

DÉLIBÉRATION N°2025-2026_120
du conseil d'administration de l'université Marie et Louis Pasteur

Séance en date du 7 juillet 2026

7. Approbation des avis de la CFVU du 25 juin 2026 : :

Point 7.2 Mise à jour de l'accréditation Diplôme d'État infirmier

La délibération étant présentée pour décision

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 40 Quorum : 20 Membres présents : 12 Membres représentés : 10 Total : 22	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0 Suffrages exprimés : 22 Pour : 22 Contre : 0
--	--

VU le code de l'éducation, en particulier ses articles L. 712-3 et L. 712-6-1 ;
VU les statuts de l'université Marie et Louis Pasteur,
VU l'avis de la commission de la formation et de la vie universitaire du 25 juin 2026 ;

Les membres présents et représentés du conseil d'administration approuvent la mise à jour de l'accréditation Diplôme d'État infirmier.

Besançon, le 7 juillet 2026

Le Président de l'Université Marie et Louis Pasteur

Hugues DAUSSY

Annexe 7.2.1 : Avis CFVU 2025-2026_041 Mise à jour de l'accréditation Diplôme d'État infirmier

Date de transmission à la Rectrice de la région académique Bourgogne Franche-Comté, Chancelière de l'université Marie et Louis Pasteur : 13 juillet 2026
Date de publication sur le site internet de l'université Marie et Louis Pasteur : 13 juillet 2026



AVIS N° 2025-2026_041

De la Commission de la formation et de la vie universitaire
de l'Université Marie et Louis Pasteur

Séance plénière en date du 25 juin 2026

4. Mise à jour de l'accréditation Diplôme d'Etat d'Infirmier

Effectif des membres : 40 Quorum : 20	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0
Membres présents : 16 Membres représentés : 7 Total : 23	Suffrages exprimés : 23 Pour : 23 Contre : 0

VU le code de l'éducation, notamment l'article L.712-6-1 ;

VU les statuts de l'Université Marie et Louis Pasteur, notamment l'article 11.3.

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'Université Marie et Louis Pasteur émettent un avis favorable à la mise à jour de l'accréditation du diplôme d'Etat d'infirmier.

Besançon, le 25 juin 2026

Le président de l'université,

Hugues DAUSSY



Avis publié sur le site internet de l'Université Marie et Louis Pasteur le : **29 JUIN 2026**

Annexe 4.1 : dossier de demande d'accréditation

Page 1 sur 1

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR,
DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

**DOSSIER DE DEMANDE D'ACCREDITATION A DELIVRER
LE DIPLOME D'ETAT D'INFIRMIER**

Université Marie et Louis Pasteur (UMLP)

I – STATUT DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION ET ECOSYSTEME TERRITORIAL	3
1. Université et UFR Santé	3
2. Instituts de formation en soins infirmiers composant le groupement.....	4
II – MODALITES DE GOUVERNANCE DU GROUPEMENT IFSI-UNIVERSITE	8
III – PROJET PEDAGOGIQUE	9
1. Maquette pédagogique.....	10
1.1 Déclinaison du cadre national	11
1.2 Déclinaison du cadre de consolidation	15
1.3 Parcours de stage et répartition des stages dans les semestres de chaque année	16
1.4 Lieux d'accueil en stage en lien avec les 4 typologies du référentiel	17
1.5 Intégration de la simulation en santé	17
1.6 Déclinaison des UE libres	17
1.7 Modalités de contrôle des connaissances et des compétences	18
1.8 Modalités d'évaluation du projet pédagogique	18
1.9 Modalités de prise en compte des besoins en santé du territoire dans le projet pédagogique ..	19
2. Mutualisations avec d'autres formations en santé.....	19
IV - MOYENS AFFECTES A LA FORMATION EN LIEN AVEC LES INSTITUTS ASSURANT LA FORMATION	19
V – NOM ET QUALITE DES MEMBRES DU BINOME RESPONSABLE DE LA FORMATION DU GROUPEMENT.....	20
VI - PRESENTATION DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE.....	20
VII - DISPOSITIF D'AIDE A LA REUSSITE MIS EN PLACE PAR L'UFR EN LIEN AVEC LES INSTITUTS.....	25
VIII - DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION ET DES ENSEIGNEMENTS EN LIEN AVEC LES INSTITUTS	26
IX - PARTENARIATS MIS EN PLACE OU ENVISAGES.....	26
X - AVIS DES INSTANCES	26

XI – ANNEXES	27
1. ANNEXE 1 - Autorisations des structures délivrées par le conseil régional.....	27
2. ANNEXE 2 - Agréments des directeurs délivrés par le conseil régional.....	27
3. ANNEXE 3 - Convention de partenariat UMLP / IFSI.....	27
4. ANNEXE 4 – Maquette pédagogique	27
5. ANNEXE 5 – Liste des terrains de stage.....	27
6. ANNEXE 6 - CV référents universitaires et directrices des IFSI	27
7. ANNEXE 7 - Tableau de présentation de l'équipe pédagogique	27
8. ANNEXE 8 - Composition commission admission	27

I – STATUT DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION ET ECOSYSTEME TERRITORIAL

1. Université et UFR Santé

L'Université Marie et Louis Pasteur (UMLP) est une université pluridisciplinaire, à taille humaine, implantée dans 6 villes de la région : Besançon, Belfort, Montbéliard, Vesoul, Lons-le-Saunier et Dole.

Le champ des disciplines enseignées couvre tous les grands domaines : sciences fondamentales et appliquées, santé, technologie, lettres, langues, sciences du langage, sciences humaines et sociales, sciences du sport, droit, économie, gestion.

Un vaste choix de cursus est offert, avec la possibilité de préparer tous les niveaux de diplômes européens : bachelors universitaires de technologie (BUT), licences, licences professionnelles, masters, doctorats, diplômes d'ingénieurs. Dans chacune de ces formations, les contenus des enseignements sont en relation étroite avec les activités de recherche menées dans les laboratoires. L'UMLP a également beaucoup à offrir en termes de loisirs, de pratique sportive, culturelle et de vie associative.

A Besançon, l'UFR Santé forme les futurs médecins et pharmaciens mais a également élargi son périmètre d'intervention aux autres formations médicales que sont les sciences odontologiques et maïeutiques. L'UFR forme d'autres professionnels de santé paramédicaux : masseurs-kinésithérapeutes, orthophonie, psychomotricité, orthoptie, manipulateur radiologie, ergothérapie licence propharcos et contribue avec les IFSI à la formation Infirmière depuis 2009.

Dès 2009, l'UMLP s'est engagée dans le processus d'universitarisation de la formation en soins infirmiers selon l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier (SASH0918262A), formalisé en 2010 par le décret n° 2010-1123 du 23 septembre 2010 relatif à la délivrance du grade de licence (ESRS1006738D). Dans ce contexte, un GCS IFSI publics (Besançon, Dole, Pontarlier, Montbéliard) a été mis en place. Afin d'accompagner la réforme de 2009, une dynamique de partenariat s'est construite et formalisée par la signature d'une convention quadripartite entre le GCS IFSI publics, la Direction régionale de croix rouge compétence BFC (Lons-le -Saunier, Vesoul), le conseil régional Bourgogne Franche-Comté et l'UFR santé de l'UMLP. Ce partenariat

a ouvert sur la création et la mutualisation de cours universitaires donnés par les enseignants chercheurs de l'UFR et des enseignants chercheurs d'autres composantes de l'UMLP. Ces enseignements ont été mis à disposition majoritairement par - Moodle - à chaque institut et accompagnés sous la responsabilité des formateurs référents universitaires (FRU) de chaque IFSI de Franche-Comté. Les référents hospitalo-universitaires de l'UFR-Santé sont le Dr Aline Chassagne (MCU) et Pr Guillaume Besch (PU).

En 2022, l'UMLP et les IFSI ont mis en place une passerelle via l'UE spécifique sciences infirmières proposée en PASS pour permettre aux étudiants d'accéder à la Licence 2 en IFSI. Au niveau du grade master, l'UMLP assure pleinement la formation du MASTER IPA (toutes les mentions ont été accréditées), et est engagée par conventionnement avec l'IFPS de Besançon dans la formation des masters IBODE et IADE.

La mise en place de l'arrêté du 20 février 2026 (ESRS2601184A), s'inscrit donc dans une continuité partant d'un travail de collaboration déjà mis en place pour la formation des étudiants infirmiers. Le cadre de coopération, permettant de répondre aux attendus du nouveau référentiel est décrit dans les parties suivantes.

2. Instituts de formation en soins infirmiers composant le groupement

Pontarlier : Institut public rattaché au Centre Hospitalier Intercommunal de Haute Comté, l'IFP propose trois dispositifs de formation initiale conduisant à la validation des DE d'infirmier, d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture. Le quota pour la rentrée 2026/2027 est de 48 places en 1ère année pour la formation infirmière. Depuis la rentrée 2022, en partenariat avec le CFA Sanitaire et Social de Bourgogne Franche Comté, l'IFP propose la formation par la voie de l'apprentissage pour la filière aide-soignante. S'appuyant sur le socio-constructivisme, l'accompagnement pédagogique individualisé, des méthodes pédagogiques innovantes et un accès à des plateformes numériques, l'équipe pédagogique accompagne les apprenants dans leur professionnalisation. La collaboration active avec 180 terrains de stage contribue à la formation de futurs professionnels compétents et en capacité de s'adapter aux évolutions du système de santé et de l'offre de soins. En parallèle, les formations proposées dans le cadre de la formation continue permettent aux professionnels des structures partenaires d'actualiser leurs compétences et/ou d'en développer de nouvelles.

Besançon : L'IFPS de Besançon, institut public, est sous la responsabilité du Directeur Général du CHU auquel il est rattaché. L'institut est situé à proximité du CHU et de l'UFR santé sur le pôle santé des hauts du Chazal. Le quota pour la formation infirmière est de 166 places en 1ère année. Il regroupe 9 filières de formation paramédicales aide-soignant, ambulancier, assistant de régulation médicale, auxiliaire de puériculture, infirmier, puériculteur, infirmier anesthésiste, infirmier de bloc opératoire et cadre de santé. Il accueille chaque année environ 860 apprenants en formation diplômantes. La force de l'IFPS est de promouvoir l'interfiliarité dès la formation. La pédagogie est basée sur le socio-constructivisme et les équipes pédagogiques mobilisent l'ensemble des outils pédagogiques innovants, notamment la simulation pour la mettre en œuvre.

Vesoul : L'institut Croix-Rouge Compétence (CRC) BFC Site de Vesoul, est un institut privé du réseau des écoles de la Croix-Rouge Française. Il dispense les formations infirmière, aide-soignante et accompagnant éducatif et social. Depuis 2022 et avec le CFA national de la Croix-Rouge française, l'institut propose l'apprentissage sur ces trois filières de formation et notamment en 3ème année pour les étudiants infirmiers. Chaque année, environ 350 étudiants et élèves sont accueillis en formation diplômantes, avec un quota de 80 places en 1A pour la formation infirmière. Il offre des équipements innovants pour une mise en pratique au plus proche des conditions réelles (salles de simulation en santé, mannequins de réanimation, kit de vieillissement, logiciel de simulation virtuelle...).

Des partenariats variés entre l'établissement et les employeurs de la région ont été développés (900 terrains de stage). Des opportunités de mobilité internationale sont proposées via le programme Erasmus+ (Madagascar, Malte, Vietnam, Canada...). Un accompagnement personnalisé et renforcé est mis en place.

Enfin, l'équipe de l'Institut anime des actions de formation continue en lien avec le Centre Régional de formation professionnel de CRC BFC.

Lons-Le-Saunier : L'institut Croix-Rouge Compétence (CRC) BFC site de Lons le Saunier, est un institut privé du réseau des écoles de la Croix-Rouge Française. Il dispense les formations infirmière, aide-soignante, et de secrétaire médical et médico-social. Depuis 2021 et avec le CFA national de la Croix-Rouge Française, l'institut propose l'apprentissage sur ces trois filières de

formation, en 2^{ème} et 3^{ème} année pour les étudiants infirmiers. Chaque année, environ 340 étudiants et élèves sont accueillis en formations diplômantes, avec un quota de 75 places en 1^{ère} année pour la formation infirmière. Il offre des équipements innovants pour une mise en pratique au plus proche des conditions réelles (salles de simulation en santé, mannequins de réanimation, kit de vieillissement, logiciel de simulation virtuelle...). Des partenariats variés entre l'établissement et les employeurs de la région ont été développés. L'institut promeut la mobilité étudiante en permettant aux apprenants de réaliser des stages en Europe, via Erasmus + (Malte), et à l'international (Madagascar, Vietnam, Canada...). Un accompagnement personnalisé et renforcé est mis en place. Enfin, l'équipe de l'Institut anime des actions de formation continue en lien avec le Centre Régional de formation professionnel de CRC BFC.

Montbéliard : L'institut de formation aux métiers de la santé de Montbéliard est un institut public, rattaché à l'hôpital Nord Franche-Comté. Il comprend quatre filières de formations initiales : ambulanciers (20 places à chaque rentrée), aides-soignants (130 places à la rentrée de septembre et 25 places à la rentrée de février), infirmiers (185 places en première année), manipulateurs d'électro radiologie médicale (20 places en première année). L'apprentissage est également ouvert aux élèves AS et aux étudiants infirmiers de troisième année. De par sa localisation, l'IFMS développe des liens avec l'UTBM (université de technologie de Belfort-Montbéliard) et la Licence professionnelle Dosimétrie et radioprotection médicales (DORA) de l'IUT NFC et les étudiants masseurs kinésithérapeutes qui sont hébergés dans ses locaux. Les étudiants bénéficient des aménagements du campus (accès à la BU, au RU, aux activités et événements organisés par le CROUS...).

Dole : L'Institut de Formations Paramédicales (IFP) Jura-Nord Dole est un institut public, rattaché au Centre Hospitalier Louis Pasteur (CHLP) de Dole. L'IFP assure les formations initiales conduisant à l'obtention du diplôme d'Etat Infirmier et Aide-Soignant et dispense, depuis 2009, des actions de formation continue. Environ 230 étudiants en soins infirmiers ou élèves aides-soignants sont accueillis chaque année. Le quota fixé par la Région pour la rentrée 2026/2027 est de 71 places en 1^{ère} année pour la formation infirmière. Par ailleurs, depuis la rentrée 2022, l'institut s'inscrit dans la formation par la voie de l'apprentissage pour les deux filières en partenariat avec le CFA Sanitaire et Social Bourgogne Franche Comté (BFC). Ainsi, l'offre de

formation des apprentis s'élève à six places pour la filière IDE en L3. Les effectifs des promotions en soins infirmiers ont progressivement augmenté. L'équipe pédagogique est composée de cadres de santé formateurs permanents ayant les diplômes requis et une expérience professionnelle diversifiée. Une équipe capable d'apporter une connaissance actualisée des métiers du soin, de valoriser la professionnalisation de formations dispensées, et forme ainsi de futurs professionnels novices compétents.

Les autorisations des structures délivrés par le conseil régional et les agréments des directeurs délivrés par le conseil régional pour chaque institut sont annexés au dossier en **ANNEXES 1 et 2.**

Nombre de candidats susceptibles d'être accueillis chaque année sur le groupement :

Capacité d'accueil en 1^{ère} année pour les 6 IFSI (quota fixé par la région) :

	Besançon	Dole	Lons	Montbéliard	Pontarlier	Vesoul	Total
1^{ère} année	166	71	75	185	48	80	625

Le tableau ci-dessous présente un état des lieux des effectifs sur les 3 années pour les 6 IFSI (données de mai 2026) :

	BESANCON	DOLE	LONS	MONTBELIA RD	PONTARLIE R	VESOUL
1^{ère} année	159	77	76	184	50	77
2^{ème} année	156	62	63	181	47	76
3^{ème} année	140	59	63	128	38	64
Poursuite	2	4				2
Totaux par instituts	457	202	202	493	135	219
Total des étudiants	1708					

Soit un total de 1708 étudiants présents actuellement en formation sur les 3 années dans les 6 IFSI du groupement.

II – MODALITES DE GOUVERNANCE DU GROUPEMENT IFSI-UNIVERSITE

La gouvernance de l'UMLP repose sur des instances statutaires qui définissent et pilotent la politique de formation. Le Conseil d'Administration détermine les orientations stratégiques de l'établissement, notamment en matière d'offre de formation et d'allocation des moyens humains et financiers.

La Commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) est chargée de la politique pédagogique. Elle examine et valide les maquettes de formation, les modalités de contrôle des connaissances et contribue à l'amélioration continue de la qualité des enseignements.

Au sein de l'université, l'UFR Santé assure le portage des formations en santé. Elle s'appuie sur un conseil de gestion et sur le Département des Sciences Infirmières, pour organiser en lien avec les IFSI les inscriptions des étudiants, et coordonner les enseignements universitaires enregistrés.

Dans l'attente de la finalisation de la convention relative au référentiel de formation IDE 2026, le présent dossier comprend la convention de partenariat actuellement en vigueur (**ANNEXE 3**) ainsi que différents éléments témoignant du travail conjoint engagé entre l'université et les six IFSI du groupement.

La mise en œuvre de la formation repose sur une collaboration régulière et étroite entre l'ensemble des partenaires afin de garantir une organisation cohérente sur le territoire. Entre janvier et avril 2026, trois comités de pilotage réunissant les IFSI et l'université ont été organisés pour définir les grandes orientations et les modalités de mise en œuvre du nouveau référentiel.

Par ailleurs, seize groupes de travail thématiques autour des 5 domaines du nouveau référentiel ont mobilisé environ 70 formateurs issus des six IFSI partenaires. Ces temps de travail ont permis de construire ensemble les modalités pédagogiques, l'organisation de la formation et les principes d'évaluation en lien avec ce nouveau référentiel.

Ces groupes de travail se poursuivent actuellement afin d'affiner certains éléments opérationnels, notamment les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C).

III – PROJET PEDAGOGIQUE

La demande d'accréditation pour la délivrance du diplôme d'État d'infirmier s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du nouveau référentiel de formation prévu par l'arrêté du 20 février 2026, visant à renforcer l'universitarisation des formations en santé et à répondre aux enjeux actuels du système de santé.

Ce nouveau référentiel s'appuie notamment sur :

- une approche par compétences renforcée,
- une structuration en 5 domaines pédagogiques,
- une intégration plus forte des enjeux de transition socio-écologique et de santé environnementale,
- un développement des compétences d'analyse critique et de la démarche scientifique chez les étudiants.
- une augmentation du volume horaire pour les enseignements cliniques

Il s'inscrit également dans un contexte d'évolution de la profession infirmière, marqué par :

- l'élargissement du champ de compétences et l'évolution des pratiques professionnelles,
- le renforcement du rôle propre infirmier et de l'autonomie dans la prise en charge des patients,
- le développement des pratiques avancées, notamment avec l'émergence des infirmiers en pratique avancée,
- l'accroissement des besoins de coordination des parcours de santé, dans un système de soins de plus en plus complexe, et avec une augmentation des pathologies chroniques et du vieillissement de la population,
- le virage ambulatoire, le développement des prises en charge à domicile et le renforcement de la prévention,

- l'intégration des enjeux numériques en santé et de l'IA dans les pratiques professionnelles (e-santé, télémédecine, données de santé...).

Dans ce contexte, l'UMLP et les 6 Instituts de Formation en Soins Infirmiers du territoire, proposent un projet pédagogique reposant sur :

- une articulation étroite entre les enseignements académiques et les pratiques professionnelles,
- une mutualisation des ressources pédagogiques (cours enregistrés) entre les différents instituts et l'université,
- un ancrage de la formation dans la recherche,
- une progression pédagogique des apprentissages sur les trois années de formation,
- une individualisation des parcours favorisée par les UE libres et le cadre de consolidation,
- une préparation aux enjeux du territoire en lien avec le Plan Régional de Santé (PRS).

Ce projet pédagogique a pour objectif de former des professionnels immédiatement opérationnels, capables de s'adapter aux évolutions du système de santé et de s'inscrire dans une dynamique de développement professionnel continu. Le diplôme d'État Infirmier offre ainsi des perspectives d'insertion professionnelle larges et rapides, dans des secteurs variés tels que les établissements de santé, le médico-social ou les soins à domicile. Il ouvre également des possibilités d'évolution et de poursuite d'études, notamment vers des formations spécialisées, des cursus universitaires de niveau master, des parcours en pratique avancée, permettant l'accès à des fonctions d'expertise, de coordination, d'enseignement ou d'encadrement.

Le projet pédagogique marque aussi la volonté de considérer de manière centrale la question du bien être des étudiants. Grâce au cadre de consolidation et l'UE méthode de travail, il sera proposé de manière plus visible dans la maquette pédagogique des parcours de formation personnalisés, des temps de remédiation, et d'accompagnement vis-à-vis de l'orientation professionnelle de l'étudiant.

1. Maquette pédagogique

La maquette pédagogique détaillée se trouve en **ANNEXE 4**.

Dossier d'accréditation licence – UMLP juin 2026

1.1 Déclinaison du cadre national

- **DOMAINE A - Sciences infirmières et raisonnement clinique**

- 15 ECTS et 2 Unités d'Enseignements (A.1 et A.2) :**

- Licence 1 : **7 ECTS** (5 ECTS pour A.1 et 2 ECTS pour A.2) avec des contenus relatifs à l'exercice infirmier, au cadre juridique, au droit des patients, devoirs et responsabilités des professionnels, la déontologie, l'histoire de la profession, langage professionnel commun, une introduction aux paradigmes et concepts, les principes du raisonnement clinique, du jugement clinique et la méthode.
- Licence 2 : **4 ECTS** (2 ECTS pour A.1 et 2 ECTS pour A.2) avec des contenus relatifs à plusieurs modèles théoriques en sciences infirmières pour les mobiliser dans l'analyse de situations cliniques, des contenus plus développés sur le raisonnement clinique, les critères de jugement, proposer des interventions infirmières, et des contenus sur les enjeux éthiques en santé, la distinction entre l'éthique et le juridique dans un environnement de discussion et de prise de décision.
- Licence 3 : **4 ECTS** (2 ECTS pour A.1 et 2 ECTS pour A.2) approfondissement sur les deux axes à la fois mobiliser les théories en sciences infirmières dans le raisonnement clinique et mobiliser des compétences dans les discussions en prises avec des enjeux éthiques dans un contexte interprofessionnel et des situations plus complexes.

- **DOMAINE B - Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques**

- 45 CTS et 4 unités d'enseignement B.1, B.2, B.3, B.4**

- Licence 1 : **20 ECTS** (8 ECTS pour B.1, 4 ECTS pour B.2, 7 ECTS pour B.3, 1 ECTS pour B.4).
 - Les contenus suivants sont proposés sur la première année au semestre 1 : fonctionnement du corps humain, bases fondamentales, Étude des systèmes : tégumentaire, locomoteur, cardio-pulmonaire et des notions transversales : douleur (aiguë et chronique), vieillissement physiologique et pathologique, psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte (une partie sur organisation, pathologies prévalentes). Sont associés des enseignements et en

majorité sous forme d'enseignements dirigés et par simulation pour les interventions infirmières correspondantes : meilleure connaissance de la santé mentale, des troubles psychiques et de leur repérage, et des conduites à tenir en cas de problème ou de crise, prévention et contrôle des infections associées aux soins, prise en charge de la douleur aiguë et chronique, pharmacologie (bases), prise en soin des personnes à tout âge de la vie.

Les enseignements B.2 en sciences humaines et sociales viennent également renforcer les objectifs de formation avec des contenus en psychologie clinique, psychologie de la santé, psychologie sociale, la question du normal et du pathologique.

- Puis au semestre 2 : Système nerveux, système endocrinien, système urinaire, situations critiques et/ou d'urgences (une partie). Sont associés des enseignements et en majorité sous forme d'enseignements dirigés et par simulation les interventions infirmières correspondantes : formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (21h) : AFGSU de niveau 2, pharmacologie, prescription calcul de doses, Prise en soins spécifique en psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, prise en soins spécifique, Facteurs humains et organisationnels en situation critiques ou d'urgence (communication, collaboration, gestion du stress).

Les enseignements B.2 en sciences humaines et sociales viennent également renforcer les objectifs de formation avec un axe plutôt orienter sur la sociologie et l'anthropologie avec des contenus sur la sociologie des organisations, la dynamique du groupe, sociologie du handicap (liens avec D.1). La démarche liée à la qualité et la gestion des risques sera initiée au S2 après le premier stage.

- **Licence 2 : 13 ECTS** (7 ECTS pour B.1, 2 ECTS pour B.2, 4 ECTS pour B.3)
 - Sur le B.1, d'autres contenus sont apportés : Système immunitaire et pathologies infectieuses et inflammatoires, système uro-génital reproductif, développement de l'enfant et de l'adolescent, pathologies infantiles. Pour le B3 : examens complémentaires, soins techniques basés sur les données probantes, plaies et pansements.
 - Pour le B2 : VSS et conduites addictives
- **Licence 3 : 12 ECTS** (3 ECTS pour B.1, 7 ECTS pour B.3, 2 ECTS pour B.4)
 - Sur le B1, le contenu sur les soins palliatifs, la médecine sociale ou globale, soins critiques, cancers, hématies

- Sur le B3 : vaccination, consultation, soins spécifiques en soins palliatifs, prise en soin des personnes à tout âge de la vie.
- **DOMAINE C - Prévention et promotion de la santé**
21 ECTS et 2 Unités d'enseignement C.1 et C.2
 - **Licence 1 : 9 ECTS** (6 ECTS pour le C.1, 3 pour le C.2). Pour la C.1, les enseignements débutent au semestre 2 avec des contenus sur : organisation et acteurs du système de santé, enjeux de santé publique, les mesures de prévention et promotion de la santé (envers soi-même et pour ses pairs), prévention et dépistage, éducation thérapeutique du patient avec 2 ECTS en 1^{ère} année comme recommandé. Pour la C.2, l'enseignement TEDS est programmé en S1 première année.
 - **Licence 2 : 9 ECTS** (pour la C.1) incluant le service sanitaire, la suite des enseignements en éducation thérapeutique du patient et la mise en place de manière plus concrète du déploiement de démarches de prévention, de promotion de la santé y compris dans un contexte pluriprofessionnel.
 - **Licence 3 : 3 ECTS** pour la C.2 incluant l'UE libre du domaine C.
- **DOMAINE D - Communication, travail en équipe et leadership**
12 ECTS et 4 unités d'enseignement D.1, D.2, D.3, D.4
 - **Licence 1 : 7 ECTS** (4 ECTS pour D.1, 1 ECTS pour D.3 et 2 ECTS pour D.4). Le contenu de la D1 est articulé autour de grands axes : communication, les compétences psychosociales, les émotions et la régulation des émotions, la gestion du stress et des bases sur la collaboration et la coordination interprofessionnelle, les types et outils de transmissions. Pour la D.3, des contenus relatifs aux théories de l'apprentissage et aux différents modèles, différentes techniques d'accompagnement des apprenants. Le numérique en santé D.4 est déployé sur la L1 suivant les recommandations à partir d'un socle construit avec l'université, et un complément d'heures en ED pour un accompagnement des étudiants.
 - **Licence 2 : 1 ECTS** pour D.1. Approfondissement des compétences (compétence 9 et générique) sur les transmissions de données, la collaboration et la coordination interprofessionnelle en lien avec les enseignements cliniques et d'autres domaines (domaine E, domaine B)

- Licence 3 : **4 ECTS** (1 pour la D.1, 2 pour la D.2, 1 pour la D.3). Contenus sur le leadership, l'accompagnement des pairs, des apprenants, le tutorat (Compétence 10), la coordination des activités et des soins, la gestion d'une structure.

La progression attendue sur la compétence générique est de mieux se connaître soi-même en tant qu'étudiant, appréhender la relation de soin, puis le travail en équipe jusqu'au leadership et à la gestion d'une structure. Des liens se feront avec les enseignements du domaine B (B2) et du domaine A (A1).

- **DOMAINE E - Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie**
21 ECTS et 3 unités d'enseignements E.1, E.2, E.3

- Licence 1 : **5 ECTS** (2 ECTS pour E.1, 1 ECTS pour E.2 et 1 ECTS pour E.3). Concernant l'UE E1, le début des enseignements est proposé au S2 (avec 2 ECTS) avec une introduction à la recherche en santé, des contenus sur la recherche bibliographique et les méthodes de travail (LCA, Zotero) et sur l'utilisation des outils d'IA.
- Licence 2 : **5 ECTS** (2 ECTS pour E.1, 2 ECTS pour E.2, 1 ECTS pour E.3). En deuxième année, au S4 pour E.1 des contenus toujours en lien avec la LCA mais aussi sur les méthodes diverses de recherche sont apportés, des travaux en ED avec comme objectif la construction d'une équation de recherche au regard d'une problématique identifiée sur le terrain, et réaliser une recherche bibliographique sur le sujet en groupe. L'évaluation se fait à partir d'un poster sous format IMRAD (écrit) et d'une présentation du poster (évaluation avec D1).
- Licence 3 : **11 ECTS** (8 ECTS pour E.1, 2 ECTS pour E.2 et 1 ECTS pour E.3). En troisième année, pour l'UE E.1 le travail en groupe de 3 étudiants sur une thématique issue du terrain (qui peut être en lien avec le parcours du cadre de consolidation). Des temps d'accompagnement par les formateurs constituent le principal axe du volume horaire, avec des temps de remédiation sur les fondamentaux en recherche abordés au cours des 2 années précédentes. Evaluation S6 : note de synthèse par groupe de 3, présentation orale (associée au D1).

L'anglais E.2 se fait avec un prestataire sur les 3 ans. Les méthodes de travail et aide à la réussite E.3 proposent un accompagnement individualisé, l'explication du cadre universitaire attendu, et des temps de remédiations.

1.2 Déclinaison du cadre de consolidation

Articulation avec le Plan Régional de Santé (PRS)

Au regard du PRS, le cadre de consolidation proposé par les 6 IFSI du groupement se décline comme tel :

- Parcours santé mentale
- Parcours vieillissement
- Parcours maladies chroniques
- Parcours vulnérabilités

Chaque IFSI ayant ses propres ressources et spécificités, il sera possible de proposer 2 parcours ou plus parmi ceux cités précédemment, et d'autres parcours. Par exemple, certains sites proposeront un parcours pédiatrie ou soins palliatifs ou encore soins critiques.

Présentation du cadre de consolidation par domaine :

Domaine	ECTS	Semestre	Thème du cadre de consolidation
A2	2	S5	Éthique/discussion interprofessionnelle/éthique de la discussion
B1	3	S5	Santé mentale, maladies chroniques, vieillissement, vulnérabilités, soins palliatifs, soins critiques, pédiatrie
B2	2	S3	VSS + conduites addictives
B3	6	S4 et S5	Soins pédiatriques Soins psychiatriques Personnes âgées, vulnérabilités, maladies chroniques
B4	1	S5	Situation à risque
C1	2	S3	Besoins de santé du territoire
C1	2	S4	Besoins de santé du territoire
C2	1	S2	Besoins de santé et priorités santé publique du territoire
C UE libre	1	S5	• Fresque du climat • Promotion santé environnementale • Soins durables
D1	3	S4 et S6	Développement des compétences psycho sociales

D3	1	S4	Tutorat, engagement étudiant
D UE libre	1	S4	Communication/leadership
E2	1	S6	LSF
E3	1	S5	Aide à la réussite Engagement étudiant
E UE libre	1	S5	Méthodologie recherché : • Club lecture/LCA • expression orale • atelier écriture

1.3 Parcours de stage et répartition des stages dans les semestres de chaque année

Les modalités d'agrément des terrains de stages sont définies par l'arrêté du 20 février 2026 et selon les critères d'activités (typologies, nombre de patients, séjours) et de capacités d'encadrement. Les terrains de stage dans lesquels sont affectés les étudiants sont agréés par la commission stage du groupement.

La formation en milieu professionnel comprend 66 semaines de stage (2310 heures) équivalent à 66 ECTS répartis comme suit : 56 ECTS du cadre national et 10 ECTS du cadre de consolidation. La répartition sur les trois années de licence correspond à 12 semaines sur la 1ère année, 26 semaines sur la 2ème année, et 28 semaines sur la 3ème année.

Les enseignements cliniques participent à l'acquisition des compétences dans chacun des domaines identifiés au sein du référentiel de formation. L'organisation et la répartition des crédits ainsi que les typologies et disciplines obligatoires décrites dans le référentiel de formation sont respectées.

4 typologies de stages sont décrites :

Typologie 1 (Phase aiguë) ; Typologie 2 (Phase stabilisée) ; Typologie 3 (Soins Primaires) ; Typologie 4 (Vulnérabilité)

1.4 Lieux d'accueil en stage en lien avec les 4 typologies du référentiel

Il est précisé que les stages de types 1 et 4 sont à privilégier en 1^{ère} année. Les stages permettent aux étudiants d'aborder différents modes d'exercice de la profession d'infirmier en réalisant :

1/ Des stages hospitaliers, pouvant se dérouler en établissement de santé public et privé ;

2/ Des stages extrahospitaliers, pouvant se dérouler notamment en cabinet libéral, centre de santé, maison de santé pluriprofessionnelle, établissements et services sociaux et médico-sociaux, service départemental d'incendie et de secours, milieu pénitentiaire, santé scolaire, CPTS, HAD, EMSS.

La liste précise des terrains de stage agréés pour l'année 2025-2026 pour les 6 IFSI se situe en **annexe 5**. Pour l'année scolaire 2026-2027, le fonctionnement habituel est maintenu. La composition de la commission dédiée aux stages sera arrêtée au plus tard le 1^{er} septembre 2028.

S1	S2	S3	S4	S5	S6
ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS
6 semaines de stage 6	6 semaines de stage dont 3 jours de simulation AFGSU 6	5 semaines + 6 semaines ou 1 stage de 11 semaines (SSES 1 semaine ?) 11	10 semaines de cadre de consolidation + 5 semaines autre stage, dont 1 semaine soit 1 ECTS pour la semaine d'action du SSES 15	12 semaines de stage (2*6 semaines ou 7 semaines + 5 semaines ou 12 semaines consécutives) 12	16 semaines de stage (2*8 semaines ou 6 +10 / consolidation) 16

1.5 Intégration de la simulation en santé

Les 6 IFSI pratiquent les enseignements par simulation et ont accès à des équipements.

1.6 Déclinaison des UE libres

Les unités d'enseignement libres sont définies en cohérence avec le projet pédagogique du groupement et les priorités de formation identifiées sur le territoire. Elles offrent aux étudiants des espaces de spécialisation ou d'approfondissement en lien avec l'évolution des pratiques professionnelles en santé.

Leur programmation est construite en concertation avec l'équipe pédagogique et les partenaires afin de garantir leur pertinence au regard des compétences attendues en fin de formation.

Les orientations thématiques de ces UE libres sont précisées dans le point **1.2 relatif à la déclinaison du cadre de consolidation**.

1.7 Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences s'inscrivent dans le respect du référentiel de formation. Elles reposent sur une diversité de situations d'évaluation, permettant d'apprécier progressivement l'acquisition des compétences, tant en institut qu'en milieu clinique. L'évaluation des connaissances et des compétences est réalisée au cours de chaque semestre d'enseignement soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Elle prend la forme :

- d'une évaluation écrite des connaissances ;
- d'un travail écrit ou oral de réflexion à partir d'un témoignage ;
- d'un travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint ;
- d'une mise en situation simulée ;
- d'un exposé oral individuel ou collectif ;
- d'un travail écrit argumenté lors d'un oral ;
- de la participation active de l'étudiant.
- d'une évaluation normative pour certains actes de soins

1.8 Modalités d'évaluation du projet pédagogique

Le projet pédagogique fait l'objet d'une évaluation régulière et structurée associant l'équipe pédagogique, les étudiants et les partenaires de terrain. Elle s'appuie sur des indicateurs quantitatifs et qualitatifs (réussite aux évaluations, satisfaction des étudiants, retours des terrains de stage, insertion professionnelle).

Cette évaluation permet d'identifier les points forts et les axes d'amélioration, et d'ajuster en continu les dispositifs de formation dans une démarche d'amélioration de la qualité.

1.9 Modalités de prise en compte des besoins en santé du territoire dans le projet pédagogique

Le projet pédagogique intègre les besoins en santé du territoire identifiés en lien avec les partenaires institutionnels, les structures de soins et les données de santé publique. Cette prise en compte se traduit par l'adaptation des contenus de formation, le développement de partenariats de stage et l'intégration de problématiques de santé prioritaires locales dans les enseignements. L'objectif est de former des professionnels capables de répondre aux enjeux de santé du territoire et de s'inscrire dans une dynamique de coopération interprofessionnelle.

2. Mutualisations avec d'autres formations en santé

Certains enseignements sont déjà mutualisés avec d'autres formations notamment dans le cadre du service sanitaire et du numérique en santé. La possibilité de mutualiser avec d'autres formations sur des contenus du cadre national ou des UE libres sera étudiée avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Pour les enseignements relatifs à la transition écologique et au développement soutenable (TEDS), intégrés à l'UE C2, une mutualisation avec des enseignements universitaires transversaux est envisagée. Celle-ci pourra s'appuyer sur des contenus en lien notamment avec les enjeux climatiques, la biodiversité, la santé environnementale, la gestion des ressources naturelles et les transitions socio-écologiques. Il en est de même pour les enseignements de l'UE D4. Par ailleurs, une base de cours Moodle a été constituée (+ de 400 cours notamment sur le domaine B) au cours des 10 dernières années, cette base est accessible aux étudiants des différentes années.

IV - MOYENS AFFECTES A LA FORMATION EN LIEN AVEC LES INSTITUTS ASSURANT LA FORMATION

Les moyens humains de l'UMLP sont mutualisés dans la phase d'implantation en attendant des moyens dédiés. Plusieurs personnes apportent une contribution au déroulé de l'organisation de la réforme côté UMLP : Aline Morin en tant que chargée de mission, Karine Pastrello sur la partie scolarité, Carole Cointeau responsable des services administratifs.

Par ailleurs, l'université met à disposition des étudiants :

- l'accès à l'ENT, à la plateforme MOODLE et à l'intégralité des ressources documentaires,
- l'accès à l'intégralité des services de vie étudiante : Campus Sport, Service de Santé Etudiante (SSE), soutien du bureau de la vie étudiante, vie culturelle...
- l'accès à des enseignements de l'UMLP si le contenu pédagogique est adapté et les moyens en fonctionnement disponibles.

L'UFR Santé donne accès à ses plateformes de simulation.

