – Institut Régional Supérieur du Travail Educatif et Social (Bourgogne ; Franche Comté) URIOPSS Union Régionale Interfédérale des Organismes Privés Sanitaires et Sociaux (Bourgogne ; Franche Comté)
Effectifs attendus :	25
Pour les Licences professionnelles	
Origine des publics :	

Présentation de l'équipe pédagogique

Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation	3 Enseignant chercheur – (17) Philosophie 2 Enseignant chercheur – (44) Biochimie, biologie cellulaire 1 Enseignant chercheur – (46) Santé publique, environnement et société 3 Enseignant chercheur – (53) Médecine interne, gériatrie 1 Enseignant chercheur – (48) Anesthésiologie, Réanimation 4 Enseignant chercheur – (16) Psychologie 1 Enseignant chercheur – (01) Droit privé 2 Enseignant chercheur – (22) (Histoire) 3 Enseignant chercheur – (19) (Sociologie) 1 Enseignant chercheur – (67) (Biologie des populations et
--	--

écologie)

1 Ingénieur de recherche en bioinformatique

1 DR CNRS, Biologie évolutionnaire

Liste détaillée :

Jean-Philippe Pierron (Philosophie, PU UB), Pierre Verschueren (Histoire UFC, MCF), Romuald Jean-dit-Pannel (psychologie, UFC, MCF), Laurent Auzoult (psychologie UB, PU), Marie Andela (Psychologie UFC, MCF) Sarah Carvallo (Philosophie UFC, PU), Catherine Philippe (Droit UFC), Florent Schepens (Sociologie UFC, PU), JP Quenot (Santé UB, pU PH), Pierre Ancet (Philosophie UB MCF), Rafael Gros, Régis Aubry (Santé UFC, PU PH), Laurent Tatu (Santé UFC PU PH), Paul Dietschy (Histoire UFC PU), Francis Raoul (Environnement UFC, MCF), Gudrun Bornette (Environnement UFC), Véronika Kushtanina (Sociologie UFC, MCF), Virginie Vinel (Sociologie UFC, PU), Denis Mellier (Psychologie UFC, PU), Sandra Frache (Santé UFC PH), Pascal Ducournau (Sociologie UFC, PU PH), Yannis Duffourd (CHU, Ingénieur de recherche en bioinformatique), Christophe Philippe (Génétique, CHU Dijon, PU PH), Jean Pierre Quenot (PU PH, CHU Dijon), Hélène Truchot (DPO - Dijon), Alexandra Laurent (Psychologie, UB, PU), Khadija Chahraoui (Psychologie clinique et psychopathologie à l'Université de Bourgogne, PU) Gabriele Sorci (DR CNRS, Biologie évolutionnaire)

Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation

Membres de l'espace régional de réflexion éthique

Bourgogne Franche Comté

Thierry Martin, Président

Aurélien Geng, Coordinatrice EREBFC, Responsable Réseau ComEth

Cécile Lumière, Représentante ARS BFC, lien avec le CRSA – ARS BFC

Guyot, Marie Bernadette, Cadre de santé formateur. Co-responsable du Paster DEIPA UFR Science de Santé Dijon

Elodie Cretin, Directrice Plateforme Nationale Fin de vie

Delphine Gosset chargée de mission Plateforme Nationale Fin de vie

Ces représentants accueilleront des étudiants en stage au sein de leurs structures ; ils seront sollicités pour participer au Conseil de perfectionnement et d'orientation. Leur réseau nous permettra d'entrer en contact avec des institutions associées. L'EREBFC permettra d'approfondir les enjeux éthiques. La plateforme nationale pour la recherche sur la fin de vie permettra d'appréhender de façon pluridisciplinaire la question du vieillissement et des personnes en fin de vie. L'IRTS permettra de toucher des assistants sociaux qui souhaitent renforcer leurs compétences en recherche et structurer leur réflexivité. L'URIOPSS nous aidera à rester en phase avec les exigences des établissements de santé et des établissements d'accompagnement social qui sont directement impliqués dans les enjeux globaux de la santé.

Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien

Hélène Truchot (DPO – RGDP, UB)

Angélique Bonjour (Gestion Visio conference, UFC)

Gerdun Brusk (Gestion Visio conference, UB)

Partenariats

**Co-accréditation ou partenariat
avec un autre (ou des autres)
établissement d'enseignement
supérieur public**

*La formation doit être co-accréditée par l'Université de
Franche Comté et par l'Université de Bourgogne.*

Internationalisation des formations Non pertinent.

**Conventionnement avec une
institution française**

Master Humanités médicales et environnementales

Novembre 2020

Régis Aubry (UFC, Santé), Sarah Carvalho (UFC, SHS), Jean-Philippe Pierron (UB, SHS), Jean-Pierre Quenot (UB, Santé)

Projet de Parcours (M2) Humanités médicales et environnementales.

Le master vise à former les étudiants issus de formation en santé et en sciences humaines et sociales aux enjeux de la santé globale, telle qu'elle est à présent définie par l'Organisation Mondiale de la Santé. Depuis les années 2000, le paradigme de santé globale ou mondiale, *one health*, associe étroitement santé humaine, animale et environnementale. En conséquence, une approche syndémique du soin requiert d'intégrer des paramètres à la fois biologiques et socio-environnementaux. La santé intègre alors une dynamique positive d'amélioration qui dépend autant de facteurs biologiques internes ou externes, que de facteurs socio-psychologiques. Le contexte de la pandémie Covid prouve la nécessité de nouveaux modes de pensée globaux, pluridisciplinaires, en phase avec des situations radicalement nouvelles. Phénomène total, elle requiert de faire discuter les différentes sciences du vivant, du monde, des sociétés et des hommes. Le paradigme de santé globale correspond à la nouvelle situation sanitaire globale dans laquelle nous vivons. Si la santé demeure une valeur essentielle des démocraties, elle doit désormais intégrer deux faits qui transcendent les frontières politiques et qui requièrent d'allier les enjeux médicaux, écologiques, politiques, éthiques : premièrement, les personnes, les animaux, les plantes, les informations et les virus circulent rapidement ; deuxièmement, nous découvrons les frontières de la terre et les équilibres globaux de notre planète, qui requièrent d'interagir avec l'environnement comme partenaire.

Ce master est porté par les universités de Franche Comté et de Bourgogne à part égale, par des médecins de l'UFR santé et des enseignants chercheurs en sciences humaines et sociales à part égale.

Première version de la maquette du Master humanités médicales et environnementales

6 modules : 96h TD / 72h CM = 168h (volume horaire étudiants)

60 ECTS

En langue française

Chaque module est coordonné par un enseignant-chercheur SHS et un soignant.

Les cours sont prévus le vendredi toute la journée et samedi matin pour permettre aux étudiants de santé et de formation professionnelle de se rendre disponibles. Ils commencent la première semaine de septembre.

- Premier scénario : jusqu'au mois de décembre, soit 15 semaines ouvrées, au rythme de 10h de cours par semaine.
- Deuxième scénario : jusqu'au mois de janvier, soit 18 semaines ouvrées, au rythme de 8h par semaine

Pour les étudiants travaillant en parallèle de leur formation, des équivalences par bloc de compétences sont mises en place. Les trois premières UE et l'UE de méthodologie sont obligatoires, sauf si l'étudiant atteste d'une formation correspondante par ailleurs.

1) UE 1 : La santé globale – Socle général (2 modules)

(Septembre) 24h TD

Coordinateurs : Régis Aubry et Sarah Carvallo

Le socle général de la formation vise à constituer une culture commune en sciences humaines et santé. Il pose les concepts fondamentaux, les moments charnière de l'évolution historique de la santé, et présente des éléments méthodologiques requis pour comprendre les enjeux de la santé globale. Ce socle commun se subdivise en deux UE, la première UE consacrée à l'histoire et l'épistémologie de la médecine, la seconde à l'éthique et l'anthropologie de la santé.