V – NOM ET QUALITE DES MEMBRES DU BINOME RESPONSABLE DE LA FORMATION DU GROUPEMENT

Les responsables de la formation sont :

- pour l'université, Docteure Aline Chassagne, Maître de conférences en sciences infirmières, directrice du département des sciences infirmières, responsable pédagogique universitaire ;
- pour le groupement des IFSI, plusieurs directions seront mobilisées pour les différentes commissions.

Les membres assurent la coordination et la planification des enseignements ainsi que le pilotage conjoint de la formation au sein du groupement.

VI - PRESENTATION DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

Le département des sciences infirmières fait partie de l'UFR Santé coordonnée par la doyenne Marie-France Seronde. D'autres services de l'UMLP apportent leur soutien avec le Vice-Président en charge de la formation et de la CFVU Pierre Joubert, et le Vice-Président délégué Réussite étudiante et Insertion professionnelle Laurent Guyard. L'équipe pédagogique est coordonnée par Aline Chassagne et Guillaume Besch pour le versant universitaire et l'ensemble des directions des IFSI du groupement :

- Me Basset, directrice régionales Croix-Rouge Compétence CRC BFC
 - Lise Budzinski, directrice site de Vesoul
 - Doriane Maître, site de Lons-Le-Saunier
- Me Bideau, directrice IFSI/IFP de Pontarlier.
- Me Blanchard, directrice IFSI/IFP de Dole.
- Me Gandon, directrice IFMS de Montbéliard.
- Me Paulin, directrice IFPS Besançon

L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants universitaires et de cadres supérieurs de santé, responsables pédagogiques, cadres ou faisant fonction cadres formateurs/formatrices des différents instituts. Pour chaque domaine, un binôme est constitué associant un enseignant hospitalo-universitaire et une directrice d'IFSI. Un responsable des stages est désigné parmi les formateurs de chaque institut de formation du groupement et en coordination avec les référents d'année, permettant le suivi des étudiants dans les stages.

Cinq binômes, constitués chacun d'un référent universitaire et d'une direction, sont chargés d'organiser les semestres en lien avec des responsables d'année au niveau des IFSI selon le tableau suivant :

Domaine	Coordination universitaire	Coordination IFSI
DOMAINE A - Sciences infirmières et raisonnement clinique	Dr Aline CHASSAGNE	Mme Fabienne PAULIN (Besançon)
DOMAINE B - Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	• <i>Médecine</i> : Dr Mathilde GIFFARD et Dr Julie JUSTINIANI • <i>Pharmacologie et gestion des risques</i> Dr Céline BOUVIER-SLEKOVEC Pr Virginie NERICH • <i>Sciences Humaines et Sociales</i> Pr Florent SCHEPENS	Mme Christiane BIDEAU (Pontarlier)

DOMAINE C - Prévention et promotion de la santé	Dr Maxime DESMARETS	Mme Lise BUDZINSKI (Vesoul)
DOMAINE D - Communication, travail en équipe et leadership	M. Corentin MYOTTE (doctorant en sciences infirmières UMLP)	Mme Nathalie BLANCHARD (Dole)
DOMAINE E - Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	Dr Aline CHASSAGNE	Mme Laurence GANDON (Montbéliard)

L'ensemble des équipes pédagogiques des 6 IFSI sont parties prenantes de l'équipe pédagogique du groupement.

La maquette pédagogique et le choix des types d'évaluation ont été construits à partir de groupes de travail associant pour chacun des domaines des enseignants des 6 IFSI.

Tableau de la composition des groupes de travail par domaine et par IFSI

Domaine	Participants	Institut
DOMAINE A - Sciences infirmières et raisonnement clinique	Séverine BLONDET Virginie HURTARD Francoise FOURNIER-LIEGEON	IFPS Besançon
	Christine MALCUIT Sonia MULLER	IFP Dole
	Sophie CHEVASSU Marie-Françoise MONATON Juliette RECEVEUR	IFMS Montbéliard
	Dominique MILLOT Coralie VIEILLARD	CRC Vesoul
	Evelyne MENANT Marianne PROST	CRC Lons
	Cécile LOCATELLI Virginie POURCHET Héloïse PRCANOVIC	IFP Pontarlier
	Séverine BLONDET Christine BOUTEILLER	IFPS Besançon

DOMAINE B - Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	Bénédicte GOUNAND Françoise OBERON Séverine DUBAIL Noëlle FALLOT Katya LABONNE Maeva MOREL Sophie MOUILLET	
	Marie-Odile LEGOIX Wanda MASCARET	IFP Dole
	Sophie CHEVASSU Christelle FAIVRE Laurence GANDON Audrey JACQUOT Sandrine VACHEZ Bariza HADJ MEBAREK Marilyne MELEY Héloïse THEILLER Anne THOURET	IFMS Montbéliard
	Perrine PETTE Elodie VERMOT Christiane DUCHANOIS Camille QUENOT Nabile AOUADI Philippe STURM	CRC Vesoul
	Stéphanie MARECHAL Elise BONNET	CRC Lons
	Christiane BIDEAU Sandrine COURTET Héloïse PRCANOVIC Virginie CEMENT	IFP Pontarlier
DOMAINE C - Prévention et promotion de la santé	Séverine BLONDET Virginie HURTARD Francoise FOURNIER-LIEGEON Maud MAZOYER	IFPS Besançon
	Fabienne GARRIEN MAIRE Adeline VUILLEMENOT	IFP Dole

	Emilie DONZELOT Christelle FAIVRE Rachel LINERO	IFMS Montbéliard
	Sandrine DEVARREWAERE	CRC Vesoul
	Laetitia DELACONNAY DU FOUG Doriane MAITRE	CRC Lons
	Virginie POURCHET Héloïse PRCANOVIC	IFP Pontarlier
DOMAINE D - Communication, travail en équipe et leadership	Séverine BLONDET Noelle FALLOT Bénédicte GOUNAND Raphael SENNEGON LASGONNIERE	IFPS Besançon
	Astrid LAUQUIN Cécile DERAY	IFP Dole
	Sophie CHEVASSU Anne MARCHAND	IFMS Montbéliard
	Perrine PETTE Coralie VIEILLARD	CRC Vesoul
	Stéphanie MARECHAL Elise BONNET	CRC Lons
	Aurore DEPIERRE Cécile LOCATELLI Héloïse PRCANOVIC	IFP Pontarlier
DOMAINE E - Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	Bénédicte GOUNAND Aurélien GUILLAUME Aline LAMY Pascale PARISSET	IFPS Besançon
	Sandrine CHARMY Valerie TAVARES	IFP Dole
	Pascale GEORGES Angélique HECKENAUER	IFMS Montbéliard
	Sandrine BAS Dominique MILLOT	CRC Vesoul
	Doriane MAITRE	CRC Lons
	Virginie POURCHET	IFP Pontarlier

	Héloïse PRCANOVIC	
--	-------------------	--

Les curriculum vitae des référents universitaires et directrices des IFSI sont joints en **annexe 6** et leurs parcours détaillés dans l'**annexe 7** Tableau de présentation de l'équipe pédagogique.

Le groupement assure conjointement la qualité et la sécurité de la formation avec :

- La mise en place de la commission admissions voir **annexe 8**
- La mise en place de la commission stage
- L'organisation des jurys semestriels
- Le jury de diplomation

La formation est adossée à des équipes de recherche auxquelles sont affiliés les responsables universitaires, à savoir :

- UMR 1322 INSERM LINC Laboratoire de neurosciences : intégratives et cliniques
- UR 4662 SINERGIES, Soins intégrés, nanomédecine, IA et ingénierie pour la santé

VII - DISPOSITIF D'AIDE A LA REUSSITE MIS EN PLACE PAR L'UFR EN LIEN AVEC LES INSTITUTS

Accompagnement par les équipes pédagogiques des IFSI avec un suivi individualisé. L'équipe pédagogique suivra de manière attentive les difficultés que pourront rencontrer les étudiants.

Temps de remédiation sur l'explication du fonctionnement UE/compétences

Le portfolio : outil de professionnalisation de l'étudiant et de suivi individualisé. Il permet d'accompagner l'étudiant tout au long du parcours jusqu'au DE, de rendre visible les apprentissages réalisés en situation professionnelle, de structurer une démarche réflexive sur les pratiques professionnelles, de soutenir le développement progressif des compétences, de servir de support aux bilans partagés et évaluations en stage, de favoriser l'autonomie et la responsabilisation de l'étudiant, de garantir une évaluation cohérente et progressive de l'acquisition des compétences. Il sera proposé un travail avec le terrain, les lieux de stage, la commission stage et l'UMLP pour construire un cadre de travail permettant d'améliorer la fonction tutorale.

VIII - DISPOSITIF D’EVALUATION DE LA FORMATION ET DES ENSEIGNEMENTS EN LIEN AVEC LES INSTITUTS

Depuis 2014, l’UMLP a déployé l’outil EVAMAINE (développé par l’université du Maine) sur l’ENT pour l’évaluation des formations ainsi que pour l’évaluation des enseignements.

Une charte d’évaluation des formations et des enseignements a été votée en CFVU du 20 mai 2014. Cet outil permet à chaque responsable de formation et d’unité d’enseignement de créer son propre questionnaire, sur la base de modèles élaborés à l’UMLP. L’évaluation des enseignements par les étudiants est un élément essentiel de la **démarche d’assurance qualité et d’amélioration continue des formations**. Cette démarche est en phase de déploiement à toutes les formations de l’UMPL. L’UMLP a élaboré, en 2015, son propre référentiel d’évaluation des formations, qui a été utilisé pour l’évaluation externe des formations par l’HCERES dans le cadre de l’accréditation des formations. Les IFSI du groupement ont également développé un système d’évaluation de la formation et sont certifiés Qualiopi.

L’organe central d’amélioration continue est le **conseil de perfectionnement**, composé de membres de l’équipe pédagogique, de professionnels, d’étudiants et, à terme, d’anciens diplômés de la formation. Les établissements supports des IFSI pourront être conviés à cette instance. Le conseil de perfectionnement s’appuie aussi sur les retours d’évaluation par les étudiants pour faire évoluer la formation.

IX - PARTENARIATS MIS EN PLACE OU ENVISAGES

La formation est mise en place en liens étroits avec les 6 instituts de formation des professionnels de santé, et plus généralement, coordonnée au sein du groupement.

X - AVIS DES INSTANCES

- Validation par le conseil de gestion de l’UFR Santé le 11/05/2026

- Avis favorable de la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique du 28/05/2026
- Avis favorable du conseil d'administration du 07/07/2026

XI – ANNEXES

ANNEXE 1 - Autorisations des structures délivrées par le conseil régional

ANNEXE 2 - Agréments des directeurs délivrés par le conseil régional

ANNEXE 3 - Convention de partenariat UMLP / IFSI

ANNEXE 4 – Maquette pédagogique

ANNEXE 5 – Liste des terrains de stage

ANNEXE 6 - CV référents universitaires et directrices des IFSI

ANNEXE 7 - Tableau de présentation de l'équipe pédagogique

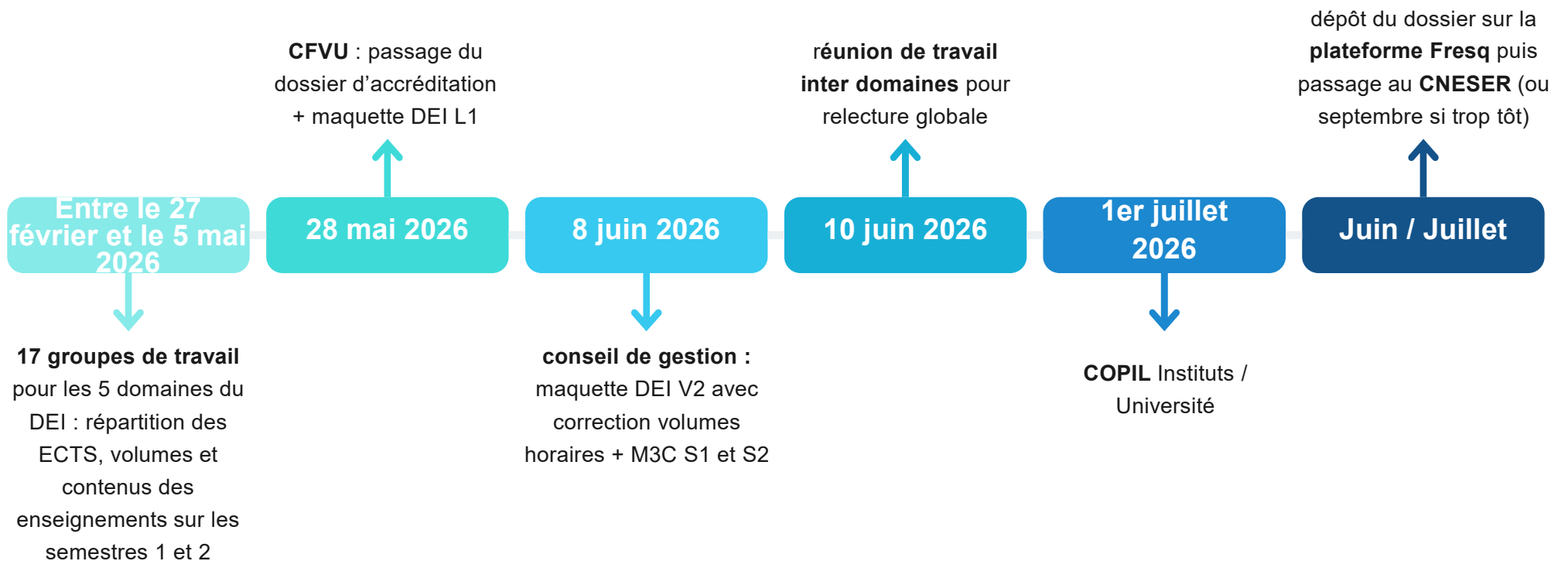
ANNEXE 8 - Composition commission admission



Réunion inter-domaines

Domaines A, B, C, D, E
10 juin 2026

CALENDRIER ET PROCHAINES ETAPES



MODIFICATION MAQUETTE DEI L2 et L3

- Changement des volumes horaires d'enseignements théoriques (CM/TD) sur la 2^{ème} et 3^{ème} année, le volume reste le même mais réparti différemment pour prendre en compte la répartition des semaines de stages :

	SEMESTRE 1		SEMESTRE 2		SEMESTRE 3		SEMESTRE 4		SEMESTRE 5		SEMESTRE 6	
	Enseignements théoriques	Enseignements cliniques	Enseignements théoriques	Enseignements cliniques	Enseignements théoriques	Enseignements cliniques	Enseignements théoriques	Enseignements cliniques	Enseignements théoriques	Enseignements cliniques	Enseignements théoriques	Enseignements cliniques
Nombre de semaines	14 sem	6 sem	14 sem	6 sem	9 sem	11 sem	5 sem	15 sem	8 sem	12 sem	4 sem	16 sem
Nombre d'heures	465 h	210 h	465 h	210 h	315 h	385 h	195 h	525 h	285 h	420 h	165 h	560 h
Avant modifications	-	-	-	-	6 sem / 180h	-	8 sem / 240h	-	7 sem / 210h	-	5 sem / 150h	-

TOTAUX ENSEIGNEMENTS		
Enseignements théoriques	Enseignements cliniques	Travail d'appropriation des connaissances en autonomie
1890 h	2310 h	420 h

- Répartition des ECTS non impactée

M3C S1 et S2

- Plusieurs modalités d'épreuves sont proposées dans le référentiel. Il faudra trouver une correspondance dans les intitulés sur Ametys :

M3C DEI
évaluation écrite des connaissances
travail écrit ou oral de réflexion à partir d'un témoignage
travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint
mise en situation simulée
exposé oral individuel ou collectif
travail écrit argumenté lors d'un oral
participation active de l'étudiant
évaluation normative ○ réalisation d'une consultation infirmière avec prescription infirmière ○ injection dans un dispositif d'accès veineux central ○ pose de transfusion sanguine ○ réalisation d'une prescription avec calculs de dose

SEMESTRE 1

M3C semestre 1 _ 9 évaluations_7 écrites_ 1 oral_1 implication

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Type d'épreuve
DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	évaluation écrite des connaissances
	UE A2	Législation, déontologie, éthique	évaluation écrite des connaissances
DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales (Psychiatrie de l'adulte, de l'enfant, et de l'adolescent)	évaluation écrite des connaissances
	UE B2	Sciences humaines et sociales	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint
	UE B3	Pratiques et interventions infirmières	évaluation écrite des connaissances
DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C2	Santé environnementale et transition écologique (TEDS)	évaluation écrite des connaissances
DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	exposé oral individuel ou collectif
	UE D4	Numérique en santé	évaluation écrite des connaissances
DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	évaluation écrite des connaissances
	UE E3	Méthodes de travail et aide à la réussite	participation active de l'étudiant

M3C et contenu des enseignements S1 DOMAINE A

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	2	5	28	évaluation écrite des connaissances	Histoire des professions de santé et leur contribution à la structuration du système de santé 2h CM Périmètre des différentes professions, place dans le parcours de soins en fonction de leur champ d'exercice 3 ED Rôle et mission de la profession infirmière (en lien avec A2) 2h CM + 2h ED Langage professionnel commun, terminologie clinique 6h ED Principes du raisonnement clinique : notions de concept, paradigme, modèle, courant de pensée 1h CM 10 ED Concept de raisonnement clinique et jugement clinique ; approches méthodologiques du raisonnement clinique ; démarche clinique ; modèle trifocal ou autre 7ED
	UE A2	Législation, déontologie, éthique	2	8	22	évaluation écrite des connaissances	Cadre juridique : Connaître les principes fondamentaux qui encadrent la pratique infirmière 1 CM Connaître l'organisation de la profession et sa déontologie (principes déontologiques) 1CM Comprendre la distinction et les règles d'engagement des responsabilités civile, pénale, disciplinaire 1h CM Devoirs du professionnel et droits de l'usager (information, recueil du consentement, y compris le refus de soin, respect de la vie privée et secret professionnel, protection juridique des personnes vulnérables, désignation de la personne de confiance, accompagnement des proches et aidants) 2 CM 3ED Compréhension des dispositions juridiques spécifiques liées aux obligations de soins, restrictions des libertés, soins sans consentement, isolement et contention ; Protocole de coopération 2 CM 4 ED Dignité de la personne 1CM 3 ED Réflexion éthique (introduction) : distinguer les notions de droit, morale et éthique ; s'engager dans la prévention de la maltraitance ordinaire et dans la mise en œuvre d'une politique de bientraitance 12 ED

M3C et contenu des enseignements S1 DOMAINE B

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales (Psychiatrie de l'adulte, de l'enfant, et de l'adolescent)	5	65	50	évaluation écrite des connaissances	Fonctionnement du corps humain : S1 = bases fondamentales Consensus global sur : - Fonctionnement du corps humain (bases) (2-2 + 2-1 = 50h CM) - Étude des systèmes principaux : - tégumentaire - locomoteur 19 h CM - cardio-pulmonaire - Notions transversales : - douleur (aiguë et chronique) - vieillesse physiologique et pathologique - psychiatrie de l'adulte, de l'enfant, de l'adolescent (introduction avec organisation de la psychiatrie en France, pathologies prévalentes) 4 CM
	UE B2	Sciences humaines et sociales	2	10	20	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint	Comprendre les fondements théoriques des sciences humaines et sociales Identifier les principaux concepts concernant la santé humaine à travers les prismes de : - la Psychologie (psychologie du développement, architecture du psychisme, psychologie de la santé, psychologie sociale, psychopathologie) - la Sociologie (sociologie de la santé, enjeux contemporains du soin, sociologie des professions et à l'organisation du travail interprofessionnel) Du normal au pathologique cours 2-6 S2
	UE B3	Pratiques et interventions infirmières	4	10	65	évaluation écrite des connaissances	Formation visant à une meilleure connaissance de la santé mentale, des troubles psychiques et de leur repérage, et des conduites à tenir en cas de problème ou de crise : - Prévention et contrôle des infections associées aux soins - Prise en charge de la douleur aiguë et chronique - Pharmacologie (bases) - Soins techniques basés sur les données probantes - Prise en soin des personnes à tout âge de la vie

M3C et contenu des enseignements S1 DOMAINE C

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C2	Santé environnementale et transition écologique (TEDS)	3	20	25	évaluation écrite des connaissances	Eléments de contenu communs aux formations paramédicales de niveau 6 Programme de la formation socle « transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) » Pratiques de soin et environnement Gestion des crises environnementales Système de santé et politiques publiques Impacts de l'environnement sur la santé Promotion de la santé environnementale 20h CM Moodle (avec temps d'évaluation) + mallette ED25

M3C et contenu des enseignements S1 DOMAINE D

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	3	3	35	exposé oral individuel ou collectif	Savoir-être professionnel : Communication : communiquer de manière claire, respectueuse, non stigmatisante et adaptée avec les personnes soignées et leurs familles en tenant compte de leurs connaissances, besoins, croyances, et préférences et en mobilisant les techniques d'entretien et de transmission orale et écrite ; mobiliser des compétences d'empathie clinique, d'écoute active, de communication interpersonnelle et d'adaptabilité pour instaurer et maintenir des relations thérapeutiques de qualité ; Collaboration et coordination interprofessionnelle : enregistrer, traiter, transmettre les données liées à une personne ou un groupe de personnes Compétences psychosociales : renforcer ses compétences psychosociales pour favoriser une approche inclusive, bienveillante et non stigmatisante dans les échanges lors des situations professionnelles et relationnelles ; régulation des émotions, gestion du stress en 1ère année = se connaître soi-même, appréhender la relation de soin et le travail en équipe (liens avec B2 et domaine A)
	UE D4	Numérique en santé	1	15	7	évaluation écrite des connaissances	Eléments communs aux formations paramédicales de niveau 6 Données de santé Cybersécurité en santé Communication en santé Outils numériques en santé Télésanté

M3C et contenu des enseignements **S1 DOMAINE E**

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	1	0	14	évaluation écrite des connaissances	Bases du vocabulaire professionnel en contexte de soins Communication avec des personnes non-francophones 14 ED
	UE E3	Méthodes de travail et aide à la réussite	1	0	18	participation active de l'étudiant	Immersion dans le milieu professionnel et intégration des valeurs professionnelles suivis pédagogiques ; points d'explication sur les domaines/compétences Engagement étudiant 6X 3 ED

SEMESTRE 2

M3C semestre 2 _ 11 évaluations_8 écrits_2 oraux_ 1 mise en situation + AFGSU

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Type d'épreuve
DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	travail écrit argumenté lors d'un oral
DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales	évaluation écrite des connaissances
	UE B2	Sciences humaines et sociales	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint
	UE B3	Pratiques et interventions infirmières + AFGSU 21h en S2 participation active +analyse situation	1. évaluation écrite des connaissances + 2. mise en situation simulée (réalisation d'une prescription avec calculs de dose)
	UE B4	Démarche qualité et gestion des risques	évaluation écrite des connaissances
DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint
	UE C1	o Education Thérapeutique du Patient (ETP)	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint
DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	exposé oral individuel ou collectif
	UE D3	Formation, développement des compétences et analyse des pratiques professionnelles	exposé oral individuel ou collectif
	UE D4	Numérique en santé	évaluation écrite des connaissances
DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E1	Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes	travail écrit argumenté lors d'un oral
	UE F2	Langue vivante	évaluation écrite des connaissances

M3C et contenu des enseignements S2 DOMAINE A

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	3	8	35	travail écrit argumenté lors d'un oral	Epistémologie des sciences infirmières ; Modèles conceptuels et théories en sciences infirmières (possibilités Kolcaba, modèle Partenariat Patient, caring) ; Concepts fondamentaux des sciences infirmières ; Raisonnement clinique appliqué aux sciences infirmières : Liens entre jugement clinique aboutissant au diagnostic infirmier, interventions infirmières et évaluation des résultats ; Approches méthodologiques du raisonnement clinique : questionnement, observation, induction, déduction, pensée critique, biais socio-cognitifs, problématisation et méthode de résolution de problèmes

M3C et contenu des enseignements S2

DOMAINE B

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales	3	40	25	évaluation écrite des connaissances	système urinaire Système nerveux Système endocrinien Développement de l'enfant et de l'adolescent liens avec B2 (intro et pathologies infantiles plus tard) Situations critiques et/ou d'urgences
	UE B2	Sciences humaines et sociales	2	10	20	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint	culture, socialisation, identité, genre, dynamique de groupe, conflits, rapports de pouvoir, famille, représentations sociales, stéréotypes, sociologie du handicap et de l'inclusion, répercussions sur les aidants Anthropologie : concepts de base ; développement de l'enfant et de l'adolescent Etapes du deuil
	UE B3	Pratiques et interventions infirmières dont PSSM 14h en S1 et AFGSU 21h en S2	3	10	30	évaluation écrite des connaissances + mise en situation (calcul de dose)	Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (21h) : AFGSU de niveau 2 Pharmaco_Prescription calcul de doses Prise en soins spécifique en psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte : 2 ECTS Prise en soins spécifique Facteurs humains et organisationnels en situation critiques ou d'urgence (communication, collaboration, gestion du stress,...) ; En situation d'urgence collective et adaptation de la pratique professionnelle en situation sanitaire exceptionnelle : semestre 2 ou 3 : Prise en charge des conduites addictives ?
	UE B4	Démarche qualité et gestion des risques	1	15	15	évaluation écrite des connaissances	Démarche qualité : indicateurs qualité, bonnes pratiques Prévention et gestion des risques : chutes, pharmacovigilance, en lien avec l'eau et l'air, escarres, troubles musculo squelettiques, risque suicidaire Culture de sécurité et de qualité : identification des risques en établissement de santé

M3C et contenu des enseignements S2 DOMAINE C

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	4	20	40	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint	Promotion de la santé, éducation à la santé : • Organisation et acteurs du système de santé, enjeux de santé publique (identifier les enjeux et l'organisation du système de santé sur les plans politique et socio-économique en France et dans le monde, caractériser et mobiliser les concepts liés à la santé publique, la santé communautaire et populationnelle, déterminants de santé) • Appliquer pour soi-même et pour ses pairs les mesures de prévention et de promotion de la santé physique et mentale • Analyser des données issues des recommandations et des productions en lien avec la gestion des risques environnementaux et les enjeux environnementaux, les pratiques et les gestes durables et éco-responsables • Prévention et dépistage auprès d'une personne, éducation thérapeutique du patient : identifier les étapes et l'organisation d'une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention, de dépistage et de repérage (consultation infirmière)
	UE C1	o Education Thérapeutique du Patient (ETP)	2	0	25	mise en situation simulée	

M3C et contenu des enseignements **S2 DOMAINE D**

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	1	2	30	évaluation écrite des connaissances + implication en TD	acquisition des fondamentaux : communication, relation de soin, connaissance de soi, compétences psychosociales, Collaboration et coordination interprofessionnelle : enregistrer, traiter, transmettre les données liées à une personne ou un groupe de personnes Compétences psychosociales : renforcer ses compétences psychosociales pour favoriser une approche inclusive, bienveillante et non stigmatisante dans les échanges lors des situations professionnelles et relationnelles ; régulation des émotions, gestion du stress, intégrer la dimension du handicap dans la relation de soin en identifiant les situations de vulnérabilité, en mettant en œuvre des mesures d'accessibilité et en promouvant une approche inclusive
	UE D3	Formation, développement des compétences et analyse des pratiques professionnelles	1	0	20	oral	Fondements pédagogiques : théories de l'apprentissage, différents modèles Techniques d'accompagnement des apprenants : Évaluation des connaissances et des compétences : proposition de réaliser des vidéos par des formateurs pour identifier la compétence à partir de l'observation
	UE D4	Numérique en santé	1	15	5	évaluation écrite des connaissances	Eléments communs aux formations paramédicales de niveau 6 Données de santé Cybersécurité en santé Communication en santé Outils numériques en santé Télésanté

M3C et contenu des enseignements **S2 DOMAINE E**

Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Crédits ECTS	CM	TD	Type d'épreuve	Contenu des enseignements
DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E1	Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes	2	10	30	travail écrit argumenté lors d'un oral	Organisation de la recherche : Connaître l'organisation et les grands principes de la recherche en sciences expérimentales et SHS (organisation de la recherche en France ; acteurs de la recherche en santé ; grands principes de la recherche avec objectifs et méthodes ; principes éthiques et réglementation de la recherche impliquant la personne humaine, principes d'intégrité et de publication scientifique) Démarche scientifique : Connaître les étapes de la démarche scientifique et le processus de production et de diffusion des connaissances scientifiques (histoire de la démarche scientifique, étapes de la démarche scientifique : observation, hypothèse, problématisation, expérimentation, communication (une partie en S4)) Production et diffusion des connaissances scientifiques Recherche bibliographique de base (suite au S4) : principales bases documentaires, zotero, méthode PICO, IMRAD, IA
	UE E2	Langue vivante	1	0	15	évaluation écrite des connaissances	Bases du vocabulaire professionnel en contexte de soins Communication avec des personnes non-francophones

Semestre

S1S2S3S4S5S6

Domaine

DOMAINE A...
DOMAINE B...
DOMAINE C...
DOMAINE D...
DOMAINE E...
Stages professionnels
Travail d'appropriation des connaissances en autonomie

Nombre d'ECTS	114
Nombre d'ECTS stage	66
TOTAL ECTS	180
Nb heures CM/TD	1890
Nb heures stage	2310
Travail en autonomie	420
TOTAL	4620

													SESSION 1			SESSION 2		
Semestre	Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Détail des enseignements	Responsable d'UE	Crédits ECTS	Coefficient	Enseignement théorique	CM	TD	Enseignement clinique	Travail en autonomie	Nature de l'évaluation	Type d'épreuve	Durée CT	Nature de l'évaluation_session2	Type d'épreuve_session2	Durée CT_session2
S1	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Fabienne PAULIN	2	1	33	5	28	0	0	CT	évaluation écrite des connaissances (avec A2)				
S1	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A2	Législation, déontologie, éthique	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Fabienne PAULIN	2	1	30	8	22	0	0	CT	évaluation écrite des connaissances (avec A1)				
S1	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales (Psychiatrie de l'adulte, de l'enfant, et de l'adolescent)	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	5	1	115	65	50	0	0	CT	évaluation écrite des connaissances				
S1	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B2	Sciences humaines et sociales	voir onglet 2	Florent Schepens Christiane Bideau	2	1	30	10	20	0	0	CC	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint				
S1	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et Interventions infirmières + AFGSU 21h en S2 (participation active + analyse situation)	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	4	1	75	10	65	0	0	CC	évaluation écrite des connaissances				
S1	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C2	Santé environnementale et transition écologique (TEDS)	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	3	1	45	20	25	0	0	CC	évaluation écrite des connaissances				
S1	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	3	1	38	3	35	0	0	CC	exposé oral individuel ou collectif				
S1	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D4	Numérique en santé	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	1	1	22	15	7	0	0	CC	évaluation écrite des connaissances				
S1	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	14	0	14	0	0	CC	évaluation écrite des connaissances				
S1	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E3	Méthodes de travail et aide à la réussite	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	18	0	18	0	0	CC	participation active de l'étudiant				
S1	Stages professionnels	Stage	Stage professionnel	voir onglet 2		6	1	0	0	0	210	0						
S1	Travail d'appropriation des connaissances en autonomie		Travail d'appropriation des connaissances en autonomie	voir onglet 2		0		45	0	0	0	70						
S2	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Fabienne PAULIN	3	1	43	8	35	0	0	CC	travail écrit argumenté lors d'un oral				
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	3	1	65	40	25	0	0	CT	évaluation écrite des connaissances (avec B3)				
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B2	Sciences humaines et sociales	voir onglet 2	Florent Schepens Christiane Bideau	2	1	30	10	20	0	0	CC	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint				
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et Interventions infirmières + AFGSU 21h en S2 (participation active + analyse situation)	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	3	1	40	10	30	0	0	CC	1. évaluation écrite des connaissances (avec B1) + 2. mise en situation simulée (réalisation d'une prescription avec calculs de dose)				
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B4	Démarche qualité et gestion des risques	voir onglet 2	Céline Bouvier Slekovec Virginie Nerich Christiane Bideau	1	1	30	15	15	0	0	CC	évaluation écrite des connaissances				
S2	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	4	1	60	20	40	0	0	CC	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint				

S2	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	o <i>Education Thérapeutique du Patient (ETP)</i>	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	2	1	25	0	25	0	0	CC	travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint				
S2	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	1	1	32	2	30	0	0	CC	exposé oral individuel ou collectif (avec D3)				
S2	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D3	Formation, développement des compétences et analyse des pratiques professionnelles	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	1	1	20	0	20	0	0	CC	exposé oral individuel ou collectif (avec D1)				
S2	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D4	Numérique en santé	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	1	1	20	15	5	0	0	CC	évaluation écrite des connaissances				
S2	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E1	Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	2	1	40	10	30	0	0	CC	travail écrit argumenté lors d'un oral				
S2	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	15	0	15	0	0	CC	évaluation écrite des connaissances				
S2	Stages professionnels	Stage	Stage professionnel	voir onglet 2		6	1	0	0	0	210	0						
S2	Travail d'appropriation des connaissances en autonomie		Travail d'appropriation des connaissances en autonomie	voir onglet 2		0		45	0	0	0	70						
S3	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A2	Législation, déontologie, éthique	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Fabienne PAULIN	2	1	20	5	15	0	0						
S3	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	3	1	80	40	40	0	0						
S3	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B2	Sciences humaines et sociales	voir onglet 2	Florent Schepens Christiane Bideau	2	1	15	5	10	0	0						
S3	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et interventions infirmières + AFGSU 21h en S2 (participation active + analyse situation)	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	2	1	30	0	30	0	0						
S3	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B4	Démarche qualité et gestion des risques	voir onglet 2	Céline Bouvier Slekovec Virginie Nerich Christiane Bideau	1	1	20	5	15	0	0						
S3	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	2	1	15	0	15	0	0						
S3	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	o <i>Service Sanitaire des Etudiants en Santé (SSES)</i>	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	3	1	48	10	38	0	0						
S3	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	o <i>Education Thérapeutique du Patient (ETP)</i>	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	2	1	25	0	25	0	0						
S3	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C	UE Libre	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	1	1	7	0	7	0	0						
S3	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	10	0	10	0	0						
S3	Stages professionnels	Stage	Stage professionnel	voir onglet 2		11	1	0	0	0	385	0						
S3	Travail d'appropriation des connaissances en autonomie		Travail d'appropriation des connaissances en autonomie	voir onglet 2		0		45	0	0	0	70						
S4	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Fabienne PAULIN	2	1	30	5	25	0	0						
S4	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	4	1	35	15	20	0	0						
S4	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et interventions infirmières + AFGSU 21h en S2 (participation active + analyse situation)	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	2	1	23	8	15	0	0						

S4	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique (SSE)	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	2	1	20	0	20	0	0						
S4	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	1	1	15	0	15	0	0						
S4	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E1	Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	2	1	20	5	15	0	0						
S4	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	7	0	7	0	0						
S4	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E3	Méthodes de travail et aide à la réussite	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	0	0	0	0	0						
S4	Stages professionnels	Stage	Stage professionnel	voir onglet 2		15	1	0	0	0	525	0						
S4	Travail d'appropriation des connaissances en autonomie		Travail d'appropriation des connaissances en autonomie	voir onglet 2		0		45	0	0	0	70						
S5	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Fabienne PAULIN	2	1	25	5	20	0	0						
S5	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A2	Législation, déontologie, éthique	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Fabienne PAULIN	2	1	10	0	10	0	0						
S5	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	3	1	35	20	15	0	0						
S5	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et interventions infirmières + AFGSU 21h en S2 (participation active + analyse situation)	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	3	1	50	5	45	0	0						
S5	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B4	Démarche qualité et gestion des risques	voir onglet 2	Géline Bouvier Slekovec Virginie Nerich Christiane Bideau	1	1	30	5	25	0	0						
S5	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C2	Santé environnementale et transition écologique	voir onglet 2	Maxime DESMARETS Lise BUDZINSKI	2	1	15	0	15	0	0						
S5	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E1	Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	3	1	55	10	45	0	0						
S5	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	10	0	10	0	0						
S5	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E3	Méthodes de travail et aide à la réussite	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	10	0	10	0	0						
S5	Stages professionnels	Stage	Stage professionnel	voir onglet 2		12	1	0	0	0	420	0						
S5	Travail d'appropriation des connaissances en autonomie		Travail d'appropriation des connaissances en autonomie	voir onglet 2		0		45	0	0	0	70						
S6	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et interventions infirmières + AFGSU 21h en S2 (participation active + analyse situation)	voir onglet 2	Mathilde Giffard Julie Gustiniani Christiane Bideau	4	1	45	5	40	0	0						
S6	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	1	1	10	0	10	0	0						
S6	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D2	Coordination des activités et des soins et gestion d'une structure	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	2	1	15	5	10	0	0						
S6	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D3	Formation, développement des compétences et analyse des pratiques professionnelles	voir onglet 2	Corentin MYOTTE Nathalie BLANCHARD	1	1	10	0	10	0	0						
S6	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E1	Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	5	1	30	0	30	0	0						

S6	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	voir onglet 2	Aline CHASSAGNE Laurence GANDON	1	1	10	0	10	0	0						
S6	Stages professionnels	Stage	Stage professionnel	voir onglet 2		16	1	0	0	0	560	0						
S6	Travail d'appropriation des connaissances en autonomie		Travail d'appropriation des connaissances en autonomie	voir onglet 2		0		45	0	0	0	70						
						180		1890	419	1201	2310	420						

Semestre	Domaine	Code UE	Intitulé UE / éléments constitutifs	Détails des enseignements
S1	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	Histoire des professions de santé et leur contribution à la structuration du système de santé Périmètre des différentes professions, place dans le parcours de soins en fonction de leur champ d'exercice Rôle et mission de la profession infirmière (en lien avec A2) Langage professionnel commun, terminologie clinique Principes du raisonnement clinique : notions de concept, paradigme, modèle, courant de pensée Concept de raisonnement clinique et jugement clinique ; approches méthodologiques du raisonnement clinique ; démarche clinique ; modèle trifocal ou autre
S1	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A2	Législation, déontologie, éthique	Cadre juridique : Connaître les principes fondamentaux qui encadrent la pratique infirmière Connaître l'organisation de la profession et sa déontologie (principes déontologiques) Comprendre la distinction et les règles d'engagement des responsabilités civile, pénale, disciplinaire Devoirs du professionnel et droits de l'usager (information, recueil du consentement, y compris le refus de soin, respect de la vie privée et secret professionnel, protection juridique des personnes vulnérables, désignation de la personne de confiance, accompagnement des proches et aidants) Compréhension des dispositions juridiques spécifiques liées aux obligations de soins, restrictions des libertés, soins sans consentement, isolement et contention ; Protocole de coopération Dignité de la personne Réflexion éthique (introduction) : distinguer les notions de droit, morale et éthique ; s'engager dans la prévention de la maltraitance ordinaire et dans la mise en œuvre d'une politique de bientraitance
S1	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales (Psychiatrie de l'adulte, de l'enfant, et de l'adolescent)	Fonctionnement du corps humain : S1 = bases fondamentales Consensus global sur : • Fonctionnement du corps humain (bases) • Étude des systèmes principaux : o tégumentaire o locomoteur o cardio-pulmonaire • Notions transversales : o douleur (aiguë et chronique) o vieillissement physiologique et pathologique o psychiatrie de l'adulte, de l'enfant, de l'adolescent (introduction avec organisation de la psychiatrie en France, pathologies prévalentes)
S1	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B2	Sciences humaines et sociales	Comprendre les fondements théoriques des sciences humaines et sociales Identifier les principaux concepts concernant la santé humaine à travers les prismes de : • la Psychologie (psychologie du développement, architecture du psychisme, psychologie de la santé, psychologie sociale, psychopathologie) • la Sociologie (sociologie de la santé, enjeux contemporains du soin, sociologie des professions et à l'organisation du travail interprofessionnel) Ou normal au pathologique cours 2-6 S2
S1	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et interventions infirmières dont PSM 14h en S1 et AFGSU 21h en S2	Formation visant à une meilleure connaissance de la santé mentale, des troubles psychiques et de leur repérage, et des conduites à tenir en cas de problème ou de crise : • Prévention et contrôle des infections associées aux soins • Prise en charge de la douleur aigüe et chronique • Pharmacologie (bases) • Soins techniques basés sur les données probantes • Prise en soin des personnes à tout âge de la vie
S1	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C2	Santé environnementale et transition écologique (TEDS)	Éléments de contenu communs aux formations paramédicales de niveau 6 Programme de la formation socle « transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) » Pratiques de soin et environnement Gestion des crises environnementales Système de santé et politiques publiques Impacts de l'environnement sur la santé Promotion de la santé environnementale
S1	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	Savoir-être professionnel : Communication : communiquer de manière claire, respectueuse, non stigmatisante et adaptée avec les personnes soignées et leurs familles en tenant compte de leurs connaissances, besoins, croyances, et préférences et en mobilisant les techniques d'entretien et de transmission orale et écrite : mobiliser des compétences d'empathie clinique, d'écoute active, de communication interpersonnelle et d'adaptabilité pour instaurer et maintenir des relations thérapeutiques de qualité ; Collaboration et coordination interprofessionnelle : enregistrer, traiter, transmettre les données liées à une personne ou un groupe de personnes Compétences psychosociales : renforcer ses compétences psychosociales pour favoriser une approche inclusive, bienveillante et non stigmatisante dans les échanges lors des situations professionnelles et relationnelles : régulation des émotions, gestion du stress en 1ère année « se connaître soi-même, appréhender la relation de soin et le travail en équipe (liens avec B2 et domaine A)
S1	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D4	Numérique en santé	Éléments communs aux formations paramédicales de niveau 6 Données de santé Cybersécurité en santé Communication en santé Outils numériques en santé Télésanté
S1	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	Bases du vocabulaire professionnel en contexte de soins Communication avec des personnes non-francophones
S1	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E3	Méthodes de travail et aide à la réussite	Immersion dans le milieu professionnel et intégration des valeurs professionnelles suivis pédagogiques : points d'explication sur les domaines/compétences Engagement étudiant
S2	DOMAINE A Sciences infirmières et raisonnement clinique	UE A1	Fondamentaux des sciences infirmières et raisonnement clinique	Épistémologie des sciences infirmières ; Modèles conceptuels et théories en sciences infirmières (possibilités Kolcaba, modèle Partenariat Patient, caring) ; Concepts fondamentaux des sciences infirmières ; Raisonnement clinique appliqué aux sciences infirmières ; Liens entre jugement clinique aboutissant au diagnostic infirmier, interventions infirmières et évaluation des résultats ; Approches méthodologiques du raisonnement clinique : questionnement, observation, induction, déduction, pensée critique, biais socio-cognitifs, problématisation et méthode de résolution de problèmes
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B1	Sciences biomédicales	système urinaire Système nerveux Système endocrinien Développement de l'enfant et de l'adolescent (liens avec B2 (Intro et pathologies infantiles plus tard) Situations critiques et/ou d'urgences
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B2	Sciences humaines et sociales	culture, socialisation, identité, genre, dynamique de groupe, conflits, rapports de pouvoir, famille, représentations sociales, stéréotypes, sociologie du handicap et de l'inclusion, répercussions sur les aidants Anthropologie : concepts de base ; développement de l'enfant et de l'adolescent Étapes du deuil
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B3	Pratiques et interventions infirmières dont PSM 14h en S1 et AFGSU 21h en S2	Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (21h) : AFGSU de niveau 2 Pharmaco, Prescription calcul de doses Prise en soins spécifique en psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte : 2 ECTS Prise en soins spécifique
S2	DOMAINE B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	UE B4	Démarche qualité et gestion des risques	Facteurs humains et organisationnels en situation critiques ou d'urgence (communication, collaboration, gestion du stress...) ; En situation d'urgence collective et adaptation de la pratique professionnelle en situation sanitaire exceptionnelle : semestre 2 ou 3 : Prise en charge des conduites addictives ?
S2	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	Santé publique, promotion de la santé et prévention, éducation thérapeutique	Démarche qualité : indicateurs qualité, bonnes pratiques Prévention et gestion des risques : chutes, pharmacovigilance, en lien avec l'eau et l'air, escarres, troubles musculo squelettiques, risque suicidaire Culture de sécurité et de qualité : identification des risques en établissement de santé
S2	DOMAINE C Prévention et promotion de la santé	UE C1	o Education Thérapeutique du Patient (ETP)	Promotion de la santé, éducation à la santé : • Organisation et acteurs du système de santé, enjeux de santé publique (identifier les enjeux et l'organisation du système de santé sur les plans politique et socio-économique en France et dans le monde, caractériser et mobiliser les concepts liés à la santé publique, la santé communautaire et populationnelle, déterminants de santé) • Appliquer pour soi-même et pour ses pairs les mesures de prévention et de promotion de la santé physique et mentale • Analyser des données issues des recommandations et des productions en lien avec la gestion des risques environnementaux et les enjeux environnementaux, les pratiques et les gestes durables et éco-responsables • Prévention et dépistage auprès d'une personne, éducation thérapeutique du patient : identifier les étapes et l'organisation d'une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention, de dépistage et de repérage (consultation infirmière)
S2	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D1	Savoir-être, communication professionnelle et leadership	acquisition des fondamentaux : communication, relation de soin, connaissance de soi, compétences psychosociales, Collaboration et coordination interprofessionnelle : enregistrer, traiter, transmettre les données liées à une personne ou un groupe de personnes Compétences psychosociales : renforcer ses compétences psychosociales pour favoriser une approche inclusive, bienveillante et non stigmatisante dans les échanges lors des situations professionnelles et relationnelles : régulation des émotions, gestion du stress, intégrer la dimension du handicap dans la relation de soin en identifiant les situations de vulnérabilité, en mettant en œuvre des mesures d'accessibilité et en promouvant une approche inclusive
S2	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D3	Formation, développement des compétences et analyse des pratiques professionnelles	Fondements pédagogiques : Théories de l'apprentissage, différents modèles Techniques d'accompagnement des apprenants : Évaluation des connaissances et des compétences : proposition de réaliser des vidéos par des formateurs pour identifier la compétence à partir de l'observation
S2	DOMAINE D Communication, travail en équipe et leadership	UE D4	Numérique en santé	Éléments communs aux formations paramédicales de niveau 6 Données de santé Cybersécurité en santé Communication en santé Outils numériques en santé Télésanté
S2	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E1	Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes	Organisation de la recherche : Connaître l'organisation et les grands principes de la recherche en sciences expérimentales et SHS (organisation de la recherche en France ; acteurs de la recherche en santé ; grands principes de la recherche avec objectifs et méthodes ; principes éthiques et réglementation de la recherche impliquant la personne humaine, principes d'intégrité et de publication scientifique) Démarche scientifique : Connaître les étapes de la démarche scientifique et le processus de production et de diffusion des connaissances scientifiques (histoire de la démarche scientifique, étapes de la démarche scientifique : observation, hypothèse, problématisation, expérimentation, communication (une partie en S4)) Production et diffusion des connaissances scientifiques Recherche bibliographique de base (suite au S4) : principales bases documentaires, zotero, méthode PICO, IMRAD, IA
S2	DOMAINE E Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie	UE E2	Langue vivante	Bases du vocabulaire professionnel en contexte de soins Communication avec des personnes non-francophones

INTITULE EPREUVES REFERENTIEL	EQUIVALENT INTITULE EPREUVES AMETYS	INTITULE EPREUVES AMETYS
évaluation écrite des connaissances	écrit	écrit
travail écrit ou oral de réflexion à partir d'un témoignage	écrit et/ou oral	écrit et/ou livrable
travail écrit d'analyse d'une situation clinique ou d'une situation rencontrée en stage, individuel ou en groupe restreint		écrit et/ou oral
mise en situation simulée		écrit et/ou oral et/ou livrable
exposé oral individuel ou collectif	oral	écrit et/ou oral et/ou livrable et/ou pratique
travail écrit argumenté lors d'un oral	rapport écrit avec soutenance	écrit et/ou oral et/ou pratique
participation active de l'étudiant	quitus présence	écrit et/ou pratique
évaluation normative	examen pratique	écrit et/ou pratique et/ou livrable
		examen pratique
		évaluation des pratiques artistiques
		évaluation des pratiques sportives
		évaluation des pratiques techniques
		livrable
		livrable de synthèse et/ou soutenance
		livrable et/ou pratique
		livrable et/ou pratique et/ou oral
		Mémoire avec soutenance
		Mémoire sans soutenance
		oral
		oral et/ou pratique
		pratique physique
		pratique préprofessionnelle
		production écrite
		production technique
		quitus présence
		rapport de stage
		rapport écrit avec soutenance
		rapport écrit sans soutenance
		rendu livrable et/ou oral
		restitution orale projet de groupe
		soutenance
<i>actes avec évaluation normative :</i>		
<i>réalisation d'une consultation infirmière avec prescription infirmière</i>		
<i>injection dans un dispositif d'accès veineux central</i>		
<i>pose de transfusion sanguine</i>		
<i>réalisation d'une prescription avec calculs de dose</i>		

Compétences	Chaque compétence s'obtient de façon cumulée : o Par la validation de la totalité des unités d'enseignement en relation avec la compétence ; o Par l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence évalués lors des stages.
Stage	Le cadre de santé formateur permanent ou à défaut le formateur permanent de l'institut de formation, référent pédagogique de l'étudiant, prend connaissance des indications mentionnées sur le portfolio et de l'évaluation du tuteur de stage pour proposer au jury semestriel la validation du stage. Pour qu'un stage soit validé, le temps de présence effective de l'étudiant doit être au minimum de 80 %. Les crédits européens correspondant au stage sont alors attribués. En cas de non-validation d'un stage, l'étudiant effectue un nouveau stage dans la même typologie, dont les modalités sont définies par l'équipe pédagogique.
Validation UE	Pour valider une unité d'enseignement, l'étudiant doit obtenir une note au moins égale à 10 sur 20 ou par application des modalités de compensation prévues ci-dessous. Pour valider un semestre, l'étudiant doit valider l'ensemble des unités d'enseignement le constituant. La validation d'un semestre emporte l'acquisition de 30 crédits européens alors capitalisables.
Règle de compensation	La compensation des notes s'opère entre les unités d'enseignement d'un même semestre : o Pour les notes des unités d'enseignement d'un même domaine à l'exception du domaine « Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie » (Domaine E) o Pour les notes dont le résultat est au moins égal à 9/20 ; o En tenant compte des coefficients attribués aux unités d'enseignement.
Session 2	Les enseignements semestriels donnent lieu à deux sessions d'examen. La deuxième session concerne les rattrapages des deux semestres précédents. Lorsqu'une unité d'enseignement a été présentée aux deux sessions, la meilleure note est retenue. En cas d'absence à une épreuve évaluant les unités d'enseignement, les étudiants sont admis à se présenter à la deuxième session. Dans le cas d'une deuxième absence, l'étudiant est considéré comme n'ayant pas validé l'unité d'enseignement du domaine de compétences concerné.
Validation de l'année	Le passage dans l'année supérieure s'effectue par la validation des deux semestres de formation ou par la validation de 51 crédits sur 60 répartis sur ces deux semestres. L'inscription en troisième année de formation requiert la validation des semestres 1 et 2.
Redoublement	Les étudiants qui ont obtenu entre 30 et 50 crédits au cours des deux semestres d'une année de formation sont admis à redoubler. Ils peuvent être autorisés à suivre des unités d'enseignement de l'année supérieure par le jury semestriel après avis de l'instance compétente. Les étudiants qui ont acquis moins de 30 crédits européens peuvent être autorisés à redoubler par le jury semestriel après avis de l'instance compétente. L'étudiant redoublant conserve le bénéfice des crédits acquis. Il ne se réinscrit que dans les unités d'enseignement non validées. S'il a validé les crédits afférents aux stages, il effectue un stage complémentaire qui vise le maintien de l'acquisition des compétences et dont les modalités sont définies par l'instance compétente.

[illegible]

CURRICULUM VITAE

État civil

Céline BOUVIER-SLEKOVEC

Née le 13 février 1984, à Toulon (83)

Nationalité : Française

Situation familiale : Mariée, 2 enfants (12 et 4 ans)

Adresse personnelle

16 rue de la combe du puits

25480 École-Valentin

Téléphone personnel : 06.03.74.07.17

Situation professionnelle

Maître de conférences – Praticien Hospitalier (MCU-PH)

Discipline : médicaments et produits de santé (CNU 81)

Services d'affectation

Activités universitaires	Activités hospitalières
UFR des sciences de la santé Département de Pharmacie 19 rue Ambroise Paré 25030 Besançon cedex Directeur : Pr Marie-France Seronde Téléphone : 03. 63. 08. 25. 23 Courriel : celine.bouvier@univ-fcomte.fr	CHU Besançon Service d'hygiène hospitalière 3 boulevard A. Fleming 25030 Besançon Cedex Chef de service : Pr Xavier Bertrand Téléphone : 03.70.63.25.97 Courriel : cslekovec@chu-besancon.fr N° RPPS : 10100395416

UMR de rattachement :

UMR CNRS 6249 chrono-environnement

Adresse : 16 route de Gray, 25000 Besançon

Formation

Formation initiale

- 2012 : Diplôme d'État de Docteur en Pharmacie
- 2011 : DES de pharmacie spécialisée
 - Titre : Caractérisation de *Pseudomonas aeruginosa* dans les effluents hospitaliers et communautaires
- 2004 : Concours de première année d'accès aux études de pharmacie- Université de Toulouse
- 2002 : Baccalauréat général série scientifique, Option Science de la Vie et de la terre

Titres universitaires

- 2025 : Habilitation à Diriger des Recherches (Université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
 - Titre : Prévention et maîtrise du risque infectieux : de l'épidémiologie à l'amélioration des pratiques professionnelles.
- 2024 : Master 2 Recherche « Pédagogie des Sciences de la Santé » (Université de Strasbourg)
 - Titre : Rôle des pharmaciens d'officine dans l'optimisation des prescriptions d'antibiotiques en médecine communautaires : étude qualitative du raisonnement clinique lors de la réalisation d'interventions pharmaceutiques.
- 2013 : Thèse de Sciences (Université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
 - Titre : Prévention et maîtrise des infections nosocomiales selon trois approches appliquées à différents niveaux d'action.
 - Directeur de thèse : Pr X. Bertrand
- 2010 : Master 2 vie, terre, environnement, santé et société (Université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
 - Titre : Évaluation de l'impact de guides de bon usage de l'antibiothérapie sur les prescriptions d'antibiotiques en Franche-Comté
- 2009 : Master 1 Santé publique et environnement (Université de Franche-Comté)

Formations complémentaires

- 2025 : Recherche Clinique, Évaluation des BPC investigateur : V3, 2023 ICH-E6R2
- 2023 : Formation de formateur en simulation (UFR Santé, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
- 2023 : DIU pédagogie des sciences de la santé (Université de Strasbourg)
- 2018 : Control of multidrug-resistant micro-organisms in health care settings (ECDC, Stockholm, Sweden)
- 2013 : DU Veille et alerte en santé communautaire (Université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
- 2011 : DIU Thérapeutique anti-infectieuse (Université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
- 2010 : DU Hygiène hospitalière (Université Marie et Louis Pasteur, Besançon)

- 2010 : Formation aux Bonnes Pratiques en Investigation Clinique (GIRCI-Est) – renouvelée en 2018

Titres et cursus hospitalier

- 2024- ce jour : Maître de Conférence des Universités- Praticien Hospitalier (MCU-PH)
 - Équipe opérationnelle en hygiène - Service d'hygiène hospitalière, CHU de Besançon (Pr X. Bertrand)
 - UFR des sciences de la santé, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon
- 2023-2024 : Année de mobilité post-doctorale :
 - Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Université de Strasbourg (Pr T. Pelaccia)
- 2021- 2023 : Maître de conférences universitaire- Praticien Hospitalier (MCU-PH)
 - CPias Bourgogne-Franche-Comté - Service d'hygiène hospitalière, CHU de Besançon (Pr X. Bertrand)
 - UFR des sciences de la santé, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon
- 2021 : Concours de maître de conférences des Universités -praticien hospitalier (MCU-PH)
 - CNU 81 : médicaments et produits de santé
- 2015 -2021 : Praticien hospitalier
 - 2015-2021 : CPias Bourgogne-Franche-Comté - Service d'hygiène hospitalière, CHU de Besançon (Pr X. Bertrand)
 - 2015-2017 : Clinique Saint Vincent groupe Capio – Besançon
- 2015 : Concours national de praticien des établissements publics de santé.
 - Inscription sur la liste d'aptitude à la fonction de praticien hospitalier
 - Spécialité : hygiène hospitalière, concours type 1.
- 2012-2015 : Praticien attaché vacataire
 - CPias Bourgogne-Franche-Comté¹ - Service d'hygiène hospitalière, CHU de Besançon (Pr X. Bertrand)
 - Service d'hygiène hospitalière –CHU de Besançon (Pr X. Bertrand)
- 2008-2012 : Interne de pharmacie spécialisée
 - 7 semestres : Service d'hygiène hospitalière, CHU de Besançon (Dr D. Talon/ Pr X. Bertrand)
 - 1 semestre : Service de réanimation médicale, CHU de Besançon (Pr G. Capellier)
- 2008 : Faisant fonction d'Interne
 - Juin 2008→octobre 2008 : CAMPS –CHU de Toulouse (Dr D. Thivaud)

¹ Le CPias Bourgogne-Franche-Comté a été mis en place en 2017, avant cette date il s'appelait Réseau Franc-Comtois de Lutte contre les Infections Nosocomiales (RFCLIN)

Table des matières

SYNTHESE DE LA CARRIERE	1
DIPLOMES	1
FONCTIONS ET RESUME DES ACTIVITES	2
FONCTIONS ET RESPONSABILITES EN COURS :	3
Recherche :	3
Enseignement :	3
Responsabilités collectives locales/nationales :	3
Présentation synthétique de l'activité d'enseignement	4
ACTIVITES SCIENTIFIQUES	5
Coordination de recherches avec financements propres	5
Participation à des programmes de recherche	7
Encadrement doctoral et scientifique	8
Doctorats en cours	8
Encadrement de mémoires de MASTER.....	8
Publications	9

SYNTHESE DE LA CARRIERE

DIPLOMES

2017 **Doctorat**, Spécialité Sociologie anthropologie – LASA, UFC Besançon.
2011 **Master** sociologie anthropologie, UFC.
2004 **Diplôme d’Etat Infirmière**.

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

2022 – **Maîtresse de conférences**, 92^{ème} section CNU, département Sciences infirmières
 UFR santé Université Marie et Louis Pasteur (UMLP).
 Coordinatrice axe CIC éthique et progrès médical CHU de Besançon

2020-2022 **MCF Associée PAST ½ temps**, Université Franche-Comté (UFC).

2012-2022 **Ingénieure d'étude et de recherche clinique (IERC)**, Centre d'Investigation Clinique (CIC Inserm 1431), CHU Besançon.

2011 -2020 **Enseignante Vacataire** UFR sciences humaines et sociales, licence de sociologie, Université de Franche-Comté (UFC).

2004 -2020 **Infirmière**

- 2004-2012 : Centre Hospitalier de Novillars
- Renfort COVID mars-avril 2020 : réanimation médicale CHU Besançon
- Renfort COVID mai 2020 Ehpad de Malange (70) 15 jours

FONCTIONS ET RESUME DES ACTIVITES

Résumé des activités : depuis plusieurs années, je suis impliquée dans l'animation et le pilotage d'enseignement à l'université, mais toujours en lien étroit avec le volet recherche et l'activité hospitalière. Mon profil scientifique se caractérise par différentes thématiques depuis le début de ma carrière scientifique (sciences infirmières, éthique du soin, sociologie de la santé, anthropologie, fin de vie, prise de décision), dans un cadre contractuel varié (ANR, IRESP, PREPS, fondations).

Enseignement : j'enseigne à l'UFR Santé de l'université de Besançon (UMLP) au niveau licence et master en santé également. Je suis responsable d'un enseignement en sciences infirmières, et des enseignements universitaires (cours enregistrés) destinés à 6 IFSI de l'ancienne région Franche-Comté (Institut de Formation en Soins Infirmiers). Cette coordination des enseignements concerne environ 1800 étudiantes et étudiants ; Depuis 2018, j'enseigne aux masters Infirmiers Pratiques Avancés (IPA), je suis responsable de la coordination du master IPA et de plusieurs enseignements (méthode de travail, sciences infirmières, simulation, recherche). Des séminaires recherche ont été mis en place avec d'autres étudiants de master en santé IBODE et IADE (futurs Infirmiers de bloc opératoire diplômés d'Etat (IBODE), et les futurs infirmiers anesthésistes (IADE)).

Recherche : je mène une activité de recherche sur la thématique "éthique en santé » avec l'UMR 1322 LINC, appliquée à deux domaines de la santé sur la fin de vie et le vieillissement et dans les systèmes complexes des prises de décision (Coordination d'une ANR JCJC depuis 2022). Ces travaux ont conduit à une vingtaine de publications (articles et conférences) avec plus de 460 citations, H-number : 12 (google scholar), 9 conférences invitées. Je suis l'une des coordinatrices de l'axe 3 de l'UMR INSERM LINC, unité impliquant une cinquantaine de chercheurs. Je coordonne l'axe éthique et progrès médical au CHU (avec 3 ingénieurs de recherche). J'encadre chaque année plusieurs étudiants de master pour leur mémoire, et j'encadre trois projets doctoraux.

Hospitalière : j'ai pu maintenir une activité hospitalière au CHU de Besançon au Centre d'Investigation Clinique à hauteur de 20%. J'ai exercé dans cette unité en tant qu'ingénieure de recherche, notamment au cours de mon doctorat. Désormais je coordonne un axe intitulé « éthique et progrès » regroupant 3,4 ETP et deux médecins ainsi que des doctorants. Cet axe a pour objectif de concevoir et développer des recherches sur les enjeux éthiques dans le soin, et de déployer des méthodologies qualitatives. Aussi, un enjeu fort est de soutenir le développement de la recherche paramédicale et principalement soutenir les infirmières et infirmiers souhaitant s'engager dans un projet de recherche.

FONCTIONS ET RESPONSABILITES EN COURS :

Recherche :

2024- : Coordinatrice projet RITM BFC innovation pédagogique.

2023 - : **Co-responsable scientifique** de l'axe 3 UMR LINC.

2022- : **Porteuse ANR JCJC**, Université de Franche-Comté.

2021 - : **Coordinatrice** équipe éthique et progrès médical, CIC, CHU BESANCON.

2019-2022 : EUROPARME TASK FORCE « End of life and prison » 2017-2021. Co-Chair du réseau européen. En charge de coordonner la partie en France. Dir. Mary Turner (UK).

Enseignement :

2025- : **Responsable MASTER IPA**

2024- : Responsable UE sciences infirmières (master IPA)

2023- : Responsable UE méthode de travail (master IPA)

2022- : **Responsable enseignements universitaires licence 1, 2, 3 en soins infirmiers** (+ de 400 cours enregistrés)

2021 - : **Porteuse UE spécifique PASS expérimentation, Unité d'enseignement spécifique (UE spé 6), création cours.**

2018- : Responsable UE recherche + mémoire master IPA, IADE et IBODE

Responsabilités collectives locales/nationales :

2026- **Coordination de la mise en place de la réforme du DEI**

2025- **Direction département sciences infirmières**

2024- : Conseil scientifique préfiguration du plan décennal sur la fin de vie et les soins palliatifs.

2023- : Membre du comité d'éthique en santé, Centre Hospitalier Spécialisé (25)

2022- : Responsable scientifique paramédicale master IBODE, double cursus.

2022- : **Membre Elue du Conseil de Gestion** de l'UFR Santé, UFC.

2021 - : **Responsable de l'expérimentation UE spécifique en sciences infirmières à l'UFR santé** de l'UFC. Evaluation nationale de Parcours différenciés en formation infirmière.

Expertises (organismes nationaux)

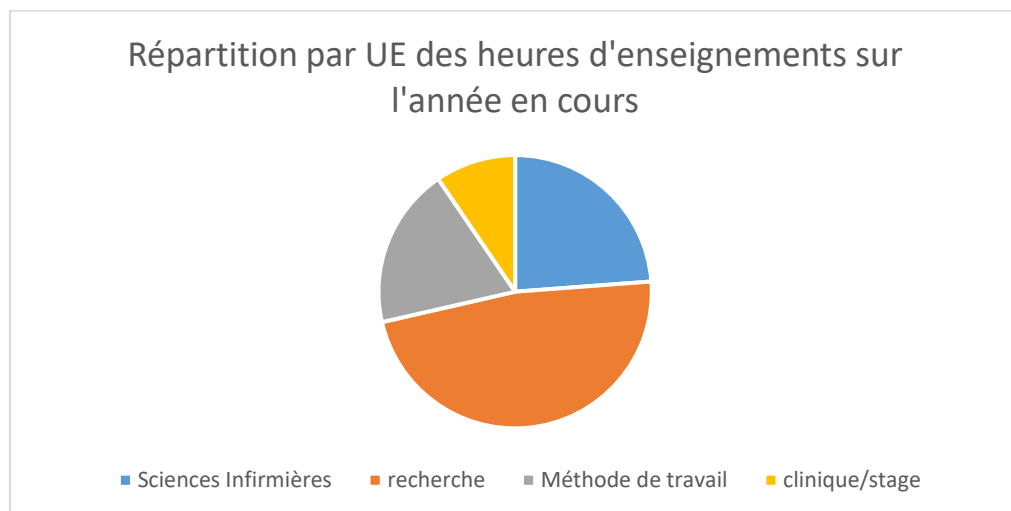
- 2024 : PHRIP et **ANR**

- 2023 : **Expert projet de recherche hospitalier Mayotte (APL).**
- 2020 : Expertise de projets scientifiques pour l'**agence de bioéthique**
- **Rapporteur articles** : gérontologie et société, ethnographiques.

Présentation synthétique de l'activité d'enseignement

Disciplines enseignées : sciences infirmières, relation patient/soignant, raisonnement clinique, mener un travail de recherche, méthodes d'enquête : qualitative et quantitative, constituer un échantillon, revue de la littérature, photo elicitation, méthode IMRAD, l'argumentation, Lecture critique d'Article, soins palliatifs, fin de vie, développement de l'enfant, socio-anthropologie de la santé, organisation du travail, éthique en santé.

Activité d'enseignement sur 2020-2026 :



2025-2026 (prévisionnel 208h)

- 15h CM / 16 ED UE 2 sciences infirmières IPA Master 1
- 25 CM/25 ED : IPA Master 1 : UE recherche 8
IPA Master 2 : UE recherche + UE mémoire
- 6 ED : UE 1 clinique (simulation)
- 6 CM/10 ED : UE 4 méthode de travail IPA 1
- 12 ED : UE 10 stages IPA 1 et 2
- 15 CM/ 10 ED : Master IBODE M1 et M2 recherche, mémoire, LCA, analyse
- 3 CM/ 3 ED : sociologie des organisations IBODE et IADE
- 4 CM/12 ED : 1ère année de licence, étudiants PASS
- 6 CM : 1ère année licence en soins infirmiers

2024-2025 (196h ETD dont 75 h CM et 88 ED)

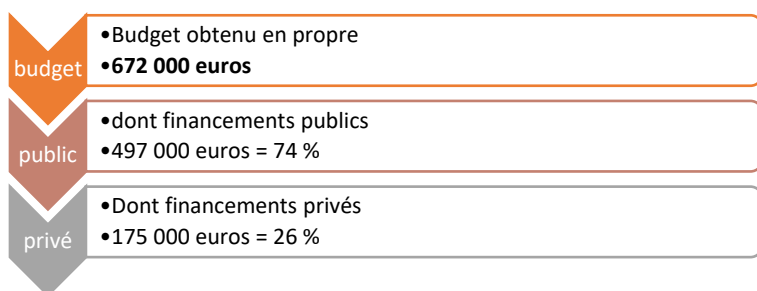
2023-2024 (196h ETD)

2022-2023 (166 h ETD + décharge de 30h formation nouveau MCF)

- **2021-2022** Statut PAST 96h ½ MCF associée
- **2020-2021** PAST ½ service MCF associé- semestre 2 uniquement (81,5 ETD)

ACTIVITES SCIENTIFIQUES

Coordination de recherches avec financements propres



RECHERCHE SIMUSITE 2024-2026

Evaluation d'un nouveau dispositif pédagogique par simulation auprès des 1ères années PASS qui ont choisi une option d'enseignement en sciences infirmières.

Objectif principal : décrire le processus d'orientation et les choix d'orientation

Objectifs secondaires : analyser la satisfaction des étudiants par rapport à ce dispositif innovant en pédagogie et décrire les caractéristiques des étudiants et les choix d'orientation en fin de première année.

Méthodes : Questionnaires et observations des séances de simulation

Équipe partenaire : centre de simulation université et CHU

Financement : RTIM BFC 44 000 euros

RECHERCHE TWINGO 2024-2026

Traitement par chimiothérapie chez le sujet âgé : prise de décision et enjeux éthiques lors de l'introduction d'un nouveau traitement.

Objectif principal : comprendre l'expérience des patients (de plus de 70 ans) atteints de cancer et de leurs proches lors de la possibilité d'introduire un nouveau traitement et décrire leur qualité de vie.

Objectifs secondaires : décrire leur qualité de vie.

Méthodes : Entretiens auprès des patients et de leurs proches répétés en amont de la prise de décision, pendant le traitement et après le traitement.

Équipe partenaire : gériatrie, hôpital de jour d'oncologie

Financement : Fondation de France 95 000 euros

Recherches GEOHDE - PARLE 2019-2022

Génération, autOnomie, Habitat, Dispositif, Evaluation (GEOHDE)
Personnes Agées Recherche Libre Expression (PARLE)

Le questionnement s'inscrit à la fois sur les enjeux matériels et technologiques à l'intérieur des habitats des personnes vieillissantes, ainsi que sur les solidarités intergénérationnelles pour favoriser le maintien à domicile. Ce projet est ancré dans une dimension territoriale locale avec des projets d'aménagements urbains pour des habitats pour personnes âgées vulnérables.

Equipes partenaires : Projet porté par l'université et le CHU de Besançon, associant différents laboratoires de recherche (en sociologie, psychologie, philosophie, géographie, ingénieur), des associations de personnes âgées, en collaboration avec le PGI Bourgogne Franche-Comté, des bailleurs.



Recherche CARAVANE 2022-2026

Co-conception hAbitat innovant Recherche pour personnes Agées VulnérABlEs

Objectifs : Ce programme a pour but de co-construire un nouveau modèle d'habitat inclusif, à destination des personnes âgées, et d'évaluer si un modèle alternatif à l'EHPAD, respectueux des exigences sociales et écologiques, permet réellement de répondre aux besoins de santé et aux souhaits des personnes vieillissantes. Cette méthode envisage le dépassement des conflits d'usages, d'impliquer plus fortement les habitants, les collectivités, de rendre compte des questions de mixité sociale et de la problématique de l'isolement social.



Afin d'intégrer au mieux les besoins et les attentes des personnes vieillissantes dans la conception d'un habitat qui leur serait adapté, l'équipe de recherche propose de questionner trois quartiers de la ville de Besançon : Le centre-ville, Palente et Planoise. Cette démarche ancrée dans le local permet de saisir les problématiques du logement dans son contexte géographique. Projet porté par l'université Marie et Louis Pasteur (UMLP) et le CHU de Besançon.

Financement : ANR JCJC (Jeune Chercheur Jeune Chercheuse) 240 000 euros

<https://projet-caravane.ubfc.fr/>

Financement : Un contrat de définition de l'IRESP a été obtenu en 2019 à hauteur de 50 000 euros, puis un financement Fondation de France de 80 000 euros.

Participation à des programmes de recherche

Acronyme de la recherche	thématique	Portage du projet	Implication sur le projet	financement
COVIDEHPAD 2020-2022	Fin de vie et décès en Ehpad pendant la première vague de la pandémie Covid 19. Enquête nationale.	Plateforme nationale de la fin de vie, dir Régis Aubry et Elodie Cretin.	En charge des entretiens auprès de professionnels, résidents et proches, en charge de la coordination de la recherche sur la région BFC.	CNRS et CNSA.
PASMAC 2018-2021	Passages d'âges et maladie chronique Analyser les trajectoires de soins des 12-21 ans atteints de diabète de type 1 ou d'asthme (post doctorat débuté en octobre 2017, terrain en services hospitaliers de pédiatrie et pneumologie et en collège)	Pr Virginie Vinel, Université de Bourgogne/Franche-Comté (LASA EA3189) et Nicoletta Diaso Université de Strasbourg	Mises en place du volet qualitatif (observations de consultations et entretiens) Encadrement master ; participation création questionnaires et analyses Encadrement master	Institut de Recherche en Santé Publique (IRESP)
SIPAL 2018-2021	Spiritualités et Fin de vie : attentes des patients et représentations des soignants, quelles pratiques pour les soins palliatifs ?	Nicolas Pujol, Psychologue maison médicale Jeanne Garnier à Paris.	En charge des entretiens auprès des patients et des soignants à l'unité de soins palliatifs du CHU de Besançon.	Fondation de France
FIND 2018-2021	Attentes et vécus des patients lors de l'usage du séquençage d'exome avec la recherche de données secondaires, étude mixte, dans 3 services de génétique (Dijon, Lyon, Paris)	Dir. Pr Laurence Faivre, Université de Bourgogne (Inserm 1231).	Un volet qualitatif (observation des consultations médicales et entretiens avec suivi des familles sur 12 mois), et quantitatif avec passation de questionnaires et d'échelles standardisées (qualité de vie et dépression) et analyse de coûts. En charge du volet qualitatif et du volet quantitatif sur Dijon, référente pour le logiciel Nvivo utilisé pour l'analyse qualitative	Programme de REcherche sur la Performance du Système de soin (PREPS), MESR
SEQUAPRE 2014-2016	Attentes et représentations du séquençage haut débit chez les parents d'enfants atteints de déficience intellectuelle, recherche mixte.	Dir. Pr Laurence Faivre, Université de Bourgogne (Inserm 1231).	En charge du volet qualitatif.	Fondation maladies rares
DESA 2015-2022	Demandes d'euthanasie ou de suicide assisté au cours de la période de la fin de la vie	promoteur CHU Besançon (CIC-IT, Inserm 1431) Pr Régis Aubry	étude qualitative (entretiens) réalisée dans deux régions composées de 11 unités de soins palliatifs,	Financements par réserve parlementaire, Fondation de France, Défenseur

				des Droits, Fondation Bettencourt-Schueller, (525 000 euros).
PARME 2012-2017	Évaluation de la situation des personnes détenues relevant de soins palliatifs dans les établissements pénitentiaires français.	Dir. Pr Régis Aubry CHU Besançon (CIC-IT, Inserm 1431) et Université de Franche-Comté (LASA EA3189).	recherche mixte avec un versant épidémiologique (questionnaires) et un volet qualitatif (entretiens et observation), en charge de l'étude quantitative et qualitative	Financement Fondation de France (180 000),

Encadrement doctoral et scientifique

Doctorats en cours

Avec année de soutenance prévue : Hélène Trimaille (2026), Corentin Myotte (2027), Camille De Cock (2028).

1. Hélène Trimaille : « Explorer les pratiques alimentaires des personnes âgées pour nourrir les possibilités du maintien à domicile » démarrée le 01/10/2022, soutenance estimée pour le 01/11/2026 (co-directrice 50%), UMLP. Thèse financée par le projet ANR CARAVANE.

- 1 publication dans la revue Médecine Palliative
- 1 publication dans la revue « gérontologie et société »
- 1 publication soumise The Journal of Nutrition

2. Corentin Myotte « Implantation en maison de santé d'un dispositif IPA orienté par le modèle des GOC (goal oriented care) ». Nouvelle méthode pour participer à l'amélioration des parcours de soin en prenant en compte un projet plus personnalisé des patients, démarrée en septembre 2022, soutenance estimée pour 2026 (co-directrice 50%), UMLP. Thèse financée à 50% par l'employeur, maintien de l'activité clinique à 50%.

- 1 publication dans la revue Santé publique

3. Camille De Cock : « Comprendre les souhaits de mort en fin de vie », bourse de thèse « soins palliatifs ». thèse débutée en 2025 (co-direction à 50%).

Encadrement de mémoires de MASTER

34 ENCADREMENTS

Etudiants IPA (infirmiers pratiques avancées – N=17), IADE (étudiants infirmiers anesthésistes – N=5), IBODE (étudiants infirmiers de bloc opératoire – N= 6) ; étudiante

master neurosciences =1 ; étudiantes en master de sociologie-anthropologie (N=3), orthophoniste (1), kinésithérapeute (1).