La première UE « La santé globale » se déroule selon deux axes complémentaires. Le premier axe présente l'évolution des concepts de santé et de soin ; il s'agit de comprendre en quoi notre conception et nos pratiques de la santé se sont transformées non seulement à cause de progrès scientifiques et techniques, mais aussi en réponse à des attentes sociales et politiques, voire philosophiques. Le deuxième axe analyse l'évolution des institutions de la santé et des patients pour montrer quelles différentes configurations ont prises les organisations de la santé depuis la création de l'hôpital et comment la figure du soigné a co-évolué.

UE 1 : La santé globale – Socle général (partie 1)

24 heures

Coordinateurs : Santé : Laurent Tatu / SLHS : Sarah Carvallo

Module 1. Histoire et épistémologie de la médecine (6 heures) (Laurent Tatu)

Approches historiques

- Médecine et histoire : grands concepts
- Évolution du concept de maladie
- Le corps comme objet d'étude (des dissections aux expérimentations)
- L'évolution des connaissances morphologiques, l'exemple du cerveau

Module 2 : Concepts fondamentaux (6 heures) (Sarah Carvallo - Régis Aubry)

La notion de santé

- Le concept de santé : de la santé au bien-être
- Les liens santé - politique
- Le concept *One Health* (santé positive, paradigme syndémique)

Soin : norme / modernité thérapeutique

- Santé - normalité / pathologie, handicap, mort
- Naturalisme, constructivisme : approche épistémologique
- Notion de catégories médicales
- Soigner et connaître l'homme : anthropologie -Science de l'Homme

Soin : cure, care :

- Définitions des notions
- Les paradigmes (objectivité, efficacité, vulnérabilité, reconnaissance)

Module 3. Organisation des sciences de la Santé (6 heures) (Pierre Verschueren)

Évolution des institutions :

- Histoire de l'hôpital et de l'hospitalité
- La médecine et son enseignement au fil du temps

- La naissance des professions de santé

Organisation actuelle du système de santé :

- Vision globale et spécificités françaises
- Les principes fondateurs (Santé pour tous, État providence)
- Organisation des professions de santé (soins et recherche)

Module 4. Les figures du patient (6 heures) (Régis Aubry)

- Le patient et sa diversité (malades, pauvres, vulnérables, handicapés...)
- Les nouveaux rôles : patient-expert, patient acteur, patient traceur
- La patient-citoyen : fondements et modalités de la politique de santé

2) UE 1 bis : La santé globale – Socle général (2 modules).

(Septembre- début-octobre) 24h TD

Coordinateurs : Jean-Philippe Pierron, Jean-Pierre Quenot

La deuxième UE du socle général traite les enjeux éthiques et anthropologiques du soin et de la santé. Après avoir présenté le cadre des débats axiologiques et des repères bioéthiques dans le champ de la médecine contemporaine, elle les articule avec les concepts fondamentaux de l'éthique de la santé et souligne la nécessité d'internaliser les enjeux anthropologiques et politiques au cœur des pratiques soignantes.

1. Module 1. Ethique et bioéthique 6h

- Réflexions éthiques dans le champ de la médecine contemporaine
- Ethique de la recherche
- La recherche en éthique

2. Module 2. Concepts fondamentaux 6h

- Douleur, souffrance, mal
- Personne et dignité
- Autonomie, handicap, vulnérabilité
- Santé globale et zoonose : one health

3. Module 3. Médecine et organisation contemporaine 6h

- En quoi l'innovation crée de la vulnérabilité

4. Module 4. Anthro-socio-psychologie 6h

- Anthropologie du corps soigné
- La médecine au travers des cultures
- Anthropotechnique
- Médecine et santé publique

3) UE 3. Prendre soin de l'environnement

(Octobre) 24h

Laurent Auzoult, Francis Raoul

La troisième UE traite de la santé environnementale. Il s'agit de prendre conscience de notre situation contemporaine inédite en termes d'interactions entre l'environnement et la santé humaine. Pour cela, il faut comprendre les changements environnementaux qui caractérisent notre époque, ainsi que la santé animale, puisque tous deux impactent la santé humaine. Mais, selon le paradigme syndémique du soin, l'environnement ne se réduit pas au sens naturel du terme, il englobe aussi les conditions de vie sociales et politiques, en ce qu'elles configurent nos comportements et nos relations, en particulier dans le soin et le travail.