Encadrements de stage IBODE (4 semaine stage recherche) : 12 étudiants depuis 2023

Publications depuis 2017

Articles dans revues internationales avec comité de lecture répertoriées

Understanding heart failure patients' beliefs and social representations of palliative care and advance directives (2026). *European Journal of Cardiovascular Nursing*, zvag055. Vionnet Rouxbedat, N., Van Bulck, L., Giffard, M., & **Chassagne, A.**

Autonomy, disruptions and coping strategies of community-dwelling older adults in food-related activities-food shopping, cooking and eating-a scoping review (2026). *The Journal of nutrition, health and aging*, 30(2), 100769. Trimaille, H., Sagawa, Y., & **Chassagne, A.**

« Exploration visuelle des rapports entretenus par les personnes âgées à leur habitat. Une réflexion méthodologique » 2025 (p. 251-277). *Justine Grosperin, Simon Calla, Hélène Trimaille, Yoshimasa Sagawa et Aline Chassagne*

Souffrance et demande de mort de patients en fin de vie: l'expérience des proches (2025). *Médecine Palliative*. **Chassagne, A.**, De Cock, C., Trimaille, H., Giffard, M., & Mathieu-Nicot, F.

Les approches non médicamenteuses en soins palliatifs: enquête sur les pratiques en France. *Médecine Palliative* (2025). Pasquet, S., Giffard, M., & **Chassagne, A.**

Impact d'un stage en unité spécialisée en soins palliatifs sur les représentations des étudiants en soins infirmiers. Étude qualitative au sein d'une équipe mobile de soins palliatifs. *Santé Publique*, 37(2), 115-126 (2025). Degois, M., Chenevez, M., Blanchot-Gruet, G., Ferreres, F., Morra, A., Zanatta, M. J., **Chassagne A...** & Maillet-Contoz, J.

Auger, Y., Bouchara, A., Chassagne, A., Guillemaud, C., Kerkache, A., & Khelout, A. (2025). Vieillir en prison: des lois sur les aménagements de peine trop peu appliquées: Quand appliquer la loi devient une nécessité éthique. *Gérontologie et société*, 47176(1), 149-158.

de Cock, C., Boillot, S., Trimaille, H., Thiriez, G., Chassagne, A., & Clement, A. (2025). Experiences of parents of premature infants in their feeding journey. *Soins. Pédiatrie, puériculture*, 46(343), 27-31.

Expectations, needs and mid-term outcomes in people accessing to secondary findings from ES: 1st French mixed study (FIND Study), Eléonore Viora-Dupont, Françoise Robert, Aline Chassagne and al., (2024) » *European journal of human genetics*.

Personnes âgées et exclusion numérique. Une approche critique. *Revue des sciences sociales*, (70), 30-39, Grosperin-LeGrand, J., Bamba, B., & **Chassagne, A.** (2023).

Vécu des professionnels de santé recevant une demande d'euthanasie ou de suicide assisté en unités de soins palliatifs: étude qualitative multicentrique. *Médecine Palliative*, De Cock, C., Mathieu-Nicot, F., Giffard, M., Trimaille, H., & **Chassagne, A.** (2023).

Euthanasia and assisted suicide requests of end-of-life patients hospitalised in palliative care units: A qualitative wording analysis study. *Médecine Palliative*, 22(3), 119-126, Mathieu-Nicot, F., **Chassagne, A.**, Le Boul, D., Bousquet, A., Trimaille, H., Guirimand, F., ... & Aubry, R. (2023).

Prisons de vieux, droit commun. *Délibérée*, (3), 29-34, **Chassagne, A.** (2022).

Évolution des demandes d'euthanasie ou de suicide assisté selon les professionnels de santé. *Médecine Palliative*, Trimaille, H., Mathieu-Nicot, F., Bondier, M., Godard-Marceau, A., Aubry, R., Pazart, L., & **Chassagne, A.** (2022).

Expériences des proches de résidents en EHPAD décédés pendant le premier confinement de la pandémie de COVID-19. *Frontières*, 33(2), **Chassagne, A.**, Mathieu-Nicot, F., Trimaille, H., & Cretin, E. (2022).

Understanding why patients request euthanasia when it is illegal: a qualitative study in palliative care units on the personal and practical impact of euthanasia requests. *Palliative care and social practice*, 16, 26323524211066925, Leboul, D., Bousquet, A., **Chassagne, A.**, Mathieu-Nicot, F., Ridley, A., Cretin, E., F. Guirimand & Aubry, R. (2022).

Life in care homes during the Covid-19 pandemic. *Revue des politiques sociales et familiales*, 145(4), 31-48, Balard, F., Caradec, V., Castra, M., **Chassagne, A.**, Clavandier, G., Launay, P., ... & Trimaille, H. (2022).

Habiter en Ehpads au temps de la Covid-19. Les logiques sociales des expériences du premier confinement, *RPSF*, n°141 (4), Balard F., Caradec V., Castra M., **Chassagne A.**, and al . (2021).

Travail du Care et spiritualité : résultats d'une enquête auprès de soignants travaillant dans des unités de soins palliatifs françaises. *Cargo, Revue internationale d'anthropologie culturelle et sociale à paraître, Médecine et religion*, n°11, 121-140, Pujol N., Prodhomme C., **Chassagne A.** (2021).

Mapping palliative care provision in European prisons: an EAPC Task Force Survey, *BMJ Supportive & Palliative Care* Published Online First. doi: 10.1136/bmjspcare-2020-002701, Turner M, **Chassagne A**, Capelas ML, et al. (2021).

An ethnographic look at the activity of nurses in a remand centre. *Soins; la revue de reference infirmiere*, 65(845), 14-19, **Chassagne A.** (2020).

Pourquoi la génétique humaine a-t-elle besoin des sciences humaines et sociales ? *Revue médecine et philosophie*, (2), 14-23, Carvallo, S., **Chassagne A.** & Pierron, J. P. (2020).

Olivier F, Bondier M, Letondal A, Glori Euvrard, Les formations en éducation thérapeutique du patient : une transformation des professionnels ou l'approfondissement d'une prédisposition ? Olivier F, **Chassagne A**, Trimaille H, Cretin E, Aubry R, et Zimmermann C (2019), *ETP/TPE*, vol 190004.

« Le juge, le médecin et le détenu. Regard critique sur la suspension de peine pour raison médicale », **Chassagne A.**, Godard-Marceau A., Aubry R. (2019), *Médecine et Droit*, issue 156, p.55-62.

Secondary findings from next generation sequencing: Psychological and ethical issues. Family and patient perspectives. *European journal of medical genetics*. Houdayer F., Putois O., Babonneau M. L., Chaumet H., Joly L., Juif C., **Chassagne A.**, & Charron, P (2019).

“Secondary actionable findings identified by exome sequencing: expected impact on the organisation of care from the study of 700 consecutive tests.” Thauvin-Robinet C, Thevenon J, Nambot S, **Chassagne A.**, Faivre L. (2019). “ European Journal of Human Genetics. 27(8),1197-1214.

« Secondary findings from whole-exome/genome sequencing evaluating stakeholder perspectives. A review of the literature » Delanne J, **Chassagne A**, Nambot S, Laurence Faivre et al. (2018). European journal of medical genetics.

« Whole exome sequencing in clinical setting : preferences and experiences of families of children with rare diseases», **Chassagne A**, Pelissier A., Houdayer F, Faivre L. and al. (2018). European journal of human genetics.

« Dying in hospital: Qualitative study among caregivers of terminally ill patients who are transferred to the emergency department. Mourir à l'hôpital : Étude qualitative auprès des aidants de patients en fin de vie transférés aux urgences », Pillet M, **Chassagne A**, Aubry R. (2018), La presse médicale, 10.1016.

« Les temporalités de la vieillesse en prison, le temps oublié des « vieux détenus » », Ethnographiques.org, Numéro 35 - Vieillir en institution, vieillesse institutionnalisées. Nouvelles populations, nouveaux lieux, nouvelles pratiques [en ligne], **Chassagne A**, (2017). mis en ligne le 28 décembre 2017.

« Exploring the perceptions of physicians, caregivers and families towards artificial nutrition and hydration for people in permanent vegetative state: How can a photo-elicitation method help? », Cretin E, Pazart L, Gabriel D, **Chassagne A** and Aubry R. (2017). PloS one, 12(10), e0186776.

« Prevalence and characteristics of prisoners requiring end-of-life care: A prospective national survey », Pazart L, Godard Marceau A, **Chassagne A**, Aubry R (2017). Palliative Medicine: 1-11.

« La fin de vie des patients détenus. Des temporalités incertaines dans un espace contrôlé », Anthropologie & Santé. Revue internationale francophone d'anthropologie de la santé, **Chassagne A**, Godard Marceau A, Aubry R. (2017). [En ligne], mis en ligne le 27 mars 2017.

« The collision of inmate and patient. End of life issues in French prisons », Journal of Correctional Health Care, **Chassagne A**, Godard Marceau A, Pazart L Aubry R. (2017). Vol 23(1): 66-75.

Maxime Desmarets

né le 25/02/1978

19 rue Ousmane Sow
25000 Besançon
maxime.desmarets@umlp.fr
Tél : 06 5858 1475

Maître de Conférence des Universités – Praticien Hospitalier Santé publique, Epidémiologie, économie de la santé, prévention

Fonctions actuelles **Médecin épidémiologiste**, Centre d'investigation clinique 1431 CHU Besançon Franche-Comté, Inserm, unité de méthodologie en recherche clinique, épidémiologie et santé publique.
Médecin référent entrepôt de données de santé, CHU Besançon Franche-Comté
Enseignant, UFR sciences de santé, Besançon

Titres **Maître de conférence des universités, Praticien hospitalier** 2ème classe, CNU 46.01, Université Marie et Louis Pasteur (UMLP), CHU Besançon Franche-Comté — depuis 2019
Assistant Hospitalo-Universitaire, Université Marie et Louis Pasteur, CHU Besançon — 2016 - 2019
Médaille d'or de l'internat, Centre d'investigation clinique, Unité Épidémiologie et Santé Publique, CHU Besançon — 2015 - 2016
Interne DES Santé Publique, Besançon — 2011- 2015
Ingénieur de recherche, Laboratoire d'immunogénétique transfusionnelle, U955 Inserm/UPEC EFS, Créteil — jan. 2010 - oct. 2011

Formation théorique **Docteur en Médecine** — Université de Franche-Comté, Besançon, 2015
DES Santé Publique et médecine sociale — Université de Franche-Comté, Besançon, 2015
Master 2 Santé Publique et Environnement, spécialité épidémiologie, recherche clinique, évaluation — Université de Franche-Comté, Besançon, 2015
PhD, Immunology and Molecular Pathogenesis — Emory University, Atlanta, GA, 2010
DCEM et Certificat de Synthèse Clinique et Thérapeutique — Université Lille 2, Faculté de Médecine H. Warembourg, Lille, 2003
Certificats de Maîtrise des sciences biologiques et médicales, Biochimie générale, Biologie cellulaire — Université Lille 2, Faculté de Médecine H. Warembourg, Lille, 1999

Autres formations

Certification « SNIIRAM et DCIR simplifié », Institut 4.10 — 2025

DU Intelligence Artificielle pour la Santé Publique (AI4PH) — Aix Marseille Université, Marseille, 2024

Certification « Architecture des données SNDS », Institut 4.10 — 2019

Atelier Inserm de pharmaco-épidémiologie, « Défis méthodologiques pour la surveillance des médicaments », Inserm — Mars 2017

Formation à la pédagogie

Formation « enseigner à l'université », Université de Franche-Comté — 2017

Formation au logiciel R, Inserm — 2015

Université d'été francophone en santé publique de Besançon

- Module « Le parcours éducatif de santé à l'école : agir ensemble au quotidien pour la réussite de tous les élèves » — 2018
- Module « Initiation aux méthodes et outils pour promouvoir la santé » — 2013

Laboratoire de recherche

UMR 1098 « Right », Inserm, EFS, Université Marie et Louis Pasteur

Équipe TAI-IT Transplantation, Autoimmunité et Inflammation

Thème: Épidémiologie clinique chez les receveurs de transfusion sanguine.

Analyse du continuum donneur/receveur: analyse de l'impact des caractéristiques des produits sanguins transfusés (durée de conservation) et des donneurs (âge du donneur, sexe du donneur, allo-immunisation) sur le pronostic des patients transfusés.

Encadrement jeunes chercheurs

Université Marie et Louis Pasteur, UFR Sciences de la santé, Besançon

Direction de thèse de Doctorat en Médecine

Elodie Angulo, Impact de la chirurgie de cataracte sur la survie des greffons de cornées transplantées en région Bourgogne Franche Comté — 2019

Co-encadrement stages Master 2 Santé publique

Anastasia Boitel — 2022

Projet PATMORE: Impact de la Pratique Transfusionnelle sur la MORbi-mortalité des patients sortant de Réanimation

Matthieu Besutti — 2022

Projet France-TAVI: Derivation and internal validation of a score from the FRANCE-TAVI registry to predict early cerebrovascular events in patients with aortic stenosis undergoing transcatheter aortic valve replacement.

Elodie Angulo — 2019

Projet STeF WCE: Prise en compte des effets cumulatifs potentiels des transfusions multiples dans l'estimation de l'impact des caractéristiques des produits transfusés sur la survie de receveurs, une analyse de la base de données STeF BFC

Taylor Leroy — 2018

Incidence des seconds cancers pulmonaires et facteurs associés dans le Doubs et Territoire de Belfort entre 2009 et 2014

Audrey Seigeot — 2015

Projet TCP : impact des caractéristiques des concentrés plaquettaires sur l'efficacité transfusionnelle

Co-encadrement stage Master 2 Modélisation statistique, Kadiatou Diallo — 2016

Mise en œuvre de méthodes statistiques en épidémiologie géographique. Application à l'étude des disparités géographiques d'incidence de l'insuffisance rénale chronique terminale dans 5 régions françaises.

Co-encadrement stages Master 1 Santé Publique et Environnement — depuis 2016

**Responsabilités
d'enseignement**

Université Pierre et Marie Curie, Paris

Co-encadrement stage Master 1 Biologie Moléculaire et Cellulaire,
Spécialité Immunologie — 2010

Université Marie et Louis Pasteur, UFR Sciences de la santé, Besançon

Cursus médecine

DES Santé publique

Organisation des cours mensuels du DES — depuis 2018

DFASM3

Responsable de l'UE12 formation générale à la recherche — 2022

DFASM2

Responsable de l'UE1 Santé publique médecine légale, éthique — depuis
2023

DFASM1

Responsable de l'UE12 formation générale à la recherche — depuis 2019

DFGSM3

Co-responsable de l'UE préparation à la lecture critique d'article en anglais —
depuis 2021

Co-responsable de l'UE Santé publique — depuis 2022

Master Santé Publique 1ère année

Responsable interuniversitaire (Universités M&L Pasteur, Bourgogne Europe,
Lorraine, Reims Champagne-Ardenne, Strasbourg) de l'UE « Recherche
Clinique et Epidémiologique » — depuis 2018

Master interactions immunitaires et ingénierie cellulaire (I3C) 2ème année

Responsable de l'EC3.2 Méthodologie générale de la recherche en santé

Institut de Formation en Soins Infirmiers

Responsable universitaire des enseignements de santé publique (UE1.2) —
depuis 2020

**Enseignements
dispensés**

**Université Marie et Louis Pasteur, UFR Sciences de la santé,
Besançon**

Cursus médecine

DFASM3 UE12 Formation générale à la recherche

ED de lecture critique d'article — 2h par an, 2016 à 2022

DFASM2

UE12 Formation générale à la recherche, ED de lecture critique d'article — 4h
par an, depuis 2016

UE1 Santé publique, médecine légale, éthique

CM item 16 Organisation du système de soins — 1h par an, depuis 2022

CM item 19 Protection sociale — 1h par an, depuis 2022

CM item 22 Maladies rares — 1h par an, depuis 2022

CM item 181 Sécurité sanitaire — 1h par an, depuis 2016

DFASM1 UE12 Formation générale à la recherche, ED de lecture critique
d'article — 4h par an, depuis 2016

DFGSM3 UE Lecture critique d'articles en anglais

CM bases de la rédaction scientifique — 2h par an depuis 2023

ED de Lecture critique d'article — 4h par an, depuis 2014

PASS/LAS UE7 Santé Société Humanité CM Santé des français, exemple de programme de santé publique (PNNS) — 2h par an, depuis 2021

Service sanitaire des étudiants en santé

CM Séminaire pédagogique de la thématique hygiène des dents et du sommeil — 2h par an depuis 2020

Tuteur méthodologique de 5 équipes d'étudiants — 24h ED par an 2018, 2019, 2021-2023

Master Santé Publique

UE Recherche clinique et épidémiologique — 7 séances, 14h ED depuis 2016

UE Méthodes quantitatives — 6 séances, 12h ED 2016 à 2022

UE Recherche documentaire, Lecture critique d'article et Communication — 6h ED en 2017-18

Master 2 interactions immunitaires et ingénierie cellulaire (I3C)

CM Introduction à l'épidémiologie et la recherche clinique — 1h en 2024

CM Bases de la rédaction scientifique — 2h en 2024

ED Analyse de données avec Jamovi — 3h en 2024

CM Méthodes statistiques appliquées à la recherche translationnelle et clinique, CM 2h par an — depuis 2021

Master 1 Biologie Santé

CM Méthodes statistiques appliquées à la recherche translationnelle et clinique, CM 2h par an — depuis 2021

UE Hématologie Transfusion, Présentation d'un article de recherche — 2 séances, 6h ED 2017 et 2018

Institut de Formation en Soins Infirmiers

UE Santé Publique et Economie de la Santé : Cours d'épidémiologie générale et cours d'économie de la santé, 4h par an — depuis 2011

Cursus pharmacie

PH4-5 Préparation au concours de l'internat de pharmacie, biostatistique et épidémiologie — 3 séances, 8h ED 2018 à 2022

PH2, UE Biomathématiques et Chimie, Essais cliniques, puissance, nombre de sujets nécessaires — 2 séances, 6h CM 2017 à 2021

Cursus maïeutique

Maï 4 ED Méthodologie de la recherche — 3h par an 2019 à 2022

Maï 3 CM et ED Lecture critique d'article — 4h par an 2019 à 2022

Responsabilités collectives

Membre du CNU section 46.01 — depuis 2026

Membre de la commission médicale d'établissement — depuis 2026

Membre du comité scientifique et éthique de l'entrepôt de données de santé du CHU de Besançon — depuis 2024

Président du comité scientifique et éthique de PAiSAGE (réseau des entrepôts de données de santé des établissements de santé du groupement de coordination de santé du Grand Est) — depuis 2021

Membre du comité scientifique et d'orientation du Pole de recherche et formation en santé publique Bourgogne Franche-Comté — depuis 2019

Membre du comité de pilotage et du comité scientifique et pédagogique de l'université d'été en santé publique de Besançon — depuis 2019

Fonctions d'expertise

- Membre de la commission évaluation HCERES du CIC du CHU de Poitiers, 2023

- Expert méthodologiste pour la Commission scientifique Interrégionale de recherche clinique (CSIRC) du GIRCI Est — depuis 2022

- Expert méthodologiste PHRC-N — depuis 2018

- Membre du comité des experts recherche du CHU Besançon — depuis 2018

- Expert pour le Programme National de Recherche en Environnement-Santé-Travail de l'ANSES — 2018

Une sélection de publications

- Hoffmann S, Schrezenmeier E, [Desmarets M](#), Halleck F, Durrbach A, Peters L, et al. Early, very high-titre convalescent plasma therapy in clinically vulnerable individuals with mild COVID-19: an international, randomised, open-label trial. **EBioMedicine**. 27 févr 2025;113:105613.
- Béreau M, Kibleur A, Servant M, ..., [Desmarets M](#), Anheim M. Motivational and cognitive predictors of apathy after subthalamic nucleus stimulation in Parkinson's disease. **Brain**. 1 févr 2024;147(2):472-85.
- [Desmarets M](#), Hoffmann S, Vauchy C, Rijnders BJA, Toussiro E, Durrbach A, et al. Early, very high-titre convalescent plasma therapy in clinically vulnerable individuals with mild COVID-19 (COVIC-19): protocol for a randomised, open-label trial. **BMJ Open**. 27 avr 2023;13(4):e071277.
- Thevenot T, [Desmarets M](#), Weil D, Di Martino V. Diameter of the shunt: the missing link in the appraisal of pTIPS in patients with cirrhosis with previous hepatic encephalopathy. **Gut**. 3 nov 2022;gutjnl-2022-328761.
- Toussiro E, Aubin F, [Desmarets M](#), Wendling D, Augé B, Gillard J, et al. Visceral adiposity in patients with psoriatic arthritis and psoriasis alone and its relationship with metabolic and cardiovascular risk. **Rheumatology**. 18 juin 2021;60(6):2816-25.
- Carod JF, Mauny F, Parmentier AL, [Desmarets M](#), Rakotondrazaka M, Brembilla A, et al. Hyperendemicity of cysticercosis in Madagascar: Novel insights from school children population-based antigen prevalence study. **PLoS One**. 2021;16(10):e0258035.
- Gamonet C, [Desmarets M](#), Mourey G, Biichle S, Aupet S, Laheurte C, et al. Processing methods and storage duration impact extracellular vesicle counts in red blood cell units. **Blood Adv**. 10 nov 2020;4(21):5527-39.
- [Desmarets M](#), Ayav C, Diallo K, Bayer F, Imbert F, Sauleau EA, et al. Fine-scale geographic variations of rates of renal replacement therapy in northeastern France: Association with the socioeconomic context and accessibility to care. **PLoS One**. 2020;15(7):e0236698.
- Seigeot A, [Desmarets M](#), Rumpler A, Leroux F, Deconinck E, Monnet E, et al. Factors related to the outcome of prophylactic platelet transfusions in patients with hematologic malignancies: an observational study. **Transfusion**. juin 2018;58(6):1377-87.
- Fillet AM, [Desmarets M](#), Assari S, Quaranta JF, François A, Pugin A, et al. Blood products use in France: a nationwide cross-sectional survey. **Transfusion**. nov 2016;56(12):3033-41.
- Bidaut-Garnier M, Monnet E, Prongué A, Montard R, Gauthier AS, [Desmarets M](#), et al. Evolution of Corneal Graft Survival Over a 30-Year Period and Comparison of Surgical Techniques: A Cohort Study. **Am J Ophthalmol**. mars 2016;163:59-69.
- Vingert B, Tamagne M, Pakdaman S, Elayeb R, Habibi A, Bernaudin F, et al. Partial dysfunction of Treg activation in sickle cell disease. **American journal of hematology**. mars 2014;89(3):261-6.
- Schmitt L, Regnard J, [Desmarets M](#), Mauny F, Mourot L, Fouillot JP, et al. Fatigue shifts and scatters heart rate variability in elite endurance athletes. **PLoS One**. 2013;8(8):e71588.
- [Desmarets M](#), Mylvaganam G, Waller EK, Josephson CD, Pack C, Lukacher AE, et al. Minor antigens on transfused RBCs crossprime CD8 T cells but do not induce full effector function. **Am J Transplant**. sept 2011;11(9):1825-34.
- [Desmarets M](#), Cadwell CM, Peterson KR, Neades R, Zimring JC. Minor histocompatibility antigens on transfused leukoreduced units of red blood cells induce bone marrow transplant rejection in a mouse model. **Blood**. sept 2009;114(11):2315-22.

Mathilde Giffard

Née le 9 octobre 1982
Nationalité Française

2 rue Joseph Horiot
39 600 Villers-Farlay
06 89 94 76 83
mgiffard@chu-besancon.com

Formation

2024-2025	DU de pédagogie en sciences de la santé , Université de Franche-Comté
2024	FST de médecine palliative , Université de Franche-Comté
2020	Master 2 Recherche en Médecine Palliative et dans le champ de la fin de vie , Université Paris Est Créteil
2020	Diplôme d'état de docteur en médecine , Université de Franche-Comté
2019	DES de médecine générale , Université de Franche-Comté DIU de dermatologie pédiatrique , Université de Bourgogne
2010	Doctorat en Chimie – Physique Moléculaire et Structurale, Université de Grenoble Alpes
2007	Master of Science en Chimie de l'Ohio State University, Etats-Unis
2007	Ingénieure CPE Lyon : Master en Chimie et Génie des Procédés, Ecole Supérieure de Chimie Physique Electronique de Lyon

Expériences professionnelles et de recherche

<i>Equipes de recherche actuelles</i>	Co-coordinatrice de l'axe « éthique et progrès médical », Centre d'Investigation Clinique - Innovations technologiques (CIC 1431), CHU Besançon Laboratoire de recherches intégratives en neurosciences et psychologie cognitive LINC-UMR 1322, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon
<i>Depuis le 01/09/2025</i>	MCU-PH au CHU Besançon, service de soins palliatifs
2023-2025	PHU au CHU Besançon, service de soins palliatifs
2021-2023	Praticien contractuel puis CCU-AH au CHU Besançon, service de soins palliatifs
2020 – 2021	Praticien attaché en médecine générale au Centre Hospitalier Spécialisé Saint-Ylie Jura, pôle de gérontopsychiatrie.
2019 – 2020	Remplacements en médecine générale sur Dole et le Val d'Amour.
2016 – 2019	Internat de médecine générale , subdivision de Besançon
2007 – 2010	Thèse de doctorat en Chimie-Physique Moléculaire et Structurale au Laboratoire de Résonances Magnétiques, CEA Grenoble, France.
2005 – 2007	Graduate student en Chimie Biologique à l'Ohio State University, Etats-Unis.
2004 – 2005	Année de césure , Sirenade pharmaceuticals, Munich, Allemagne. <i>Développement de nouveaux composés actifs contre les maladies d'Alzheimer et de Parkinson.</i>

Responsabilités universitaires

- Responsable universitaire des DIU éthique et vulnérabilité, DIU Soins palliatifs, DIU douleurs et DIU HAD (UFR Santé, université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
- Responsable de l'UE d'enseignement « Soins Palliatifs et Douleurs », 2ème cycle des études médicales (UFR Santé, université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
- Rapporteur dans le cadre de la commission des stages hors subdivision pour les internes en médecine (UFR Santé, université Marie et Louis Pasteur, Besançon)
- Co-pilotage de la FST de médecine palliative pour l'UFR Santé de Besançon (Pilote : Dr Bécoulet)
- Référente universitaire du domaine « sciences humaines, sociales et droit », formation IADE BFC
- Référente universitaire des UE « Santé, maladie, handicap, accident de la vie » et « soins palliatifs et de fin de vie », formation IFSI BFC

Publications et chapitres d'ouvrages

Ferreux A, Breuillot L, Schepens F, Mathieu-Nicot F, **Giffard M**. Healthcare professionals and relatives in shaping the preferred place of end-of-life care and death for patients with advanced cancer: the WhereToCare qualitative study. *Soumis Palliative Medicine*

Giffard M, Aubry R. Item 7 : les droits individuels et collectifs du patient. *Soumis La revue du praticien*.

Vionnet-Rouxbedat N, Van Bulck L, **Giffard M**, Chassagne A. Beliefs of heart failure patients regarding palliative care and advance directives. *Accepted European Journal of Cardiovascular Nursing*.

Chassagne A, De Cock C, Trimaille H, **Giffard M**, Mathieu-Nicot F. Souffrance et demande de mort des patients en fin de vie : l'expérience des proches. *Médecine Palliative*, volume 24, issue 5, 2025, Pages 179-186

Evain JN, **Giffard M**, Picard J, Tanoubi I, Pili Floury S, Besch G, Ferreira D. Defining clinical reasoning expertise in anaesthesiology: protocol for a systematic review and qualitative thematic synthesis. *Syst Rev* 14, 196 (2025)

Van Bulck L, Ecarnot F, **Giffard M**. Palliative care for solid organ transplant candidates and recipients: a scoping review. *Transplant Rev (Orlando)*. 2025 Dec;39(4):100957

Pasquet S, **Giffard M**, Chassagne A. Les approches non médicamenteuses en soins palliatifs : enquête sur les pratiques en France. *Médecine Palliat*. Juillet 2025;2025(24) :143-150

Giffard M., Mathieu-Nicot F., Breuillot L., Ferreux A. Discuter de sa mort. Une revue de littérature critique des souhaits de lieu et des discussions de fin de vie et décès. In : *mourir en société(s)*, édition EAC, 2025

Mathieu Nicot F., Bondier M., Trimaille H., **Giffard M**. Accueillir une demande active d'aide à mourir en EHPAD. Des pistes de réflexion pour les soignants. In : *mourir en société(s)*, édition EAC, 2025

Mathieu-Nicot F., **Giffard M**. L'interdisciplinarité au cœur des situations complexes : La place du psychologue d'Equipe Mobile de Soins Palliatifs à l'hôpital. In : *Psychologue à l'hôpital, un métier aux multiples facettes*, édition In Press, 2025

Auffret M., **Giffard M.**, Ozsancak C., Béreau M. Application d'une démarche neuropalliative du stade précoce à la prise en soin terminale. In : *la maladie de Parkinson*, 5^{ème} édition, Elsevier Masson, 2025

Giffard M, Van Bulck L, Seydou Sall F, Becoulet N, Seronde MF, Ecarnot F. Palliative care for cardiovascular patients: Comparison of the motives of referral by cardiologists and the actual care provided by the mobile palliative care team. *Eur Geriatr Med*. 2025.

De Cock C, Mathieu-Nicot F, Trimaille H, **Giffard M**, Chassagne A. Requesting euthanasia or assisted suicide when it is illegal: a qualitative study about relatives' experiences of patients hospitalized in french palliative care units. *Palliat Care Soc Pract*. 2024;18

Béreau M*, **Giffard M***, Clairret AL, Degenne G, Tatu L, Richfield E, et al. Terminal Care in Parkinson's Disease: Real-Life Use of Continuous Subcutaneous Apomorphine Infusion to Improve Patient Comfort. *J Park Dis*. 2024;14(1):209-19.

- Vérin M, Tir M, [...], **Giffard M**, Defebvre L. Maladie de Parkinson et fin de vie : point de vue pluridisciplinaire. *Prat Neurol - FMC*. 1 juin 2024;15(2):93-104.
- Berthelot E, Guespereau S, [...], **Giffard M**, [...], Salvat M, Bernard C. Intégration d'une démarche palliative au cœur du soin dans l'insuffisance cardiaque : une approche du GICC et de la SFAP. *Arch Mal Coeur Vaiss - Prat*. 1 avr 2024;2024(327):13-9.
- Auffret M, Vérin M, **Giffard M**, Marguet D, Béreau M, Patat M. [Parkinson's disease: intrinsically palliative care]. *Soins Rev Ref Infirm*. mars 2024;69(883):53-7.
- Giffard M**, Van Bulck L, Seydou Sall F, Becoulet N, Quenot JP, Seronde MF, et al. Profiles of patients referred to specialized palliative care from the cardiology department at a university hospital: an 11-year longitudinal retrospective study. *Panminerva Med*. déc 2023;65(4):467-72.
- De Cock C, Mathieu-Nicot F, **Giffard M**, Trimaille H, Chassagne A. Vécu des professionnels de santé recevant une demande d'euthanasie ou de suicide assisté en unités de soins palliatifs : étude qualitative multicentrique. *Médecine Palliat*. janv 2023;8495(1):e1.
- Tarcy T, Kallel H, **Giffard M**, Besch G, Aubry R, REUREA Study Group. Decision-making process during limitation life-sustaining support meetings in French intensive care units. *Intensive Care Med*. nov 2022;48(11):1656-8.
- Ecarnot F, Mouhat B, **Giffard M**, Pillet M, Seronde MF. The next big epidemic? Device shutdowns. *Intensive Care Med*. févr 2022;48(2):238-9.
- Bardet M, Gerbaud G, Doan C, **Giffard M**, Hediger S, De Paëpe G, et al. Dynamics property recovery of archaeological-wood fibers treated with polyethylene glycol demonstrated by high-resolution solid-state NMR. *Cellulose*. 1 oct 2012;19(5):1537-45.
- Giffard M**, Hediger S, Lewandowski JR, Bardet M, Simorre JP, Griffin RG, et al. Compensated second-order recoupling: application to third spin assisted recoupling. *Phys Chem Chem Phys PCCP*. 28 mai 2012;14(20):7246-55.
- Kern T*, **Giffard M***, Hediger S, Amoroso A, Giustini C, Bui NK, et al. Dynamics characterization of fully hydrated bacterial cell walls by solid-state NMR: evidence for cooperative binding of metal ions. *J Am Chem Soc*. 11 août 2010;132(31):10911-9.
- Bardet M, Gerbaud G, **Giffard M**, Doan C, Hediger S, Pape LL. ¹³C high-resolution solid-state NMR for structural elucidation of archaeological woods. *Prog Nucl Magn Reson Spectrosc*. 1 oct 2009;55(3):199-214.
- Giffard M**, Bardet M, Bersch B, Covès J, Hediger S. Impact of selective excitation on carbon longitudinal relaxation: Towards fast solid-state NMR techniques. *J Magn Reson*. Sept 2009;200(1):153-60.
- *= co premier auteur
- ## Congrès internationaux
-
- 6th Alpine-Conference on Solid-State NMR, 2009, Chamonix. Communication orale. Impact of selective excitation on carbon longitudinal relaxation: towards fast solid-state NMR techniques.
- Joint Euromar 2010 and 17th ISMAR conference, Florence, Italie. Poster. Effect of RF Phase Shift on the Third Spin Assisted Recoupling in Solid-state NMR. Giffard M, Hediger S, Lewandowski J.R., Bardet M, Simorre J-P, Griffin R, De Paëpe G.
- Joint Euromar 2010 and 17th ISMAR conference, Florence, Italie. Communication orale. Effect of RF Phase Shift on the Third Spin Assisted Recoupling in Solid-state NMR.
- European Society of Cardiology 2022, Barcelone, Espagne. Poster. Referrals to palliative care for cardiovascular patients: A 10-year longitudinal retrospective study. Ecarnot F, Giffard M, Seydou Sall F, Van Bulck L, Becoulet N, Seronde MF. *European Heart Journal* 43 [supplement_2] (2022) et *EMJ Cardiology* 10 [1] 29-30 (2022)

18th international congress of EuGMS, London 2022. Poster. Referrals to palliative care for cardiovascular patients: Report of a single-centre experience over 10 years. Giffard M, Van Bulck L, Seronde MF, Ecarnot F.

International congress of Parkinson's disease and movement disorders 2022, Madrid, Espagne. Poster. Continuous subcutaneous apomorphine infusion for the management of Parkinson's disease at the end-of-life. Béreau M, Giffard M, Clairet AL, Verin M, Auffret M. *Mov Disord.* 2022; 37 (suppl 1).

International Neuropalliative Care Society annual meeting 2022, congrès virtuel. Poster. Continuous Subcutaneous Apomorphine Infusion For End Of Life Care In Parkinson's Disease Bereau M., Giffard M., Clairet, A-L., Tatu L., Verin M., Auffret M.

European Society of Cardiology 2023, Amsterdam, Pays-Bas. Poster. Palliative care for cardiovascular patients: description of motives for referral and actual care provided. Ecarnot F, Giffard M, Van Bulck L, Seydou Sall F, Becoulet N, Seronde MF.

Journées Européennes de la Société Française de Cardiologie 2023, Paris. Poster. Referrals to palliative care for cardiovascular patients: A 10-year longitudinal retrospective study. Ecarnot F, Giffard M, Seydou Sall F, Van Bulck L, Becoulet N, Seronde MF.

EAPC 18th World Congress 2023, Rotterdam, Pays-Bas. Poster. Terminal care for parkinsonian residents in French nursing homes: a 10-year longitudinal retrospective study. Giffard M, Geoffroy C, Auffret M, Bereau M.

World Parkinson Congress 2023, Barcelone, Espagne. Poster sélectionné pour le poster tour. Continuous subcutaneous apomorphine infusion for the management of Parkinson's disease at the end-of-life. Bereau M, Giffard M, Clairet AL, Verin M, Auffret M.

World Parkinson Congress 2023, Barcelone, Espagne. Poster sélectionné pour le poster tour. Terminal care for parkinsonian residents in French nursing homes: a 10-year longitudinal retrospective study. Giffard M, Geoffroy C, Auffret M, Bereau M.

EAPC 2024, Barcelone, Espagne. Poster. Experience of health professionals receiving a request for euthanasia or assisted suicide in palliative care units: A French multimember qualitative study. De Cock C, Mathieu-Nicot F, Giffard M, Trimaille H, Chassagne A.

JIFESS 2024, Louvain-la-Neuve, Belgique. Poster. Lieu de fin de vie des personnes âgées malades : place des proches et des professionnels dans le processus de choix. Breuillot L, Ferreux A, Schepens F, Mathieu-Nicot F, Giffard M

JIFESS 2024, Louvain-la-Neuve, Belgique. Communication orale avec la Dr Amandine Ferreux. Lieu de fin de vie des personnes âgées malades : place des proches et des professionnels dans le processus de choix.

Congrès nationaux

XIème Journée Rhône Alpes de RMN, 2009, Villeurbanne. Poster. *Effects of selective pulses on the apparent longitudinal relaxation in solid-state NMR.* Giffard M, Bardet M, Bersch B, Coves J, Hediger S.

Journée de Printemps de la Société Chimique de France, 2009, Villeurbanne. Poster. *Dynamics and cooperative binding of metal ions in the bacterial cell wall.* Giffard M, Kern T, Hediger S, Amoroso A, Giustini C, Joris B, Bougault C, Vollmer W, Simorre J-P.

Journée RMN du Grand Sud-Est 2009, Marseille. Communication orale. *Impact of selective excitation on carbon longitudinal relaxation: towards fast solid-state NMR techniques*

NMR: a tool for biology IX, Institut Pasteur, 2010, Paris. Poster. *Impact of selective excitation on carbon longitudinal relaxation: towards fast solid-state NMR techniques.* Giffard M, Bardet M, Bersch B, Coves J, Hediger S.

Congrès de la Société Française de Pharmacologie et de Thérapeutiques, Lille 2022. Poster. *Pompe à apomorphine au stade terminal de la maladie de Parkinson.* Béreau M, Giffard M, Clairet AL, Tatu L, Verin M, Auffret M.

Journées de Neurologie de Langue Française 2022, Strasbourg. Poster. *Pompe à apomorphine au stade terminal de la maladie de Parkinson*. Béreau M, Giffard M, Clairet AL, Tatu L, Verin M, Auffret M. Revue Neurologique, Volume 178, Supplément, 2022, Page S18

DIFLAMOR 2023, Clermont-Ferrand. Communication orale. *Construction et évolution du souhait d'un patient atteint d'un cancer en phase avancée concernant son lieu de décès. Paroles des patients, au regard de leurs interactions avec leurs proches et soignants*.

Journées de Neurologie de Langue Française 2023, Lyon. *Soins palliatifs et fin de vie : enquête sur les perceptions et les connaissances des patients*. Auffret M, Robert G, Giffard M, Béreau M, Verin M. Maladie de Parkinson. Revue Neurologique. 179. S33 (2023)

Journées de Neurologie de Langue Française 2023, Lyon. *Fin de vie des patients parkinsoniens en EHPAD en Franche-Comté : étude rétrospective*. Giffard M, Geoffroy C, Auffret M, Béreau M. Revue Neurologique. 179. S31 (2023)

Journées de Neurologie de Langue Française 2024, Paris. Poster. *PARKDC - Description du parcours de soins en fin de vie de patients atteints d'un syndrome parkinsonien, décédés au CHU de Besançon sur les dix dernières années*. Muller A, Giffard M, Clément G, Béreau M

SFAP 2023, Nantes. Poster. *Fin de vie des patients parkinsoniens en EHPAD en Franche-Comté : étude rétrospective*. Geoffroy C, Giffard M, Auffret M, Béreau M.

SFAP 2023, Nantes. Poster. *Soins palliatifs chez les patients cardiovasculaires : étude rétrospective sur 10 ans*. Giffard M, Van Bulck L, Becoulet N, Seronde MF, Ecarnot F.

24ème journée d'actualités médicales en soins palliatifs 2023, SFAP, Paris. Communication orale invitée avec la Dr Manon Auffret. *Soins palliatifs, fin de vie et maladie de Parkinson*.

SFAP 2024, Poitiers. Poster. *Souhait de lieu de fin de vie, reflet des interactions patient, proches et soignants*. Breuillot L, Ferreux A, Schepens F, Mathieu-Nicot F, Giffard M

SFAP 2024, Poitiers. Poster. *Missions d'une EMSP en cardiologie, analyse d'une collaboration*. Giffard M, Van Bulck L, Mathieu-Nicot F, Seronde MF, Ecarnot F

SFAP 2024, Poitiers. Communication orale. *Fin de vie terminale des patients atteints de fibrose pulmonaire idiopathique*.

SFAP 2024, Poitiers. Communication orale invitée avec la Dr Manon Auffret. *Prise en charge neuropalliative pour la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens*.

Workshop Choix du lieu de fin de vie, Cancéropôle Est, 2024, Strasbourg. Communication orale invitée avec la Dr Amandine Ferreux : *construction et évolution du souhait de lieu de fin de vie et de décès de patients atteints d'un cancer en phase avancée : reflet des interactions avec les professionnels de santé et les proches*.

JASFGG 2024, Paris. Communication orale invitée : *un exemple de consultation conjointe neurologue et médecin de soins palliatifs*.

SFAP 2025, Lille. Poster. *Soins palliatifs chez les patients en attente de greffe ou greffés : scoping review*. Giffard M, Van Bulck L, Ecarnot F.

SFAP 2025, Lille. Poster. *L'EMSP en cardiologie : motifs de demandes versus nature des interventions*. Giffard M, Van Bulck L, Seydou Sall F, Becoulet N, Séronde MF, Ecarnot F.

Autres communications

Invitation du Pr. Dr. Marc Baldus du « NMR Spectroscopy Research Group », Université d'Utrecht, Pays-Bas. *Biomolecular Solid-state NMR: application to the bacterial cell wall and new methodological approaches* (2010)

FMC Homeperf, Dijon. *Intégration d'une démarche palliative dans la prise en charge de la maladie de Parkinson*, avec les Drs Matthieu Béreau et Manon Auffret (2023)

Web-séminaires SFAP. *Soins palliatifs, fin de vie et Maladie de Parkinson*, avec les Drs Matthieu Béreau et Manon Auffret (2023)

Invitation du service de gériatrie de Dole. *Maladie de Parkinson et fin de vie*, avec le Dr Matthieu Béreau (2023)

AsdiaDays Parkinson, Marseille. *La stratégie pluriprofessionnelle en phase palliative de la maladie de Parkinson*, avec le Dr Matthieu Béreau (2023)

Invitation du réseau Franco-Suisse de neurologie RER-B. *La stratégie pluriprofessionnelle en phase palliative de la maladie de Parkinson*, avec les Drs Manon Auffret et Matthieu Béreau (2024)

La lettre du neurologue, série de vidéos « plein écran Parkinson ». *Maladie de Parkinson et fin de vie* avec les Drs Manon Auffret et Matthieu Béreau (2024)

Invitation du service de soins palliatifs de Nantes. *Maladie de Parkinson et fin de vie*, avec le Dr Matthieu Béreau (2024)

FMC Asten, Besançon. *Maladie de Parkinson et fin de vie*, avec le Dr Matthieu Béreau (2024)

EAPC neurology and palliative care journal club. *Terminal Care in Parkinsons' Disease: Real-Life Use of Continuous Subcutaneous Apomorphine Infusion to Improve Patient Comfort*, avec la Dr Manon Auffret (2024)

Invitation par le service de Gériatrie du CHU de Besançon, réunion régionale hebdomadaire. *Maladie de Parkinson et fin de vie*, avec le Dr Matthieu Béreau (2025)

Journée du mouvement anormal, Abbvie, Paris. *"Maladie de Parkinson et directives anticipées: quand et comment en parler?"* avec le Dr Matthieu Béreau (2025)

Financements obtenus

Région Bourgogne Franche Comté, dispositif « amorçage » 2021 : **24 832 euros** pour le projet WhereToCare : « Analyse de l'évolution du souhait d'un patient atteint d'un cancer en phase avancée concernant son lieu de fin de vie et de décès et de ses interactions avec les aidants et les professionnels de santé ». Porteur du projet.

Appel à manifestation d'intérêt de la Plateforme Nationale pour la Recherche sur la fin de vie 2021 : **18 500 euros** obtenus pour la création du réseau SPARK « Soins palliatifs, fin de vie et maladie de Parkinson » Porteurs du projet : Pr Marc Vérin, Dr Manon Auffret, Dr Matthieu Béreau. Participation en tant que collaborateur.

Appel à Projet France Parkinson Sciences humaines et sociales 2022 : **23 600 euros** pour le projet PARK-EOL « Maladie de Parkinson et fin de vie : analyse descriptive des trajectoires de soins dans les 5 ans précédant le décès ». Porteur du projet avec les Dr Matthieu Béreau, Dr Manon Auffret, Pr Marc Vérin

Région Bourgogne Franche Comté, dispositif « envergure » 2024 : **162 150 euros** pour le projet EVEREST : Echelle de Vulnérabilité et son Evaluation par la Recherche par des Experts en SanTé. Porteur du projet.

Appel à projets 3 axes du CHU de Besançon, API3A 2024 : **71 308 euros** pour le projet Quali-PARK « Intérêt de la perfusion sous-cutanée continue d'apomorphine dans la prise en charge symptomatique des patients parkinsoniens en fin de vie terminale ». Porteur du projet.

Appel à candidatures du programme de recherche interdisciplinaire sur la fin de vie 2025 : **400 000 euros** pour le consortium « désir de mort ». Coordonnatrice du projet au nom du CIC du CHU de Besançon.

Autres activités

- Membre de la Société Française d'Accompagnement et de Soins Palliatifs (SFAP)
- Membre du Conseil Scientifique de la SFAP
- Membre de l'European Association for Palliative Care (EAPC)
- Membre du Collège National des Enseignants pour la Formation Universitaire en Soins Palliatifs (CNEFUSP)
- Membre du Conseil Scientifique du programme de recherche interdisciplinaire Fin de Vie
- Membre du Conseil Scientifique et Ethique de l'Institut pour la Prévention des Vulnérabilités liées à la Santé
- Membre du Comité d'Ethique Clinique du CHU de Besançon
- Membre du Comité des Experts du CHU de Besançon

CURRICULUM VITAE

GIUSTINIANI Julie, Léonie, Christine

Née le 08/09/1986 à Brignoles (Var)

17 route des Sablières 25 870 Les Auxons.

Tel: 06.71.89.75.90.

Email: giustiniani.julie@gmail.com

CONSEIL DE L'ORDRE DES MÉDECINS

N° d'ordre : 5324

N°RPPS : 10100811271

Maitre de Conférence Universitaire-Praticien Hospitalier : Médecin référent du centre de responsabilité du pôle d'addictologie (en charge des 3 unités fonctionnelles : des consultations d'addictologie, de l'équipe de liaison de soin en addictologie, et de l'hôpital de jour)

Hôpital de jour- Addictologie, CHRU de Besançon, 2 place St Jacques, 25 030 Besançon Cedex.

Tel : 03.81.21.90.08 / Email : jgiustiniani@chu-besancon.fr / julie.giustiniani@univ-fcomte.fr

DIPLÔMES OBTENUS

- 2023/2024 : DU de pédagogie en science de la santé
- 10 décembre 2019 : soutenance de thèse d'Université : Neurosciences sous la direction du Pr Emmanuel Haffen, et co-direction de Mr Damien Gabriel (PhD)
- 2014/2016 : validation du Diplôme d'Étude Spécialisé Complémentaire d'Addictologie ; sous la direction du Dr Nazim Nekrouf.
- 5 octobre 2015 : validation du Diplôme d'Étude Spécialisé de Psychiatrie ; sous la direction du Dr Djamila Bennabi.
- 25 Juin 2015 : thèse de médecine, sous la direction du Pr Emmanuel Haffen
- 2013/2014 : obtention du Master 2 Physiologie Neurosciences et Comportement, UFC
- 2012/2013 : obtention d'une bourse universitaire pour une année recherche (CIC-1431 INSERM, CHRU de Besançon).
- 2012/2013 : Master 1 Science de la vie et de la santé, Nice Sophia Antipolis.
- 2011/2013 : DIU de Pharmacopsychiatrie hôpital St Antoine Paris.

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- Maître de Conférence Universitaire-Praticien Hospitalier depuis septembre 2023
- Praticien Hospitalier contractuel novembre 2021 septembre 2023
- Cheffe de clinique : Novembre 2020 – Octobre 2021 : CAAP Arve, service d'addictologie, hôpital cantonal universitaire de Genève
- Cheffe de clinique des universités assistants des hôpitaux : Novembre 2016 - Octobre 2020 : Centre Hospitalier Régional Universitaire de Besançon.
- Assistant Spécialiste : Novembre 2015 - Octobre 2016 : Centre Hospitalier de Novillars.
- Interne des Hôpitaux (2010-2015) : CHU Besançon

RESPONSABILITÉ ADMINISTRATIVE D'ENSEIGNEMENT

- Responsable domaine B des sciences médicales de la formation infirmière à compter de 2026
- Responsable de la formation IPA- 2^e année, santé mentale depuis 2025
- Responsable des cours Moodle ISIFC pour l'unité d'enseignement 2.6 « Processus psychopathologiques » depuis 2023
- Responsable du Diplôme Universitaire d'Addictologie de Besançon depuis année 2023
- Responsable de l'Unité d'Enseignement Masteurisante de Psychologie et Neurobiologie (Master 1) depuis 2020

- Pilote de la Formation Spécialisé Transversale (FST) d'Addictologie, UFR Médecine, Université de Franche Comté

PUBLICATIONS

Revues internationales (score SIGAPS : 318)

- **Giustiniani J**, Gabriel D, Nicolier M, Monnin J, Haffen E (2015) Neural Correlates of Successful and Unsuccessful Strategic Mechanisms Involved in Uncertain Decision-Making. *PLoS ONE*. doi:10.1371/journal.pone.0130871 (IF : 3.53)
- Gabriel, D., Wong, T. C., Nicolier, M., **Giustiniani, J.**, Mignot, C., Noiret, N., ... Vandell, P. (2016). Don't forget the lyrics! Spatiotemporal dynamics of neural mechanisms spontaneously evoked by gaps of silence in familiar and newly learned songs. *Neurobiology of Learning and Memory*, 132, 18-28. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2016.04.011> (IF : 3.65).
- **Giustiniani J**, Gabriel D, Bennabi D, Trojak B, Haffen E (2017) Motivational influence on decision-making under uncertainty during the Iowa Gambling Task, a Review of the Literature. *The International Journal of Indian Psychology*. DOI:10.25215/0404.110 (IF: 0.541)
- Joucla C, Nicolier M, **Giustiniani J**, Brunotte G, Noiret N, Monnin J, Magnin E, Pazart L, Moulin T, Haffen E, Vandell P, Gabriel D (2018) Evidence for a neural signature of musical preference during silence. *International Journal of Psychophysiology* doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2018.02.007 (IF: 2.582)
- Masse C, Bennabi D, **Giustiniani J**, Haffen E, Sechter D, Vandell P. Predictors of remission to antidepressants in late-life depression: a systematic review. *Geriatr Psychol Neuropsychiatr Vieil*. 1 juin 2018;16(2):189-96, doi: 10.1684/pnv.2018.0728 . (IF: 0.40)
- Masse C, Bennabi D, **Giustiniani J**, Haffen E, Vandell P, Chopard G. Predictors of Response and Remission to Antidepressants in Geriatric Depression: A Systematic Review. *J Geriatr Psychiatry Neurol*. 2018 Nov;31(6):283-302. doi:10.1177/0891988718807099 (IF : 2.747)
- Teti Mayer J.; Nicolier M.; Gabriel D.; Masse C.; **Giustiniani J.**; Compagne C.; Vandell, P.; Pazart, L.; Haffen, E.; Bennabi, D. Efficacy of transcranial direct current stimulation in reducing impulsivity in borderline personality disorder (TIMBER): study protocol of a randomized controlled clinical trial. *Trials* **2019**, 20, 347. (IF : 1.975)
- **Giustiniani, J.**, Joucla, C., Bennabi, D., Nicolier, M., Chabin, T., Masse, C., ... Gabriel, D. (2019). Behavioral and Electrophysiological Arguments in Favor of a Relationship between Impulsivity, Risk-Taking, and Success on the Iowa Gambling Task. *Brain Sciences*, 9(10). <https://doi.org/10.3390/brainsci9100248> (IF: 2.786)
- Teti Mayer, J., Chopard, G., Nicolier, M., Gabriel, D., Masse, C., **Giustiniani, J.**, ... Bennabi, D. (2019). Can transcranial direct current stimulation (tDCS) improve impulsivity in healthy and psychiatric adult populations? A systematic review. *Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry*, 98, 109814. <https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2019.109814> (IF: 4,315)
- Cabeza, L., **Giustiniani, J.**, Chabin, T., Ramadan, B., Joucla, C., Nicolier, M., ... Peterschmitt, Y. (2019). Modelling decision-making under uncertainty : A direct comparison study between human and mouse gambling data. *European Neuropsychopharmacology*. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2019.11.005> (IF: 7.160)
- **Giustiniani, J.**; Nicolier, M.; Teti Mayer, J.; Chabin, T.; Masse, C.; Galmès, N.; Pazart, L.; Trojak, B.; Bennabi, D.; Vandell, P.; et al. Event-Related Potentials (ERP) Indices of Motivation during the Effort Expenditure for Reward Task. *Brain Sci* **2020**, 10, doi:10.3390/brainsci10050283. (IF: 2.786)
- **Giustiniani, J.**; Nicolier, M.; Teti Mayer, J.; Chabin, T.; Masse, C.; Galmès, N.; Pazart, L.; Trojak, B.; Bennabi, D.; Vandell, P.; et al. Behavioral and Neural Arguments of Motivational Influence on Decision Making During Uncertainty. *Front. Neurosci.* **2020**, 14, doi:10.3389/fnins.2020.00583. (IF: 3.707)
- Gabriel D, Chabin T, Joucla C, Bussière T, Tarka A, Galmes N, Comte A, Bertrand G, **Giustiniani J**, et Haffen E. 2020. « An Artistic Approach to Neurofeedback for Emotion Regulation ». *NeuroRegulation* 7:84-94. doi: 10.15540/nr.7.2.84. (IF: 0.43)

- Cabeza, L.; Ramadan, B.; **Giustiniani, J.**; Houdayer, C.; Pellequer, Y.; Gabriel, D.; Fauconnet, S.; Haffen, E.; Risold, P.-Y.; Fellmann, D.; et al. Chronic Exposure to Glucocorticoids Induces Suboptimal Decision-Making in Mice. *Eur Neuropsychopharmacol* **2021**, doi:10.1016/j.euroneuro.2021.01.094. (IF: 6.751)
- Teti Mayer, J., Compagne, C., Nicolier, M., Grandperrin, Y., Chabin, T., **Giustiniani, J.**, Haffen, E., Bennabi, D., & Gabriel, D. (2021). Towards a Functional Neuromarker of Impulsivity : Feedback-Related Brain Potential during Risky Decision-Making Associated with Self-Reported Impulsivity in a Non-Clinical Sample. *Brain Sciences*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/brainsci11060671>
- Chopard G, Masse C, Vandel P, Sylvestre G, Bennabi D, Mauny F, Puyraveau M, Meyer A, Laveau M, Ryff I, **Giustiniani J**, Galmiche J, Haffen E. Cognitive Impairment in Late-Life Depression: A Comparative Study of Healthy Older People, Late-Life Depression, and Mild Alzheimer's Disease Using Multivariate Base Rates of Low Scores». *Frontiers in Psychology* 12:4113. doi: 10.3389/fpsyg.2021.724731. (IF: 2.99)
- **Giustiniani, J.**; Rothen, S.; Penzenstadler, L.; Colombo, L.; Calzada, G.; Thorens, G.; Zullino, D. Does Slow Release Oral Morphine Have Impact on Craving and Impulsivity in Heroin Dependent Individuals? *Int Clin Psychopharmacol* **2022**, doi:10.1097/YIC.0000000000000418. (IF: 2.023)
- Achab, S.; Rothen, S.; **Giustiniani, J.**; Nicolier, M.; Franc, E.; Zullino, D.; Mauny, F.; Haffen, E. Predictors of Gaming Disorder or Protective from It, in a French Sample: A Symptomatic Approach to Self-Regulation and Pursued Rewards, Providing Insights for Clinical Practice. *Int J Environ Res Public Health* **2022**, 19, 9476, doi:10.3390/ijerph19159476. (IF: 3.364)
- **Giustiniani, J.**; Rothen, S.; Penzenstadler, L.; Calzada, G.; Thorens, G.; Zullino, D. Impulsivity Profile and Cocaine Abuse in Polysubstance Abusers Receiving Opioid Maintenance Treatment. *Swiss Archives of Neurology, Psychiatry and Psychotherapy* **2022**, doi:10.4414/sanp.2022.w10067.) (IF: none)
- **Giustiniani, J.**; Nicolier, M.; Pascard, M.; Masse, C.; Vandel, P.; Bennabi, D.; Achab, S.; Mauny, F.; Haffen, E. Do Individuals with Internet Gaming Disorder Share Personality Traits with Substance-Dependent Individuals? *Int J Environ Res Public Health* **2022**, 19, 9536, doi:10.3390/ijerph19159536. (IF: 3.364)
- Luquiens, A.; Guillou, M.; **Giustiniani, J.**; Barrault, S.; Caillon, J.; Delmas, H.; Achab, S.; Bento, B.; Billieux, J.; Brody, A.; et al. Pictograms to Aid Laypeople in Identifying the Addictiveness of Gambling Products (PictoGRRed Study). *Sci Rep* 2022, 12, 22510, doi:10.1038/s41598-022-26963-9.) (IF: 4.379)
- **Giustiniani, J.**; Nicolier, M.; Diwoux, A.; Chabin, T.; Pazart, L.; Haffen, E.; Gabriel, D. Impact of Online Poker Gambling on Behavioural and Neurophysiological Responses to a Virtual Gambling Task. *Addict Biol* **2024**, 29, e13373, doi:10.1111/adb.13373 (IF: 4.093)
- Renoud-Grappin, R., Pazart, L., **Giustiniani, J.**, & Gabriel, D. (2024). State of the art and future directions for measuring event-related potentials during cycling exercise : A systematic review. *PeerJ*, 12, e17448. <https://doi.org/10.7717/peerj.17448> (IF: 2.7)
- **Giustiniani, J.**, Nicolier, M., Maylié, F., Pazart, L., Haffen, E., & Gabriel, D. (2024). Spatio-temporal EEG dynamics during decision-making in online poker players with problem gambling. *Journal of Behavioral Addictions*. <https://doi.org/10.1556/2006.2024.00048> (IF: 7.8)
- Renoud-Grappin, R., Gabriel, D., Broussard, E., Mourot, L., **Giustiniani, J.**, & Pazart, L. (2025). A measure of event-related potentials (ERP) indices of motivation during cycling. *PloS One*, 20(5), e0312981. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0312981>
- Duquet, L.; Galli, S.; Haffen, E.; **Giustiniani, J.** The Impact of Physical Activity on Sleep in Alcohol Users: A Systematic Review. *Addict Biol* **2025**, 30, e70050, doi:10.1111/adb.70050.
- Kornev D, Sadeghian R, Gandjbakhche A, **Giustiniani J**, Aram S. Identifying EEG-Based Neurobehavioral Risk Markers of Gaming Addiction Using Machine Learning and Iowa Gambling Task. *Biomed Phys Eng Express*. 2025 Sep 25. doi: 10.1088/2057-1976/ae0b75. Epub ahead of print. PMID: 40997844. (IF : 1.6)
- Gabriel D, Bertrand G, Nicolier M, **Giustiniani J**. Neuroimaging of Reality: A New Approach for Investigating Neural Bases of Decision-Making With Real-World Objects. *J Neurosci Methods*. 2026

Jan 20:110692. doi: 10.1016/j.jneumeth.2026.110692. Epub ahead of print. PMID: 41571156. (IF : 2.3)

- Gabriel D, Billot PE, Tufeu S, Fernandez E, Brédif S, Maylié F, Moretto K, Fera V, **Giustiniani J**. Unravelling the impact on attention and emotions on neurophysiological responses to a multisensory experience of nature. *Neuroscience*. 2026 Jan 26;597:50-61. doi: 10.1016/j.neuroscience.2026.01.034. Epub ahead of print. PMID: 41605272. (IF : 2.8)
- Darçot, B., Nicolier, M., **Giustiniani, J.**, Bennabi, D., Haffen, E., Vandel, P., & Gabriel, D. (2026). Objective assessment of familiarity in music using imagery and EEG-based machine learning. *Scientific Reports*. <https://doi.org/10.1038/s41598-026-41988-0> (IF: 3.9)

Articles acceptés

- **Giustiniani, J.**; Nicolier, M.; Maylié, F.; Pazart, L.; Haffen, E.; Gabriel, D.; Spatio-temporal differences in EEG dynamics during decision-making between online poker players with moderate-risk and high-risk gambling activity. *Scientific Reports*
- Trojak, B; Sauvaget, A; El Hage, W; Wallenhorst, T; Rolland, B; Nubukpo, P; Harika-Germaneaudi, G; Szekely, D; **Giustiniani, J**; Auriacombe, M; Brousse, G; Guillaume, S; Bubrovsky, M; Demina, A; Petit, B; Cabelguen, C; El Ayoubi, H; Meille, V; Guilloteau, A; Rankin, S; Goueslard, K; Soudry-Faure, A; Efficacy and safety of transcranial direct current stimulation in reducing alcohol consumption in patients with alcohol use disorder: A multicentre, randomized, double-blind, sham-controlled clinical trial

Revues Françaises et Suisses :

- Matei, A. ; **Giustiniani, J.** ; Les jeux de hasard et d'argent en ligne en France : l'« en-jeu » de l'illégalité, Mise au point. *Alcoologie-Addictologie*. Numéro spécial Jeu de hasard, septembre 2025
- Poirson, B.; Nubukpo, P.; **Giustiniani, J.** Conduites addictives chez la personne âgée. *EM-Consulte* 2024, doi:10.1016/S0246-1072(24)48446-0.
- Zullino, D., & **Giustiniani, J.** (2021). De l'usage d'aluminium chez un jeune homme. *Swiss Archives of Neurology, Psychiatry and Psychotherapy*. <https://doi.org/10.4414/sanp.2021.03180>
- Calzada, G., **Giustiniani, J.**, Gois, T., Kuntz, A., Khazaal, Y., & Zullino, D. (2021). [Learning to expand medical heroin prescribing modalities with Covid-19]. *Revue Medicale Suisse*, 17(742), 1111-1114.
- **Giustiniani J**, Levêque E, Vandel P (2018) Conduite addictive du sujet âgé. Encyclopédie Médico-Chirurgicale (EMC) Giustiniani, Julie, Emilie Lévêque, et Pierre Vandel. 2018. « Conduite addictive du sujet âgé ». *Encyclopédie Médico-Chirurgicale*. doi: Doi : 10.1016/S0246-1072(18)81453-5.

Chapitre de livre

- *Chapitre 25.4 : Traitement biologique de la dépression unipolaire* par Bennabi D, **Giustiniani J**, dans l'ouvrage « Manuel de psychiatrie 4^e édition » sous la direction de Guelfi JD, Rouillon F, Mallet L Elsevier Masson. 2021
- *Chapitre 36. Biomarqueurs électrophysiologiques de la dépression*, par Gabriel D et **Giustiniani J**; dans l'ouvrage « Les maladies dépressives. » sous la direction de Bellivier F et Haffen E, Lavoisier (2018)
- *Pluralité des troubles thymiques et de la dépression en psychiatrie*. **Giustiniani J**, Chapitre dans l'ouvrage « De l'humeur normale à la dépression en psychologie cognitive, neurosciences et psychiatrie » sous la direction de Laurent E et Vandel P. Editions DeBoeck. 2016

COMMUNICATIONS :

- Congrès de l'AATOD Philadelphie octobre 2025 : « Role of Liaison Teams in Addictology in the Management of Opioid Dependent Patients with Pain Related Issues » (accepted)
- Congrès de l'Albatros juin 2025 : « Développement d'une approche individualisée du risque chez le joueur de Poker en ligne via le traitement de l'activité cérébrale par l'Intelligence Artificielle » (accepted)

- Congrès de la SF3PA du 4 juin 2025 : symposium « Vieillesse, sommeil et addictions : l'importance de dépasser nos préjugés pour mieux accompagner » ; présentation Troubles des usages chez les personnes âgées : *trajectoires addictives et facteurs de vulnérabilités* »
- Journée d'addictologie Corse 16 mai 2025 : Repérage et prise en charge des troubles des usages aux opiacés prescrits
- Congrès de Nice « Nouvelles technologies, nouvelles addictions sociétales » 26-27 septembre 2024, intervention dans la session « les congrès internationaux en 2024 »
- Congrès de l'ATHS Biarritz 2023 : communication écrite et orale : « Identification d'un biomarqueur d'un risque de transition vers une activité de jeu pathologique au sein d'une population de joueurs de poker en ligne »
- Journée de Neurosciences Psychiatrie et Neurologie 2023, communication écrite « Les personnes atteintes d'un trouble du jeu sur Internet partagent-elles des traits de personnalité avec les personnes présentant un trouble de l'usage de l'héroïne ? »
- Journée de Neurosciences Psychiatrie et Neurologie 2023, communication écrite « Caractérisation de l'impulsivité et de la prise de risque chez les personnes sous médicament de substitution aux opiacés et présentant un usage multiple de substance psychoactive »
- Intervention en maison de santé Noidans les Ferroux « l'addiction aux écrans, entre fantasme et réalité le 22 juin 2023
- 17^e Congrès de l'Albatros 2023 ; communication orale « Impact of online poker gambling on behavioral and neurophysiological responses to a virtual Gambling Task »
- 17^e Congrès de l'Albatros 2023 ; communication écrite « Représentations des soignants dans la prise en charge de la douleur chez les patients sous Médicaments de Substitution aux Opiacés (MSO) », Marianne Berthod (1^{er} auteur)
- Intervention à l'Association des Familles ; « L'addiction aux écrans, quelle réalité chez les adolescents », le 4 avril 2023
- Participation en tant qu'intervenant à la Webconférence de la FeMaSCo le 29 mars 2023 : « Addiction aux écrans : une addiction comme les autres »
- Participation à la journée régionale de la FeMaSCo le 20 novembre 2021 : « Addiction aux écrans : une addiction comme les autres »
- Participation au congrès en ligne Un divan sur le Danube 14 mai 2021 : « Place of transcranial magnetic stimulation in addictions »
- Participation au Digest' d'addictologie animé par le Pr Georges Brousse pour le e-CFP novembre 2020
- Participation au colloquium de l'American Psychiatry Association, le 25 et 26 avril, à Philadelphie. Communication orale : présentation des données issues du protocole BLUNDER sur les neuromarqueurs décisionnels et motivationnels du risque de développer une activité de jeu excessive (annulé en raison de la situation nationale COVID-19)
- Animation d'une conférence débat auprès des seniors, de leurs aidants et de professionnels du secteur social et sanitaire sur la question des problématiques addictives chez les seniors, organisé par le Pole de Gérontologie et d'Innovation de Bourgogne Franche-Comté, le 23 mars 2020 (annulé en raison de la situation nationale COVID-19)
- Journée scientifique de l'AFPBN Rennes 19-20 septembre 2019 : communication orale « Neuromarqueurs Décisionnels et Motivationnels du jeu pathologique »
- Participation aux journées Santé Mentale à Lons le Saunier, sous l'organisation de l'UNAFAM et intervention sur la thématique des addictions aux jeux de hasard et d'argent le 18 mars 2019.
- Congrès français de psychiatrie de Nantes du 28 au 1^{er} décembre 2018 : communication orale au symposium ; « Conduites à risque chez la personne âgée : quelles spécificités à l'âge avancé ? »
- 1^{er} congrès de la Société de Psychogériatrie et de Psychiatrie de la Personne Âgée ; 20-21 septembre 2018 (SF3PA) de Marseille : communication orale session jeu pathologique : « Vulnérabilité et particularité clinique chez les personnes âgées au jeu pathologique »
- Présentation d'un e-poster au congrès de l'EPA (European Psychiatric Association) ; 3-6 mars 2018

- Présentation d'un poster au congrès de l'Encéphale 24-26 janvier 2018; « BLUNDER ; Biomarqueur de la dépendance au jeu de hasard et d'argent. »
- Congrès français de psychiatrie Lyon le 30 novembre 2017 : communication orale au symposium jeu pathologique « Accès aux soins des patients souffrant de trouble lié aux jeux de hasard et d'argent »
- Journée scientifique de l'AFPN Besançon 21 septembre 2017; communication orale « BLUNDER ; Biomarqueur de la dépendance au jeu de hasard et d'argent. »
- Congrès international d'addictologie de l'Albatros : communication orale lors de la session thématique « Nouvelles technologies et addictions » 1^{er} juin 2017
- Forum des Jeunes Chercheurs à Besançon le 16 juin 2016, communication orale « BLUNDER ; Biomarqueur de la dépendance au jeu de hasard et d'argent. »
- Congrès de Psychiatrie et de Neurologie de Langue Français à Toulouse le 9 juin 2016, pour le prix à la première communication. Communication orale : présentation du protocole « BLUNDER ; Biomarqueur de la dépendance au jeu de hasard et d'argent. »

Le 01/04/2026 à Besançon



Corentin Myotte



INFIRMIER EN PRATIQUE AVANCÉE & DOCTORANT

Informations personnelles



Né le 03/10/1992 (33 ans)



06 31 50 03 22



corentin.myotte@gmail.com



3 rue des jardins
25300 Pontarlier



Permis B

Langue

- Anglais - niveau B1

Centres d'intérêts

- Randonnée
- Photographie
- Patrimoines de Franche-Comté

Compétences

- Esprit d'analyse
- Autonomie
- Créativité
- Adaptabilité
- Prise de parole en public
- Collaboration
- Leadership

Expériences professionnelles

Maitre de conférences associé à mi-temps

Unité de formation et de recherche en sciences de la santé
Département des sciences infirmières
Université Marie et Louis Pasteur, Besançon

Depuis 2026

Co-direction et coordination de deux unités d'enseignement
Mise en oeuvre de dispositifs pédagogiques variés
Encadrement et suivi des étudiants dans leur travaux de recherche

Infirmier en pratique avancée

Association Asalée, Maison de santé pluriprofessionnelle de Nozeroy

Depuis 2022

Collaboration interprofessionnelle et coordination de parcours
Gestion de situations complexes
Analyse et amélioration des pratiques professionnelles
Conduite de programmes de recherche-action

Infirmier délégué en santé publique

Association Asalée, Maisons de santé pluriprofessionnelles de
Doubs, Oye-et-Pallet, Mouthe et Nozeroy

2017- 2022

Accompagnement de personnes vivant avec des maladies chroniques
en mobilisant l'éducation thérapeutique
Conception, mise en œuvre et évaluation d'actions de prévention

Infirmier

Centre Hospitalier Intercommunal de Haute-Comté

2013- 2017

Soins infirmiers aux personnes présentant des pathologies cardiaques et
neurologiques

Diplômes

En cours : Doctorat spécialité médecine, santé publique, environnement et société

École doctorale Environnements-Santé
Laboratoire de recherches intégratives en neurosciences et
psychologie cognitive - UMR Inserm 1322
Université Marie et Louis Pasteur, Besançon

Depuis 2022

Diplôme d'État d'infirmier en pratique avancée Mention pathologies chroniques stabilisées; prévention et polypathologies courantes en soins primaires

Unité de formation et de recherche Santé
Université Marie et Louis Pasteur, Besançon

2022

Diplôme d'État d'infirmier

Institut de formations paramédicales, Pontarlier

2013

Formations complémentaires

Formation en pédagogie active

RITM Bourgogne-Franche-Comté, Dijon

2025

Formations en sciences infirmières (en ligne)

École de Santé Publique, Université Libre de Bruxelles
Faculté des Sciences Infirmières, Université Laval, Québec

2024

Formation de formateur en simulation

Centre de simulation Medsim
Université Marie et Louis Pasteur, Besançon

2024

Renforcement des capacités en recherche (en ligne)

Faculté des sciences infirmières, Université Laval, Québec

2023

Apprendre à enseigner à l'Université

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation
Université Marie et Louis Pasteur, Besançon

2023

CURRICULUM VITAE

1. CIVIL STATUS

Surname: NERICH
First name: Virginie
Nationality: French
Work address: Centre Hospitalier Universitaire Besançon Franche-Comté
Pôle Pharmacie
25 030 BESANCON Cedex – FRANCE
Telephone: +33 381668090
Fax: +33 381668696
Email: v1nerich@chu-besancon.fr

2. CURRENT POSITION

Doctor of Pharmacy (PharmD) degree (*since 2006*), Doctor of Philosophy (PhD) degree (*since 2009*)

Professor in Clinical Pharmacy at Health University of Franche-Comté – Besançon – France (*since 2019*)

Hospital Practitioner at Department of Pharmacy – Regional University Hospital – Besançon – France (*since 2012*)

3. ACADEMIC QUALIFICATIONS AND PROFESSIONAL EXPERIENCE

3.1. ACADEMIC QUALIFICATIONS

University degrees

- **Statistics (CESAM)** – University of Paris VI – Paris – France 2002
- **Anti-infectious chemotherapy** – Faculty of Medical and Pharmaceutical Sciences – University of Franche-Comté – Besançon – France 2003
- **Pain** – Faculty of Medical and Pharmaceutical Sciences – University of Franche-Comté – Besançon – France 2004
- **Healthcare vigilance in hospital** – Faculty of Medical and Pharmaceutical Sciences – University of Franche-Comté – Besançon – France 2004
- **Pharmacoeconomics** – University of Paris VI – Paris – France 2005
- **Medical Education** – Health University – Marie and Louis Pasteur University – Besançon – France 2024

“Public health and environment” Master degree – Faculty of Medical and Pharmaceutical Sciences – University of Franche-Comté – Besançon – France 2005

Doctor of Pharmacy degree 2006
Faculty of Medical and Pharmaceutical Sciences – University of Franche-Comté – Besançon – France
Thesis subject: “Severe haemophilia A and B: Cost-of-illness study” (*with highest honours and congratulations of the jury*)

Doctor of Philosophy degree 2009
Faculty of Medical and Pharmaceutical Sciences – University of Franche-Comté – Besançon – France
Thesis subject: “Good Use and efficiency in cancerology: contribution of modeling approaches” (*with highest honours and congratulations of the jury*)

Entered on the national list of qualified professors 2019
Section 81 “Drug sciences” – National Universities Council (CNU)
Decree of 12 November 2019 published in official journal n°0264 of 14 November 2019

3.2. PROFESSIONNAL EXPERIENCE

Pharmacy resident
Department of Pharmacy – Hospital – Mulhouse – France
November 2001 to October 2002
Department of Pharmacy – Regional University Hospital – Besançon – France
November 2002 to October 2006

Assistant Pharmacist
Department of Pharmacy – Regional University Hospital – Besançon – France
November 2006 to August 2012

Lecturer in Clinical Pharmacy at Health University of Franche-Comté and Hospital Practitioner at Department of Pharmacy – Regional University Hospital – Besançon – France
September 2012 to August 2019

Professor in Clinical Pharmacy at Health University of Franche-Comté and and Hospital Practitioner at Department of Pharmacy – Regional University Hospital – Besançon – France
Since September 2019

4. UNIVERSITY ACTIVITIES

4.1. TEACHING AND EDUCATIONAL RESPONSIBILITIES

- 1/ Health University – Marie and Louis Pasteur University
- Pharmacy student (second to sixth year):
 - o Clinical pharmacy, therapeutic patient education, public health, health system, economic evaluation, etc. Since 2006
 - o Head of fifth year and hospital practical training Since 2012
 - Hospital pharmacy resident Since 2009
 - Nursing student:
 - o Pharmacology and therapeutics Since 2009
 - o Head of teaching Since 2010

2/ National teaching

- Public Health and Environment Master – Public health school – University of Lorraine – Nancy – France
 - o “Comparative analysis of healthcare systems” – Supervisor of e-learning

Since 2011

→ For a total exceeding 192 hours per year

4.2. SUPERVISION

- | | |
|---|----------------------|
| - PhD degree (thesis) | → 2 + 1 in progress |
| - “Public health and environment” Master degree | → 2 |
| - Doctor of Pharmacy degree (thesis) | → 43 + 2 in progress |
| - Resident – Doctor of Pharmacy degree (thesis) | → 19 + 4 in progress |
| - Report of hospital pharmacy resident | → 38 |
| - Report of hospital pharmacy extern | → since 2006 |

5. HOSPITAL ACTIVITIES

1/ Department of Pharmacy – University Hospital – Besançon

- Organizing and securing health care: updating of the specific thesaurus per tumour for all available antineoplastic drugs in BPC[®] software (acronym for Bonnes Pratiques de Chimiothérapie, meaning Good Use of Chemotherapy), computerization of protocols, pluridisciplinary meeting participation, morbidity-mortality meeting participation
- Good Use of health products – quality indicators in cancerology
- Head of Good Use Committee of health products in cancerology
- Management of clinical trials in Cancerology: setting up, computerization of prescribing medication order, follow-up
- Medical, medicoeconomic and professional practice evaluation

2/ Regional Federative Institute of Cancer (Institut Régional Fédératif du cancer) – Franche-Comté – Besançon

- Evaluation of management quality of patient cancer in Franche-Comté
- Development and organization of the Franche-Comté Cancer Observatory

6. RESEARCH ACTIVITIES

6.1. RESEARCH TEAM

INSERM U1098 – Bourgogne Franche-Comté French Blood Agency – University of Franche-Comté – Besançon – France

“Production, development and transmission of knowledge in the settings of transplantation, cancer and transfusion – biological monitoring as part of clinical studies – Development and quality assessment of cell-based therapy products”

Since 2005

→ « **Pharmacoeconomics and pharmacoepidemiologic evaluation** » team

Supervision: Virginie NERICH (PharmD, PhD)

6.2. RESEARCH INTEREST

- 1) **General thematic:** “Pharmacotherapeutic evaluation applied to cancerology”
(approach in daily clinical practice of innovative oncology and hematology drugs)

→ **Principal axis:** pharmacoeconomics

→ **Secondary axis:** pharmacoepidemiology

→ In relation to: university approach and hospital activities.