Intervenants : Jean Philippe Pierron (Jean-Philippe.Pierron@u-bourgogne.fr) Gabriele Sorci (gabriele.sorci@u-bourgogne.fr) Alexandra Laurent (Alexandra.Laurent@u-bourgogne.fr) Khadija Chahraoui (khadija.chahraoui@u-bourgogne.fr) Laurent Auzoult (Laurent.Auzoult-Chagnault@u-bourgogne.fr)

Module 1 (6h) – Le relation entre l'homme et la nature en crise (Int. Jean Philippe Pierron)

Humanités médicales et humanités environnementales : de quoi parle-t-on ? Pourquoi la « bioéthique » a encore du mal à penser ensemble : les questions éthiques de la santé humaine et les questions éthiques liées à l'animal et à l'environnement. Entre santé et l'environnement, la crise sanitaire et la crise environnementale juxtaposition ou interrelations : les enjeux du concept de santé globale (One Health). Environnement / Durabilité / Ecologie. Le passage de la notion « d'interdépendance » entre les composantes de la « biosphère » à la notion de « solidarité » permet de souligner la communauté de destin entre les humains, la société et son environnement. Santé et environnement : quels scénarios ? l'effondrement, le développement durable ou la transition écologique. Anticipation, régulation. La question du risque

Module 2 (6h) – Changement environnementaux et émergence de zoonoses (Int. Gabrielle Sorci, & Francis Raoul)

Définition de la notion d'écosystème et caractérisation de ses réactions face à des perturbations. La biodiversité : que recouvre ce terme, et quelles sont les principales menaces identifiées ? Changements globaux : l'ère de l'anthropocène et l'accélération des changements. Les parasites et les pathogènes sont-ils forcément néfastes pour la santé des écosystèmes ? Quels liens sont établis entre changements environnementaux, modification du fonctionnement des écosystèmes et émergence de zoonoses ? Peut-on définir des facteurs de risque, des zones à risque ?

Module 3 (6h) – Vulnérabilité et risque en environnement médical (Int. Alexandra Laurent & Marie Andela)

Enjeux émotionnels de la Relations de soin : Relation de soin "soignant, patient, famille". La place des émotions, les vulnérabilités croisés entre patient, soignants et famille Vécus de la maladie et du parcours de soin chez le patient : (vécu de la maladie somatique grave, handicap, douleur, urgence, stress et anxiété dans les services de médecine, traumatismes post-opératoires, etc.).

La souffrance des soignants, les mécanismes de défense dans le soin, l'impact du stress et la prévention du burnout et de la détresse morale. Les conséquences concrètes des RPS chez les soignants dans leurs relations de soins : - Prévention et la modération des RPS notamment via la

réflexivité des équipes ; - Communication, la gestion des émotions et les compétences émotionnelles dans le milieu médical.

Module 4 (6h) – Vers une pratique de gestion des risques (Int. Laurent Auzoult, Laurence Million, Pierre-Marie Badot)

Le sens au travail comme point nodal de la santé psychologique. Anticipation individuelle, collective des changements environnementaux et régulations : apports en prévention médicale et aux problématiques de développement durable.

Gestion des risques environnementaux : système français et européen d'évaluation et de gestion des risques environnement-alimentation-travail, fongicides et risques de résistance.