- 2) Real-World Evidence in cancerology

- 3) Patient preferences

6.3. BIBLIOMETRIC INDICATORS

En date du 31 mars 2026, SIGAPS > 1 000

International and national articles published in peer reviewed journals → 92 (dont 89 indexées dans PubMed)

In Besançon, on April 03, 2026
Virginie NERICH



Rapport d'activités

Nom d'usage : SCHEPENS

Prénom : Florent

Corps : PR

Grade : 1^{ère} classe

Discipline/section : Sociologie, 19

Synthèse du parcours professionnel et contexte d'exercice

- **2000-2001** : Vacataire, Université de Franche-Comté (UFC) : département de Sociologie.
- **2001-2004** : Allocataire Moniteur d'enseignement supérieur, UFC : département de Sociologie, IUP Génie des Territoires
- **2004-2005** : ATER, UFC : département de Sociologie, UFR Sciences, Techniques et Gestion de l'Industrie, IFCS.
- **2005** : **Thèse de doctorat de Sociologie**, mention très honorable avec les félicitations à l'unanimité, Université de Franche-Comté.

Etre à sa place : socio-anthropologie de la transmission des savoirs forestiers, 339p.

Jury : *A. Aït Abdelmalek*, MCF HDR en sociologie (rapporteur) ; *B. Hell*, Pr. d'ethnologie ; *D. Jacques-Jouvenot*, Pr. de sociologie (dir. de thèse) ; *H. Richard*, DR CNRS ; *P. Tripier*, Pr. de sociologie (rapporteur).

- **2006-2007** :
 - o Vacataire, Université de Franche-Comté (UFC) : AES, IFCS (Institut de Formation des Cadres de Santé).
 - o Attaché de Recherche Clinique (ARC), Centre Hospitalo Universitaire (CHU) de Besançon, service de Gynécologie puis de Soins palliatifs.
- **2007-2016** : **MCF de sociologie** à l'Université de Bourgogne, rattaché au Centre Georges Chevrier (CGC), UMR7366 CNRS université de Bourgogne (uB).
- **2011-2016** : Membre du **Conseil de laboratoire** du Centre Georges Chevrier (CGC), UMR 7366 CNRS uB
- **2011-2015** : Co-directeur de l'axe 3 du CGC : « Santé, vie, vulnérabilité » ; Co-directeur du thème : « Socio-anthropologie et démographie du vieillissement et de la santé » (axe 3, CGC).
- **2012-2014** : **Co-directeur du Master 2 de sociologie** *Administration et Gestion des Politiques Sociales* (AGEPOS). Master 2 co-habilité dans le cadre du PRES Bourgogne/Franche-Comté.

- **2014-2016 : Responsable de la Licence3**, mention Sociologie, parcours Approches des Mondes Contemporains, uB.
- **2014 : Habilitation à Diriger des Recherches**, Université de Bourgogne
Trouver et tenir sa place. Socio-anthropologie des groupes professionnels, 2 tomes, tome 1 « mémoire original », 244p.
 Jury : *D. Demazière*, DR CNRS ; *C. Gadéa*, Pr. de sociologie (rapporteur) ; *A. C. Hardy*, DR CNRS (rapporteur) ; *D. Jacques-Jouvenot*, Pr. de sociologie (référénte de l'HDR) ; *G. Vieille Marchiset*, Pr. de sociologie (rapporteur) ; *M. Dion*, Pr de démographie.
- **2015-2016 : Co-directeur de l'axe « Care et population »**, CGC
- **2015 : Co-directeur du Master 2** de sociologie *Solidarité en Milieu Rural et Urbain* (SMRU). Master 2 co-habilité dans le cadre du PRES Bourgogne/Franche-Comté.
- **Depuis 2016 : Professeur de sociologie** à l'Université de Franche-Comté, rattaché au Laboratoire de Sociologie et d'Anthropologie (LaSA)
- **2016-2022 : Directeur adjoint** du Laboratoire de Sociologie et d'Anthropologie (LaSA)
- **2016-2022 : Responsable du Master** de sociologie « Enquêtes Socio-Anthropologiques et Territorialisations » (ESAT), Université Bourgogne-Franche-Comté
- **2018-2022 : Membre élu du Conseil de gestion** de la Maison des Sciences Humaines et de l'Environnement, Besançon
- **Depuis 2021 : Membre du Copil Eco-Responsabilité** de l'UFC
- **Depuis 2022 : Directeur de série** aux Cahiers de la MSH-E, série « Comportements, risques, santé »
- **Depuis 2023 : Directeur du LaSA**
- **2023 : Sauveteur Secouriste du Travail**
- **2023 : Formation Fresque du climat**
- **Depuis 2024 : Assistant de Prévention**

Mes cours, depuis 2016, reposent en partie sur mes recherches. Elles servent à exemplifier, à donner de la chair aux enseignements afin de mieux impliquer mes étudiants dans leurs apprentissages.

Pour le département de sociologie de l'UFC, les effectifs sont, en moyenne, les suivants :

- L1 : 120 étudiants
- L2 : 60 étudiants
- L3 : 40 étudiants
- M1 : 30 étudiants
- M2 : 20 étudiants

Il s'agit de formation initiale en présentielle (hors covid).

Mes principaux enseignements actuels sont :

L1, Sociologie, CM et TD : Initiation à la socio-anthropologie : Les fondateurs et les contemporains

Dans ce cours d'initiation (proposé aux étudiants de sociologie, de géographie, d'information et communication et de philosophie), il s'agit de présenter la naissance des différents paradigmes de la sociologie et de l'anthropologie ainsi que leur développement contemporain.

Le TD sert à faire découvrir des articles récents afin que les étudiant.e.s puissent s'approprier le regard sociologique. Il s'agit aussi d'une initiation, en ce premier semestre, au travail attendu.

L1, Sociologie, CM : Normes et déviations

Dans ce cours d'initiation (proposé aux étudiants de sociologie, de géographie, d'information et communication et de philosophie), il s'agit de présenter et d'intéresser les étudiant.e.s à la discipline en explorant la construction sociale de dimensions que les étudiant.e.s approchent comme étant « naturelles » ou « évidentes ». Ainsi sont travaillés des thèmes tel que la mort, la naissance, le genre, la nature, l'urbain, la santé.

L1, Sociologie, CM : Inégalités sociales.

Ce cours s'inscrit dans la suite de Normes et déviance en explorant différents concepts permettant de travailler les inégalités sociales (classes, stratifications et classements), notamment de santé, de genre ou de rapport au travail. Il s'agit de montrer en quoi les inégalités sociales forment un système et qu'elles tendent à se reproduire de génération en génération.

L2, Sociologie, CM et TD : Socio-anthropologie du travail et des groupes professionnels.

Le CM porte sur l'histoire de la sociologie du travail, des professions et des groupes professionnels. Puis les grands concepts de la sociologie des groupes professionnels sont explorés (Licence, mandat, sale

boulot, segment...) ainsi que ceux de la sociologie du travail (Aliénation, violence, reconnaissance...). Des apports en clinique du travail sont proposés.

Le TD est une initiation à la théorie ancrée et un apprentissage de la réalisation d'entretiens non-directifs puis semi-directifs et des mérites de la comparaison. C'est une première approche de l'analyse de contenu. L'entretien porte sur le travail (choix, formation ; activité, hiérarchie, vie professionnelle/vie privée ; avenir professionnel). Il s'agit aussi d'une première approche du travail de recherche collectif.

M1, Sociologie, CM et TD : Socio-anthropologie contemporaine

Ce CM évolue en fonction de mes intérêts de recherche. Il porte depuis trois ans sur des interrogations en socio-anthropologie du corps : corps masculin, corps féminin, sexualité et violence, valence différentielle des sexes, pilosité et excréta, tenir son corps (maquillage, sport, régime, mode...). Il s'agit de montrer le processus de questionnement à l'œuvre, en incitant les étudiant.e.s à interférer. Quand les questions sont sans réponses, on élabore collectivement des hypothèses de recherche.

Le TD consiste en un travail sur des textes parus dans l'année que les étudiant.e.s doivent analyser pour : 1/ Apprendre à prendre la parole et à argumenter face à un public ; 2/ Apprendre à être critique face à un texte publié ; 3/ Apprendre à mettre en œuvre leur « imagination sociologique » en expliquant comment ce texte leur permet d'avancer dans leur propre recherche (les étudiants doivent réaliser un mémoire en M1 afin d'apprendre à problématiser une question) alors que la thématique du texte et de leur recherche est différente.

M2, Sociologie, CM et TD : Socio-anthropologie des savoirs et de la transmission

C'est mon deuxième cœur de métier. Comment les savoirs se transmettent-ils le long des générations, dans un environnement particulier et à une place donnée. J'y développe des concepts travaillés spécifiquement par la LaSA (le laboratoire auquel est adossé le master) et dans mes recherches : désignation, habilitation, transmission, place au travail, monde professionnel.

Dans le TD, les étudiant.e.s, à partir d'un entretien sur leur terrain de recherche, doivent mettre au travail les concepts abordés en CM. Le but est ici de faire preuve d'imagination sociologique afin de montrer comment des travaux très différents de leur thématique de recherche peuvent les aider à avancer sur leur mémoire.

Mes recherches sur la santé et la médecine font de moi une ressource pour les enseignements en santé. Ainsi l'UFR Santé a fait appel à moi pour des CM en PACES (première année de médecine, devenue PASS) à Dijon, en maïeutique (2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} année à Dijon, 2^{ème} et 3^{ème} année à Besançon), en Master de maïeutique, en science infirmière à Dijon, en DU Ethique et Vulnérabilité (Dijon/Besançon). A des degrés divers, j'aborde une socio-anthropologie de la famille, de la naissance et de la sexualité ainsi qu'une socio-anthropologie de la médecine et de la mort.

Aujourd'hui j'interviens à Dijon : à l'IFSI (1^{ère} année), en formation d'infirmières puéricultrices, en formation de kinésithérapeute (1^{ère} année) ; à Besançon en DU Ethique et vulnérabilité, en DU PMRI (Hygiène hospitalière) et en Master Humanité médicale.

J'ai été responsable du master de sociologie (« Enquêtes Socio-Anthropologiques et Territorialisations ») de 2016 à 2022. Dans ce cadre, j'ai œuvré au développement des outils d'enquête et de diffusions basés sur l'image et le son.

J'ai répondu (et remporté), en 2022, à deux appels à projet artistique financés par l'université et la DRAC de Bourgogne Franche-Comté. Le premier pour réaliser une série de podcast sur la fratrie avec une collègue (Virginie Vinel) pour la direction scientifique et un artiste sonore. Le second pour fabriquer une exposition photo sur la mémoire de l'université (l'UFC vient de fêter ses 600 ans) avec une artiste photographe.

Avant cela, dans le cadre d'une recherche sur la santé des travailleurs et travailleuses handicapé.e.s, les étudiant.e.s ont réalisé des diaporamas sonores et ont participé à la réalisation d'une chaîne YouTube.

L'exploration de ces différents supports a permis une diffusion de la culture scientifique hors des murs de l'université.

J'ai initié plusieurs documents afin d'aider les étudiant.e.s de master à réussir leurs études :

Le premier (« Mémo master ») donne un cadre aux attendus du travail de recherche en M1 et en M2 (apprendre à problématiser en première année ; Mener la recherche en seconde année) ainsi que différents outils (un retro planning, les différentes ressources disponibles, comment construire une bibliographie...).

Le deuxième porte sur une définition du plagiat à destination des étudiant.e.s et un engagement de leur part à ne pas y faire recours.

Le troisième est une charte déontologique (de l'anonymisation des sources à l'attention portée aux situations de violences sexistes et sexuelles).

J'ai participé avec mes collègues aux maquettes de la licence et du master de sociologie pour le prochain quinquennat.

Activité scientifique

1. Présentation synthétique des thématiques de recherche :

Inscrites dans des terrains parfois fort différents (EHPAD, Unité de Soins Palliatifs, Maïeutique, Forestier, viticulture), mes recherches se poursuivent principalement dans le cadre d'une socio-anthropologie des groupes professionnels, avec une attention particulière portée à la violence des activités, à la santé des professionnels et à la transmission des métiers le long des générations, de parent à enfant, de patron à salarié/stagiaire. Il s'agit aussi de voir comment est constitué le cadre symbolique permettant à l'activité d'être exercée et comment il est approprié de génération en génération.

Mes travaux actuels cherchent à affiner le projet théorique élaboré à travers l'HDR. J'y postule que les différentes activités professionnelles étudiées répondent toutes à un même processus concernant le renouvellement des membres du groupe : une désignation, permettant l'entrée dans l'apprentissage, suivie d'une habilitation double, par les pairs et les « clients », donnant l'accès à une place sur le marché du travail. Les flux des professionnels entrants et sortants ne s'organisent alors pas de manière anarchique.

Dans le cadre d'une socio-anthropologie des groupes professionnels et du travail, mes recherches poursuivent actuellement une socio-anthropologie des professionnels des unités de soins palliatifs (formation, socialisation professionnelle, recrutement, formation du corps professionnel, idéologie défensive de métier, carrière, violence au travail) et des rapports du soin palliatif à la perspective des aides actives à mourir. Il s'agit de développer une approche en terme de monde professionnel organisé dans le cadre d'une écologie liée, c'est-à-dire en tenant compte des différents acteurs constitutifs de ce monde : associations catégorielles, filières de formation mais aussi les différents segments soignants et médicaux, l'Etat...

2. Présentation succincte de 5 publications

- 2025, « Des mots identiques pour des réalités différentes. Eléments d'agnotologie autour de la fin de vie » in Emmanuèle Auriac-Slusarczyk (Dir.), *La mort, et si on s'éduquait ?*, PU Blaise Pascal. Dans ce texte, il s'agit d'interroger les difficultés à partager un vocabulaire commun et précis autour de la fin de vie. Au-delà de l'hybridation de la culture palliative dans le cadre de pratiques médicales différentes (la réanimation, l'oncologie mais aussi la médecine de ville), on trouve des arènes publiques où s'élaborent des significations différentes des mots de la fin de vie.

- 2023 (avec Alicia Plesse), « Quand la photographie révèle l'innovation technique », *Images du travail, travail des images*, 15

Ce texte décrit une méthodologie basée sur la captation d'images photographiques dans le cadre de la description d'une activité professionnelle. Il souligne aussi un effet de sérendipité de la photographie entraînant des analyses *a posteriori* du matériel sociographique venant ici confirmer les travailleurs handicapés dans leur capacité d'agir.

- 2022 (avec Sonia Christophe), « Le façonnement de l'autonomie entre patients, soignants et proches » *Recherches Familiales*, 19

Cette article s'intéresse à la prise en charge du diabète de type 1 par des médecins. Il montre combien ceux-ci ont besoin d'avoir un patient autonome pour proposer un suivi efficace du DT1 sur la durée. Cette autonomie est pensée comme relationnelle par les médecins qui vont mobiliser les proches pour « surveiller » l'évolution de la pathologie. La définition de ce qu'est cette catégorie de « proches » évolue en fonction des trajectoires de vie des diabétiques.

- 2022, « La construction collective du plaisir au travail en unité de soins palliatifs », *Revue JALMALV*, 148

Il s'agit ici de s'interroger sur la possibilité collective d'élaborer mais aussi sur la nécessité de développer un rapport positif au travail. Dans un univers dédié à la fin de vie, les professionnels affrontent la mort à répétition. Ils doivent alors être en mesure de donner un sens à ce qu'ils vivent au travail, ce qui nécessite pour les professionnels paramédicaux d'avoir vécus des expériences antérieures négatives en rapport avec la mort et pour les professionnels médicaux de ne pas être socialement dominants.

- 2021, « Fins de vie, controverses et conceptions de la personne », *Anthropologie et Société*, 45, 1-2 : 237-254.

En France, deux entreprises morales s'affrontent autour de ce que devrait être une « bonne » manière de mourir. Ce texte s'intéresse aux différentes représentations mobilisées par ces entreprises sur ce qu'est la vie, l'autonomie et la personne. Il en ressort que les deux entreprises sont étonnement semblables, toutes deux se mobilisant pour permettre aux personnes de décider du moment de leur décès : l'une en militant pour la légalisation d'une mort provoquée, l'autre en rendant la personne malade maîtresse du processus du mourir.

3. Encadrement doctoral et scientifique (*Liste complète en annexe 3*)

- 2024 : Charlotte Paul, La batellerie artisanale, LaSA
- 2023 : Lilou Vouthier, les agent.es de chambre mortuaire, LaSA (contrat doctoral)
- 2022 : Alicia Plesse, Les Travaillleurs et Travaillleuses du sexe, LaSA (contrat doctoral)
- 2021 : Julia Philippe, Les travailleurs et travailleuses de Lidl, LaSA
- 2020 : Nathan Debayle, Les mondes du renard, LaSA
- 2020 : Sonia Zecchin, La sortie des consommations de psychotropes des jeunes « ordinaires », LaSA
- 2020 : Aurore Maltis, La transmission des savoirs autour de la grossesse, LaSA
- 2015-2021, Charles Rigaux, L'œnotourisme en Bourgogne : Constitution et organisation d'un monde professionnel, LaSA.
- 2015-2021, Véronique Charvolin, Sociologie de la profession de sage-femme, LaSA
- 2014-2019, Lucile Girard, Devenir infirmier : de l'entrée à l'Institut des Soins Infirmiers au choix du service, CGC (co-direction Jean-Christophe Marcel)

Chaque année j'encadre les travaux de mémoire de 6 à 8 étudiant.e.s de master 1 et 2 de sociologie.

4. Diffusion et rayonnement

- *expertise (organismes nationaux ou internationaux)*

Expertises CIFRE ; DRESS-DARES ; Canceropôle Grand Est

Président et membre de plusieurs comités d'évaluation HCERES

- *activités éditoriales (expertises, responsabilités de collections...)*

Peer reviews pour les revues :

ethnographique.org ; Santé publique ; Anthropologie des connaissances ; Travail-emploi ; Socio économie du travail ; Sciences sociales et santé ; Staps ; SociologieS ; Recherches familiales ; Interrogations ; Revue des Sciences Sociales ; Année sociologique ; Techniques et Culture.

2022 : Directeur de série aux Cahiers de la MSHE, « Comportements, Risques, Santé »

2023 : Comité de rédaction de la revue Socio-anthropologie

Membre fondateur de la revue Interrogation. Arrêt 2022.

- *participation jurys de thèse et de HDR (hors établissement au moment de la soutenance)*

En tant que président du jury :

2015, Line K. Pedersen, « Expertise et addictions. Trajectoires de déprise à l'épreuve des groupes d'entraide et des Centres de Soins en Addictologie », sous la dir. de D. Jacques-Jouvenot, ED LETS, Besançon.

2022, Isaora-Mélanm Rivierez, « Des salarié.es sous la cause. Une étude de cas du travail associatif de lutte contre le VIH/sida », sous la direction de D. Serre, Cerlis, Paris Cité

2025, Isabelle Gaudier, « La médecine narrative en formation initiale », sous la direction de E. Auriac-Sulsarczyk, Acté, Clermont-Auvergne.

En tant que rapporteur :

2025, Isabelle Gaudier, « La médecine narrative en formation initiale », sous la direction de E. Auriac-Sulsarczyk, Acté, Clermont-Auvergne.

2024, Nicolas El Haik-Wagner, « Ouvrir le bloc pour continuer à ouvrir des corps », sous la dir de C. Fleury-Perkins et E. Vibert, Cnam, Paris.

2024, Séverine Ringanadepoullé, « Faire corps au travail hospitalo-universitaire. Les enjeux de la coopération au travail pendant l'internat de médecine », sous la direction de P. Molinier et T. Baudet, UTRPP, Sorbonne Paris Nord

2023, Cécile Gazo, « Qui pour gouverner l'installation en agriculture ? Analyse compréhensive des transformations des mondes agricoles à l'aune de la multiplication des initiatives volontaires de soutien à l'installation », Sous la direction de F. Purseigle, Ecole Polytechnique, Toulouse

2021, Léa Boursier, « Les mains dans le cadavre » : autopsier et réparer les corps. Etude au sein d'un Institut Médico-Légal », sous la dir de P. Molinier et M. Litim, Sorbonne Paris Nord, Paris

2017, Claudine Schalek, « Le travail des soignants dédiés à la vie face à la mort périnatale », sous la dir. de Dominique Lhuillier, Cnam, Paris

2016, Amélie Blanche Ngombo Lepopa, « Itinéraires thérapeutiques et représentations de la santé à l'enfance chez les Nzèbi du Gabon », sous la dir. de V. Vinel, ED Fernand Braudel, Metz.

En tant que membre du jury :

2025, Héloïse Haliday, « Soigner les organisations », Garant d'HDR A. Laurent, Université de Bourgogne, Dijon.

2025, Valentin Assselain, « A la recherche de l'épanouissement et de la durabilité du travail », sous la dir. De Florence Pinton, co-encré par samuel Roturier, Université Paris-Saclay

2021, Déborah Ridel, « La violence aux Urgences. Une ethnographie du travail soignant », sous la dir de I Sainsaulieu, Université de Lille

2015, Younes Ibakkar, « Reconfiguration du conseil technique et modes d'accès aux ressources en conseil des agriculteurs au Maroc : Cas des secteurs laitier et maraîcher dans le Saïs », sous la dir. de C. Compagnone, ED LISIT, Dijon

Participation à des CSI

- Cléa Casagrande (Dir. D. Jacques-Jouvenot)
- Alexandra Mérienne (Dir. V. Vinel)
- Louise Guigon (Dir. L. Ogorzelec-Guinchard)
- Fanny Vadan (Dir M. Bonnet-Lompart)
- Aurélie Bouhelier (Dir. M. Bonnet-Lompart)
- ...

- *diffusion du savoir (vulgarisation), responsabilités et activités au sein des sociétés savantes ou associations*

2016 : responsable du volet ethnologique de l'exposition « Boire le vin », Musée des Maisons Comtoises, Nancray.

2023 : Chaîne YouTube « La santé des travailleurs handicapés » avec l'Observatoire Régional de Santé.
[ORS BFC - YouTube](#)

2023 : Bande Dessinée « Le handicap au travail. Une affaire drôlement sérieuse » avec l'ORS BFC

Différentes conférences (liste en annexe)

- *organisation colloques, conférences, journées d'étude*

- organisation des séminaires de laboratoire : 2024-2025 ; 2025-2026
- 2025, Co-organisation du colloque Actualités de la socio-anthropologie, 1. La période perimortem, Besançon, UMLP
- 2025, Co-organisation des sessions du RT1 de l'AFS (« Savoirs, Travail, Professions ») pour le congrès de Toulouse
- 2024, 2026 Co-organisation Journée de doctorant.e.s en sociologie des groupes professionnels, RT1, AFS, CMH, Nanterre.

- 2023, Co-organisation des sessions du RT1 de l'AFS (« Savoirs, Travail, Professions ») pour le congrès de Lyon.
- 2022, « Actualités de la socio-anthropologie de la transmission, Acte 2 », Colloque LaSA, Besançon
- 2022, « Actualités de la socio-anthropologie de la transmission », Colloque LaSA, Besançon
- 2022, Journée doctorale en sociologie des groupes professionnels, RT1 AFS, CMH, Nanterre
- 2017, « Transmettre : Ce dur désir de durer » ; Colloque international, LaSA, Besançon
- 2016 : co-organisation des sessions du RT1 de l'AFS (« Savoirs, Travail, Professions ») à la journée doctorale en sociologie des groupes professionnels, CMH, Nanterre.
- 2015 : co-organisation des sessions du RT19 (« santé, médecine, Maladie et Handicap ») au 6^{ème} Congrès de l'AFS, Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.
- 2015 : Symposium « Que peuvent les sciences humaines et sociales pour l'oncologie ? », Colloque International Sciences humaines et cancer, Besançon
- 2013 : organisation du colloque « La fabrique du soignant », CGC, Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF), Dijon.
- 2011 : co-organisation (avec Maud Navarre et Matthieu Gateau) du colloque « Les identités de genre en politique », CGC, Dijon.
- 2010 : organisation du colloque international « Le soignant et la mort », CGC, Dijon.
- 2015-2016 : co-organisation et co-animation du séminaire CGC et AFS (RT 1,6 et 19) « **Risques et usures au travail** » (6 séminaires par an).
- 2011 à 2015 : Organisateur et animateur du séminaire CGC « **Ethique et soin** » (6 séminaires par an).
- 2009 – 2011 : Organisateur et animateur du séminaire CGC « **Santé et vulnérabilité** » (6 séminaires par an).
- 2009 à ce jour : Co-organisateur et co-animateur de la manifestation « **Ethnoscope** » (2 séances par an).
- 2008 – 2009 : Co-organisation des conférences « **Autour d'un livre** », uB, INRA, Dijon (3 conférences par an).
- 2007 – 2011 : Organisateur et animateur du séminaire du département de sociologie « **Controverses** » (6 séminaires par an).

Comités scientifiques

- Comité scientifique des Journées d'études inter RT 1 & 4 de l'AFS « Pratiques et groupes professionnels de l'orientation scolaire ». FAVOR, Paris, 2024
- Comité scientifique, colloque RT1/ RT14, les professionnels de l'art, Paris, 2022
- Comité scientifique du quatrième colloque international Sciences humaines et cancérologie, Laboratoire de psychologie, 2015, Besançon
- Comité Scientifique Symposium pluridisciplinaire et international « Entre déprise, reprise et emprise, nouveaux regards sur le vieillir », université de Toulouse 2, 2014, Toulouse.
- Comité scientifique du colloque de la Société d'Ethnologie Française, « Ethnographies plurielles, 3 » 2013, Dijon.
- Comité scientifique du colloque international « Dynamiques coopératives et mutuellistes », Laboratoire de Sociologie et d'Anthropologie (Lasa), 2013, Besançon.
- Comité scientifique du troisième colloque international Sciences humaines et cancérologie, Laboratoire de psychologie, 2012, Besançon.
- Comité scientifique du deuxième colloque international Sciences humaines et cancérologie, Laboratoire de psychologie, 2010, Besançon.

- *participation à un réseau de recherche, invitations dans des universités étrangères...*

RT1 AFS (depuis 2015) ;
RT19 AFS (2013-2017),
GIS HYBRIDA IS: <http://hybridais.hypotheses.org> (depuis 2017)

5. Responsabilités scientifiques

- *Contrats de recherche évalués suite à appel à projet ou de gré à gré (préciser l'organisme/partenaire, les dates, le rôle, les ressources financières et humaines)*
1. 2026-2028 : **MaNumPro – Saisir les nouvelles formes de prostitution : maraudes numériques et méthodologies qualitatives**, conduit par Florent Schepens, LaSA. Lauréat de l'appel à projets inter-MSH 2025 lancé par le Réseau national des MSH (RnMSH).
 2. 2023-2024 : **Comprendre les carrières d'auteurs et de victimes de violences intraconjugales en Haute-Saône**, CIDFF70. Projet porté et dirigé par Lucie Juvet et Florent Schepens
 3. 2023-2025 : **Comprendre les conditions de travail des techniciens du spectacle vivant, de l'audiovisuel et du cinéma**, COREPS. Projet porté et dirigé par Simon Calla et Florent Schepens
 4. 2022-2024 : **WhereToCare**, USP, CHU J. Minjoz, projet porté par le Dr Mathilde Giffard (soins palliatifs). Florent Schepens : Comité scientifique
 5. 2021-2022 : **Comprendre le refus vaccinal en EHPAD**, CPIAS, CHU J. Minjoz. Direction scientifique : Florent Schepens
 6. 2021-2023 : **Maintenir, reticoter l'insertion sociale au rythme d'une symptomatologie mouvante ; expériences de personnes malades de Parkinson d'âges « actifs »**, ORS BFC, CHRU Besançon. Projet coordonné par M. Borel. Financement France Parkinson. Florent Schepens : Chercheur.
 7. 2021-2023 : **« VIRALH-19 : Vécus de la vie Institutionnelle et Relationnelle à L'Hôpital en période de Covid19 chez les directeurs d'hôpitaux »**, Fédération MSH, projet porté par Héloïse Haliday. Florent Schepens : Chercheur.
 8. 2019 – 2022 : **Travailleurs handicapés : perception des risques, santé au travail et parcours professionnels**. Partenariat ORS BFC, département médecine du travail université de médecine de Besançon. Financement FIRA. Direction scientifique : Florent Schepens
 9. 2017-2021 : **« Passages d'âges et maladie chronique : les trajectoires de soin des 12-21 ans »**, IReSP, recherche coordonnée par Virginie Vinel. Florent Schepens : Responsable du WP2 : Enquête qualitative auprès services pédiatriques et de médecine adulte, et des professionnels de santé et de soins.
 10. 2016-2020 : **« Farm Value. Farm value and farm transfert :perspectives form economics and sociology »**, ANR, recherche coordonnée par Laure Latruffe (Economiste, INRA, Rennes). Florent Schepens : Chercheur.
 11. 2015-2016 : **« AdaptiVin – l'adaptation des acteurs de la filière vigne et vin»**, Plan d'Action Régional pour l'Innovation (PARI) Vigne et Vin, AgroSup Dijon, recherche coordonnée par Paul Muller (Economiste, INRA, Dijon). Florent Schepens : Chercheur.
 12. 2015 : **« Faire du vin : des territoires et des hommes »**. Etude soutenue par un Bonus Qualité Recherche (BQR). Direction scientifique : Florent Schepens
 13. 2013-2017 : **« Le prix de la coutume ». Communautés religieuses, vieillesse et évolution de la prise en charge de soins**. Etude Suisse, financée par le Fond National Suisse, recherche coordonnée par Annick Anchisi (Anthropologue, HESAV, Lausanne) et Laurent Amiotte-Suchet (Sociologue, UNIL, Lausanne). Florent Schepens : Membre du copil.

14. 2010-2015 : « **Approche socio-anthropologique des professionnels de soins palliatifs** ». Etude soutenue par un Plan d'Actions Régional pour l'Innovation (PARI) et un Bonus Qualité Recherche (BQR). Direction scientifique : Florent Schepens
15. 2011-2014 : « **Médecine en milieu pénitentiaire : évaluation de la situation des personnes détenues relevant d'une démarche palliative dans les établissements pénitentiaires français** ». Etude soutenue par la Fondation de France, CHU Besançon, recherche coordonnée par Régis Aubry (Médecin, Besançon). Florent Schepens : membre du copil
16. 2010 à 2015 : « **Fins de vie. Plaisirs des vins et des nourritures** », Etude soutenue par la Société de Mathématiques Appliquées et de Sciences Humaines, recherche coordonnée par Catherine Legrand Sébille (Socio-anthropologue, Lille). Florent Schepens : membre du Copil
17. 2008-2010 : « **Faire vivre ou laisser mourir ? Sociologie de l'expertise en soins palliatifs** », Etude soutenue par la Fondation de France, un PARI et un BQR. Direction scientifique : Florent Schepens
18. 2007-2008 : **Etude 3D : « Les déterminants de la prise de décision de traitement ou de non-traitement chez la personne âgée atteinte de démence évoluée de type Alzheimer, en fin de vie »**, Etude financée dans le cadre d'un Plan Hospitalier de Recherche Clinique (PHRC), CHU de Besançon et de Dijon, recherche coordonnée par Régis Aubry (Médecin, Besançon) et Pierre Pfitzenmeyer (Médecin, Dijon). Florent Schepens : chercheur
19. 2006 : **Etude SSOPPI, « Satisfaction des Soins en Obstétrique en Post-Partum Immédiat »**, Etude financée dans le cadre d'un PHRC, CHU de Besançon, recherche coordonnée par Nathalie Retel-Rude (biostatisticienne, Besançon). Florent Schepens : Chercheur

6. Autres

PEDR en 2018

Participation à des COS : Strasbourg (2 x 2018), Lille (2022), Besançon (2022 et 2023), Grenoble (2023), Metz, 2024.

Président du COS à Besançon (2021)

Responsabilités collectives et d'intérêt général

Depuis 2024 : Assistant de prévention

Depuis 2023 : Directeur du LaSA UR 3189, UFC

Depuis 2023 : Membre élu du bureau de l'ED SEPT, UBFC

Depuis 2023 : Sauveteur Secouriste du Travail

Depuis 2022 : Référent Universitaire pour la Commission pédagogique de la formation CESF (Conseiller en Education Sociale et Familiale) de l'IRTS de Besançon et du BTS de Poligny.

Depuis 2021 : Membre du Copil Eco-Responsabilité de l'UFC

2018-2022 : Membre élu du Conseil de gestion de la Maison des Sciences Humaines et de l'Environnement, Besançon

2016-2022 : Directeur adjoint du LaSA (UR 3189), uFC

2016 : Conseil scientifique LaSA, Université de Franche-Comté

2013-2016 : membre élu du **Conseil d'UFR** Sciences Humaines, réélu en 2014. Université de Bourgogne

2011-2016 : membre du **Comité de proposition**, sections CNU 17^{ème} et 19^{ème}, vice-président depuis 2014.uB

2013-2014 : membre élu du **Conseil Académique** (Conseil de la Vie Etudiante - CEVU- et **Conseil Scientifique**), arrêt en novembre 2014 du fait de l'obtention de l'HDR. uB

2013-2014 : membre élu du **Conseil Scientifique**. uB

Dans le cadre de mes responsabilités de directeur de l'UR (et avant comme directeur adjoint), je participe aux réunion du collegium SHH (politique d'emploi de l'établissement), aux réunions de l'ED Sept (attribution des contrats doctoraux), aux réunions des directeurs d'unité (politique scientifique de l'établissement).

Je fais partie d'un groupe de travail porté par le VP RH de l'UFC autour des conditions de travail des enseignants-chercheurs.

ANNEXES

1. Tableau des enseignements.

J'enseigne comme titulaire depuis 2007. Mes services font en moyenne 230 heq/TD. Le tableaux ci-dessous s'appuie sur les années 2022-2023 et 2023-2024.

Année	Niveau	Diplôme	Intitulé	Type de formation (1)	Nature (2)	Effectifs	Volum horaire annuel
	L1	Licence sociologie	Initiation à la socio-anthropologie : les contemporains	Formation initiale et en présentiel (FIP)	CM	120	12h
	L1	Licence sociologie	Initiation à la socio-anthropologie	FIP	TD	40	12h
	L1	Licence, UE transversale (psycho, socio, philo)	La norme	FIP	CM	450	8h
	L1	Licence sociologie	Inégalités sociales	FIP	CM	120	12h
	L2	Licence sociologie	Sociologie économique	FIP	CM	70	24h
	L2	Licence sociologie	Sociologie économique	FIP	TD	35	48h
	L3	Licence de sociologie	Socio-anthropologie contemporaine : l'alimentation	FIP	CM	40	12h
	M1	Master de sociologie	Sociologie des groupes professionnels	FIP	CM	25	24h
	M1	Master de sociologie	Sociologie des groupes professionnels	FIP	TD	25	24h
	M1	Master de sociologie	Socio-anthropologie contemporaine : la chair et le sang	FIP	CM	25	24h
	M1	Master de sociologie	Images et documentaires	FIP	CM	25	18h
	M1	Master de sociologie	Images et documentaires	FIP	TD	25	18
	M2	Master de sociologie	Transmettre des savoirs	FIP	CM	25	18
	M2	Master de sociologie	Transmettre des savoirs	FIP	TD	25	18
	DU	DU éthique et vulnérabilité	Socio-anthropologie médicale	Formation professionnelle en présentielle	CM	15	2

	DU	DU Hygiène Hospitalière	Sociologie des organisations	Formation professionnelle en présentielle	CM	15	4
	MAE2	Maïeutique 2	Sociologie de la famille	FIP	CM	20	7
	MAE3	Maïeutique 3	Sociologie de la sexualité	FIP	CM	20	7
	Première année	IFSI	Sociologie de la vieillesse	FIP	CM	250	4
	Première année	IFSI	Sociologie de la mort	FIP	CM	250	4

(1) formation initiale / continue, professionnelle, présentielle / à distance

(2) cours magistraux, TP, TD, encadrement de travaux de fin d'étude et de stages

2. Liste classée des publications

- *Articles dans revues nationales et internationales à comité de lecture*

1. 2025, « Les morts qu'on oublie et ceux dont on se souvient. Se défendre des situations de travail en USP », **Médecine Palliative**, 24, 2 : 76-86.
2. 2024 (avec Veronika Kushtanina, Ludivine Berger et Vulca Fildoni, « Fabriquer des patients autonomes : catégorisations et segmentations médicales selon l'âge dans le suivi du diabète de type 1 et de l'asthme », **Formation Emploi**, 168 : 127-145.
3. 2023 (avec Maylis Sposito-Toutier et Cynthia Morgny), « Participations des acteurs, pratiques de chercheurs », **Santé Publique**, HS2 : 49-53
4. 2023 (avec Alicia Plesse), « Quand la photographie révèle l'innovation technique », **Images du travail, travail des images**, 15
5. 2022 (avec Sonia Christophe), « Le façonnement de l'autonomie entre patients, soignants et proches » **Recherches Familiales**, 19
6. 2022, « La construction collective du plaisir au travail en unité de soins palliatifs », **Revue JALMALV**, 148
7. 2021, « Fins de vie, controverses et conceptions de la personne », **Anthropologie et Société**, 45, 1-2 : 237-254.
8. 2021, « Travailler à signifier la mort », **Revue JALMALV**, 144 : 13-24
9. 2019, « Monde professionnel, places et ordre négocié », **Revue des Sciences Sociales**, n°62
10. 2019, « Conflit, violence et confiance », **Revue JALMALV**, 2, 137 : 47-57
11. 2015, « Participer pour rendre le travail possible. Les staffs en unités de soins palliatifs », **Sociologie du travail**, 57, 1 : 39-60.
12. 2015 (avec Michel Castra), « Devenir professionnel en soins palliatifs. Bifurcations professionnelles, apprentissage et recompositions identitaires », **Travail et emploi**, 141 : 53-69.
13. 2014, « La mobilisation des associations catégorielles dans l'organisation des groupes professionnels des forestiers et des soignants de soins palliatifs », **Terrains & travaux**, 25, 2 : 57-73.
14. 2014, « Sélections, désignation et habilitations. Le recrutement des médecins en Unité de Soins Palliatifs comme processus », **Revue française de Socio Economie**, 14 : 51-70.
15. 2014, (avec R. Ramanah et al), « Satisfaction des soins obstétricaux : élaboration et validation d'une échelle de mesure de la qualité des soins », **Gynécologie Obstétrique et Fertilité**, 42 : 477-482.
16. 2014, « Etre des obligés », **Centre d'Etudes de l'Emploi**, 85 : 215-225.
17. 2013, « L'oubli du corps », **Sociologie pratique**, 26 : 57-69.