4) UE 4. Le soin centré patient : les différents âges dans le soin

(Novembre) 24h

Romuald Jean-Dit-Pannel, Sandra Frache

La quatrième UE analyse les relations entre patients et soignants pour souligner que le soin ne se réduit jamais à un geste technique, mais implique toujours aussi une dimension de sollicitude (*care*), qui requiert de tenir compte de la singularité de la personne soignée et des déterminations sociales qui la caractérisent. L'UE propose de comprendre cette singularité et ces particularités selon les différentes catégories d'âges de la vie, pour montrer en quoi chaque période requiert une approche spécifique, qui tienne compte de l'histoire familiale et personnelle, ainsi que de l'ancrage social des catégories d'âge.

Intervenants : Pierre Ancet (ancet@sfr.fr), Veronika Duprat-Kushtanina (veronika.duprat-kushtanina@univ-fcomte.fr), Sandra Frache (s1frache@chu-besancon.fr), Romuald Jean-Dit-Pannel (romuald.j_d_p@yahoo.fr), Catherine Philippe,

Module 1 (6h) – Le travail du care (Int. Sandra Frache)

Le care : définition, enjeux en pédiatrie et dans la relation de soins (parent et enfant), lien entre care et vulnérabilité (notion de responsabilité, de genre) ;

L'éthique du care : problématiques éthiques fréquentes en pédiatrie (pré et post-natal), médecine adulte et gériatrie.

Module 2 (4h) – Le consentement aux soins (Int. Catherine Philippe)

La détermination du début et de la fin de vie

L'aptitude à consentir aux soins : Le seul critère général d'âge que connaisse le droit est celui de 18 ans. En deçà de cette limite les enfants (mineurs) ne disposent pas de cette faculté sauf dans certaines conditions où ils sont autorisés à s'exprimer. Les adultes (majeurs), quel que soit leur âge, sont tous dotés de la capacité de vouloir, seules certaines circonstances particulières, appréciées au cas par cas, permettent de les en priver.

Module 3 (4h) – Handicap et corps vécu (Int. Pierre Ancet)

Le corps vécu chez le sujet handicapé aux différents âges de la vie, perspectives philosophiques

Module 4 (6h) – Le *caregiving* dans le développement (Int. Romuald Jean-Dit-Pannel)

L'environnement au sens de l'entourage, des *caregivers* : apports de la psychologie, de la psychanalyse (Winnicott), de l'éthologie (Attachement/Bonding)

Les âges et les soins du corps : en périnatalité (pma/embryon-fœtus/prématuré/bébé : temps psychiques en devenir, indifférenciés), première enfance, enfant, adolescent, adulte, sujet âgé (travail du vieillir ; attachement dans la vieillesse ; soignants et aidants familiaux), fin de vie et mort (travail de trépas)

Le corps familial / Le corps soignant : (dés)accordages et enjeux dans les soins (enjeux des agirs : maltraitements ordinaires dans les soins)

Enjeux psych(olog)iques en temps de pandémie (phobie, hypocondrie, obsessionnalité, ... enjeux de vie et de mort, enjeux du coma, du rapport à la machine dans les soins)

Module 5 (4h) –Âges et passages (Int. Veronika Duprat-Kushtanina)

Construction socio-historique des âges de la vie : politiques publiques (scolarisation, droits sociaux, travail)

Biologisation des âges : exemples de l'adolescence et de la vieillesse

Pouvoir médical au-delà de la clinique : expertise autour de l'enfance et la parentalité

Accompagnement médical des passages d'âge : représentations des âges, spécialisations et services

5) UE 5. Les transformations du soin dans le paradigme informationnel.

Fin nov- début Décembre 24h TD

Coordonnateur : Sarah Carvallo, Yannis Duffourd

La cinquième UE aborde les transformations du soin embarquées par le développement du paradigme informationnel en médecine. Elle analyse les différentes modalités du paradigme informationnel (données personnelles de santé, imagerie, dossier médical partagé, télémédecine, carebot), l'évolution des métiers du soin, les enjeux économiques et la réglementation appliquée aux données personnelles de santé.