18. 2011, (avec L. Pazard et al.) « "Card sorting": a tool for research in ethics on treatment decision-making at the end of life in Alzheimer patients with a life threatening complication », *BMC Palliative Care*, 10, 4, <http://www.biomedcentral.com/1472-684X/10/4>
19. 2010, « Le bon soignant en soins palliatifs et les définitions du patient », *Perspectives soignantes*, 39 : 40-55.
20. 2008, « Monde professionnel et marché des travaux forestiers », *Revue française de sociologie*, 49, 2 : 351-378.
21. 2007, (avec Dominique Jacques-Jouvenot) « Transmettre et reprendre une entreprise : de l'homo economicus à l'homo memor » *Revue du Mauss*, 29 : 377-391.
22. 2005 « L'erreur est humaine mais non professionnelle : le bûcheron et l'accident », *Sociologie du travail*, Vol. 47, 1 : 1-16.
23. 2005, « Du bûcheron à l'entrepreneur de travaux forestiers : approche compréhensive de la constitution d'un groupe professionnel », *Ruralia*, 16/17.
24. 2005, « L'urgence écologique et son utilisation dans la constitution d'un groupe d'entrepreneurs forestiers », *Esprit Critique* [en ligne], 7, 1. <http://www.espritcritique.org>
25. 2004, « L'entrepreneur, sa femme et leurs enfants : de la recherche de l'indépendance à son dénigrement », *Cahiers du genre*, 37 : 155-169.
26. 2003, « Bûcheron : une profession d'homme des bois ? », *Ethnographiques.org* [en ligne], 4. <http://www.ethnographiques.org>

• *Ouvrages individuels et direction d'ouvrages collectifs*

1. 2026, *La personne aux alentours de la mort*, n°53 de la *Revue socio-anthropologie*
2. 2021 (réédition 2019, 2016, 2013), *Les soignants et la mort*, Paris, érès
3. 2019 (avec Dominique Jacques-Jouvenot), *Transmettre des places au travail*, n°62 de la *Revue de Sciences Sociales*
4. 2019 (avec Maylis Sposito-Tourier), *In Vino Humanitas*, n°29 de la revue *Interrogations ?*
5. 2016 (avec Emilie Saunier), « Le secret en SHS », n°22 de la revue *Interrogations ?*
6. 2015 (avec Emmanuelle Zolesio), « La fabrication des soignants au travail », n°141 de la revue *Travail et emploi*.
7. 2013 (avec Maud Navarre et Matthieu Gateau), *Quoi de neuf depuis la parité ?*, Dijon, Editions Universitaires de Dijon (EUD).
8. 2011, « Varia », n°11 de la revue *Interrogations ?*
9. 2008, « La santé au prisme des sciences humaines et sociales », n°8 de la revue *Interrogations ?*
10. 2007, *Hommes des bois ? Socio-anthropologie d'un groupe professionnel*, Paris, Editions du comité des travaux historiques et scientifiques (cths).
11. 2006, « L'oubli », n°3 de la revue *Interrogations ?*

• *Chapitres d'ouvrages*

1. 2025, « Des mots identiques pour des réalités différentes. Eléments d'agnotologie autour de la fin de vie » in Emmanuèle Auriac-Slusarczyk (Dir.), *La mort, et si on s'éduquait ?*, PU Blaise Pascal
2. 2024, « Le sens du travail forestier : Devenir indépendant » in Lucie Dupré, Caroline Depoudent, Philippe Spoljar (Dir.), *Construire, perdre et retrouver le sens du métier an agriculture*, EducAgri.
3. 2024, (Avec Héloïse Haliday) « Reconfigurations de l'activité et des relations interprofessionnelles des équipes de direction pendant la pandémie de COVID-19. Regain de sens et solidarité peuvent-ils perdurer au-delà de la crise sanitaire ? » in Jimmy Bordary et Audrey Damiens, *Le Monde d'après, c'est maintenant !*, PUR
4. 2020, « L'innovation dans les soins palliatifs en France et l'appropriation gériatrique » in F. Aubry, Y. Couturier, F. Lemay (Dir.), *Les organisations de soins de longues durée*, PUM, Montréal
5. 2020, « S'appuyer sur différentes disciplines pour aller plus loin » in Bernard J, Gamassou CE, Mais A, Renault E *L'interdisciplinarité au travail*, Paris, PPUN

6. 2020, « Accompagner la personne malade et ses proches. Quand les soins palliatifs deviennent préventifs » in Meidani A et Bousigue JY, *Vivre la mort*, Toulouse, PUM : 119-136
 7. 2018, « L'élaboration de la situation de la personne malade comme travail de soin » in Anchisi A et Gagnon E, *Aides-soignantes et autres funambules du soin*, Laval, PUL : 127-144
 8. 2015, « Entreprise, couple et famille. Un projet commun pour des buts différents » in Jacques-Jouvenot Dominique et Droz Yvan (Dir.), *Faire et défaire des affaires de famille*, Besançon, MSHE, Pufc : 157-168.
 9. 2015, « Accompagner celui qui meurt. Normaliser la fin de vie pour la paix des vivants » in Moreras Jordi (Dir.), *Socio-anthropología de la muerte. Nuevos enfoques en el estudio de la muerte*. Tarragona (Espagne), P. de la Universidad Rovira i Virgili.
 10. 2014, « Entrepreneurs de travaux forestiers : les corps à l'épreuve du marché » in Célérier S. (Dir.), *Le travail indépendant. Statut, activités et santé*. Rueil-Malmaison, Liaisons : 125-140.
 11. 2012, « Variations contemporaines autour des invariants anthropologiques. L'inceste, la production de l'enfant et le sacré » in Sylvestre Jean-Pierre et Guenancia Pierre (Dir.), *Lévi-Strauss et ses contemporains*, Paris, PUF : 245-268.
 12. 2012, (avec Girard Lucile) « Etre et avoir, sociologie de la fabrication des professionnels » in Jacques-Jouvenot Dominique, Veille Marchiset Gilles (Dir.), *Socio-anthropologie de la transmission*, Paris, L'Harmattan : 113-128.
 13. 2010, « Le bon soignant en soins palliatifs et les définitions du patient » in *Bon médecin, Bon patient*, Crignon de Oliveira Claire, Gaille Marie (Dir.), Paris, Séli Arslan : 157-167.
 14. 2009, (avec Dominique Jacques-Jouvenot) « La transmission des savoirs professionnels : enjeux méthodologiques et théoriques » in *Figures contemporaines de la transmission*, Burnay Nathalie, Klein Annabelle (eds.), Namur, PUN : 333-346.
 15. 2006, « Quand devenir entrepreneur n'est un processus ni écocratique ni démocratique : le cas des entrepreneurs de travaux forestiers », in *La démocratie au péril de l'économie*, Humbert Marc, Caillé Alain (Dir.), Rennes, PUR : 277-288.
 16. 2006, « Interpréter pour construire du vrai », in *Le terrain et son interprétation. Enquêtes, comptes rendus, interprétations*, Farrugia Francis (Dir.), Paris, L'Harmattan.
 17. 2005, « Marché du travail et réseaux relationnels des Entrepreneurs de Travaux Forestiers (ETF) », *La forêt dans tous ses états : Réalités, perceptions, imaginaires*, Besançon, Presses Universitaires de Franche-Comté : 173-186.
 18. 2005, « Le bûcheron, la forêt et la société », *La forêt : enjeux comparés des formes d'appropriation, de gestion et d'exploitation dans les politiques environnementales et le contexte d'urbanisation généralisée*, Poitiers, Maison des Sciences de l'Homme et de la Société.
- *Conférences internationales, congrès et colloques...*
1. 2025, « Groupe professionnel, monde professionnel. Quels concepts pour une sociologie des unités de soins palliatifs », RT1, AFS, Toulouse.
 2. 2025, « Impact de l'accompagnement de la fin de vie sur les soignants », Colloque RESEDA, Besançon.
 3. 2025, « Enjeux de la participation dans la recherche participative », Journée ORS BFC, Besançon.
 4. 2024, « Les rituels d'équipes après un décès », Journée Penser le deuil, SFAP, Paris.
 5. 2023, « Des mots identiques pour des réalités différentes », Colloque « La mort, et si on s'éduquait ? », Clermont-Ferrand.
 6. 2023 (avec Céline Bouvier et Simon Damay), « Hésitation vaccinale. Et si le problème n'était pas le vaccin ? » 23^{ème} Congrès national de la société française d'hygiène hospitalière (Poster)
 7. 2023 (avec Héloïse Haliday), « Au sommet mais invisibles : la construction professionnelle fragile des directeurs d'hôpital dans le monde de la santé français » AISLF CR32, Montréal, Québec (Visio)
 8. 2023, « Ne pas changer le travail et en souffrir », DIM GESTES, MSH Paris Nord

9. 2022, « Quand le collectif permet d'être soignant en soins palliatifs », Colloque « Mieux être pour mieux panser », CH Rives de Seine, Putaux
10. 2022, (avec Maylis Sposito-Tourier) « Rester en activité. Quand la santé devient secondaire pour les travailleurs porteurs d'un handicap », Colloque Vivre en santé au travail et au chômage, Le Cnam, Paris.
11. 2022, (avec Héloïse Haliday), « Spécificités de l'exercice professionnel et du vécu des directeurs d'hôpital », Journée « Unité et diversité des métiers de direction », CHFO, Paris
12. 2022, (avec Maylis Sposito-Tourier et Cynthia Morgny) « Participation des acteurs, pratiques des chercheurs », Colloque Recherches participatives en santé et bien-être des populations, IReSP
13. 2022, (avec Héloïse Haliday), « Impact psychologique de la crise covid-19 : le cas des directeurs d'hôpitaux français », Colloque La société à l'ère du covid-19. INPEC, Tours
14. 2022, « Transmettre », Actualités de la socio-anthropologie de la transmission, Colloque LaSA, Besançon.
15. 2021, « soins palliatifs et euthanasie », Séminaire CRESE, Besançon
16. 2021 (avec Veronika Kushtanina et Virginie Vinel), « Les vulnérabilités des maladies chroniques ? Regards de professionnels et de jeunes atteints de diabète de type 1 et d'asthme », Séminaire LaSA, Besançon
17. 2021 (avec Maylis Sposito-Tourier), « Stratégies des travailleur.se.s handicapé.e.s pour se maintenir en emploi », 17^{ème} Journée Internationale de Sociologie du Travail, Lausanne
18. 2021 (Avec Maylis Sposito-Tourier) « Etre « normal », AFS, RT 19, Lille.
19. 2021 (avec Maylis Sposito-Tourier) « Autonomie et santé des travailleur.se.s handicapé.e.s », Transformation et nouvelle forme du travail, UniSanté, Lausanne
20. 2021, « Catégorisation d'âge par les médecins spécialistes d'asthme et de diabète de type 1 : entre parcours de soin et trajectoire de maladie », Association Française de Sociologie (RT7 / RT25), Travailler les âges en professionnel, Paris (visio)
21. 2021, « Corps en construction : les passages d'âges pour les médecins », Colloque Passages d'âge et transition dans les soins, LaSA, DynamE, Université de Franche-Comté, Université de Strasbourg (Visio)
22. 2020, « Etre courageux », Forest inn Lab sort du bois !, AgroParisTech, INRAE, UL, Nancy
23. 2020, « Euthanasie et sédation. Deux représentations de la vie en France », Espace Ethique PACA-Corse, Les conditions du « mourir », Marseille (visio)
24. 2019, « Regards croisés sur la perte d'autonomie : la vulnérabilité de la personne âgée ou l'injonction à l'autonomie », Prévenir et limiter la perte d'autonomie de nos aînés, ARS BFC, Besançon
25. 2019, « Différentes éthiques en fin de vie », Journée d'étude partenarial, « Ethique du care », Saint Etienne
26. 2019, « Définir la fin de vie », Colloque Pratiques coopératives et participatives en santé, AFS, RT1/RT19, Paris
27. 2019, « De l'usage de l'ivresse. Le vin dans (presque) tous ses états », MSHE, Besançon
28. 2019, « Socio-anthropologie ? », Séminaire LaSA, Besançon
29. 2018, « Controverses et voisinage, des expertises différentes », *La recherche Vigne et Vin*, Vinipôle Bourgogne Sud, Mâcon.
30. 2018, « Faire pour, faire avec » Colloque HybridA, Paris
31. 2017, « Les ordres négociés des mondes professionnels », Lignes d'effervescences en sociologie des groupes professionnels, IDHE.S, Cnrs
32. 2016, « Risques et culture professionnelle. Du tâcheron à l'indépendant, du bûcheron à l'entrepreneur », journée d'étude *Métiers pénibles, mobiles et éloignés : Questionner la singularité de la pêche artisanale*, CENS, Nantes.
33. 2016, « Construire le sens de la vie : personne malade et professionnels en soins palliatifs », conférence *Comment parler de la qualité de vie en soins palliatifs*, Centre Interdisciplinaire d'Ethique, UCL, Lyon

34. 2016, « Entreprise de Travaux Forestiers et parentalité. Divergences familiales et adoption du successeur », séminaire *La parentalité en entrepreneuriat : une dimension oubliée ?*, Grenoble Ecole de Management, Grenoble.
35. 2015, « Apprendre des sensations kinesthésiques. Le corps du bûcheron au travail », séminaire *Les corps travaillés par les institutions*, CMH, ENS, Paris.
36. 2015, « Transmission d'entreprise et parentalité », Table ronde *La parentalité en entrepreneuriat, « Entrepreneuriat responsable : pratiques et enjeux théoriques »*, 9^{ème} congrès de l'Association de l'Entrepreneuriat et de l'Innovation, Nantes.
37. 2015, « Peut-on tout faire à un corps ? », semi plénière « Corps de travailleur, corps de professionnel », congrès de l'AFS, *La sociologie, une science contre nature ?*, Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.
38. 2015, « Travailler au plus près des corps », workshop « *Aides-soignantes, auxiliaires polyvalentes et autres préposées aux bénéficiaires à domicile et en hébergement. Des métiers révélateurs des transformations du travail d'aide et de soins* », Haute Ecole de Santé, Lausanne, Suisse.
39. 2015, Discussion de l'intervention de Michel Pigenet « Conscience de place et conscience de classe, Regard historien sur les usages ouvriers des lieux de travail aux marges du salariat (19^e – 20^e siècle) », Les Lieux-Dits du Gestes, DIM gestes, Paris.
40. 2015, « Participer pour rendre le travail possible », Colloque « Démocratie et travail », LISE-CNAM-CNRS, Paris.
41. 2014, « Evolution des positionnements intra familiaux », Colloque « *Les enjeux éthiques du vieillissement : Réflexions sur l'accompagnement des personnes âgées à domicile et en institution* », Espace de Réflexions Éthiques Bourgognes-Franche-Comté (EREBFC), Besançon.
42. 2014, « Apprendre les bonnes émotions pour pouvoir travailler », Séminaire *Emotions et travail : quels apports sociologiques ?*, DIM Gestes, Paris
43. 2014, « C'est incroyable, cette indécence de la parole du sociologue » (Médecin). Ce que le sociologue fait à ses enquêtes », Colloque international *Ethnographies plurielles IV. Restitution et diffusion des données d'enquête*, MSH, uB, Dijon.
44. 2014, « Les épouses comme agents de rupture dans l'entreprise familiale ? », Colloque international *L'entreprise familiale face aux ruptures de trajectoire*, UFC, Lasa, Besançon.
45. 2013, « Etre des obligés : indépendance, culture professionnelle et santé », Colloque *Conditions de travail. Le travail des indépendants santé*, CEE, GESTES, Paris.
46. 2013, « Des médecins dominés pour réaliser le sale boulot de l'hôpital », RT01/RT19, Congrès AFS, Nantes.
47. 2013, « Travailler avec la mort. Devenir médecin en soins palliatifs », *La fabrique du soignant*, CGC, AISLF, Dijon.
48. 2013, « Le collectif au travail et la souffrance », *Quelles actions pour un autre travail : Soulager la souffrance, éradiquer les facteurs de risques, « soigner le travail » ?* Colloque international DIM Gestes, Montrouge.
49. 2013, intervention au colloque *Fins de vie. Plaisirs des vins et des nourritures*, Espace Ethique AP-HP, Question Autrement le Soin, Beaune.
50. 2013, intervention au colloque *Actualités sur la fin de vie*, EREBFC, Dijon.
51. 2013, « Transmettre pour préserver le monde des travaux forestiers », Journée d'études, Cost SOCARES, Tours.
52. 2013, « La mort provoquée », *Ethique aux extrêmes de la vie*, Automnales de l'éthique, Lyon.
53. 2013, « L'impossible deuil », *Mourir dès la naissance : quel deuil possible pour les parents ?*, Espace de Réflexion Éthique Bourgogne Franche-Comté, Besançon.
54. 2013, « L'observateur impliqué : récit de vie et observation in situ », *Questions de méthode en sciences humaines et sociales*, MSH, Dijon.
55. 2013, « Que peuvent les corps ? », *Que peut le corps ?*, journée d'étude, Transversale, MSH, CGC, Dijon.
56. 2012, « La vie, le mourant et les proches », Colloque *Qu'est-ce que la vie ?*, Espace Éthique Bourgogne Franche-Comté, Besançon.
57. 2012, « La mort et les professionnels de santé. Sale boulot pour certains, cœur de métier pour d'autres », *Le travail refoulé*, colloque CNAM / Erès, Paris.

58. 2012, « Comment devient-on mourant ? Carrière de patient en soins palliatifs », Colloque international *Sciences humaines et cancérologie*, Besançon.
59. 2012, « La personne en soins palliatifs : processus du mourir et re humanisation », GT 01, AISLF, Rabat, Maroc.
60. 2012, « Augmenter l'incertitude pour prendre soin ? », CR 13, AISLF, Rabat, Maroc.
61. 2012, « La mort de l'individu intéresse le collectif. Soins palliatifs et ritualisation hospitalière » Colloque international REDAM, *Nuevas tendencias sociales y culturales de la muerte*, Tarragona, Espagne.
62. 2011 « Qui est le patient ? Prendre soin en soins palliatifs », Colloque « *La relation de soins* » *Quelle relation de confiance dans notre société de l'urgence, de l'immédiateté et de la norme ?*, Euro Cos (Strasbourg) et Université de Bourgogne, Dijon.
63. 2011 « Faire un enfant, c'est tout naturel ! », Colloque *Un air de famille*, Dijon.
64. 2011 « Des forestiers aux soins palliatifs », Journées d'études *Ethnographies plurielles. Les « carrières » d'ethnographes*, Société d'Ethnologie Française (SEF), LASA, MSHE de l'Université de Franche-Comté, Besançon.
65. 2010 « L'expertise palliative ou la construction sociale du patient », Colloque *Bon patient, bon médecin*, uB, Paris Descartes, Paris, Dijon.
66. 2010 « Poursuivre la réanimation néonatale ? Des médecins, des infirmières et des parents », Colloque *Ethique et progrès*, Espace Ethique Bourgogne-Franche-Comté, Dijon.
67. 2010 « Les oiseaux de passage : mobilité sociale et transmission professionnelle », séminaire du CESAER, INRA, Dijon.
68. 2010, « L'éthique au service du patient ? » Colloque International *Sciences Humaines et Cancérologie*, Laboratoire de psychologie, Besançon.
69. 2009, « La mort, le stress et le « bon travail » : gestion de la violence en soins palliatifs » Colloque *Violence et société*, AFS, Paris.
70. 2009, « Abus légal, abus licite. La confiance, le juste et la morale dans le fonctionnement du marché des travaux forestiers », colloque *La question de l'abus dans l'économie, la politique et la société. Réalités, fictions et réponses socio-politiques*, Société Suisse de Sociologie, Université de Fribourg, Fribourg, Suisse.
71. 2009, « Anticiper pour décider : gestion de l'incertitude en soins palliatifs », colloque *Le défi des anticipations*, UCO, Angers.
72. 2009, « Les hommes des bois : sociologie des métiers de la forêt », *Actualité des recherches sur la forêt*, Les entretiens de Bibracte, Bibracte.
73. 2008, « Le patient cancéreux en soins palliatifs » Colloque International pluridisciplinaire *Sciences humaines et cancérologies*, Besançon.
74. 2007, (en collaboration avec N. Retel-Rude) « Implantation d'une étude franco-canadienne de Satisfaction des Soins en Obstétrique en Post-Partum Immédiat : impact et limites », Réseau mère-enfant de la Francophonie, Colloque Montréal.
75. 2006, (en collaboration avec Dominique Jacques-Jouvenot) « Le choix de l'élus : étude socio-anthropologique des repreneurs », *Les conduites de « reprenariat » : réussir la reprise et la transmission de l'entreprise*, journées d'études HEC Paris, Ecole de Management de Normandie, CRG Ecole Polytechnique, Deauville.
76. 2006, « Que Cache la compétence ? », *Usages sociaux de la notion de compétence : Quels savoirs ? Quels individus ?*, Journée d'étude du CNAM et de la MRPP, Paris.
a. <http://www.ensieta.fr/jecompetence/communication/Schepens%2002.02.06.doc>
77. 2005, « Quand devenir entrepreneur ne dépend ni de l'écocratie ni de la démocratie : le cas des entrepreneurs de travaux forestiers » *Démocratie et Economie*, Colloque international PEKEA, Rennes.
78. 2005, « Etre pour avoir : le patrimoine comme support du lien », *Le petit patrimoine Européen. Patrimoine pour l'être et non pour l'avoir*, Colloque international FER-Eurethno.- Montpellier.
79. 2004, « Etre à sa place : socio-anthropologie de la reproduction professionnelle », *Savoir, travail, organisation*, Colloque international du laboratoire Printemps, AIS RC 52, Université de Versailles / Saint-Quentin-en-Yvelines.

80. 2004, « Quand réussir, c'est partir : de la non-transmission familiale des entreprises de travaux forestiers », *Les jeunes face à la mobilité et à leur attachement territorial*, Journées d'études de l'IFRA, UCO et université d'Angers.
 81. 2003, « Le bûcheron, la forêt et la société », *La forêt : enjeux comparés des formes d'appropriation, de gestion et d'exploitation dans les politiques environnementales et le contexte d'urbanisation généralisée*, Colloque international de l'ICoTEM, Poitiers.
 82. 2001, « Marché du travail et réseaux relationnels des Entrepreneurs de Travaux Forestiers (ETF) », *La forêt dans tous ses états : Réalités, perceptions, imaginaires*, colloque de l'AIE, Dijon.
-

3. Liste des direction et codirection de thèses

4. Thèses soutenues (en précisant, date début, date fin, taux de co-encadrement et coencadrants, les publications, le devenir des docteurs)

- 2015-2021, Charles Rigaux, L'œnotourisme en Bourgogne : Constitution et organisation d'un monde professionnel, LaSA.

Charles Rigaux est Ingénieur de recherche, CREA BFC.

- 2015-2021, Véronique Charvolin, Sociologie de la profession de sage-femme, LaSA.

Véronique Charvolin est Directrice de l'école de sage-femme.

- 2014-2019, Lucile Girard, Devenir infirmier : de l'entrée à l'Institut des Soins Infirmiers au choix du service, CGC (co-direction Jean-Christophe Marcel à 50%).

Lucile Girard est Ingénieur de recherche ORS Grand Est.

5. Thèses en cours (en précisant date début, taux de co-encadrement et co-encadrants, les publications)

- 2024 : Charlotte Paul, La batellerie artisanale, LaSA

- 2024 : Lilou Vouthier, Les agent.e.s du mortuaire, LaSA

- 2022 : Alicia Plesse, Les travailleurs et travailleuses du sexe, LaSA

- 2021 : Julia Philippe, Les travailleurs et travailleuses de Lidl, LaSA

- 2020 : Nathan Debayle, Les mondes du renard, LaSA

- 2020 : Sonia Zecchin, Conditions de travail des technicien.ne.s du spectacle en BFC, LaSA

CHRISTIANE BIDEAU

DIRECTRICE DES SOINS

📍 10 Rue de Besancenot, 39600
ARBOIS

🎂 60 ans

☎ 0381385328

✉ c.bideau@ifp-pontarlier.fr

PROFIL

Directrice des soins en établissement de santé et directrice d'institut de formation paramédicale, avec une expertise en management stratégique, coordination des soins, pilotage qualité, ingénierie pédagogique et conduite de projets. Expérience confirmée dans le management d'équipes, l'animation d'instances, le développement de partenariats et l'accompagnement des transformations institutionnelles dans les secteurs sanitaire, médico-social et la direction d'institut de formation.

Compétences en animation de réunions, suivi d'activité et évaluation des besoins pour garantir la qualité des soins et la qualité des dispositifs de formation.

COMPÉTENCES

- Management stratégique et coordination des soins
- Direction d'institut et pilotage d'activité
- Ingénierie pédagogique et innovation en formation
- Démarche qualité et certification (Qualiopi et HAS)
- Gestion de projets transversaux
- Management des équipes et accompagnement du changement
- Développement de partenariats
- Gestion budgétaire et suivi d'activité
- Animation d'instances et travail en réseau

EXPÉRIENCE

DIRECTRICE INSTITUT DE FORMATION PARAMÉDICALE, 01/2021 - Actuel
Centre hospitalier intercommunal de Haute Comté, Pontarlier - CDI

- Définition des orientations stratégiques de l'IFP.
- Elaboration du dossier de renouvellement d'agrément des formations IDE, AS et AP.
- Validation, supervision et suivi du projet pédagogique et du projet d'institut.
- Animation des instances et sections.
- Supervision de la démarche Qualité et de la certification Qualiopi.
- Management des ressources humaines (recrutement, affectation, évaluation et GPMC).
- Contribution à la gestion budgétaire et à l'allocation des ressources.
- Développement de partenariats (Instituts de la région, UMLP, Conseil Régional, établissements de santé, établissements scolaires, CPTS, GCS).
- Développement de la visibilité de l'IFP et de l'attractivité des formations.
- Développement de la QVT des apprenants.
- Participation aux groupes de travail régionaux.
- Veille législative et réglementaire.

COORDINATRICE GÉNÉRALE DES SOINS, 01/2022 - Actuel

Centre hospitalier Intercommunal de Haute Comté, Pontarlier - CDI

- Supervision de l'organisation des activités de soins infirmiers, de rééducation et médico-techniques.

- Management des cadres de santé et accompagnement des équipes pluridisciplinaires.
- Définition et suivi des orientations stratégiques en lien avec le projet d'établissement.
- Contribution à la qualité, à la sécurité des soins et à l'amélioration continue des pratiques.
- Participation aux instances, groupes de travail et projets institutionnels.
- Gestion et coordination des ressources humaines, de l'organisation des unités et de la continuité des soins.

ADJOINTE À LA DIRECTRICE DE L'IFP, 08/2016 - 12/2019

Centre hospitalier intercommunal de Haute Comté, Pontarlier - CDI

Assistance à la Direction, gestion, management, coordination et évaluation de l'activité pédagogique de l'institut. Développement de la visibilité et de l'attractivité de l'Institut.

Représentante de la Directrice aux réunions du Comité de suivi des Unités d'Enseignement, à la Commission spécialisée du GCS IFSI et aux groupes de travail ARS.

- **Coordination pédagogique et développement de pratiques pédagogiques innovantes**

- Mise en œuvre des sélections et certifications des formés.
- Supervision de la mise en œuvre du Service Sanitaire pour les étudiants en santé.
- Mise en œuvre du projet simulation en santé.

- **Pilotage du système de management de la qualité**

- Analyse des indicateurs qualité, suivi des actions préventives et correctives, de la gestion documentaire informatisée et mise à jour de la veille législative et réglementaire.

- **Participation à la gestion budgétaire de l'Institut**

- Budget prévisionnel, procédures contradictoires avec le Conseil Régional, suivi des dépenses et recettes, élaboration du rapport d'activités.

- **Management et gestion des ressources humaines**

- Gestion des compétences individuelles et collectives, soutien de la cohésion d'équipe par la formalisation et l'animation de temps d'échanges permettant les régulations nécessaires.

- **Développement de l'attractivité et de la visibilité de l'Institut :**

- Développement de nouveaux partenariats avec la Haute Ecole de l'ARC Jurassien et l'Association ASALEE (Action de Santé Libérale En Equipe).
- Participation aux journées portes ouvertes de l'UFR Santé de Franche-Comté.

- **Préparation et participation aux réunions des différentes instances de l'Institut.**

- Présidence et animation en qualité de représentante de la Directrice de l'IFSI des réunions de la « section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des étudiants » et de la « section relative à la vie étudiante ».

CADRE DE SANTÉ EN EHPAD ET FAS, 09/2013 - 08/2016

Centre hospitalier intercommunal de Haute Comté, Nozeroy - CDI

Gestion de la structure et adaptation des organisations.

Management, coordination et évaluation de l'activité paramédicale.

Interface entre la structure, les directions fonctionnelles, les services administratifs et techniques du CHIHC. Développement du sentiment d'appartenance au CHIHC.

- Pilotage des projets et des évaluations en lien avec la qualité des soins et la gestion des risques
- Management des équipes et gestion des ressources humaines en collaboration avec la DRH
- Gestion des ressources matérielles et respect des contraintes budgétaires
- Relations avec les tutelles et les familles
- Membre des groupes de travail « Télémédecine », « Déploiement du logiciel Osiris » dans les EHPAD du CHIHC, « Projet d'accompagnement personnalisé » et « Qualité de vie au travail ».

- Participation aux astreintes cadres du CHIHC.

CADRE DE SANTÉ FORMATEUR IFP PONTARLIER, 09/2008 - 08/2013

Centre hospitalier intercommunal de Haute Comté, Pontarlier - CDI

Organisation et mise en œuvre du processus de formation initiale et continue.

- Ingénierie de la formation : conception, organisation, réalisation et évaluation des actions de formations.
- Référente pour la mise en œuvre à l'IFSI du référentiel de formation IDE de 2009.
- Accompagnement des professionnels dans l'appropriation du référentiel de formation IDE de 2009 et la mise en œuvre du tutorat.
- Responsable de processus dans la démarche de certification Iso 9001.
- Membre du groupe de travail IFSI - Université de Franche Comté.
- Membre du jury plénier IDE.
- Membre Jury VAE Aide-Soignant.
- Membre du groupe Ethique du CHIHC.

FORMATION

EHESP Ecole des Hautes études en Santé Publique, Rennes, 01/2020 - 05/2020

Certificat de Directeur des soins : Management en établissement de santé et institut de formation

IFCS de Dijon, DIJON, 09/2007 - 05/2008

Cadre de santé et Master 1 MFES : Management

IFSI Croix Rouge, Lons le Saunier, 09/1993 - 05/1996

DE Infirmier

CENTRES D'INTÉRÊT

- Voyages
- Cinéma
- Lecture
- Randonnée

CURRICULUM VITAE



Nathalie BLANCHARD
Cadre Supérieur de Santé,
Directrice de l'IFSI-IFAS Jura-Nord de Dole (39)

Née le 11 février 1971, 55 ans.

Adresse personnelle :

5 le grand jardin

70140 PESMES

☎ 06 08 98 94 05

✉ nb.nathalieblanchard@gmail.com

Adresse professionnelle :

IFSI-IFAS JURA NORD

6 rue Jean Flamand

39100 DOLE

☎ 03 84 79 41 42

✉ ifsi.nblanchard@ch-dole.fr

TITRES ET DIPLOMES

2020 - Titre de **Cadre Supérieur de Santé**, nommée sur concours interne, CHLP Dole (39).

2015 - Diplôme de **Formateur en Gestes et Soins d'Urgence**, CESU de Belfort (90).

2006 - Diplôme de **Cadre de Santé** : IFCS, CHU de Besançon (25).

Mémoire : « L'autorité du cadre de santé : *une partition à plusieurs mains* ».

1994 - Diplôme d'Etat **Infirmier**, IFSI, CHU Brabois (54).

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

Depuis le 1^{er} sept. 2022 - Directrice de l'Institut de Formations Paramédicales (IFP) Jura-Nord du Centre Hospitalier Louis Pasteur de Dole. Agrément suite arrêté n°2022-E-13815.

L'Institut de Formations Paramédicales Jura-Nord de Dole est rattaché au CHLP, établissement support. Il assure les formations initiales conduisant à l'obtention du diplôme d'Etat Infirmier et Aide-Soignant et peut accueillir chaque année jusqu'à 230 apprenants. Par ailleurs, l'IFP dispense des actions de formation continue aux professionnels de santé du territoire. Depuis la rentrée 2022, l'Institut s'inscrit dans la formation par la voie de l'apprentissage pour les deux filières de formation en partenariat avec le CFA Sanitaire et Social BFC. L'équipe de l'IFP se compose de 11 cadres de santé formateurs, 2 adjoints administratifs et 2 agents de services hospitaliers.

Forte d'une expertise pédagogique, de compétences développées en qualité de coordinatrice pédagogique et de la posture stratégique adoptée en tant qu'adjointe à la directrice de l'IFP, j'obtiens en septembre 2022 l'agrément au poste de directeur de l'institut de formation, en lien également avec ma perspective d'évolution professionnelle et le soutien du CGS de l'établissement support.

Ainsi, les compétences développées en lien avec les missions et activités réalisées à ce poste sont, entre autres :

1. **Coordination, pilotage et supervision** du projet pédagogique, des activités, des programmes de formation **et suivi de la qualité** des prestations de formation

Partenariat lors de la réalisation du dossier de renouvellement de l'autorisation de l'IFP en 2016 et 2021.

Organisation, gestion documentaire et participation à l'audit qualité « pole emploi » en 2019.

Mise en œuvre de la démarche qualité et processus de certification Qualiopi®.

Actualisation et mise en œuvre du projet pédagogique, des projets de formation et évaluation, en lien avec l'ARS, la DREETS et l'UFR Santé avec :

- Contrôle de la planification et suivi des bilans de semestres, d'année.

- Elaboration et suivi des indicateurs de performance : réussite DE, taux d'interruption de formation, taux de passage d'année.

Contrôle de l'organisation des évaluations semestrielles, des modalités d'évaluation et validation du contenu des évaluations.

Organisation de l'alternance cours/stage en lien avec les bilans de l'équipe pédagogique, des établissements sanitaires et médico-sociaux accueillant les apprenants.

Préparation et organisation des instances (ICOGI, CAC, sections compétentes) et de leur présidence pour certaines.

Gestion et organisation des sélections des deux filières de formation.

Prise de décisions pédagogiques face aux situations d'apprenants en difficulté et suivi de leur mise en oeuvre.

Contrôle de l'absentéisme.

Collaboration avec l'Université et GCS à la réflexion et à l'organisation de la mise en oeuvre de la formation socle au numérique en santé des étudiants en santé.

Organisation et présidence des comités de liaison CFA BFC.

Coordination managériale autour du projet pédagogique.

2. **Management** de l'équipe pédagogique et administrative, **structuration** de l'organisation

Organisation et animation de réunions hebdomadaires avec l'équipe pédagogique +/- administrative sous différentes thématiques : comité de lecture, thématique pédagogique, informations générales.

Mise en place de la mission de responsable pédagogique par promotion (RPP).

Organisation de la répartition des activités et de la référence des unités d'enseignements :

- Réalisation d'une maquette organisationnelle en lien avec la charge de travail et les missions individuelles transversales des CSF.

Recrutement de CSF réalisé en relation avec la CGS et RH de l'établissement support :

- Elaboration d'une trame d'entretien.
- Accompagnement à la prise de poste de nouveaux cadres formateurs.

Pilotage et assurance de la dynamique et de la pérennité des groupes de travail existants : stage, évaluations.

Prévention et gestion des conflits.

3. **Promotion de l'attractivité** de l'IFP

Organisation annuelle des Portes Ouvertes, du forum de l'emploi, de la cérémonie de réussite aux diplômes d'état.

Pilotage et supervision de l'élaboration du livret d'accueil de l'IFP.

Développement de la formation continue avec pilotage de l'organisation et du suivi des formations continues proposées et dispensées.

Développement du partenariat avec les établissements sanitaires et médico-sociaux accueillant les apprenants : organisation de réunion avec les tuteurs des établissements.

Reporting CGS de l'établissement support.

Organisation et accueil d'élèves lycéens à l'IFP en partenariat avec le CR en 2024.

Réalisation du synopsis d'un film promotionnel de l'IFP financé par le CR en 2023.

Création d'un nouveau site internet et d'une identité visuelle.

4. Participation à la **gestion financière et administrative** de l'IFP

• **Budgétaire**

En lien avec le DAF de l'établissement support :

Préparation des éléments budgétaires en lien avec les services financiers du CHLP et le CR :

- Réalisation de l'EPRD pour versement indemnités de stage, frais kilométriques, intervenants.
- Saisie et suivi des éléments sur la plateforme Solstiss®.
- Elaboration d'un tableau de suivi commun IFSI, RH, services financiers pour le versement des indemnités de stage et frais kilométriques.

Réalisation d'appel à projet pour l'investissement de matériels pédagogiques.

• **Institutionnelle**

Réalisation du rapport annuel d'activité à destination du CHLP, du CR.

Réalisation du bilan social.

Elaboration du règlement intérieur de l'IFP et veille à son application.

Gestion de l'ordre et de la sécurité dans les enceintes et locaux affectés :

- Actualisation, suivi du registre de sécurité.
- Organisation et participation aux visites sécurité, formation incendie du personnel et exercices d'évacuation.

Participation au projet d'intégration de l'IFP sur un autre site architectural en lien avec le DG, la direction des moyens opérationnels, le DAF du CHLP et la municipalité doloise.

- **De crise**

Accompagnement au changement durant la situation sanitaire liée au covid 19 : formalisation de l'organisation de l'accueil des apprenants à la rentrée de septembre 2020 et formalisation de l'organisation de la mobilisation des étudiants de 2^{ème} et 3^{ème} années.