Les transformations du soin : continuité ou rupture ? 6h

Le rôle de l'imagerie : neurosciences, autonomie et décision de la personne âgée présentant des troubles cognitifs

Représentations des évolutions en santé en particulier la médecine personnalisée et l'impact du numérique, de l'imagerie (7 tesla) et de la génétique. Pr Emmanuel Haffen, directeur EA Neurosciences et cognition

Télé-médecine, soin et territoires (Elisabeth Bustos Medeiros – MCU PH CHUB neurologue)

Frédéric Aubert : le cas de la pédiatrie infantile

Diffusion et implantation de la télémédecine dans les systèmes de soins : une approche économique. Christine Peyron, UB, économie de la santé.

Pourquoi, comment, à quelles conditions la TLM se diffuse (ou pas) dans les soins et les organisations de soins, quels résultats, quels impacts peuvent être aujourd'hui évalués (avec les points de vue des différentes parties prenantes : patients, professionnels de santé, financeurs, régulateur).

Données personnelles 6h - Yannis Duffourd

Les données de santé: d'où viennent-elles? Que peut-on faire avec? Présentent-elles des risques particuliers?" (Lucas Morin, PHD chercheur spécialiste en traitement de masses de données CIC CHU Besançon)

La génomique, les big data, l'IA, les données personnelles, le consentement, *research data*

Yannis Duffourd : traitement des données, imagerie, data management, biostatistiques

La prévention, la santé publique, la traçabilité

Circulation, stockage, centre de calcul, valorisation des données, portabilité des données

Les organisations de la santé (associations, instituts, hôpitaux, biotechs, consortiums, biobanques, Etat, Europe)

La protection des données personnelles en santé RGPD 6h) Hélène Truchot

DPO Dijon Hélène Truchot et réseau DPO santé Bourgogne Franche Comté

Europe / US : MeMedicine/WeMedicine (Dickenson); bioéconomie et biomanagement, le "corps marché" - Pascal Ducournau

Le devenir des métiers du soin et le numérique : 6h Christophe Philippe

La transformation du métier de biologiste à l'heure du numérique (sans contact direct avec les patients/familles). Christophe Philippe (resp U génomique, Dijon)

La transformation du métier de clinicien sur la même thématique, avec pour lui la relation avec les patients/familles.

L'intelligence clinique du médecin et l'intelligence artificielle: le devenir de l'interprétation médicale et de la sémiologie médicale

Transformation du métier du biologiste : Christophe Philippe (resp U génomique, Dijon)

Ce qui du soin ne saurait être délégué: care et carebot

Les nouveaux métiers (biostatisticien, biomodélisateur, bioinformaticien)

Le numérique au croisement du soin éducatif du soin médical et du soin animal et environnemental

6) UE 6. Méthodologie 48h

Aline Chassagne, Veronika Duprat-Kushtanina, Romuald Jean-Dit-Pannel, Jean-Pierre Quenot

Intervenants : Aline Chassagne (aline.chassagne@univ-fcomte.fr), Veronika Duprat-Kushtanina (veronika.duprat-kushtanina@univ-fcomte.fr), Romuald Jean-Dit-Pannel (romuald.j_d_p@yahoo.fr), Jean-Pierre Quenot (jean-pierre.quenot@chu-dijon.fr).

Décembre- janvier

La sixième UE apporte les éléments méthodologiques requis en analyse quantitative et qualitative. Ces éléments seront directement appliqués dans le mémoire de recherche. Une première séquence a lieu avant le démarrage du mémoire et présente les deux méthodologies. Une deuxième séquence propose aux étudiants de choisir une spécialisation soit en méthode quantitative, soit en méthode qualitative. Une dernière séquence structure des échanges à partir des expériences de terrain des étudiants et reprend les difficultés ou questions rencontrées lors de la mise en œuvre du projet de recherche.

Module 1 (12h) – L'enquête

Module 2 (32h) – Méthodes : option approches quantitatives ou approches qualitatives

Chaque groupe travaille la méthode à partir d'une question de recherche ; chaque étudiant rédige une analyse et la présente à l'ensemble du groupe dans les 2 séances de synthèse.

Module 3 (4h) – Présentation et discussion des résultats en séances collective Deux séances de synthèse commune.