De Juillet 2019 à août 2022 - Coordinatrice pédagogique de l'IFSI-IFAS Jura-Nord, nommée Cadre Supérieur de Santé en décembre 2020.

Compétences et missions développées en qualité de Coordinatrice pédagogique :

Coordination et mise en œuvre du projet pédagogique, projets de formation.

Accompagnement de la professionnalisation des apprenants (réalisation de la procédure d'accompagnement et d'accueil de l'apprenant en situation de handicap en 2022, procédure de gestion de l'absentéisme, processus d'affectation et de suivi des apprenants, prévention des ruptures de formation).

Management de l'équipe pédagogique, administrative et hôtelière.

Conduite de projets : mise en œuvre du service sanitaire, dispositif éthique en lien avec l'EMSP du CHLP.

Organisation de la participation des apprenants à l'exercice « Aéroport Dole-Jura NOVI » en lien avec la préfecture du Jura (juin 2022) et à la simulation du parcours patients avant l'ouverture du plateau NPCA du CHLP (2024).

Promotion de la formation continue (implication des CSF dans la mise en œuvre des formations de tuteurs des apprenants des deux filières de formation).

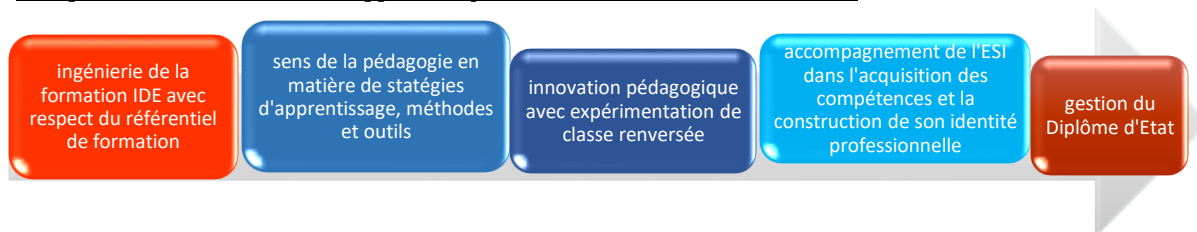
Promotion de l'**innovation pédagogique** et de la démarche de recherche.

Suivi et **veille des évolutions réglementaires**.

Développement d'une **démarche qualité** et mise en place d'indicateurs.

De Sept. 2010 à juin 2019 - Cadre de Santé Formateur à l'IFSI-IFAS Jura-Nord avec une expérience de référent pédagogique de Janvier à Novembre 2016.

Compétences et missions développées en qualité de Cadre de santé formateur :



Formateur en Gestes et Soins d'Urgence en collaboration avec le CESU 25 du CHU de Besançon et mise en œuvre de la formation à l'ensemble des apprenants de l'IFP.

De Juin 2008 à août 2010 **Cadre de Santé Urgences/USC** avec mission de **cadre de Pôle Urgences**, USC, Consultations et Médico-Techniques au Centre Hospitalier de Gray (70).

De Juillet 2006 à mai 2008 **Cadre de santé** en temps partagé sur les unités de Médecine nutritionnelle, SSR et consultations externes au Centre Hospitalier de Gray (70).

De Sept. 2002 à sept. 2005 **Faisant Fonction de Cadre** en EHPAD au Centre Hospitalier de GRAY (70).

Missions et compétences managériales développées en qualité de Cadre d'unité et Cadre de pôle



Réalisation du rapport d'activité comprenant le suivi d'indicateurs.

Gestion des effectifs et mutualisation dans le cadre de la politique générale de l'établissement.

Implication dans les groupes de travail répertoire interne des métiers, restriction d'aptitude et évaluation.

Pilotage d'axe de la certification HAS V3 (2009) : « continuité et coordination des soins », « prise en charge dans le service d'urgence ».

Pilotage axe du projet de soin institutionnel (2009) : amélioration de la prise en charge des urgences intra-muros.

De Nov. 1994 à sept. 2002 **Infirmière Diplômée d'Etat, services Urgences, cardiologie et USC.**

PRINCIPALES FORMATIONS SUIVIES

2026	-	« Des théories qui guident, un raisonnement qui soigne » E. Cartron – JR CEFIEC Bourgogne – 1 jour
2025	-	Sensibilisation aux violences sexistes et sexuelles en milieu hospitalier – <i>Un rôle à jouer</i> – 0,5 j
	-	Les données probantes au cœur de la formation et de la pratique infirmière – Journée de valorisation de la recherche en sciences infirmières – <i>IFP Pontarlier</i> - 1 jour
2024-2025	-	Préparation au concours de Directeur des Soins – <i>EMS</i> – 31,18 jours
2023	-	Pour construire demain, accompagnons les transformations en santé, quels modèles ? – <i>JNE CEFIEC</i> - 3 j
	-	Journée de valorisation de la recherche en sciences infirmières – <i>IFP Pontarlier</i> - 1 jour
	-	Formation Solstiss – CR B/FC – 0.5 jour
2022	-	Rôle et responsabilités du directeur d'Institut – <i>EMS</i> - 2 jours
	-	Interprofessionnalité en santé, un défi pour les professionnels de demain – <i>JNE CEFIEC</i> - 3 jours
	-	Dispositif entretien professionnel : la préparation d'un entretien délicat – <i>ANFH</i> – 0.5 jour

ENGAGEMENT PROFESSIONNEL ET CONTRIBUTIONS

- Participation aux réunions cadres et à la **CSIRMT** du CHLP.
- Participation à la réflexion sur l'axe du **projet de soin** « attractivité, fidélisation » du CHLP.
- **Innovation pédagogique** avec mise en œuvre d'une classe renversée lors d'une UE de semestre 1 en 2019.
- Participation à des groupes de travail au sein de l'Institut : Evaluation et Commission d'Attribution des ECTS, Innovation, Recherche et Qualité (2010 à 2019).
- Participation et membre du COPIL pour les « journées d'études et de recherche paramédicale en psychiatrie » organisées par le CHS de Saint Ylie avec réalisation d'interventions « posture de chercheur en formation initiale »
- **Réalisation d'articles pour le PasteurMag** en lien avec la direction des moyens opérationnels et de la communication du CHLP.
- Participation aux forums des métiers et des formations organisés sur le territoire coordonnés par France Travail, mission locale du territoire.
- Participation aux **réunions ARS, jurys DE DREETS**.
- Au niveau du CEFIEC : participation aux journées CEFIEC nationales et régionales en tant que déléguée filière infirmière de 2013 à 2017, suppléante de la directrice de l'IFP de 2019 à 2022, **vice-présidente du CER** depuis janvier 2024 avec participation au CA national.
- Membre du Jury concours IFCS Besançon (25) 2024.
- Participation au **CNR Santé**, journée de concertation, ateliers « Attractivité des métiers de la santé », en novembre 2022 à Dole.
- Pilotage du groupe de travail régional pour mise en œuvre d'une rentrée collégiale AS Franche-Comté.
- Participation au projet d'intégration de l'IFP dans des nouveaux locaux en lien avec le conseil régional, les directions des affaires financières et des moyens opérationnels du CHLP, et la municipalité doloise.

NOM Prénom : BUDZINSKI Lise

FONCTION
DIRECTRICE Institut de formation CRC BFC Site de Vesoul

Domaines de compétences

- Management et pilotage d'établissement
- Manager, encadrer et fédérer les équipes pluridisciplinaires
- Superviser la gestion des ressources humaines, matérielles et budgétaires
- Développer des partenariats institutionnels et représenter la structure
- Assurer le respect des obligations réglementaires et des normes en vigueur
- Ingénierie de formation
- Qualité et gestion des risques
- Réglementation et politiques de santé
- Gestion de projet
- Partenariats et développement territorial
- Communication et représentation institutionnelle

Expériences professionnelles

09/18-02/19 : Infirmière en pédiatrie service NEMH à l'hôpital Jeanne de Flandre (CHRU Lille).

Infirmière en pédiatrie au Centre Hospitalier de Seclin.

01/03/19- 01/09/19 : Infirmière coordinatrice au Foyer d'Accueil Médicalisé la Marelle à Liévin.

01/09/20-31/08/21 : Assistance d'éducation à mi-temps au collège Jean Jaurès à Lens.

2019-2021 : Infirmière intérimaire pour Appel médical - au sein de l'Hôpital de Liévin (pôle gériatrique, soins de suite longue durée et médecine polyvalente) et Bouvigny-Boyeffles (Etablissement d'Hébergement pour les personnes âgées)

01/09/21-31/03/2022 : Directrice du Multi-accueil « Les mille pattes » à Bully les mines.

01/04/22-01/04/25 : Directrice de la crèche « Gribouille & Cie » à Lille

14/04/2025-actuel : Directrice d'établissement CRC BFC Site de Vesoul

Formations initiale & diplômes

- Diplôme d'Etat d'Infirmier en 2018
- Master 2 MEEF en 2021

Formation Continue

- 3-4/12/2025 Appliquer le référentiel Qualiopi avec sens et efficacité

Publications – Colloques

Date : 13/04/2026

CURRICULUM VITAE

GANDON Laurence

née le 28/04/1976 à MULHOUSE (68)

Coordonnées professionnelles

Hôpital Nord Franche-Comté

100 route de Moval CS 10499 Trévenans – 90015 Belfort

Institut de formation aux Métiers de la Santé du Nord Franche-Comté

4 place Tharradin – Allée Thérèse Rastit – 25200 Montbéliard

Adresse messagerie : laurence.gandon@hnfc.fr

 Professionnel : 03.81.93.93.11

Diplômes professionnels et universitaires

- Année 2023 : Directrice des soins à l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique (EHESP)
- Année 2021 : Doctorat en sciences de l'éducation à la faculté de Paris-Nanterre (EA 1589)
- Année 2015 : Diplôme de master 2 en sciences de l'éducation à la faculté de Paris-Nanterre
- Année 2014 : Diplôme de Cadre de Santé (IFCS de Strasbourg)
- Année 1998 : Diplôme d'Etat Infirmier (IFSI de Mulhouse)

Expérience professionnelle

Périodes	Etablissement	Métier exercé / Missions	Services
1998/2003	CHRU de Strasbourg	Infirmière Diplômée d'Etat Encadrement des étudiants, correspondante hémovigilance	CISIH Pneumologie
2004/2012	Centre hospitalier de Mulhouse de Mulhouse	Cadre de Santé, Responsable de différents modules d'enseignement puis compétences lors de la réforme des études infirmières de 2009 Coordinatrice de la 1 ^{ère} puis de la 2 ^{ème} année Formatrice AFGSU	Institut de Formation en Soins infirmiers
2012/2020	Hôpital Nord Franche-Comté	Cadre de Santé, Responsable de différentes compétences sur l'ensemble de la filière infirmière Coordinatrice de la 2 ^{ème} puis de la 3 ^{ème} année de formation Formatrice AFGSU Formatrice IPA, directrice du mémoire d'une étudiante	Institut de Formation aux métiers de santé
2020/2023	Hôpital Nord Franche-Comté	Cadre Supérieur de Santé, Coordinatrice pédagogique des filières infirmière et aide-soignante Formatrice IPA Directrice de mémoire d'étudiants cadres de santé et IPA	Institut de Formation aux métiers de santé
Depuis le 1 ^{er} janvier 2024	Hôpital Nord Franche-Comté	Directrice des soins, Directrice de l'Institut de Formation aux Métiers de la Santé	Institut de Formation aux métiers de santé

Compétences professionnelles

- Analyser l'environnement et les acteurs (structures de santé, acteurs de santé, acteurs de formation, universités, instituts publics et privés), les besoins en formation, en lien avec les conseils régionaux, OPCO, etc.
- Assurer une veille continue sur les évolutions réglementaires dans les domaines de la formation de l'exercice professionnel des professions paramédicales et de la santé
- Planifier, organiser, répartir les ressources (humaines, matérielles, financières) au sein de l'IFMS dans une approche transversale et efficiente
- Concevoir le projet pédagogique et organiser le déroulement de l'enseignement théorique et clinique, de l'alternance des périodes de formation théorique et des lieux de stages
- Organiser la mise en œuvre de la formation initiale, préparatoire et continue
- Impulser la politique qualité et les démarches de certification
- Développer la recherche en soins et impulser des travaux et publications

Formation continue suivie en lien avec les missions de formateur depuis 2019

Thème	Durée en jour(s)	Dates	Organisme / Formateur
Les fondamentaux de la laïcité	0.5	2026	ANFH
Les fondamentaux en sciences infirmières	3	2026	ARSI
Premiers Secours en Santé Mentale	2	2025	IRPS
Utiliser l'IA pour concevoir, animer et évaluer une formation	1	2025	CEGOS
La nouvelle génération de A à Z	1	2021	Cefiec Franche-Comté
Nouvelle donne générationnelle et pratique pédagogique	2	2021	Formation Partenaires
Utilisation du mannequin haute-fidélité de simulation	2	2019	Médicalement

Formation continue dispensée depuis 2016

Thème	Durée totale en jour(s)	Dates (année)	Publics
Le rôle infirmier dans la prévention en santé publique	0,5 jour	2016 - 2019	Etudiants en licence professionnelle carrière sociale option animation sociale et socio- culturelle
L'historique de la profession La méthodologie de recherche	8 jours	2018-2021	Etudiants IPA
Raisonnement clinique en sciences infirmière	2.5 jours	2019-2021	Etudiants IPA
Recherche et mémoire : guidance et évaluation	2 jours	2020- 2021	Etudiants IPA

Etudes – travaux – publications depuis 2019

Publications :

Communication orale sur le *rôle de la simulation dans la sensibilisation des étudiants en soins infirmiers à la relation soignant-soigné avec un patient souffrant de schizophrénie* au séminaire de pédagogie en sciences de la santé de Besançon le 24 avril 2026.

Gandon, L. (2024). Travailler en interdisciplinarité pour agir avec professionnalisme. *Turbulances*, 106, 20-21.

Gandon, L. (2023). Promotion de la santé. De l'intérêt d'un partenariat interdisciplinaire socio-sanitaire. Paris : L'Harmattan (prix scientifique).

Hardy-Massard, S., Heckenauer, A. et Gandon, L. (2021). La construction de compétences d'étudiants en soins infirmiers lors d'un apprentissage par simulation : étude au cours d'un exercice de prise en charge d'un arrêt cardiorespiratoire. *Psychologie du travail et des organisations*, 7(3), 189-202.

Gandon, L. (2021). *Vers un territoire apprenant : une recherche-action en promotion de la santé*. (Thèse de doctorat non publiée). Université de Paris Nanterre, EA 1589.

Gandon, L. (2019). La réactivation des gestes et soins d'urgence : à quoi a sert ? Dans C. Meyer, P. Olry, et J. Marcel (coord.). *Former des soignants. L'activité des formateurs en IFSI*. (p.218-224). Dijon : Raison et Passions.

Gandon, L. (2019). L'intention comportementale des étudiants en soins infirmiers face à l'usage de la télémédecine. *Spécificités*, 14, 218-229.

Gandon, L. et Hardy-Massard, S. (2019). Modification des représentations sociales des métiers d'infirmier et d'animateur socioculturel chez des étudiants grâce à une action de santé publique menée en interdisciplinarité. *Pratiques psychologiques* 25, 79-100

Participation à des groupes de travail – démarches projet – instances

- **Démarches projet institutionnelles ou régionales** : membre du CEFIEC Franche-Comté depuis 2016, directrice du CER Franche-Comté depuis 2024
- **Participation à un projet de recherche** : étude en cours menée en partenariat avec l'université de Bourgogne Franche-Comté, intitulée « prédiction du respect des règles d'hygiène en soins hospitaliers » débutée en septembre 2019
- **Participation à des groupes de travail interdisciplinaire** : travail en partenariat avec la faculté de Besançon santé pour la mise en place d'un département de pédagogie à l'UFR santé

Langues

Maitrise de l'anglais écrit
Niveau scolaire en allemand

CV formateurs permanents et occasionnels – Qualiopi – mars 2026

Doriane MAÎTRE

Responsable pédagogique

Domaines de compétences

Responsable pédagogique :

- Management d'équipe IFSI- IFAS- formation SMMS
- Conception des projets pédagogiques
- Validation des dispositifs de formation
- Organisation des épreuves de sélection et les épreuves diplômantes
- Préparation et participation aux instances des filières AS et IDE
- Participation au recrutement et à l'intégration des nouveaux salariés
- Réalisation d'entretiens annuels
- Animation de groupes de travail régionaux

Formateur :

- Conception de supports pédagogiques, de support d'évaluation
- Animation de cours en présentiel et distanciel
- Méthodologie de projet
- Animation de réunion
- Rédaction de compte rendu

Management d'équipe :

- Elaboration et mise en place de projet de service
- Management d'équipe soignante /Gériatrie - SSR

Pratique IDE :

- Raisonnement clinique et projet de soins
- Soins relationnels
- Accompagnement des familles
- Travail en équipe pluridisciplinaire
- Réflexion et travail en équipe sur des problématiques difficiles : soins palliatifs
- Encadrement des étudiants en soins infirmiers

Expériences professionnelles

Juillet 2026	Directrice Croix-Rouge Compétence Bourgogne Franche-Comté Site de Lons-le-Saunier.
Juillet 2024	Responsable pédagogique Croix-Rouge Compétence Bourgogne Franche-Comté Site de Lons-le-Saunier.
Mai 2023 - sept 25	Coordinatrice régionale de la recherche, intégration du comité scientifique de CRC
Août 2015-juillet 2024	Cadre de santé formateur Croix-Rouge Compétence Bourgogne Franche-Comté Site de Lons-le-Saunier.

- Août 2014-août 2015** **Cadre de santé (mise à disposition)**
Centre Hospitalier Intercommunal d'Orgelet
Gestion du service SSR, de l'EHPAD : gestion des entrées et sorties, gestion du personnel (absentéisme, planning...), participation à divers groupes de travail, animatrice du groupe douleur au sein des établissements du CHI, accueil et suivi des stagiaires, participation à l'évaluation externe de l'EHPAD.
Travail en collaboration avec l'assistante sociale, le médecin coordonnateur, les membres de l'équipe soignante, les cadres des 3 sites de l'hôpital.
- Déc 2011-août 2015** **Infirmière référente/ cadre de santé**
EHPAD de Bian, COUSANCE
Gestion quotidienne de l'EHPAD : absentéisme, gestion des plannings, élaborations de protocoles, participation à l'évaluation interne
Gestion du personnel soignant, du service blanchisserie, des agents chargés de l'entretien des locaux
Gestion des plannings des médecins libéraux pour la programmation des visites médicales Travail en collaboration avec le service logistique, les médecins, la cuisine, la psychologue.
- Juin 2007-déc 2011** **Infirmière**
EHPAD de Bian, COUSANCE
- Nov 2006 –juin 2007** **Infirmière**
EHPAD La Louhannaise, LOUHANS
Gestion des résidents, préparation des semainiers, travail en collaboration avec les médecins, les aides-soignantes, les auxiliaires de vie, les agents de services hospitaliers et les services logistiques.

Formations initiale & diplômes

- 2020** **Master 2 Sciences de l'information et de la communication, option recherche, mention bien**
Université de Bourgogne
- 2014** **Diplôme de cadre de santé.**
Institut de formation des professionnels de santé, Besançon.
- 2006** **Diplôme d'infirmière.**
Institut de formation en soins infirmiers, Bourg en Bresse.

Formations continues :

- 2026** Appliquer le référentiel Qualiopi avec sens et responsabilité, 2 jours
- 2025** Formation manager, fédérer et animer une équipe, 6 jours ½
RP- L'approche par compétence visant la mise en place d'un parcours professionnalisant, CRC, 3 jours
- 2024** Formation méthodologie de la recherche en soins infirmiers, CESIFORM, 4 jours
Animation à visée pédagogique d'une réunion de concertation autour d'enjeux éthiques en formation initiale de santé, Metaethic, 2 jours
- 2023** Communication non violente, Grieps, 3 jours
- 2022** Digitalisation de la formation, CESIFORM, 2 jours
Accompagner les étudiants dys, CRf, 1 jour.
- 2019** Accueillir des personnes en situation de handicap, CRf, 1heure.

MAJ 11/06/26

- Savoir manipuler les extincteurs, ½ journée
- 2018** Approche en psychopédagogie de la formation, CESIFORM, 3 jours
- 2017** Analyse de la pratique professionnelle, CESIFORM, 3 jours
- 2016** Formation perfectionnement Excel, CRf, 3 jours
- Apprentissage du raisonnement clinique, CESIFORM, 4 jours
- 2015** Formation simulation en santé, CRf, 5 jours

Conférences – séminaires :

- 2025** Journées nationales du CEFIEC, 2 jours
- 2024** Congrès régional des jeunes chercheurs, Croix Rouge Compétence, 2 jours
- Congrès national des jeunes chercheurs, Croix Rouge Compétence, 2 jours
- Webinaire numérique, « Regard croisé sur la recherche en sciences infirmières », ASI, 3 heures
- 2023** E Colloque, « L'intelligence artificielle en formation », Croix Rouge Compétence, 1 jour
- Congrès national des jeunes chercheurs, Croix Rouge Compétence, 2 jours
- Journées nationales du CEFIEC, 2 jours
- 2022** Congrès national des jeunes chercheurs, Croix Rouge Compétence, 2 jours
- 2021** E Colloque, « La nouvelle génération de A à Z », CEFIEC, 1 jour
- E Colloque, « Le développement de compétences en matière de recherche », Académie des sciences infirmières, 1 jour
- 2020** « L'hôpital et ses acteurs : un rôle à redéfinir, une place à conforter », Université de Bourgogne, 3h
- E Colloque, « Formateur, apprenant, quelles évolutions à l'ère du digital ? », CRf, 1 jour
- 2019** 4^{ème} journée hôpital propre, CPIAS, 1 jour
- « Accélération du temps de travail, illusion ou réalité », université de Bourgogne, 3h
- 2018** Prévention et maîtrise des infections associées aux soins, CPIAS, 1 jour
- Sensibilisation à l'ergonomie de bureau, OPSAT, ½ journée
- 10^{ème} journée de la simulation en santé, ABASS, 1 jour
- 2017** Journée de prévention des infections en EMS, CPIAS, 1 jour
- 2016** Addictologie et psychiatrie, dépendance ou indépendance, CHS Jura, 1 jour
- L'éthique, les règles, la transgression « qu'est-ce que faire de l'éthique ? », EREBFC,

Publications – Colloques- travaux de recherche

2024-2025 : Projet de recherche, en cours, concernant l'utilisation et l'influence des PBL dans l'apprentissage, en formation initiale d'infirmière.

2024 : Publication d'un article dans la revue Pratiques et humanités "Les cours numérisés, un dispositif au cœur de la médiation des savoirs : le cas des IFSI de Franche-Comté".

2023 : Participation à la réalisation d'un article intitulé "Les étudiants en santé français et les antibiotiques : sont-ils prêts à promouvoir leur bon usage ?", disponible en ligne <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10757466/>

2023 : Présentation du travail de recherche réalisé dans le cadre du master lors d'une journée d'étude à la maison de sciences de l'Homme à Dijon.

2020 : Réalisation d'un travail de recherche dans le cadre du master 2 SIC : « les cours numérisés, un dispositif au cœur de la médiation des savoirs : le cas des IFSI en Franche-Comté ». Il s'agit d'une évaluation d'un dispositif pédagogique déployé dans les IFSI, à l'échelle d'une région.

MAJ 11/06/26

2014 : Réalisation d'un travail d'initiation à la recherche à l'IFCS : « le présentéisme des cadres de santé », portant sur la place centrale du cadre dans l'institution, la confrontation entre l'absentéisme des professionnels et le fait que le cadre de santé se présente au travail même lorsqu'il est malade. Quels mécanismes influencent la surprésence au travail des cadres de santé ?

Fabienne CHOPARD épouse PAULIN



13 C, route de la gare
25720 Larnod

fpaulin@chu-besancon.fr

COORDONNATRICE DES ACTIVITES DE FORMATIONS - DIRECTRICE DES SOINS hors classe
--

ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET UNIVERSITAIRE

2016 : Master2 - Management des organisations de santé et médico-sociales - Université de Strasbourg

2015 : Diplôme universitaire - Exécutive MBA management hospitalier et des structures de santé, - Université de Strasbourg

1991 : Baccalauréat : série B - Lycée louis Pergaud

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

2020 : Certificat de formation directrice des soins -EHESP

2008 : Concours professionnel sur titre de cadre supérieur de santé - CHU Besançon

2003 : Diplôme Cadre de santé, Institut de Formation des Cadres de Santé - CHU Besançon

1994 : Diplôme d'État d'infirmière, Institut de Formation en Soins Infirmiers - Besançon

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

16 Octobre 2023 à ce jour : Directrice des soins en charge de la coordination de l'institut de formation des professions de santé (IFPS) – CHU de Besançon

Janvier 2021- octobre 2023 : Directrice des soins adjointe au CGS – CHU de Besançon

2020: Formation de directeur des soins- EHESP- Rennes

Novembre 2017 à décembre 2019 : Cadre supérieur de santé : Institut de formation de professions de santé -CHU Besançon

Janvier 2016 à novembre 2017 : Cadre supérieur de santé de pôle - pôle géronto-autonomie-handicap - Etablissement de santé - Quingey

Novembre 2010 à décembre 2015 : Cadre supérieur de santé - Maison d'accueil spécialisée - Quingey

Juillet 2007 à octobre 2010 : Cadre supérieur de pôle - pôle cancérologie et pôle cœur-poumon - CHU Besançon

Aout 2003 à juin 2007 : Cadre de santé aux soins intensifs de cardiologie (USICS) - CHU Besançon

Aout 2000 à aout 2002 : Faisant fonction de cadre de santé aux USICS - CHU Besançon

Janvier 1999 à Aout 2000 : Infirmière aux USICS- CHU Besançon

Janvier 1998 à décembre 1998 : Infirmière au service de suppléance - CHU Besançon

Novembre 1995 à décembre 1997 : Infirmière de nuit aux USICS– CHU Besançon

Mars 1995 à octobre 1995 : Infirmière de nuit au service de suppléance- CHU Besançon

Septembre 1994 à février 1995 : Infirmière intérimaire

Juillet 1994 à aout 1994 : Infirmière en maladies infectieuses - CHU Besançon

MISSIONS ET COMPÉTENCES

- **En qualité de directrice en charge de la coordination de l'IFPS du CHU de Besançon : L'IFPS compte 80 professionnels (formateurs, administratifs, logistiques), accueille 750 étudiants et élèves, se décline en 9 unités de formation et 7 unités transversales**

Missions principales :

Les missions du Directeur de Soins, coordonnateur général des soins, se situent à la fois au niveau stratégique, à un niveau de coordination et opérationnel.

- ✓ Elaborer , mettre en œuvre et évaluer le projet pédagogique,
- ✓ coordonner les activités de formation de l'institut de formation,
- ✓ assurer le contrôle des études dans le respect des droits des étudiants et élèves,
- ✓ contribuer au développement de la recherche en soins et en pédagogie conduite par l'équipe de formateurs,
- ✓ établir un partenariat avec les établissements pouvant accueillir les stagiaires,
- ✓ constituer, et animer l'encadrement de l'équipe pédagogique
- ✓ participer aux jurys constitués en vue de l'admission dans l'institut, de la délivrance des diplômes et titres sanctionnant la formation dispensée dans l'institut.

Sous l'autorité du directeur général, chef d'établissement de rattachement de l'institut de formation:

- ✓ participer à la gestion administrative et financière de l'institut,
- ✓ assurer par délégation du chef d'établissement, l'autorité hiérarchique sur le personnel affecté à l'institut.

Compétences développées :

- ✓ Compétences stratégiques dans l'analyse de l'environnement
- ✓ Compétences en coordination dans la prise de décision et capacité à négocier dans le respect des orientations institutionnelles
- ✓ Compétences opérationnelles en analyse et communication

Missions transversales :

- ✓ Participation au CODIR et liens avec les directions fonctionnelles de l'établissement support (DRH, DAF, DSN, achats, communication...)
- ✓ Participation aux gardes administratives
- ✓ CSIRMT CHU
- ✓ Participation à la commission des CGS d'instituts de CHU
- ✓ Participation aux réunions du CEFIEC de l'hémi-région
- ✓ Rencontres avec les directrices de l'hémi-région
- ✓ Pilote Parcoursup pour l'hémi-région
- ✓ Membre du collège de premier cycle (représentante du CHU)

- **En qualité de directrice des soins adjointe au CGS au CHU de Besançon : La direction des soins compte environ 3500 paramédicaux, 80 cadres de santé et 14 CSS de pôles**

Missions principales :

- ✓ Collaborer à la conception, à la mise en œuvre du projet de soins et participer à son évaluation
- ✓ En collaboration avec la DRH et le CGS, participer aux recrutements des professionnels, les affecter, assurer la répartition et le dimensionnement des effectifs dans le cadre de nouvelles organisations à mettre en place. Veiller à assurer la continuité des soins. Participer au déploiement de la politique de recrutement.
- ✓ Contribuer à la gestion de projet institutionnels et suivi de projet pour la DS : projet DPI (comité de suivi PNM), projet choix des menus....

- ✓ Animer la sous-commission « recherche paramédicale et innovation », développer le partenariat avec l'IFPS et le GHT
- ✓ Collaborer à la politique qualité de l'établissement : participer à la commission évaluation des pratiques professionnelles, accompagner les équipes dans la démarche de certification
- ✓ Participer aux instances et commissions de l'établissement : CSIRMT, sous-commission RPI, F3SCT, directoire, CSTH, comité éthique, CLIN, CBUPS, comité des experts, COPIL qualité, COPIL DPI, Copil endoscopie
- ✓ Directrice référente du Pôle Pathologies Aigues, Chroniques, Transplantations et Education

Compétences développées :

- ✓ Compétences stratégiques dans l'analyse de l'environnement
- ✓ Compétences en coordination dans la prise de décision et la capacité à négocier
- ✓ Compétences opérationnelles en analyse et communication

Missions transversales :

- ✓ Participer aux instances de l'IFPS pour la direction des soins : IGOGI filière infirmière et masseur-kinésithérapeute, sections compétentes, jury.
- ✓ Participer à la CSIRMT de territoire
- En qualité de Cadre supérieur de santé : Institut de formation de professions de santé, Filière IBODE 24 élèves ; Filière Cadre de santé 18 étudiants, Unité transversale formation continue 12 actions de formations 150 jours de formation.

Missions principales :

- ✓ Responsable pédagogique de la filière IBO (Infirmier(re) de bloc opératoire)
- ✓ Animation de l'équipe de formateurs et secrétariat 1.90 ETP
- ✓ Référente pédagogique des modules 3 et module 6 sur la filière cadre de santé
- ✓ Participation aux jurys du concours d'entrée cadre de santé
- ✓ Elaboration des programmes d'actions de formations continues
- ✓ Coordination pédagogique des actions de formations continues et évaluation
- ✓ Relation avec la DRJSCS (Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale)

Missions transversales :

- ✓ Préparation et animation du conseil technique de l'unité de formation infirmier(re) bloc opératoire
- ✓ Mise en place de séances de simulation en santé en inter professionnalité
- ✓ Participation à la CSIRMT, membre élue
- ✓ Participation aux travaux nationaux sur la réingénierie de la formation IBO

Compétences développées :

- ✓ Ingénierie pédagogique
- ✓ Management d'équipe
- En qualité de cadre supérieur de santé en charge du pôle géronto-autonomie-handicap établissement de santé de Quingey. 200 ETP, 3 cadres, 1 éducatrice spécialisée, 1 IDEC, 224 lits et places.

Missions principales :

- ✓ Pilotage de la réorganisation du temps soignant en gérontologie, mutualisation des équipes ASH sur l'EHPAD ET l'USLD
- ✓ Réorganisation et optimisation du taux d'occupation du SSIAD
- ✓ Mise en place du logiciel de soins sur le pôle géronto-autonomie-handicap

- ✓ Collaboration avec la DRH au processus de recrutement des agents
- ✓ Mise en œuvre et évaluation du projet d'accompagnement et de soins de l'établissement
- ✓ Participation aux instances : commission gériatrique, conseil de vie sociale, CSIRMT, CODIR CDU, CME

Missions transversales :

- ✓ Contribution à l'ouverture de l'établissement : Co construction de fiches actions : filière gériatrique dans le cadre du GHT
- ✓ Préparation et accompagnement des équipes de l'USLD à la certification V2014

Compétences développées :

- ✓ Vision stratégique du fonctionnement d'un établissement
 - ✓ Conduite de projet, accompagnement du changement
 - ✓ Management d'une équipe de cadre de proximité
 - ✓ Optimisation des organisations
- En qualité de cadre supérieur de santé à la Maison d'accueil spécialisée de Quingey (25) - 40 résidents dont 4 lits en accueil temporaire – 40 ETP.

Missions principales :

- ✓ Organisation, planification des activités du service et suivi des enveloppes dédiées
- ✓ Gestion des ressources humaines de la Maison d'accueil spécialisée
- ✓ Participation au déploiement stratégique de l'établissement et suivi opérationnel des projets institutionnels : démarche d'évaluation interne et externe
- ✓ Mise en œuvre et évaluation du projet personnalisé du résident
- ✓ Préparation et accompagnement de la fusion de la MAS et du CRF de Quingey

Missions transversales :

- ✓ Mise en place de la démarche de gestion des déchets à risque infectieux à la MAS
- ✓ Participation à la politique d'ouverture de l'établissement

Compétences développées :

- ✓ Contribution aux processus de décisions institutionnelles et à leurs mises en œuvre
 - ✓ Esprit d'ouverture sur une nouvelle culture professionnelle médico-sociale
 - ✓ Sens de l'organisation et adaptabilité
 - ✓ Animation d'une équipe pluri professionnelle
- En qualité Cadre supérieur de pôle : pôle cancérologie et pôle cœur-poumon au CHU de Besançon 445 ETP - 14 cadres de santé dont 6 faisant fonction – 230 lits et places.

Missions principales :

- ✓ Gestion des ressources humaines des pôles
- ✓ Animation et coordination des cadres de proximité des pôles
- ✓ Optimisation de gestions des lits : transformation de 3 lits conventionnels en lits de soins intensifs de cardiologie
- ✓ Organisation de l'intégration de l'activité d'oncologie médicale d'une clinique privée sur le CHU
- ✓ Participation à l'élaboration des projets de pôle en cohérence avec le projet d'établissement

Missions transversales :

- ✓ Participation à la rédaction du règlement intérieur relatif à la gestion du temps de travail
- ✓ Pilotage, mise en œuvre et évaluation du projet transmissions ciblées

- ✓ Participation à la mise en œuvre du projet social : axe mobilité interne
- ✓ Accompagnement de la démarche de certification V2010 dans les deux pôles en vue de la visite des experts visiteurs
- ✓ Membre de la commission de formation du CHU

Compétences développées :

- ✓ Coordination d'une équipe cadre de proximité
- ✓ Conduite de projet
- ✓ Pilotage organisationnel et gestion prévisionnelle des compétences
- ✓ Qualité et gestion des risques
- ✓ Positionnement managérial

- En qualité de cadre de santé en unité de soins intensifs de cardiologie : 35 agents - 10 lits

Missions principales :

- ✓ Gestion des équipes et des flux de patients
- ✓ Coordination des différents acteurs intervenant dans la prise en charge des patients
- ✓ Participation à l'analyse des pratiques à partir de dossiers patients en collaboration avec l'équipe médicale
- ✓ Coordination du développement des connaissances et compétences des professionnels paramédicaux en cardiologie

Missions transversales :

- ✓ Développement d'un réseau de collaboration avec les instituts de formation (évaluations, diplôme d'État d'infirmier, concours)
- ✓ Membre du groupe projet de mise en place des transmissions ciblées

Compétences développées :

- ✓ Management d'équipe
- ✓ Sensibilisation à la culture médico économique
- ✓ Développement des compétences des professionnels
- ✓ Conduite de projet

- En qualité de faisant fonction de cadre de santé aux soins intensifs de cardiologie au CHU de Besançon : 35 agents -10 lits

Missions principales :

- ✓ Gestion des équipes et des flux de patients
- ✓ Réalisation du plan annuel de formation en regard du projet de service et de la spécialité

Compétences développées :

- ✓ Gestion organisationnelle
- ✓ Collaboration avec les équipes médicales
- ✓ Positionnement et Communication

En qualité d'infirmière diplômée d'État : Développement des compétences nécessaires au métier. Mes diverses expériences m'ont permis de m'ouvrir à d'autres cultures du soin, à d'autres modèles d'organisations, à différents rythmes de travail. Mes différents postes ont contribué à développer mes capacités d'adaptation et d'observation.

STAGES EHESP

Du 24 février au 20 mars : (4 semaines) stage EPSM la chartreuse à Dijon (21) prolongé jusqu'au 10 avril 2020 sur des missions en lien avec la crise sanitaire COVID-19 : gestion de la réserve RH au sein de la direction des soins. Elaboration de protocoles et formation des professionnels à l'application des mesures barrières.

Du 25 mai au 03 Juillet : (6 semaines) Stage au groupement hospitalier de la Haute-Saône (70)
Du 12 octobre au 20 Novembre : (7 semaines) Stage au CHU de Dijon (21)

RECHERCHES ET COMMUNICATIONS

2020 : Mémoire DS : « Management stratégique des équipes d'encadrement : le rôle pivot du DS au service de la performance hospitalière »

2015 : Mémoire Master 2 : « le défi de la valorisation des compétences dans la conduite du changement : cas d'une fusion d'un établissement de santé et d'une structure médico-sociale »

2002 : Mémoire cadre de santé 35 Heures : un nouveau cadre de priorités pour l'équipe. Comment le changement doit donner du sens !

VACATIONS D'ENSEIGNEMENT

2024 : Jury de concours cadre supérieur de santé

2021-2023 : Interventions sur la filière cadre de santé et jury concours

2002 – 2017 : Jury concours aide-soignant - infirmier(e) diplômé d'État

2007 – 2016 : Jury soutenance mémoire cadre de santé - IFCS CHU de Besançon

2012-2017 : Enseignement écoles ambulanciers : La prise en charge du patient en situation de handicap lors d'un transport sanitaire

FORMATIONS CONTINUES SUIVIES

2025	Journées d'études AFDS	3 jours
2024	Le financement des instituts	3 jours
2024	Journées d'études AFDS	3 jours
2024	La responsabilité juridique du directeur d'institut	3 jours
2022- 2023	Journées d'études AFDS	6 jours
2017-2018	Préparation au concours de DS- EHESP	25 Jours
2017	Formation de formateur en simulation - Centre de simulation	4 jours
2014	Développer le coaching dans le management- Grieps	3 jours